

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(по профилю «Дошкольное образование»)

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная (набор 2015 г.)

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5		6	8	-	94	зачет
6		6	8	-	58	зачет
7		6	8	-	31	экзамен курсовая работа
Итого	7 зач.ед., 252	18	24	-	183	зачет, зачет, экзамен

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)» состоит в формировании профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

Целевыми установками курса являются: 1) стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией; 2) содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования; 3) формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства; 4) развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы; 5) обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях дошкольного образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в базовую часть общепрофессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» и изучается на протяжении нескольких семестров (4 - 7 семестры). Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)» является самостоятельным курсом, освоение которого направлено на изучение научных и теоретических основ методики обучения и воспитания в области дошкольного образования. Курс предполагает междисциплинарные связи с философией, культурологией, общей и социальной психологией.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в процессе освоения курсов возрастная анатомия, физиология и гигиена, психология, психологические основы образовательного процесса в ДОО, педагогика, дошкольная педагогика.

В свою очередь, данная дисциплина наряду с дошкольной педагогикой выступает основой для изучения «Теории и методики дошкольного образования», в частности таких курсов, как «Теория и методика физического воспитания детей», «Теория и методика развития речи», «Теория и методика развития математических представлений у детей» и т.д.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); с способность проектировать образовательные программы (ПК-8).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

1) знать:

- содержание, принципы, методы, технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста (ОПК-2);

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2);

- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

2) уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- проектировать образовательные программы (ПК-8).

3) владеть:

- современными методами технологиями обучения и диагностики (ПК-2);

- навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- навыками проектирования образовательных программ (ПК-8).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Семинары	Лабораторные	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.	6		2	2				40		2	

2	Нравственное и социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	6	2	4			50		4	
3	Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.	6	2	2			40		2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий. Написание (реферата).
	Итого 6 семестр		6	8			130		8/57%	зачет
5.	Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОУ.	7	2	2			15		2	
6.	Принципы обучения детей дошкольного возраста. Технология развивающего обучения.	7	2	2			15		2	
7.	Специфика методов и форм организации обучения в дошкольном возрасте. Образовательная ситуация как основная единица пед. процесса детского сада.	7	2	4			28		4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий.
	Итого за 7 семестр		6	8			58		8/57%	зачет
8.	Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании. Характеристика здоровьесберегающих технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, технологий проектной, исследовательской деятельности, информационных технологий ДО.	8	2	2			10		4	
9.	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.	8	2	2			10		2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий.

10	Разработка Основной образовательной программы ДО.	8	2	2				11		2	Написание курсовой работы.
	Итого за 8 семестр		6	8				31	К Р	8/57 %	экзамен
	Всего		18	24				219		24/ 57%	Зачет (6,7 сем.). Экзамен (8 сем.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)» лекционные занятия составляют 18 часов, практические занятия – 24 часа, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 24 часа (52% от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, игровое обучение и др. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере управления образованием. Лекции строятся на основе метода проблемного изложения.

Лекции - проблемные лекции, учитывающие имеющийся педагогический опыт студентов, с включением элементов дискуссии, диалога, решения проблемных ситуаций.

Все запланированные **практические занятия** предполагают:

- рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке;
- использование практических заданий (проблемные ситуации, решение педагогических задач, выполнение мысленных экспериментов и т.д.);
- обсуждение в форме «круглого стола» проблемных тем, актуальных в

контексте развития ребенка и саморазвития студентов как будущих педагогов;

- выполнение творческих заданий рабочими подгруппами студентов (по желанию студента).

В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями дошкольных образовательных организаций, специалистами органов управления образованием.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические указания к практическим занятиям

Ч.1. Воспитание в педагогическом процессе ДОУ (6 семестр)

Практическое занятие 1.

Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Вопросы:

1. Содержание основных понятий.
2. Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период.
3. Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
4. Основные формы, методы и средства воспитания дошкольников.
5. Особенности воспитания дошкольников.

Задания по теме:

1. Пополнить словарь новыми определениями, отметить их авторство, выбрать и обосновать для себя рабочее понятие «воспитание» (в узком смысле).
2. Из курса педагогики повторить закономерности и принципы воспитания, движущие силы воспитательного процесса. Проследить, какие из положений правомерны по отношению к воспитанию дошкольников. Составить таблицу «Закономерности и принципы воспитания дошкольников».

3. Выстроить схему «Факторы, влияющие на воспитание дошкольников», графически показать значимость этих факторов.
4. Составить таблицу «Методы воспитания дошкольников», используя учебники «Педагогика», «Дошкольная педагогика».
5. Раскройте особенности воспитания дошкольников, подумайте, чем они обусловлены.
6. Подготовить письменное сообщение по одной из теорий воспитания дошкольников.

Список литературы:

1. Бабаева, Т.И. и др. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В.Солнцевой. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Л.Р.Болотина, Т.С.Комарова, С.П. Баранов и др. - М.: Академический проект; Культура, 2005.
3. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: уч.-метод.пособие (в схемах и таблицах) / Н.А.Виноградова. – М.: МГПИ, 2004. -170 с.
4. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб.пособие для студентов/ Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2007. – 301с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / О.В. Солнцева и др. СПб.: «Питер», 2013.
6. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ.ред. Н.В.Микляевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 510 с.
7. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2011. - 320 с.
8. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие. / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 416 с.
9. Корепанова, М.В. Педагогика дошкольного детства: Учебное пособие по дошкольной педагогике для слушателей курсов повышения квалификации Волгоград, 2006.
10. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений/ Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. М.:Владос, 2008.
11. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2010. - 304 с.
12. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций./ Н.П.Сазонова Спб.: «Изд-во «Детство-пресс», 2010. – 272 с.

Практическое занятие 2-3. (4 часа)

Нравственное и социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Вопросы:

1. Сущность, структура и технология нравственного воспитания в ДОУ.
2. Формирование нравственных отношений в детском коллективе.

3. Средства нравственного воспитания дошкольников. Методы и приемы нравственного воспитания.
4. Социальное развитие (социально-личностное воспитание) ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
5. Содержание социального развития (социально-личностного воспитания) в образовательных программах для ДООУ (комплексных и парциальных).
6. Характеристика социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста.

Задания по теме:

1. Дополните педагогический словарь ключевыми понятиями темы. Соотнесите основные понятия (нравственное воспитание, социальное развитие, социально-личностное воспитание и др.)
2. Изобразите схематически структуру, механизм и основные компоненты методики нравственного воспитания в ДООУ.
3. Подготовьте этическую беседу с детьми старшего дошкольного возраста по теме на Ваш выбор. Воспользуйтесь методическими рекомендациями.

Методика проведения этических бесед с дошкольниками.

В ходе этической беседы педагог стремится решить следующие задачи:

- научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть;
- дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства;
- способствовать накоплению и обобщению эмоционально положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам;
- формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо»); правильно использовать нравственные понятия (вежливый, правдивый, заботливый, хороший товарищ и др.) и их противоположности;
- учить соблюдать нравственные нормы поведения.

Формы проведения этических бесед: индивидуально, с подгруппой в 5-6 человек, фронтально.

Место проведения этической беседы: традиционно в помещении группы, когда дети сидят за столами, или на прогулке.

Содержание этической беседы: возникшие в группе отношения между детьми, мораль художественных произведений или произведения изобразительного искусства. Темой этической беседы могут стать пословицы, поговорки: «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь», «Нет милей дружка, чем родная матушка».

Структура этической беседы:

- прослушивание короткого рассказа, просмотр мультфильма, разыгрывание сценки;
- обсуждение морали;
- практикум: дети упражняются в словах, которыми можно выразить чувства, овладевают способами морального поведения.

Продолжительность бесед с детьми 4-5 лет составляет 20 минут, с детьми 6-7 лет - 30-35 минут.

Требования к этической беседе:

- 1- опора на жизненный опыт детей;
 - 2- соответствие возрасту и усложнение задачи от возраста к возрасту (в средней группе акцент делается на эмоциональном отклике детей, старшие дошкольники пытаются делать выводы из обсуждаемой нравственной ситуации);
 - 3- конкретность обсуждаемых ситуаций;
 - 4- подача материала в образной форме, способной вызвать интерес дошкольников, привлечь их внимание;
 - 5- использование наглядного материала (например, дети рассматривают картинки и классифицируют их по основанию, предложенному воспитателем);
 - 6- наличие ситуации выбора и противоречий;
 - 7- связь с последующей деятельностью и практикой поведения (по материалам беседы дети могут сделать рисунок, придумать рассказ, сказку, дать название произведению и т. п.);
 - 8- соблюдение такта при обсуждении проблем, касающихся конкретных детей группы;
 - 9- активизация познавательной и эмоциональной активности детей, их самостоятельности в поиске решения предлагаемых ситуаций;
 - 10- оценка обсуждаемых фактов, событий (положительная оценка закрепляет те или иные формы поведения, отрицательная призвана тормозить нежелательные поступки);
 - 11- обучение умению делать самостоятельные выводы и обобщения, а не пассивно воспринимать и запоминать;
 - 12- окончание беседы должно быть кратким, эмоциональным, ярким (веселый рассказ, стишок, небольшой отрывок из мультфильма, песенка, игра). Хорошо, если в конце беседы будет содержаться материал для следующего разговора.
4. Раскройте цели, задачи, содержание социально-личностного воспитания ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
 5. Изобразите в виде схемы структуру социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Бабаева, Т.И. и др. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В.Солнцевой. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Л.Р.Болотина, Т.С.Комарова, С.П. Баранов и др. - М.: Академический проект; Культура, 2005.
3. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: уч.-метод.пособие (в схемах и таблицах) / Н.А.Виноградова. – М.: МГПИ, 2004. -170 с.
4. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб.пособие для студентов/ Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2007. – 301с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / О.В. Солнцева и др. СПб.: «Питер», 2013.
6. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ.ред. Н.В.Микляевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 510 с.
7. Козлова, С.А.Дошкольная педагогика: Учеб.пособие. / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 416 с.
8. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. / Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и другие. М., 2004.
9. Ежкова, М. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности / М. Ежкова // Дошкольное воспитание. 2003. № 1.
10. Кирилина, М. Патриотическое воспитание / М. Кирилина // Дошкольное воспитание. 2005. № 1, 5, 8.
11. Князева, О.Л., Стёркина, Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от

- 3 до 6 лет / О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. – М., 2004.
12. Ковалева, Г.А. Воспитывая гражданина / Г.А. Ковалева. – М., 2003.
 13. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова. – М., 2000.
 14. Козлова С.А. «Я – человек» / С.А. Козлова // Дошкольное воспитание. 1996. № 1.
 15. Козлова, С.А. Я – человек. Программа приобщения к социальному миру / С.А. Козлова. – М., 1996.
 16. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением (концепция и программа социально-эмоционального развития дошкольников) / Колодяжная Т.П. – М., 2004.
 17. Коломийченко, Л. Программа социального развития / Л. Коломийченко // Дошкольное воспитание. 2005 № 1, 5, 8.
 18. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. 2004. № 5.
 19. Крылова, О.А. Воспитание дружеских отношений между детьми в игре / Крылова О.А. // Справочник старшего воспитания дошкольного учреждения. – 2008. - №7 – С. 29 – 32.
 20. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. – Ярославль, 1996.
 21. Римашевская Л. О сотрудничестве старших дошкольников на занятии/ Л.Римашевская// Дошкольное воспитание. 2007. № 6. С.18-20.
 22. Рылеева, Е.В. Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности «Открой себя» / Е.В. Рылеева // Дошкольное воспитание, 1998. № 2, 6, 7, 10.
 23. Рылеева, Е.В. «Вместе веселее!..» Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет» / Е.В. Рылеева. — М., Айрис-Дидактика, 2003.
 24. Семенака, С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет / С.И. Семенака. – М., 2004.
 25. Смирнова, Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. Смирнова, В. Холмогорова. – М., 2005
 26. Смирнова, Е., Холмогорова, В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений / Е. Смирнова, В. Холмогорова // Дошкольное воспитание. 2003, № 8, 9.
 27. Усачева, Т. Учим детей вежливости/ Усачева Т.// Дошкольное воспитание. – 2006. - №5, - с. 19.
 28. Щипицина, Л.И., Заширинская, О.В., Воронова, А.П., Нилова, Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.И. Щипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – М, 2002.
 29. Яковлева, Н. Психологическая помощь дошкольнику (игровые занятия по развитию эмоций, навыков общения и нравственного поведения, преодолению страхов) / Н. Яковлева. – СПб., 2001.

Практическое занятие 4.

Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста.

Вопросы:

1. Сущность и содержание социально-эмоционального развития ребенка в образовательном процессе детского сада.

2. Программа «Детство» (раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений») об основных ориентирах в содержании социально-эмоционального воспитания дошкольников.
3. Парциальные программы, направленные на социально-эмоциональное развитие дошкольников.
4. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Задания по теме:

1. Раскройте цели, задачи, содержание социально-эмоционального воспитания ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
2. Сделайте краткий обзор программ социально-эмоционального воспитания в ДОУ (можно в форме сравнительной таблицы).
3. Подготовьте презентацию одной из парциальных программ социально-эмоционального воспитания дошкольников (например, программы «Я-Ты-Мы»).
4. Приведите примеры использования ситуаций социально-эмоционального развития дошкольников в педагогическом процессе (на основе программы «Детство»).

Список литературы:

13. Бабаева, Т.И. и др. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В.Солнцевой. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
14. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Л.Р.Болотина, Т.С.Комарова, С.П. Баранов и др. - М.: Академический проект; Культура, 2005.
15. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: уч.-метод.пособие (в схемах и таблицах) / Н.А.Виноградова. – М.: МГПИ, 2004. -170 с. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / О.В. Солнцева и др. СПб.: «Питер», 2013.
16. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ.ред. Н.В.Микляевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 510 с.
17. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.:Детство-Пресс, 2007.
18. олол Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2011. - 320 с.
19. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие. / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 416 с.
20. Князева, О.Л., Стёркина, Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет / О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. – М., 2004.
21. Ковалева, Г.А. Воспитывая гражданина / Г.А. Ковалева. – М., 2003.
22. Козлова С.А. «Я – человек» / С.А. Козлова // Дошкольное воспитание. 1996. № 1.
23. Козлова, С.А. Я – человек. Программа приобщения к социальному миру / С.А. Козлова. – М., 1996.

24. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. 2004. № 5.
25. Колпакова, Н. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста / Н. Колпакова // Дошкольное воспитание. 1999. № 10.
26. Методические советы к программе «Детство» / Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
27. Минаева, В. Знакомим детей с эмоциональным миром человека / В. Минаева // Дошкольное воспитание. 2003. № 2.
28. Рылеева, Е.В. Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности «Открой себя» / Е.В. Рылеева // Дошкольное воспитание, 1998. № 2, 6, 7, 10.
29. Рылеева, Е.В. «Вместе веселее!..» Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет» / Е.В. Рылеева. — М., Айрис-Дидактика, 2003.
30. Смирнова, Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. Смирнова, В. Холмогорова. – М., 2005
31. Смирнова, Е., Холмогорова, В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений / Е. Смирнова, В. Холмогорова // Дошкольное воспитание. 2003, № 8, 9.

4 курс, 7 сем.

Ч. 2. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Практическое занятие 1.

Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДООУ .

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «обучение»? В чем состоит своеобразие обучения детей дошкольного возраста? Обучение как способ вхождения ребенка в культуру.
2. Становление теории обучения (дидактики) детей дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики.
3. Сущность и структура процесса обучения в дошкольном образовательном учреждении.
4. Становление основ учебной деятельности дошкольников. Структура учебной деятельности ребенка.
5. Задачи обучения ребенка дошкольного возраста: развитие познавательной деятельности и речи детей; формирование знаний об окружающей действительности и ориентации в окружающем мире, развитие познавательной активности и интересов; развитие элементарной учебной деятельности.
6. Особенности содержания образования детей дошкольного возраста.

Задания:

1. Составьте схему, отражающую основные компоненты процесса обучения в детском саду.
2. Составьте таблицу, отражающую вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие дидактики детского сада.

Ученый	Основные труды	Основные идеи (вклад в развитие дошкольной дидактики)
Я.А.Коменский (1592-1670)		
И.Г.Песталоцци (1746-1827)		
Ф.Фребель (...)		
М.Монтессори(...)		

К.Д.Ушинский
А.С.Симонович
Е.Н.Водовозова и
др.

3. Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в педагогическом процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной.

Литература:

1. Учебные пособия по педагогике (общей).
2. Бабаева, Т.И., Солнцева, О.В. и др. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В.Солнцевой. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
3. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: уч.-метод.пособие (в схемах и таблицах) / Н.А.Виноградова. – М.: МГПИ, 2004. -170 с.
4. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 510 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. 464 с.
6. Дошкольная педагогика// Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. - М Просвещение, 1988, часть 2. «Дидактика».
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие. / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 416 с.
8. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2010. - 304 с.
9. Умственное воспитание детей в детском саду./Под ред. В.И. Логиновой. - Л, 1981.
10. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н.Поддъякова, Ф.А. Сохина. - М., 1984.
11. Усова А.П. Обучение в детском саду. - М.: Просвещение, 1982.

Практическое занятие 2.

Принципы обучения детей дошкольного возраста. Технологии развивающего и проблемного обучения в ДОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы обучения детей в педагогическом процессе детского сада.
2. Характеристика принципов, определяющих особенности организации процесса обучения детей дошкольного возраста.
3. Характеристика принципов, определяющих особенности содержания обучения детей дошкольного возраста.

4. Развивающий характер обучения в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Теория поэтапного формирования умственных действий у детей.
5. В чем сущность концепции развивающего обучения?

Задания:

1. Пользуясь педагогическими словарями, выпишите определения «Индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Раскройте возможности их осуществления в процессе обучения дошкольников. Приведите примеры.
2. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп детского сада, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу».
3. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп детского сада по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».
4. Представьте развернутый конспект одной из форм организованной образовательной деятельности детей, реализуемой в рамках тематического дня в детском саду по одной из тем (по выбору): «День космических путешествий», «День Земли», «Большие и маленькие».

Литература:

1. Учебные пособия по педагогике (общей).
2. Бабаева, Т.И., Солнцева, О.В. и др. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В.Солнцевой. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
3. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: уч.-метод.пособие (в схемах и таблицах) / Н.А.Виноградова. – М.: МГПИ, 2004. -170 с.
4. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 510 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. 464 с.
6. Дошкольная педагогика// Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. - М Просвещение, 1988, часть 2. «Дидактика».
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие. / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 416 с.
8. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2010. - 304 с.
9. Умственное воспитание детей в детском саду./Под ред. В.И. Логиновой. - Л, 1981.
10. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н.Поддъякова, Ф.А. Сохина. - М., 1984.

Практическое занятие 3.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятия «метод обучения».
2. По каким основаниям классифицируют методы обучения? Какие классификации методов могут быть использованы в дошкольной педагогике?
3. Как выбрать методы обучения?

Контрольное задание.

- (Выполняется рабочей подгруппой студентов).
- Используя одну из классификаций методов обучения, составьте аннотированную библиографию, которая поможет проиллюстрировать применение методов обучения в педагогическом процессе детского сада.
- Классификации методов:
- По типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин): информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод.
- По целостному подходу к процессу обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за учебно-познавательной деятельностью (Ю.К.Бабанский).
- По источнику знаний (по характеру используемых средств обучения): наглядные, словесные, практические (Е.Я.Голант, Н.М.Верзилин).

Последовательность выполнения задания:

1. ознакомьтесь с одной из классификаций методов обучения,
2. найдите в литературных источниках примеры использования данной классификации методов в обучении детей дошкольного возраста,
3. докажите целесообразность применения методов с точки зрения решаемых задач обучения,
4. оформите библиографическую карточку.

Схема составления библиографической карточки.

Фамилия, имя, отчество автора (желательно, полностью).

Название статьи или книги.

Название книги или журнала (если указывается статья).

Выходные данные: место издания, название издательства, год, номер журнала (если аннотируется журнальная статья).

Аннотация:

- наименование классификации методов
- название метода
- краткое описание метода (по учебникам педагогики)
- описание использования метода в аннотируемом источнике
- вывод о целесообразности применения метода в зависимости от задач

обучения.

Каждый библиографический источник оформляется на отдельной карточке.

Критерии оценки и самооценки выполнения задания.

- Содержательность аннотации, соответствие методов выбранной классификации.
- Использование при составлении аннотации рекомендуемой литературы, источников периодической печати, а так же источников, найденных самостоятельно.
- Объем аннотированной библиографии - не менее 20 источников на подгруппу.
- Культура оформления аннотированной библиографии.
- Культура презентации аннотированной библиографии на занятии.
- Активность и инициативность всех участников рабочей подгруппы в процессе составления библиографии.

Литература:

1. Учебные пособия по педагогике (общей).
2. Бабаева, Т.И., Солнцева, О.В. и др. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В.Солнцевой. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
3. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает/ Р.С.Буре. – СПб., 2002.
4. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: уч.-метод.пособие (в схемах и таблицах) / Н.А.Виноградова. – М.: МГПИ, 2004. -170 с.

5. Воспитываем дошкольников самостоятельными / Под ред. Т.И. Бабаевой - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
6. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей. - М.: Мозаика - Синтез, 2000.
7. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 510 с.
8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. 464 с.
9. Дошкольная педагогика// Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. - М Просвещение, 1988, часть 2. «Дидактика».
10. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.:Детство-Пресс, 2007.
11. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
12. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие. / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 416 с.
13. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
14. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
15. Методические советы к программе «Детство» / Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
16. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.П. Прохоровой. - М.: АРКТИ, 2003.
17. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2010. - 304 с.
18. Умственное воспитание детей в детском саду./Под ред. В.И. Логиновой. - Л, 1981.
19. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н.Поддъякова, Ф.А. Сохина. - М., 1984.

Практическое занятие 4.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вопросы для обсуждения.

1. В чем особенности занятия (организованной образовательной деятельности) как формы обучения детей дошкольного возраста?
2. Как связано обучение на занятиях с разными видами детской деятельности?
3. Вариативность и многообразие форм организации занятий (НОД).
4. Образовательная ситуация как форма обучения детей в повседневной деятельности.
5. Как организуются образовательные ситуации в повседневной деятельности детей?

6. Возможности использования аудиовизуальных средств в обучении дошкольников.

Гигиенические и педагогические требования к их применению в детском саду.

Задание 1.

Выполняется рабочей подгруппой студентов.

Разработайте сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста по одной из следующих тем: «Смешные истории из жизни детского сада», «Подробности праздника елки в детском саду», «Любимые места отдыха горожан», «Наши любимые животные».

Примерная структура образовательной ситуации.

- Образовательные цели (как ожидаемые результаты обучения).
- Материал, необходимый для организации ситуации.
- Ход образовательной ситуации: мотивация участия детей, постановка задачи деятельности, организация деятельности детей по ходу ситуации.
- Подведение итога образовательной ситуации.

Подготовьтесь к презентации образовательной ситуации на практическом занятии.

Критерии оценки и самооценки выполнения задания.

- Адекватность представленного материала содержанию задания.
- Содержательность и аргументированность выполнения задания.
- Взаимосвязь теоретических и практических положений.
- Возможность практической реализации материала.
- Оригинальность, творчество, презентабельность устного и письменного оформления.
- Взаимодействие участников рабочей группы в процессе подготовки и представления задания.
- Время представления ситуации - до 10 мин.

Контрольное задание.

Проанализируйте один из конспектов занятий с детьми (из рекомендованной литературы или других источников).

Вопросы для анализа конспекта занятия:

- Имеют ли задачи обучения развивающий характер? Каковы ожидаемые результаты их решения?
- Сколько частей в конспекте занятия, каковы их цели?
- Какие методы и приемы используются для реализации программного содержания?
- Соответствуют ли методы и приемы программному содержанию и возрастным возможностям детей?
- Обеспечивают ли методы и приёмы освоение ребёнком позиции субъекта деятельности на занятии, самостоятельность и творчество дошкольников?
- Какие умения учебной деятельности развиваются у детей?
- Каковы возможности индивидуализации обучения на занятии?
- Как связано обучение на занятии с повседневной детской длительностью?

Критерии оценки и самооценки выполнения задания.

- Аргументированность выступления (доказательность суждений с точки зрения изученной литературы).
- Активность и инициативность в ходе проблемного обсуждения.
- Участие в обсуждении всех вопросов.
- Культура ведения диалога.

Литература :

1. Учебные пособия по педагогике (общей).
2. Бабаева, Т.И., Солнцева, О.В. и др. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В.Солнцевой. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.

3. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: уч.-метод.пособие (в схемах и таблицах) / Н.А.Виноградова. – М.: МГПИ, 2004. -170 с.
4. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 510 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. 464 с.
6. Дошкольная педагогика// Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. - М Просвещение, 1988, часть 2. «Дидактика».
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие. / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 416 с.
8. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2010. - 304 с.

8 семестр, IV курс.

Ч. 3. Педагогические технологии в дошкольном образовании.

Практическое занятие №1

Характеристика и классификация педагогических технологий в дошкольном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «педагогическая технология».
2. Основные признаки педагогической технологии (концептуальность, системность, содержательность алгоритмизированность и т.д.).
3. Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании.
4. Педагогическая диагностика субъектных проявлений ребенка как составная часть педагогической технологии.
5. Этапность построения педагогических технологий.
6. Основные подходы к классификации педагогических технологий в дошкольном образовании. Вариативность педагогических технологий в дошкольном образовании.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите основные признаки педагогической технологии.
2. Охарактеризуйте каждый из них.
3. Подумайте, в чем состоит специфика педагогических технологий в дошкольном образовании.
4. Рассмотрите различные классификации (минимум две) педагогических технологий в дошкольном образовании. Чем они отличаются?

Литература:

1. Бабаева, Т.И., Солнцева, О.В. и др. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В.Солнцевой. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ.ред. Н.В.Микляевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 510 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. 464 с.
4. Дошкольная педагогика// Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. - М Просвещение, 1988 .
5. Козлова С.А.Дошкольная педагогика: Учеб.пособие. / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 416 с.
6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. И. О. Карелина. - Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. - 68с. (раздел 4).
7. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. - СПб., 2011.

Литература по общей педагогике.

Практическое занятие №2-3 (4 часа). Современные технологии воспитания и обучения в дошкольном образовании.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация и характеристика здоровьесберегающих технологий (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, образовательные, обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни, коррекционные).
2. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.
3. Характеристика технологий проектной деятельности. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей (Л. Морозова). Этапы проектной деятельности.
4. Характеристика исследовательских технологий. Алгоритм осуществления исследовательской деятельности (А. И. Савенков).
5. Технология «портфолио дошкольника».

6. Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите короткий реферат (4-6 стр.) и подготовьте устное выступление (презентацию) по одной из тем (на выбор):
 - Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
 - Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
 - Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
 - Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
 - Педагогические технологии сенсорного развития детей дошкольного возраста.
 - Проблемно-игровая технология развития познавательной активности и интересов детей.
 - Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
 - Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
 - Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
 - Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.
 - Современные технологии приобщения детей к искусству и развития творчества в изобразительной (музыкальной) деятельности.
 - Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте проблемно-игровую технологию развития дошкольника. Изобразите схематически ее составные элементы, приведите примеры их использования.
3. На основе литературы по педагогике определите содержание понятия «проблемная ситуация, познакомьтесь с этапами конструирования проблемной ситуации. На основе изученной литературы придумайте (и запишите) проблемные ситуации для детей разного возраста.
4. Изучите содержание основных этапов проектной деятельности, результаты оформите в таблице.

Литература:

1. Бабаева, Т.И., Солнцева, О.В. и др. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В.Солнцевой. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ.ред. Н.В.Микляевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 510 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. 464 с.
4. Дошкольная педагогика// Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. - М Просвещение, 1988 .
5. Козлова С.А.Дошкольная педагогика: Учеб.пособие. / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 416 с.
6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. И. О. Карелина. - Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. - 68с. (раздел 4).

Дополнительная литература.

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. - М., 2010.
2. Горовиц Ю.М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. - М., 1998.
3. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей.- М., 2000.
4. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. – СПб., 2002
5. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
6. Методические советы к программе «Детство» / Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: АРКТИ,2003.
8. Пилюгина Э.Г. Сенсорное развитие малыша. М., 2006.
9. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения/ Авт.-сост. Л.С.Киселева и др. – М., 2003.
10. Рахманова Н.П. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под. ред. Дыбиной О.В. – М., 2007
11. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. - СПб., 2011. Статьи из журналов «Дошкольное воспитание»; «Дошкольная педагогика»; «Обруч» и др.

Практическое занятие № 4

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Разработка Основной образовательной программы ДО.

Вопросы для обсуждения:

1. ФГОС ДО: структура и содержание разделов.
2. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31 декабря 2013 г.. (материалы размещены на сайте ФИРО.)
3. Разработка и экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО.

4. Характеристика одной из примерных образовательных программ нового поколения (2013, 2014 г.) (по выбору студента).
5. Рекомендации по разработке ООП ДОУ.

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ концептуальных основ, целей и задач, предлагаемых для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения авторами разных дошкольных образовательных программ. При анализе программ обратите внимание на идеи, содержащиеся в Пояснительной записке образовательной программы, на характеристику и показатели развития ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Определите, делается ли авторами программ акцент на индивидуальные достижения детей в процессе дошкольного образования.

Образовательная программа	Психолого-педагогические основы	Цель образования ребенка-дошкольника	По каким показателям оценивается реализация цели?
«Детство»			
«Радуга»			
«Развитие»			
«Программа воспитания и обучения в детском саду»			
«От рождения до школы», «Успех», «Истоки» или др. программа нового поколения (на основе ФГТ)			

3. Подготовьтесь к презентации одной из образовательных программ дошкольного образования, представив в ней концептуальные основы программы, цели и задачи, предлагаемых для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, структуру, программы, своеобразные особенности, которые характеризуют именно выбранную вами программу.

Определите аудиторию для презентации - воспитатели дошкольных учреждений, родители дошкольников, научные работники, учителя начальной школы - и ее форму (выступление на родительском собрании, круглый стол, педагогическая реклама и др.)

4. Ознакомьтесь с материалами, отражающими перспективы развития системы дошкольного образования Российской Федерации. Подготовьте выступление по одной из следующих проблем:

- Перспективы появления новых видов ДОО в Российской Федерации.
- Предшкольное образование как направление развития системы дошкольного образования.
- Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования
- Тенденции изменения содержания дошкольного образования.
- Компетентностный подход в дошкольном образовании.

Рекомендуемая литература.

1. Езопова С.А. Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования в современном пространстве изменяющейся России // Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России: от исследования к технологиям сопровождения»: Сборник научных статей. (По материалам международной научно- практической конференции 22-24 апреля 2009 г.). - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
 2. Волосовец Т.В.. Перспективы развития дошкольного образования в России. <http://sdo-journal.ru/article/id172>.
 3. Гогоберидзе А.Г. Исследовательская работа кафедры в рамках научных проектов: концепция организации образования детей старшего дошкольного возраста //Педагогика детства. Петербургская научная школа. - СПб., 2005.
5. Подготовьтесь к дискуссии о введении ФГОС в дошкольном образовании. Предварительно познакомьтесь со статьями из списка периодических изданий по теме:

«Работа дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДОО»

[Акопова, Э. К чему готовиться при реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования](#) / Э. Акопова // Детский сад от А до Я. - 2014. - №2. - С. 4-18.

[Баландина, Л. А. Предшкольное образование в условиях введения ФГОС ДО](#) / Л. А. Баландина, Н. В. Корчаловская // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №2. - С. 38-42.

[Баранова, М. А. Муниципальная модель тьюторского сопровождения введения ФГОС дошкольного образования в ДОО](#) / М. А. Баранова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №6. - С. 4-9.

[Березка, Т. Основная образовательная программа: часть, формируемая участниками образовательного процесса](#) / Т. Березка, Т. Панова, В. Миленко // Дошкольное воспитание. - 2014. - №5. - С. 4-13.

[Белая, К. Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО](#) / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №4. - С. 4-8.

[Бережнова, О. В. ФГОС дошкольного образования: основные положения](#) / О. В. Бережнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №5. - С. 32-40.

- [Богуславская, Т. Н. Проектирование образовательного пространства современного ДОУ на основе федеральных государственных требований](#) / Т. Н. Богуславская // Дошкольник. - 2013. - №2. - С. 16-20.
- [Босякова С. Н. Организационно-педагогические мероприятия по введению ФГОС ДО: уровень дошкольной образовательной организации](#) / С. Н. Босякова, С. В. Подольная // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №5. - С. 4-13.
- [Виноградова, Н. А. Перспективы работы детских садов в условиях переходного периода на ФГОС дошкольного образования](#) / Н. А. Виноградова, Ю. В. Кодачигова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - №9. - С. 21-28.
- [Демидова, Н. И. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования](#) / Н. И. Демидова // Дошкольник. - 2014. - №3. - С. 17-20.
- [Кравцова, Е. Психологические основы стандартов дошкольного образования](#) / Е. Кравцова, Г. Кравцов // Дошкольное воспитание. - 2013. - №6. - С. 6-17.
- [Кудрявцев, В. О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта](#) / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. - 2014. - №2. - С. 19-25.
- [Кузьмин, С. В. Методика «Квадрат функций» как основа развития педагогов в условиях реализации ФГОС ДО](#) / С. В. Кузьмин // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №4. - С. 9-13.
- [Майер, А. А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО](#) / А. А. Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №3. - С. 28-35.
- [Скорлупова, О. А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО](#) / О. А. Скорлупова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №3. - С. 6-19.
- [Стандарт дошкольного образования утвержден: готовимся к внедрению](#) // Справочник музыкального руководителя. - 2013. - №10. - С. 4-6.
- [Тимофеева, Л. Л. Проблемы стандартизации дошкольного образования](#) / Л. Л. Тимофеева, А. А. Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №3. - С. 18-26.
- [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования](#) // Дошкольник. - 2014. - №1. - С. 5-21.
- [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования](#) // Дошкольное воспитание. - 2014. - №2. - С. 4-18.
- [Шаехова, Р. К. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС](#) / Р. К. Шаехова, Г. А. Галеева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - №9. - С. 28-34.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155. (размещен на сайте Министерства образования и науки РФ)
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб., 2014. 321 с.
3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2014. - 333 с.
4. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. – М., 2014
5. Примерная образовательная программа «Детский сад по системе Монтессори»/Е.А. Хилтунен, О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова. М., 2013.

6. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – М., 2014. 150 с.
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/ Авт.-сост. В.Ю.Белькович и др. – М., 2014. 464 с.
8. Юдина Е.Г. и др. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия»/ Под редакцией Е.Г. Юдиной. – М., 2013

Данные материалы размещены на сайте ФИРО (Федеральный институт развития образования).

Материалы сайта Министерства образования и науки Российской Федерации.

Методические указания по выполнению контрольных работ

1. Объем работы – 15-20 стр.
2. Структура работы: план, введение, основная часть (одна или две), заключение, список литературы.
3. **Введение** включает в себя обоснование актуальности (объективной и субъективной) проблемы, характеристику исследований по проблеме (краткий анализ литературы, которая была изучена (не менее 5 источников)), постановку цели и задач работы.
4. **Основная часть** реферата (контрольной работы), как правило, включает одну (реже - две части), каждая из которых состоит из нескольких параграфов (3-4), в которых последовательно рассматриваются основные вопросы темы. Это может быть грамотно скомпонованный материал из разных источников (статей, монографий, учебных пособий, методических рекомендаций для воспитателей ДООУ и др.). В названии параграфа должна быть сформулирована проблема, которая раскрывается в тексте параграфа. Структура параграфа (с точки зрения логики изложения): тезис, аргументы (точки зрения авторов исследований из различных источников), собственный вывод студента (на основе анализа источников). В тексте работы должны обязательно присутствовать сноски на источники, которыми пользуется студент при изложении материала. Каждый параграф заканчивается выводом по проблеме, освещенной в данном разделе работы, в конце части – вывод по части в целом.
5. **Заключение** содержит все выводы по основной части, а также рекомендации по исследованной проблеме.

Тематика контрольных работ (рефератов) (часть 1, 6 семестр.)

1. **Приобщение детей к культуре родного народа**
2. **Воспитание у детей уважительного отношения к культуре зарубежных народов.**
3. **Формирование положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.**
4. **Влияние личности воспитателя на формирование детских взаимоотношений.**
5. **Индивидуальный подход к детям в процессе воспитания положительных взаимоотношений.**
6. **Воспитание эмоционально-положительного отношения к сверстникам ближайшего национального окружения у детей старшего дошкольного возраста.**
7. **Воспитание предпосылок социальной активности в ознакомлении с**

- окружающим у детей старшего дошкольного возраста.*
8. *Воспитание у детей чувства гражданственности.*
 9. *Воспитание у детей уважения к защитникам Родины.*
 10. *Воспитание у детей эмпатии.*
 11. *Воспитание справедливости у детей (возраст по выбору).*
 12. *Воспитание бережливости у детей пятого года жизни.*
 13. *Воспитание у детей вежливости.*
 14. *Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.*
 15. *Воспитание культуры деятельности у детей старшего дошкольного возраста.*
 16. *Воспитание у детей старшего дошкольного возраста заботливого отношения к малышам.*
 17. *Воспитание гуманных отношений в сюжетно-ролевой игре (старший дошкольный возраст).*
 18. *Дидактическая игра как средство воспитания нравственных чувств.*
 19. *Воспитание нравственно-волевых качеств в процессе труда.*
 20. *Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми как средство нравственного воспитания.*
 21. *Воспитание у девочек и мальчиков доброжелательного отношения друг к другу.*
 22. *Формирование у детей ориентировки в социальном окружении.*
 23. *Воспитание детей в духе мира.*
 24. *Приобщение детей к русской национальной культуре в условиях семьи и дошкольного учреждения.*
 25. *Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.*
 26. *Формирование представлений о правах и обязанностях человека у старших дошкольников.*
 27. *Социализация ребенка в игре.*
 28. *Воспитание у детей чувства собственного достоинства.*
 29. *Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и окружающим людям.*
 30. *Формирование элементов самовоспитания в различных видах деятельности детей.*
 31. *Воспитание у детей любви к природе посредством живописи и художественного слова.*
 32. *Воспитание у детей любви к столице государства Российского.*
 33. *Воспитание у детей чувства любви к Родине на примерах героических подвигов защитников Отечества.*
 34. *Воспитание у детей нравственной активности.*
 35. *Роль семейных традиций в воспитании у детей любви и привязанности к родному дому.*
 36. *Ознакомление детей с этикетом как необходимое условие воспитания этики межнационального общения.*

37. *Преемственность в работе детского сада и школы по воспитанию у детей культуры поведения.*
38. *Ознакомление с отдельными событиями из истории становления и развития Отечества как средство патриотического воспитания старшего дошкольника.*
39. *Воспитание у детей любви к Родине, симпатии и уважения к людям разных национальностей.*

Литература:

1. Антонова Т.В. Актуальные проблемы социального развития в дошкольном возрасте // Как помочь ребенку войти в современный мир. – М., 1995.
2. Буре Р.С. Теоретические основы программы воспитания гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста // Дружные ребята. – М., 1997.
3. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. – М., 1979.
4. Воробьева М.В. Воспитание положительного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание. – 1988. - №7.
5. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Под ред. Р.С.Буре. – М., 1997.
6. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М.Виноградовой. – М., 1989.
7. Воспитатели и дети : источники роста / Под ред. А. В. Петровского. - М., 1994.
8. Деятельность и взаимоотношения дошкольников/ Под ред. Т.А. Репиной. – М., 1987.
9. Жуковская Р.Н., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. – М., 1990.
10. Как помочь ребенку войти в современный мир? / Под ред. В.М.Антоновой. – М., 1995.
11. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольника. – М., 1986.
12. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. - №9.
13. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 2000.
14. Лисина В.Р. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольника // Дошкольное воспитание. – 1997. - №3.
15. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой.- М., 1984.
16. Нравственное воспитание дошкольника. – М., 1975.
17. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / Под ред. Р.С.Буре. – М., 1987.
18. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду / Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 1989.
19. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А.Репиной, Р. В. Стеркиной. – М., 1990.
20. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М., 1986.
21. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста/ Под ред. А.В. Запорожца и З.Я. Неверович. – М., 1985.

22. Рылеева Е. Осваиваем технологию социального развития дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2000. - №3
23. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000.
24. Хонде М., Сиоидо Т., Исикава М. и др. Как организовать коллектив дошкольников. – М., 1991.
25. Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д.Кошелевой. – М., 1985.

Тематика контрольных работ (часть 2, 7 семестр)

1. **Формирование познавательных интересов и мотивов дошкольников.**
2. **Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.**
3. **Сущность дошкольного обучения. Дидактические принципы обучения детей, их психолого-педагогическое обоснование.**
4. **Значение систематических занятий для эффективности образовательной работы, всестороннего развития личности ребенка, воспитания интереса к учению, для подготовки к школе.**
5. **Методика проведения занятий как формы организации обучения.**
6. **Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей**
7. **Диалогизация процесса обучения в ДОУ. Партнерство и сотрудничество ребенка и педагога.**
8. **Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников**
9. **Педагогические условия использования дидактических игр в образовательной работе с дошкольниками.**
10. **Педагогические условия повышения умственной работоспособности в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста.**
11. **Оценка результатов познавательной деятельности детей и ее педагогические возможности.**
12. **Индивидуальные особенности интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста и их учет в построении образовательной работы.**
13. **Содержание и мотивация познавательных вопросов детей об окружающем.**
14. **Особенности взаимодействия детей в процессе обучения.**
15. **Актуальные проблемы использования наглядности в процессе обучения.**
16. **Формирование интереса к учебно-познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.**
17. **Вариативность форм организации учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.**
18. **Формирование учебных навыков в процессе обучения в разных возрастных группах.**
19. **Педагогические условия знакомства детей с новым познавательным материалом.**
20. **Проблемы обучения в трудах А. П. Усовой.**

21. *Педагогические условия развития наглядно-действенного мышления детей дошкольного возраста.*
22. *Педагогические условия развития наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста.*
23. *Педагогические условия развития понятийного мышления детей дошкольного возраста.*
24. *Особенности взаимообучения в процессе познавательного общения детей дошкольного возраста.*
25. *Характеристика мотивов обучения детей дошкольного возраста.*
26. *Влияние оценки результатов учебно-познавательной деятельности на процесс обучения детей дошкольного возраста.*
27. *Особенности контроля взрослого в процессе обучения детей дошкольного возраста.*
28. *Формирование самоконтроля в процессе познавательной деятельности старших дошкольников.*
29. *Концепция развивающего обучения в дошкольном образовании.*
30. *Характеристика образовательной ситуации как формы организации обучения в современном детском саду.*
31. *Особенности организации обучения в педагогическом процессе современного детского сада.*
32. *Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.*
33. *Особенности формирования учебных навыков в процессе обучения старших дошкольников.*

Литература :

1. Учебные пособия по педагогике (общей).
2. Бабаева, Т.И., Солнцева, О.В. и др. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В.Солнцевой. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
3. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: уч.-метод.пособие (в схемах и таблицах) / Н.А.Виноградова. – М.: МГПИ, 2004. -170 с.
4. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 510 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. 464 с.
6. Дошкольная педагогика// Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. - М Просвещение, 1988, часть 2. «Дидактика».
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие. / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 416 с.
8. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2010. - 304 с.

Дополнительная литература.

9. Басова Т. ТРИЗ в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1995. - №6

10. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 1994.
11. Буре Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. – М., 1981.
12. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает/ Р.С.Буре. – СПб., 2002.
13. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н.Павловой. – М., 1986. – С.5-9.
14. Воспитываем дошкольников самостоятельно / Под ред. Т.И. Бабаевой - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
15. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей. - М.: Мозаика - Синтез, 2000.
16. Диагностика умственного развития дошкольника / Под ред. Л.А.Венгера, В.В.Холмовской. – М., 1978.
17. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера. – М., 1978.
18. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста / Сост. Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко. – М., 1989.
19. Крылов Е. Школа творческой личности // Дошкольное воспитание. – 1992. - №7-8.
20. Маркова А.К, Дидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – М., 1997.
21. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.:Детство-Пресс, 2007.
22. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
23. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
24. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
25. Методические советы к программе «Детство» / Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
26. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.П. Прохоровой. - М.: АРКТИ, 2003.
27. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. - М.: Карапуз, 1999.
28. Педагогика детства: Петербургская научная школа. - СПб., 2005.
29. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М., 1996.
30. Поддьяков Н.Н. Проблема психического развития ребенка // Дошкольное воспитание. – 2001. - №9.
31. Поддьяков Н.Н., Парамонова Л.А. Некоторые новые проблемы умственного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1985. - №2.
32. Программа «Развитие» /Основные положения/ - М., 1994.
33. Развитие и воспитание дошкольника: Межвузовский сб. науч. тр./ Под ред. В. И. Логиновой. - СПб.: Образование, 1993.
34. Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте. Сборник научных трудов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1996.
35. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / Под ред. Н.Н.Поддьякова. - М., 1980.
36. Умственное воспитание детей в детском саду./Под ред. В.И. Логиновой. - Л, 1981.
37. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н.Поддьякова, Ф.А. Сохина. - М., 1988.
38. Усова А.П. Обучение в детском саду. - М.: Просвещение, 1982.

39. Щербакова Е., Голицин В. К вопросу о развитии познавательной активности // Дошкольное воспитание. – 1991. - №10.

Часть 1. (6 семестр) Вопросы к зачету :

1. Характеристика воспитания как составной части педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
2. Сущность и структура процесса воспитания.
3. Роль детской деятельности в процессе воспитания.
4. Принципы воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
5. Классификация методов воспитания детей дошкольного возраста.
6. Воспитательная ситуация как форма воспитания. Сущность, структура и технология нравственного воспитания в ДООУ.
7. Формирование нравственных отношений в детском коллективе.
8. Средства нравственного воспитания дошкольников. Методы и приемы нравственного воспитания.
9. Социальное развитие (социально-личностное воспитание) ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
10. Содержание социального развития (социально-личностного воспитания) в образовательных программах для ДООУ (комплексных и парциальных).
11. Изобразите схематически структуру, механизм и основные компоненты методики нравственного воспитания в ДООУ.
12. Методика проведения этических бесед с дошкольниками.
13. Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
14. Детский коллектив как социокультурная среда воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Становление теории и практики воспитания детей в коллективе сверстников в дошкольной педагогике.
15. Условия развития сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и культуры общения в совместной деятельности.

16. Педагогические условия воспитания детской самостоятельности в общении и совместной деятельности. Ситуации выбора как средство воспитания самостоятельности у дошкольников.
17. Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста. Особенности социально-эмоционального развития детей.
18. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
19. Условия воспитания основ гражданственности в педагогическом процессе детского сада.
20. Современный этикет как основа воспитания культуры поведения и культуры общения у детей.
21. Ситуационный подход к воспитанию культуры поведения и общения у дошкольников.
22. Характеристика социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста. Педагогическая диагностика социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста.

Часть 2. (7 семестр). Вопросы к зачету.

1. Становление теории обучения (дидактики) детей дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики.
2. Развивающий характер обучения в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий у детей.
4. Сущность и структура процесса обучения в дошкольном образовательном учреждении.
5. Становление основ учебной деятельности дошкольников.
6. Задачи обучения ребенка дошкольного возраста.
7. Принципы обучения детей в педагогическом процессе ДОУ.
8. Характеристика принципов, определяющих особенности организации процесса обучения детей дошкольного возраста.

9. Характеристика принципов, определяющих особенности содержания обучения детей дошкольного возраста.
10. Особенности содержания образования детей дошкольного возраста.
11. Специфика применения методов обучения в дошкольном образовательном учреждении. Зависимость выбора методов обучения от дидактических задач.
12. Занятие как форма обучения в ДООУ. Вариативность и многообразие форм организации занятий.
13. Методика проведения занятий как формы организации обучения.
14. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей
15. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников
16. Образовательная ситуация как форма обучения детей.
17. Возможности использования аудиовизуальных средств в обучении дошкольников. Гигиенические и педагогические требования к их применению в детском саду.
18. Связь обучения с разными видами детской деятельности.
19. Развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников в процессе обучения.
20. Концепция развивающего обучения в дошкольном образовании.
21. Характеристика образовательной ситуации как формы организации обучения в современном детском саду.
22. Особенности организации обучения в педагогическом процессе современного детского сада.
23. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.
24. Вариативность форм организации учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
25. Формирование учебных навыков в процессе обучения в разных возрастных группах.

26. Характеристика начальной учебно-познавательной компетентности ребенка дошкольного возраста.

(3 часть, 8 семестр). Вопросы к экзамену

1. Характеристика понятия «педагогическая технология».
2. Основные признаки педагогической технологии (концептуальность, системность, содержательность алгоритмизированность и т.д.).
3. Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании.
4. Основные этапы построения педагогических технологий.
5. Классификации педагогических технологий в дошкольном образовании. Вариативность педагогических технологий в дошкольном образовании.
6. Классификация и характеристика здоровьесберегающих технологий.
7. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.
8. Характеристика технологий проектной деятельности. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей. Этапы проектной деятельности.
9. Характеристика исследовательских технологий. Алгоритм осуществления исследовательской деятельности (А. И. Савенков).
10. Технология «портфолио дошкольника».
11. Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
12. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
13. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
14. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
15. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.

16. Педагогические технологии сенсорного развития детей дошкольного возраста.
17. Проблемно-игровая технология развития познавательной активности и интересов детей.
18. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
19. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
20. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
21. ФГОС ДО: структура и содержание разделов.
22. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31 декабря 2013 г..
23. Разработка и экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО.
24. Характеристика одной из примерных образовательных программ нового поколения (2013, 2014, 2015 гг.) (по выбору студента).
25. Рекомендации по разработке ООП ДОУ на основе ФГОС ДО.
26. Перспективы появления новых видов ДОУ в Российской Федерации.
27. Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования
28. Тенденции изменения содержания дошкольного образования.
29. Компетентностный подход в дошкольном образовании.

Задания для самостоятельной работы по курсу

Типовые задания к курсу

1. Подготовить план ответа на вопрос (или план выступления на тему).
2. Подготовить 3-5 мин. выступление по проблеме.
3. Подготовить выступление по теме по 2-3 первоисточникам.
4. Подготовить реферат по 2-5 первоисточникам.
5. Подобрать научно-педагогическую литературу по заданной проблеме. Дать краткую аннотацию прочитанного, составить тезисы, план выступления, реферат.

6. Сравнить педагогическую позицию авторов, выявить в их взглядах общее и особенное.
7. На основе анализа первоисточников выделить различные подходы к определению одних и тех же понятий.
8. Проанализировать конкретную педагогическую ситуацию. Предложить различные варианты ее решения.
9. Предложить возможные решения конкретных педагогических задач и обосновать эти решения.

Задачи и задания, требующие самостоятельного поиска решения

1. Подготовка и участие в дискуссии по проблемным вопросам курса.
2. Подготовка сочинения на педагогическую тему.
3. Составление словаря педагогических понятий.
4. Обобщение опыта воспитания, обучения (в семье, ДОУ, отдельных группах ДОУ).
5. Разработка и проведение эксперимента по определенной теме исследования.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Проанализируйте различные программы для ДОУ (комплексные и парциальные) с точки зрения постановки целей и задач, отбора содержания нравственного (социально-личностного) воспитания. Составьте сравнительную таблицу.
2. Придумайте проблемные ситуации, которые позволили бы соединить представления детей о гуманном отношении к людям с их собственным нравственным поведением, поупражнять их в добрых поступках.
3. Подготовьте реферат на тему «Социально-нравственное воспитание в зарубежной педагогике».
4. Выпишите методы воспитания у детей морального поведения, предложенные Е.В.Субботским в книге «Ребенок открывает мир» (М., 1991).
5. На основе изученной литературы сравните содержание различных видов труда в разных возрастных группах, заполните таблицу.

Содержание труда детей в дошкольном учреждении

Возрастная группа	Виды и содержание труда			
	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
Младшая				
Средняя				
Старшая				

Подготовительная				
------------------	--	--	--	--

6. Предложите содержание индивидуальных (общих) поручений для детей разных возрастных групп.
7. Подберите примеры организации коллективной деятельности детей (можно из рекомендованной литературы или из личного опыта работы в ДООУ). Предложите способы организации и руководства коллективной трудовой деятельностью.
8. Проанализируйте одну из парциальных программ, направленную на социально-личностное развитие дошкольников, составьте аннотацию.
9. Подготовьте презентацию одной из образовательных программ, направленных на социально-личностное развитие дошкольников.
10. Подготовьте обзор образовательных программ, направленных на решение задач по одному из направлений развития личности.
11. Составьте схему, отражающую основные компоненты процесса обучения в детском саду.
12. Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в педагогическом процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной.
13. Пользуясь педагогическими словарями, выпишите определения «Индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Раскройте возможности их осуществления в процессе обучения дошкольников. Приведите примеры.
14. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп детского сада, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу».
15. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп детского сада по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».
16. Представьте развернутый конспект одной из форм организованной образовательной деятельности детей, реализуемой в рамках тематического дня в детском саду по одной из тем (по выбору): «День космических путешествий», «День Земли», «Большие и маленькие».
17. Разработайте сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста по одной из следующих тем: «Смешные истории из жизни детского сада», «Подробности праздника елки в детском саду», «Любимые места отдыха горожан», «Наши любимые животные».

Примерная структура образовательной ситуации.

- Образовательные цели (как ожидаемые результаты обучения).
- Материал, необходимый для организации ситуации.
- Ход образовательной ситуации: мотивация участия детей, постановка задачи деятельности, организация деятельности детей по ходу ситуации.

- Подведение итога образовательной ситуации.

Подготовьтесь к презентации образовательной ситуации на практическом занятии.

Примерная тематика курсовых работ

1. Использование песочной терапии как средства всестороннего развития личности ребенка старшего дошкольного возраста
2. Обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром
3. Педагогические условия формирования мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников
4. Педагогические условия организации процесса обучения творческому рассказыванию детей шестого года жизни
5. Формирование основ театрального мастерства педагогов дошкольного образования
6. Дидактическая игра как средство формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста
7. Нравственное воспитание старших дошкольников средствами театрализованных игр
8. Педагогические условия использования дидактических игр в развитии мышления детей старшего дошкольного возраста
9. Формирование экологической культуры старших дошкольников через организацию работы на участке детского сада
10. Воспитание у детей младшего дошкольного возраста отзывчивого отношения друг к другу в сюжетно-ролевой игре
11. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста
12. Использование методов теории решения изобретательских задач при обучении старших дошкольников придумыванию сказок
13. Обучение грамматическим навыкам детей пятого года жизни в условиях речевого общения
14. Организация кружковой работы по обучению детей дошкольного возраста нетрадиционным техникам рисования
15. Использование уголка занимательной математики как средства формирования познавательной активности старших дошкольников
16. Использование психогимнастических упражнений как средство формирования социальных эмоций старших дошкольников
17. Использование мнемотехники в процессе формирования представлений об окружающем мире у детей пятого года жизни
18. Организация патриотического воспитания в детском саду с использованием краеведческого материала
19. Развитие творческого воображения старших дошкольников средствами куклотерапии
20. Экологическая тропа как средство формирования экологической культуры старших дошкольников

21. Использование проектной деятельности дошкольников с целью формирования готовности к школе
22. Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста в сюжетном рисовании
23. Развитие восприятия у детей раннего возраста средствами дидактической игры
24. Использование метода моделирования в обучении детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач
25. Формирование начальных математических представлений младших дошкольников средствами дидактических игр
26. Формирование культурно-гигиенических навыков детей 2-4 лет в условиях дома ребенка
27. Формирование навыков общения детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры
28. Использование технологии песочной терапии как средство развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста
29. Организация сотрудничества с семьей ребенка раннего возраста с целью обеспечения его эмоционального благополучия
30. Педагогические условия формирования валеологических представлений у детей пятого года жизни
31. Реализация идеи М. Монтессори о подготовленной среде как средстве развития сенсорных способностей детей второго года жизни
32. Использование фитбол-гимнастики в развитии координации движений старших дошкольников
33. Взаимодействие с семьей как условие обеспечения благоприятной адаптации детей раннего возраста к детскому саду
34. Развитие логического мышления детей дошкольного возраста с использованием Блоков Дьенеша
35. Педагогические условия организации сотрудничества с родителями в процессе валеологического образования дошкольников
36. Педагогические условия развития мышления детей среднего дошкольного возраста в дидактической игре
37. Использование сказки с целью оптимизации межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста
38. Предметно-развивающая среда как средство обеспечения благоприятной адаптации детей раннего возраста к детскому саду
39. Экологическая тропа как средство формирования у старших дошкольников представлений об окружающей природе
40. Использование дидактических игр в формировании предпосылок учебной деятельности старших дошкольников
41. Использование игры-драматизации в развитии речи детей младшего дошкольного возраста
42. Педагогические условия формирования ролевого поведения детей среднего дошкольного возраста

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015. - 123 с. - ISBN 978-5-9765-2213-8. – Электронный ресурс. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html>
2. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011747-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
3. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-2209-1. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>

Дополнительная литература

1. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. - М.: МПГУ, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-4263-0098-9. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300989.html>
2. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015 - 74 с. - ISBN 978-5-9765-2210-7. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>

3. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5.

Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

4. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-305-00199-0.

Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>

Интернет-ресурсы

1. Базы данных GaleGroup – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

2. Федеральный портал Российское образование –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

3. Каталог образовательных интернет-ресурсов –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

4. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

5. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Гуманитарная электронная библиотека –
<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

7. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/

2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

3. Журнал «Начальная школа плюс до и после»
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методика обучения и воспитания (профиль «Дошкольное образование»)» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

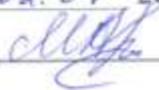
Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования О.В.Морозова 

Рецензент – кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования ВИРО Л.Ю. Сиднева 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 5 от 19.01. 2016 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Н.В. Белякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование», протокол № 1 от 22.01 2016г.

Председатель комиссии  (Артamonova M.B.).