

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической
работе
А.А. Панфилов
« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по орфографии и пунктуации
(по профилю «Начальное образование»)

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения ОЧНАЯ

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 7 | 2/72 часа | | 20 | | 52 | зачет |
| Итого | 2/72 часа | | 20 | | 52 | зачет |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» являются: формирование языковой компетенции будущего учителя начальных классов, систематизация знаний о практическом использовании знаний теории современного русского языка, орфографии и пунктуации, поскольку изучение родного языка предполагает не только приобретение теоретических систематических знаний, но и овладение практическими навыками письменной речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил предполагает обобщение и расширение полученных при освоении школьной программы знаний по русскому языку. Освоение будущими учителями теоретических основ правописания, формирование у них стойких орфографических и пунктуационных навыков на основе теории фонетики и графики, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса является базой, необходимой в работе по обучению письму младших школьников в рамках ФГОС НОО.

Основная задача учебной дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» - помочь студентам устранить пробелы в знаниях основных правил орфографии и пунктуации, связать эти знания с теорией лингвистики.

«Практикум по орфографии и пунктуации» играет существенную роль в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов. Этот курс, являясь повторением и обобщением знаний по русскому языку, полученных в школе, одновременно нацелен на перспективное развитие и активизацию лингвистического мышления у студентов. Он предполагает коррекцию уже имеющихся орфографических и пунктуационных навыков. Развитие способности анализировать техническую сторону различных методических приемов учебной работы у будущих учителей начальных классов, не только поможет им усовершенствовать собственные навыки правописания, но и научит их учить других, подготовит к пониманию будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование (Б1.В.ОД.3).

Для освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в школе. В ходе освоения учебной дисциплины студенты должны понять принципиальную основу правил орфографии и пунктуации, обобщить и расширить знания, полученные при освоении школьной программы и дисциплины «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов» (Б1.В.ОД.2.) ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование, поскольку правила русского правописания опираются на лингвистические представления.

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку» (Б.1.В.ОД.11 ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование), для прохождения педагогической практики в школе (Б2.П.1-2 ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Название компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры |

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы русского правописания (ОК-4);
- принципы правописания (ОПК-5);
- основные орфографические и пунктуационные правила (ОПК-5);

Уметь:

- объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике (ОПК-5);
- анализировать орфографические явления различного типа (ОПК-5);
- находить орфограмму в словах и определять ее место (ОПК-5);
- соотносить найденную орфограмму с орфографическим правилом и воспроизводить формулировку правила(ОПК-5);
- применять орфографическое правило; (ОПК-5)
- анализировать языковой материал (ОПК-5);
- работать с учебными пособиями и словарями и отбирать дидактический материал по орфографии (ОПК-5);
- правильно расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами(ОПК-5);
- подбирать дидактический материал с учетом изученных пунктуационных правил и анализировать его (ОПК-5).

Владеть:

- способами формирования орфографического навыка у младших школьников(ОПК-5);
- формировать у учащихся навыки культурного речевого общения(ОПК-5);
- проектировать свою деятельность; моделировать образовательные и педагогические ситуации; конструировать различные формы педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (ОК-4);
- отбирать и анализировать учебную и учебно-методическую литературу, необходимую для самообразования (ОПК-5);
- навыками орфографического разбора (ОПК-5);
- навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц (ОПК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---|---|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | | | КП / КР |
| 1 | Правила русского правописания как система. Разделы орфографии. Понятие об орфограмме и пунктограмме, их опознавательные признаки. Проверочный диктант (или диктант «Проверяю себя») | 7 | 9 | | 2 | | | 4 | | 1ч/50% | |
| 2 | Принципы русской орфографии и пунктуации. Система упражнений по применению принципов орфографии и пунктуации. Система упражнений по применению принципов орфографии и | | 10 | | 2 | | | 6 | | 1ч/50% | Рейтинг – контроль № 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|--|---|--|--|---|--------|----------|
| | пунктуации | | | | | | | | |
| 3 | <p>Правописание Е-О после шипящих и Ц в разных морфемах</p> <p>Правописание предлогов, союзов, частиц.</p> <p>Пунктуация.</p> <p>Функции знаков препинания.</p> | 11 | | 2 | | | 6 | 1ч/50% | |
| 4 | <p>Разделы орфографии.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Приставки ПРЕ- и ПРИ-.</p> <p>Однородные члены предложения и знаки препинания при них</p> | 12 | | 2 | | | 6 | 1ч/50% | |
| 5 | <p>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных, прилагательных, причастий и в безударных личных окончаниях глаголов.</p> <p>Обособление второстепенных членов предложения.</p> | 13 | | 2 | | | 6 | 1ч/50% | |
| 6 | Правописание | 14 | | 2 | | | 4 | 1ч/50% | Рейтинг– |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----|--|---|--|--|---|--|--------|--------------|
| | суффиксов имен существитель ных, прилагательн ых и причастий. - Н- и -НН- в прилагательн ых,причастия х и наречиях. Знаки препинания перед союзом И | | | | | | | | | контроль № 2 |
| 7 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Обособление конструкций, не являющихся членами предложения | 15 | | 2 | | | 6 | | 1ч/50% | |
| 8 | Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Знаки препинания в сложном предложении | 16 | | 2 | | | 4 | | 1ч/50% | |
| 9 | Правописание омонимичных знаменательн ых и служебных частей речи. Знаки препинания перед союзом КАК | 17 | | 2 | | | 6 | | 1ч/50% | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----|--|----|--|--|----|--|---------|--------------------------|
| 10 | Обобщающее занятие. Контрольный диктант | | 18 | | 2 | | | 4 | | 1ч/50% | Рейтинг– контроль № 3 |
| Всего | | | | | 20 | | | 52 | | 10ч/50% | Зачет |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение студентов орфографии и пунктуации представляет собой сложный процесс, включающий в себя несколько компонентов: создание у студентов прочной теоретической базы, формирование практических умений, совершенствование навыков грамотной письменной речи, самостоятельной работы студентов с учебной и методической литературой.

В процессе изучения курса студенты должны совершенствовать навыки орфографии и пунктуации, осознать логику выполнения работы над ошибками, уметь выполнять орфографический и пунктуационный анализ..

Поставленные перед студентами задачи решаются путем использования различных форм работы:

- составление алгоритма написания разных частей слов;
- написание сообщений по дифференцированным написаниям;
- беседы;
- самостоятельная работа, наблюдение за языковыми явлениями, их анализ;
- выполнение упражнений с языковым материалом, в том числе проблемного характера;
- работа со словарями и справочниками.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются активные и предполагается использование интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой: (контрольные аудиторные работы, индивидуальные домашние работы). Используется разбор конкретных ситуаций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

По теме «Орфография».

Содержит 2 задания:

- 1) Проведение диктанта, включающего не менее 25 видов орфограмм. С последующей взаимной проверкой и выставлением баллов.
- 2) Выполнение индивидуального задания на распознавание орфограмм в тексте и составлением алгоритма написания.

Рейтинг-контроль № 2

По теме «Пунктуация».

Содержит 2 задания:

- 3) Проведение диктанта, включающего не менее 10 видов пунктограмм. С последующей взаимной проверкой и выставлением баллов.
- 4) Выполнение индивидуального задания на распознавание пунктограмм в тексте и составление схемы предложения.

Рейтинг-контроль № 3

1. Вставьте пропущенные буквы.

Заря разг...рается, нак...сить травы, прик...саться к печи, прик...снуться к знаниям, зар...стать травой, изл...жить на бумаге, приг...релое молоко, ярко разг...ревшийся костер, отр...стить волосы, выр...щенный в теплице.

2. Вставьте, где нужно, ь.

Грамотная реч(ь), острый меч(ь), детский врач(ь), много красивых дач(ь), отсроч(ь)те платеж(ь), распахнуть дверь настеж(ь), назнач(ь)те встречу, умнож(ь)те не два, стрич(ь)ся коротко, ударить наотмаш(ь), бросиш(ь) камень.

3. Образуйте имена прилагательные по модели: без сердца – бессердечный.

Без ума, без страха, без смысла, без денег, без снега, без системы, без опасности, без срока, без чувств, без остановки.

4. Вставьте пропущенные буквы.

Пр...бывать гвозди, знаки пр...пинания, пр...украсить рассказ выдумкой, пр...крыть дверь, пр...озерный край, пр...милый ребенок, пр...ступить границы дозволенного.

5. н или nn?

Глиня(н,nn)ая посуда, журавли(н,nn)ое гнездо, осе(н,nn)яя погода, урага(н,nn)ый ветер, непах(н,nn)ое поле, нехоже(н, nn)ые тропы, орли(н,nn)ый взгляд, тка(н,nn)ая скатерть, вытка(н,nn)ый ковер, каме(н,nn)ые ворота, правле(н,nn)ый редактором текст, песча(н,nn)ый пляж, телефо(н,nn)ый разговор, калё(н,nn)ые орехи, раскалё(н,nn)ая печь, ветря(н,nn)ая мельница.

6. Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните обобщающие слова при однородных членах предложения.

1) Дьякон встал оделся взял свою толстую суковатую палку и тихо вышел из дому.

2) Приходили художники в высоких грязных сапогах рассматривали этюды и говорили себе в утешение, что Волга даже в дурную погоду имеет свою прелесть.

3) В первый год юристу посылались книги преимущественно легкого содержания романы со сложной любовной интригой уголовные и фантастические рассказы комедии.

4) Робкие послушники тишина низкие потолки запах кипариса скромная закуска дешевые занавески на окнах все это трогало ее умиляло и располагало к созерцанию и хорошим мыслям.

5) В это время в кухню пришел солдат, приносивший нам раза два в неделю, неизвестно от кого, чай французские булочки и рябчиков.

7. Вставьте в предложения подходящие по значению вводные слова, выражающие чувства говорящего, дающие оценку, указывающие на источник сообщения.

Образец. Мать тревожилась больше всех. Конечно, мать тревожилась больше всех. Сестра, кажется (конечно, по-видимому), тревожилась меньше всех. По словам брата, мать тревожилась больше всех.

1. Задача несложная. 2. Погода меняется. 3. Я поступлю учиться. 4. Лето в этом году будет жаркое.

8. Вставьте недостающие запятые. Подчеркните вводные конструкции.

1. Если вы хотите пожить, то садитесь в вагон и отправляйтесь туда, где воздух пропитан запахом сирени и черемухи где лаская ваш взор своей нежной белизной и блеском алмазных росинок наперегонки цветут ландыши и ночные красавицы. Там на просторе под голубым сводом в виду зеленого леса и воркующих ручьев в обществе птиц и зеленых жуков вы поймете, что такое жизнь!

2. Для меня человека беззаботного ищущего оправдания для своей постоянной праздности эти летние праздничные утра в наших усадьбах всегда были необыкновенно привлекательны.

3. В эту же невеселую осень какая-то добрая душа очевидно желая хоть немного облегчить мое существование изредка присылала мне то чаю и лимонов то печений то жареных рябчиков.

4. Было восхитительное июньское утро. Деревья смотрели на нас так ласково, шептали нам что-то такое должно быть очень хорошее, нежное...

9. Расставьте недостающие знаки препинания. Объясните.

1) Нина несла кашу Витя пустую кастрюльку с ложкой.

2) Не говоря ни слова ни с кем не прощаясь он покинул нас.

3) Птицы быстро поднялись испугавшись неожиданного шума и разлетелись в разные стороны.

4) Лёгкий ветерок врывавшийся иногда с озера разливал в воздухе запах сырой почвы.

5) Ты не пой косарь про широку степь!

6) Все жаловались на холод и дождь стучал в окно.

7) Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь.

8) Той самой поздней ночью когда уже все спали к нам кто-то приехал.

Контрольная работа.

Спишите текст, раскрывая скобки и расставляя пропущенные знаки препинания

Школа

Школа как извес(т)но формирует людей, закладывает основы лич(ь)ности. То, что не привито в школе упущено позднее наверстывать и исправлять очень трудно. Что же такое школа? Это, прежде всего воспитательное уч(е)реждение. Воспитательное а не просто учебное. Учащийся должен выходить из школы, будучи готовым освоить любую профе(с, сс)ию которую внезапно по тем или иным причина, может пр(е, и)дложить ему жизнь. Поста(н,нн)о рождаются новые профе(с,сс)ии. Их нужно осваивать быстро. Причем часто самому. Попытка слишком Ра(н,нн)ей специализации пр(е,и)носит сомнительные результаты. Знания быстро уст(о,а)ревают. Следовательно надо поста(н,нн)о переучиватьс, что рискует вылиться в процесс бе(з,с)конечный.

Выход один выпускник школы должен обл(о,а)дать научным мышлением которое едино для всех наук. Именно владение научным мышлением на совреме(н,нн)ом уровне позволяет быстро осваивать ту или иную только что возникшую специальность.

Высокий уровень мышления всегда сказывается во всем. Высокая квалификация мышления позволяла от древних времен успешно осваивать иной раз даже не смежные а как бы диаметрально противоположные профе(с,сс)ии. Причем везде быть на высоте. Примеров тому множество. Что же касается узкой квалификации то она оказалась троянским конем ограничила кругозор сковала мысль а главное пр(е,и)вела к (не)умению увид(и,е)ть любую научную или эстетически(-)художественную проблему в общественном контексте. Вместе с узкой квалификацией пришла мастеровитость но стала угасать обдума(н,нн)ая и ответстве(н,нн)ая смелость поступков и решений. Уверен что серьезнейш... внимание в школе должно быть уделено пр(и,е)подаванию логики. Вообще понятию логического мышления. Без этого ученик не сумеет спорить, не сумеет отстаивать свои убеждения. Не владея логическим мышлением личность не способна к само(?)совершенствованию, духовному росту.

Д.С. Лихачев

Вопросы к зачёту

1. Нормы современного русского языка.
2. Русский язык в современном мире.
3. Основные функции языка.
4. Социальная дифференциация современного русского языка.
5. Литературный язык и его признаки.
6. Принципы орфографии и пунктуации.
7. Основы русской орфографии. Чередование гласных в корне.
8. Употребление ь для обозначения грамматических форм.
9. Правописание окончаний имен существительных.
10. Основы русской орфографии. Гласные «о» и «ё» после шипящих.
11. Правописание сложных существительных.
12. Правописание сложных прилагательных.
13. Правописание «н» и «нн» в разных частях речи.
14. Частица не с различными частями речи.
15. Правила переноса.
16. Типы ортологических словарей.
17. Принципы русской пунктуации.
18. Правила оформления цитат.
19. Основы русской пунктуации.
20. Пунктуация как система постановки знаков препинания.
21. Тире в простых предложениях.
22. Знаки препинания в сложном предложении.
23. Написание дефиса.
24. Знаки препинания при прямой речи.
25. Тире в сложных предложениях.

Самостоятельная работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов включает закрепление

теоретического материала при подготовке к выполнению контрольных заданий, а также при выполнении индивидуальной домашней работы. Основа самостоятельной работы - изучение литературы по рекомендованным источникам, выполнение выданных преподавателем заданий, составление картотеки примеров из художественной литературы, составление различных словарей и справочных пособий для решения конкретных познавательных задач, составление орфографических справок и заданий на совершенствование навыков письма.

Обязательным видом самостоятельной работы является выполнение работы над ошибками по результатам выполнения практических заданий и диктантов, которые проводятся на каждом занятии.

Самостоятельная работа выполняется по : Молодец И.И Практикум по русскому языку. Методические рекомендации по курсу «Практикум по русскому правописанию. / Часть 2.- Владимир, ВГПУ, 2007. -55с. (библиотека ВлГУ)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Орфография и пунктуация : Правила и практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. - 2-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510869.html>
2. Русская пунктуация : алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Б. Селезнёва. 3-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501355.html>
3. Русская орфография : алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Б. Селезнёва. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501348.htm>

б) дополнительная литература:

1. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика [Электронный ресурс] / Н. Н. Соловьёва. - М. : Мир и образование, 2011. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785488029668.html>
2. Современный русский язык : фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс] / Ганиев Ж.В. - М. : ФЛИНТА, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510449.html>
3. Лингвистические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496963.html>
4. Трудные вопросы грамматики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Хайрутдинова, А.Ю. Чернышёва. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000195666.html>
5. Интенсивный курс русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках / Иссерс О.С. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495874.html>

в) периодические издания:

Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

Сайт журнала «Начальная школа до и после»: www.school2100.ru

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

в) интернет-ресурсы:

1. Информационный Интернет-портал Русистика.py <http://rusistica.ru/news.php>.

2. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/>.

3. Справочно-информационный портал Грамота.py – русский язык для всех
<http://www.gramota.ru/>.

4. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. –
URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия сопровождаются презентациями в учебной аудитории с использованием компьютерного проектора.


Студентам предоставляется электронный вариант методического обеспечения практических занятий. Компьютерные технологии используются для подготовки студентами презентаций.


Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- кафедральные мультимедийные средства .
- электронные записи планов практических занятий.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и примерной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»

Рабочую программу составили:

кандидат филологических наук, доцент кафедры ППДНО ПИ ВлГУ И.И.Молодец 
(ФИО, подпись)


кандидат филологических наук, доцент кафедры ППДНО ПИ ВлГУ М.С.Искренкова 
(ФИО, подпись)

Рецензент -

директор МБОУ г.Владимира СОШ № 1 Т.А.Ростовцева 
(место работы, должность, ФИО, подпись)


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО

Протокол № 5 от 19.01.2016 года

Заведующий кафедрой - к.п.н., доцент Н.В.Белякова 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии – к.ф.н., директор ПИ М.В.Артамонова 
(ФИО, подпись)