

2016

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
 по образовательной деятельности  
 \_\_\_\_\_ А.А.Панфилов  
 « 29 » \_\_\_\_\_ 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методика обучения русскому языку»**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

Профили – «Начальное образование. Организация логопедической работы»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2 зач.ед./72 час	18	18		36	Зачет с оценкой
4	3зач.ед. /108 час	18	18		27	Экзамен (45 ч)
5	3 зач.ед./108 час	18	36		54	Зачет с оценкой
6	3зач.ед. /108 час	18	36		9	Экзамен (45ч)
Итого	11 зач.ед. /396 час	72	108		126	Зачет с оценкой, зачет с оценкой, экзамены (90 ч)

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины Методика обучения русскому языку направлено на развитие у студентов личностных качеств, а также на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Целями освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» являются:

- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, лингвистическими и методическими основами обучения русскому языку в начальной школе;
- ознакомление студентов с основными положениями теории учебной деятельности, направленной на усвоение языковых знаний, овладение обобщенными способами действий и личностное развитие учащихся;
- формирование умений планировать, разрабатывать и проводить урок русского языка, построенный на деятельностной основе, сориентированный на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими лингвистических знаний и умений;
- овладение способами организации образовательного процесса на уроках русского языка и во внеурочной работе, направленного на формирование языковой грамотности, универсальных умений и способов деятельности, речевое и личностное развитие учащихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» (Б.1.В.ОД.18) является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Начальное образование. Организация логопедической работы».

Изучение курса «Методика обучения русскому языку» предполагает владение дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла («Культура речи», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания», «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию»).

«Методика обучения русскому языку» опирается на знания из области фонетики, графики, лексикологии, морфемики, морфологии, орфографии.

В основе изучения «Методики обучения русскому языку» лежат знания студентов из области возрастной психологии об особенностях протекания психических процессов у младшего школьника, из области педагогической психологии, в частности, знание теории учебной деятельности.

Связь с педагогикой и методикой обучения и воспитания проявляется в учете основных дидактических принципов (наглядности, воспитывающего и развивающего характера

Связь с педагогикой и методикой обучения и воспитания проявляется в учете основных дидактических принципов (наглядности, воспитывающего и развивающего характера обучения, связи теории с практикой и др.), в выборе методов, форм и средств обучения.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-4 - способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования
- ОПК-2 - способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач
- ПК-1 - готовность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
- ПК-2 - готовность применять современные методики и технологии обучения, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- ПК-3 - способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их сознательному выбору профессии
- ПК-4 — способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по итогам изучения дисциплины «**Методика обучения русскому языку**» должен:

**знать:** - психолого-педагогические, лингвистические и методические основы учебных программ базовых и элективных курсов обучения русскому языку в начальной школе (ПК-1, ПК-4)

- основы теории учебной деятельности, направленной на усвоение языковых понятий, овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие учащихся (ПК-1);

- технологии реализации деятельностного подхода к обучению русскому языку в начальной школе (ПК-2; ПК-3);

**уметь:** - планировать, разрабатывать и проводить урок русского языка, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими языковых знаний и умений ( ПК-1, ПК-2 ; ПК-3; ПК-4);

- организовать процесс обучения русскому языку (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в процессе обучения русскому языку (ПК-3)

**владеть:** - способами систематизации теоретических и практических знаний гуманитарных наук при обучении русскому языку учащихся начальных классов (ОПК-2, ПК-1, ПК-4)

- современными методиками и технологиями обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку учащихся начальных классов (ОК-4, ПК-2, ПК-3)

- способами организации образовательного процесса на уроках русского языка и во внеурочной работе, направленного на формирование универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3).



	Процесс первоначального обучения письму. Формирование графического навыка письма.	14	2	4			6		3 ч /50%	Рейтинг-контроль №3
		15-16								
	Новые методические подходы к обучению чтению и письму.	17 18	2	2			4		2ч /50%	
3	<b>Всего за 3 семестр</b>			<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>18 ч. (50%)</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

**Четвёртый семестр ( 3 зачётные единицы, 108час)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интер-активных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Методические приемы формирования графических навыков письма Новые подходы к обучению графическим навыкам. Практикум по каллиграфии.	4	1-4	2	6			4		2 ч./50%	Рейтинг-контроль №1
2	<b>Методика изучения языковой теории</b> Общие вопросы методики обучения русскому языку на современном этапе развития. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык»  Методы изучения русского языка в школе. Учебник русского языка и дополнительные пособия  Формирование языковых понятий  Методика изучения фонетики и графики в	4	5-6	2	2			2		1ч./50%	Рейтинг-контроль №2
			7-8	2	2			2		1ч./50%	
			9	2				2		1ч./50 %	
			10-12	2	4			6		3ч./50%	

	начальной школе														
	Методика изучения морфемики и словообразования в начальной школе		12-15	4	4				7			3,5ч./50%		Рейтинг-контроль №3	
	Методика изучения частей речи (имя существительное, имя прилагательное)		17-18	4					4			2ч./50%			
3	<b>Всего за 4 семестр</b>			<b>18</b>	<b>18</b>				<b>27</b>			<b>13,5 ч. (50%)</b>		<b>экзамен ( 45ч)</b>	

***Пятый семестр ( 3 зачётные единицы,108 час.)***

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1  2  .	<b>Методика изучения языковой теории (продолжение)</b> Методика изучения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, предлоги)  Синтаксис. Методика изучения синтаксиса и пунктуации.  Урок изучения языковой теории  <b>Методика правописания</b> Психолого-дидактические и лингвометодические основы формирования орфографического навыка  Методы и приемы обучения правописанию  Методика работы над некоторыми орфографическими темами курса русского языка	5	1-5	4	10				14	7ч./50%	Рейтинг-контроль №1
			6-8	2	6			6	3 ч./50%	Рейтинг-контроль №2	
			9		2			4	2 ч./50%		
			10	2	2			4	2 ч./50%		
			11-12	4	2			4	2 ч./50%	Рейтинг-контроль №3	
			13-16	4	10			14	7 ч./50%		
			17	2	2			4	2ч./50%		

	Методы предупреждения и исправления ошибок учащихся		18	2		4		2ч./50%	
	Урок русского языка (орфография)								
3	Всего за 5 семестр		18	36		54		27/50%	Зачет с оценкой

**Шестой семестр ( 3 зачётные единицы, 108 час.)**

Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1.	6										
<b>Методика развития речи младших школьников</b>											
Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.			2	2			1		0,5/50%		
Методы развития речи			2	2							
Организация работы по культуре речи на уроках русского языка			2	4			2		1 ч./50%		
Уровни работы по развитию речи: произносительный, лексический, грамматический, синтаксический.			2	8			2		1./50%	Рейтинг-контроль №1	
Уровень текста в развитии речи			2	4							
Методика работы над изложениями и сочинениями различных видов			4	8			2		1 ч./50%	Рейтинг-контроль №2	
Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление	2	4			2		1 ч./50%				
2.											
Внеурочная работа по русскому языку			2	4					Рейтинг-контроль №3		
10			18	36		9		4,5 (50%)	экзамен (45ч)		
11			72	108		126		63ч(50%)	Зачёт с оценкой, зачёт с оценкой, экзамен (90ч)		



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В качестве образовательных технологий используются деловые и ролевые игры, проектные технологии, информационно-коммуникационные технологии. Кроме того предусматривается проведение занятий с использованием следующих методов:

работа в малых группах (команде);

ролевые и деловые игры;

технология развития критического мышления (техники: «Фишбон», «Кластеры», «Дерево решений», «Ментальные карты», «Таблицы»);

методика «Мозговой штурм»;

методика «Тридцать вопросов учителю и однокурснику» (В.М. Лизинский);

методика «Займи позицию» («Да» - «нет» → аргументы);

матер-классы ученых-методистов УМК «Школа России»,

вебинары и онлайн-конференции.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 3 семестр

В ходе изучения курса планируется использование как балльно-рейтинговой, так и традиционной системы контроля.

Традиционная система контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных (тестовых) и лабораторных работ, устных опросов, разработки конспектов уроков и выполнения наглядных пособий к ним; тестирование.

Балльно-рейтинговая системы контроля. Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;

- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;

- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;

Индивидуальное собеседование.

### Вопросы и задания для рейтинг- контроля

*Задания для рейтинг-контроля №1*

Составить дидактико-методический анализ 4 страниц учебника «Азбука» ( учебник по выбору студента)

*Задания для рейтинг -контроля №2*

Составить 2 фрагмента урока: 1) приёмы работы ознакомления первоклассников с гласным звуком и буквой гласного звука; 2) приёмы работы ознакомления первоклассников с согласными звуками (например, [м] - [м'] и буквой , которой обозначаются эти звуки )

*Задания для рейтинг-контроля №3*

Составить развёрнутый план урока по обучению чтению или обучению письму.

## Тестовые задания к зачету по курсу «Методика обучения грамоте»

1. Какие понятия называют виды речевой деятельности человека?  
а) говорение          в) графика          д) фонема  
б) слушание          г) чтение          е) письмо
2. Какой метод обучения грамоте используется в современной школе:  
а) слуховой;                                  в) звуковой аналитико-синтетический;  
б) буквослагательный;                  г) слоговой.
3. Кто является основоположником звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте?  
а) Л.Н. Толстой;                              в) Н.А. Корф;  
б) К.Д. Ушинский;                          г) В. Золотов.
4. Какие из перечисленных заданий относятся к видам звукового анализа?  
а) составление схемы слова;          б) выделение звука из слова;  
в) чтение слов по подобию;          г) перестановка слогов в слове.
5. Какие из перечисленных заданий относятся к видам звукового синтеза?  
а) перечисление звуков в слове;      б) составление слоговых таблиц;  
в) составление слов из букв разрезной азбуки; г) чтение слогов.
6. Характеристика какого звука дана: при произнесении этого звука воздушная струя встречается преграду, слышен голос и шум?  
а) согласный звонкий;      б) согласный глухой;  
в) гласный ударный;          г) гласный безударный.
7. Пример какого задания здесь приведен: *учитель называет слова со звуками [н], [н'], а дети поднимают синюю карточку, если слышат твердый звук, и зеленую, если слышат мягкий звук?*  
а) слого-звуковой анализ слова;      б) прием звукоподражания;  
в) упражнения в распознавании звуков; г) артикуляционные упражнения.
8. Что является единицей чтения в период обучения грамоте?  
а) слог; б) звук; в) слово; г) буква.
9. Описание какого принципа дано:  
*отдельно взятая буква не может быть прочитана, она читается с учетом последующих букв, например: НА – НЯ?*  
а) принцип частотности; б) слоговой; в) позиционный; г) буквенный.
10. О каком дидактическом материале, используемом для чтения слогов-слияний идет речь: *может составляться по двум принципам: на основе гласного (ма, на, та, ла) и на основе согласного (на, ну, но, ны)?*  
а) передвижная азбука; б) слоговая таблица; в) разрезная азбука; г) алфавит.
11. О каком дидактическом материале к урокам обучения грамоте идет речь: *состоит из наборного полотна и кассы с кармашками, куда вкладываются карточки с буквами; используется для составления слогов и слов?*  
а) передвижная азбука; б) слоговая таблица; в) алфавит; г) разрезная азбука.
12. Как называются линии и знаки (вертикальная сплошная и пунктирная линии, знак ударения и др.), которые помогают учащимся в овладении слоговым способом чтения?  
а) вспомогательные пометы;      б) зрительные ориентиры чтения;  
в) схемы слов;                                  г) поле чтения.
13. Что относится к текстовым материалам страниц Азбуки?

а) слога-звуковые схемы слов; б) столбики слов;

в) лента букв; г) тексты.

14. Назовите, что из перечисленного относится к работе по развитию речи:

а) составление рассказа по сюжетной картинке; б) составление схемы слова;

в) работа со скороговорками; г) разгадывание ребусов.

15. Какой элемент есть во всех этих письменных строчных буквах *а, и, н*:

а) линия с закруглением с одной стороны; б) линия с петлей;

в) плавная линия; г) четвертной овал.

16. Какие виды письменных упражнений проводятся в период обучения грамоте:

а) списывание с печатного текста; б) словарный диктант;

в) графический диктант; г) списывание с письменного текста.

### **Виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку»**

Все виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку» по каждой теме представлены в следующих методических рекомендациях:

*Методические рекомендации к практическим занятиям по курсу «Методика преподавания русского языка в начальных классах» Раздел «Методика обучения грамоте» В.П. Канакина, Г.Н. Манасова. - Владимир: Изд-во ООО «Транзит ИКС», 2013.-20 с.*

Перечислим некоторые виды самостоятельной работы:

1. Работа с научно-методической и учебной литературой по Методическим рекомендациям к практическим занятиям
2. Составление картотеки статей из журнала «Начальная школа» по тематике практических занятий
3. Составление сообщения по теме занятия согласно «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».
4. Составление фрагментов уроков, проверочных и контрольных заданий (для учащихся) по изучаемой теме, указанной в «Методических рекомендациях к практическим занятиям».
5. Составление развернутого плана урока русского языка.
6. Разработка наглядных пособий к урокам русского языка и методического руководства к ним. Создание электронных презентаций к урокам обучения грамоте.

## **4 семестр**

### **Вопросы и задания для рейтинг- контроля**

*Вопросы и задания для рейтинг-контроля №1*

Подготовить сообщение по одной из тем:

- 1) Процесс формирования графического навыка и каллиграфического почерка у младших школьников по методике Н.Г. Агарковой.
- 2) Процесс формирования графического навыка и каллиграфического почерка у младших школьников по методике В.А.Илюхиной.
- 3) Методика проведения минуток чистописания в 1-4 классах. Представить текст( по выбору студента), написанный правильным каллиграфическим почерком.

*Вопросы и задания для рейтинг-контроля №2*

*(раздел «Русский язык как учебный предмет в начальных классах»)*

1. О какой функции предмета «Русский язык» идет речь в высказывании:

*«Тексты упражнений, включенных в учебники по русскому языку, обогащают представления детей о нравственных ценностях, позволяют наблюдать за красотой слова».*

а) развивающая функция; б) воспитательная функция; в) познавательная функция.

2. О какой группе результатов изучения курса «Русский язык», представленных в Примерной программе, идет речь:

*это умения использовать язык с целью поиска информации в различных источниках, умения выбирать языковые средства для участия в диалоге или построения монолога, умение задавать вопросы.*

а) личностные результаты; б) метапредметные результаты; в) предметные результаты

3. Какой метод обучения русскому языку использован для составления следующего задания:

*используя части слова, составьте как можно больше однокоренных слов:*

*лес-, пере-, -н-, -ник, ой, ок, под- .*

а) языковой анализ; б) сравнительно-исторический метод; в) метод конструирования; г) наглядный метод; д) метод рассказа учителя.

4. О каком принципе обучения русскому языку идет речь:

*Языковой материал нельзя заучивать механически, нужно понимать его, выделяя существенные признаки языкового понятия.*

А) принцип наглядности; б) принцип связи теории с практикой; в) принцип доступности; г) принцип сознательного усвоения учебного материала.

*Вопросы и задания для рейтинг -контроля № 3*

*(раздел «Методика изучения основ фонетики и графики»)*

1. О каких звуках идет речь: при их произнесении воздушная струя встречает преграду, состоят только из голоса и шума, не могут образовывать слог? Напишите в квадратных скобках 5 примеров таких звуков русского языка.

2. Укажите правильную формулировку задания для учащихся:

А) Подберите три слова, в которых звук [р] произносится твердо;

Б) Подберите три слова, в которых есть твердый согласный звук [р];

Выполните данное задание.

3. Определите правильный ответ ученика и приведите примеры слов, соответствующих данному ответу:

*буквы е, ё, ю, я*

а) указывают на твердость предшествующего согласного и обозначают гласный звук;

б) смягчают предшествующий согласный звук;

в) обозначают два звука в начале слова, после гласного звука, после мягкого и твердого разделительного знаков.

4. Какие слова выберет ученик для ответа на вопрос: *В каких словах буква я выполняет одинаковую «работу»?*

А) земля; б) мяч; в) маяк; г) пятна. Опишите, какая это работа.

5. Отметьте ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.

а) щука, флаг, индюк, вьюнок; б) хлеб, чудо, обруч, гриб;

в) яхта, лейка, цирк, йод; г) место, этаж, шина, юбка.

6. Укажите слово, в котором второй звук – мягкий согласный:

А) уши; б) деньги; в) сцена; г) слива.

7. Выберите правильный ответ ученика на вопрос: Что обозначает буква ь в слове *конь*?

А) Мягкий знак пишется после согласной буквы и вместе с ней обозначает мягкий согласный звук;

Б) Мягкость согласного на конце слова и перед согласным обозначается мягким знаком.

8. Укажите, какое задание сформулировано неправильно:

А) подчеркните в словах букву, которая не обозначает звука;

Б) Подчеркните согласные звуки;

В) Подчеркните букву, которая обозначает ударный гласный звук.

Дайте образец выполнения заданий, которые сформулированы верно.

9. Выберите правильный ответ ученика

А) Слог – это часть слова, состоящая из нескольких букв;

Б) Слог – это один или несколько звуков, из которых только один обязательно гласный.

10. Подберите упражнения для различения детьми гласных и согласных звуков русского языка.

11. Подберите упражнения для различения детьми глухих и звонких согласных звуков.

12. Разделите слова черточкой для переноса (рассмотрите все варианты переноса каждого слова):

*учение, телефон, ягода, стайка, маленький.*

13. Выполните звуко-буквенный разбор слов:

*шея, якорь, копьё, чайка.*

### **Вопросы к экзамену по методике обучения русскому языку**

#### **(2 курс, 4 семестр)**

1) ФГОС НОО. Основные задачи реализации содержания образовательной области «Филология»

2) Планируемые результаты начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные)

3) Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Основные цели и задачи освоения курса «Русский язык»

4) Дидактико-методические принципы обучения русскому языку. Методы изучения русского языка в школе.

5) Учебник русского языка и дополнительные пособия. Их роль и функции в учебном процессе.

6) Содержание курса «Обучение грамоте» Предметные результаты изучения раздела «Фонетика»

7) Содержание курса «Обучение грамоте» Предметные результаты изучения раздела «Графика» Приёмы формирования навыка чтения.

8) Содержание курса «Обучение грамоте» Предметные результаты изучения раздела «Письмо». Методы и приёмы обучения письму.

9) Содержание курса «Обучение грамоте» Предметные результаты изучения раздела «Орфография».

10) Содержание курса «Обучение грамоте» Предметные результаты изучения раздела «Слово и предложение».

11) Содержание курса «Обучение грамоте» Предметные результаты изучения раздела « Развитие речи».

12) Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Фонетика и графика». Тема: «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Методы и приёмы работы.

13) Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Фонетика и графика». Тема: «Согласные звуки и буквы для их обозначения». Методы и приёмы работы.

14) Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Фонетика и графика». Тема: « Мягкие и твёрдые согласные звуки и буквы для их обозначения. Парные и непарные согласные звуки. Методы и приёмы работы.

15) Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Фонетика и графика». Тема: « Глухие и звонкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Парные и непарные согласные звуки.» Методы и приёмы работы.

16) Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Фонетика и графика». Определение качественной характеристики звука. Методика проведения фонетического разбора ( 1-4 классы)

17) Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Фонетика и орфоэпия». Тема: « Ударение ». Методы и приёмы работы.

18) Формирование навыков произношения звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь. Методы и приёмы работы.

19) Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Графика». Тема: « Алфавит». Методы и приёмы работы.

20) Формирование языковых понятий. Сущность грамматических понятий Трудности формирования и условия преодоления трудностей.

21) Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Состав слова (морфемика)». Значимость изучения данного раздела.

22) Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Состав слова (морфемика)». Тема: « Однокоренные слова ». Методы и приёмы работы.

23) Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Состав слова (морфемика)». Тема: « Корень как главная значимая часть слова». Методы и приёмы работы.

#### **Виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку»**

Все виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку» по каждой теме представлены в следующих методических рекомендациях:

*Методические рекомендации к практическим занятиям по курсу «Методика преподавания русского языка в начальных классах» Раздел «Методика обучения грамоте» В.П. Канакина, Г.Н. Манасова. - Владимир: Изд-во ООО «Транзит ИКС», 2013.-20 с.*

*Методика обучения русскому языку. Методические рекомендации и тематика практических и лабораторных занятий по курсу. Часть 2. Владимир: ВГТУ, 2008. - 44с.*

Перечислим некоторые виды самостоятельной работы:

1. Работа с научно-методической и учебной литературой по «Методическим рекомендациям к практическим занятиям»
2. Составление картотеки статей из журнала «Начальная школа» по тематике практических занятий
3. Составление сообщения по теме занятия согласно «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».
4. Составление фрагментов уроков, проверочных и контрольных заданий (для учащихся) по изучаемой теме, указанной в «Методических рекомендациях к практическим занятиям».
5. Составление развернутого плана урока русского языка.
6. Разработка наглядных пособий к урокам русского языка и методического руководства к ним.
7. Создание электронных презентаций к урокам обучения грамоте.

## 5 семестр

### Вопросы и задания для рейтинг-контроля

#### *Вопросы и задания для рейтинг-контроля №1*

1. Вариант задания: Прочитать предложение. Выбрать по одному слову изученных частей речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол) и выполнить устный и письменный морфологический разбор этих слов ( по методике осуществления разбора в начальных классах)

Задремали звёзды золотые,  
Задрожало зеркало затона,  
Брезжит свет на заводи речные  
И румянит сетку небосклона.

С.Есенин

2. Вариант задания: Подобрать три предложения для записи учеников 4-ого класса: 1) простое предложение, 2) простое предложение с однородными членами, 3) сложное предложение. Сформулировать задания для синтаксического разбора и выполнить эти задания с обоснованием правильности их выполнения.

#### *Вопросы и задания для рейтинг-контроля №2*

##### Вариант 1

*Спишите, выделите орфограммы, изучаемые в начальных классах. Дайте обоснование написания любой из орфограмм.*

В необыкновенной тишине задержался рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталём загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Еще всё спит. И только совы летают около костра медленно и бесшумно, как комья белого пуха.

*К. Паустовский*

##### Вариант 2

*Спишите, выделите орфограммы, изучаемые в начальных классах. Дайте обоснование написания любой из орфограмм.*

Весело пускать по весенним ручья белые бумажные кораблики. Пустишь его на воду и любишься, как мутные воды весеннего ручейка подхватят твоё судёнышко и понесут.

Сколько радости! Бежишь рядом по грязи, стараешься не отстать от кораблика.

*Г. Скребицкий*

*Вопросы и задания для рейтинг-контроля №3*

1. Составить развёрнутый план урока ознакомления учеников с грамматическим понятием (любое грамматическое понятие по выбору студента)

### **Вопросы к зачету с оценкой**

#### ***Раздел: «Методика изучения языковой теории»***

1. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Начальные классы. Русский язык.
2. Место и роль грамматики в системе обучения русскому языку.
3. Методика формирования у детей грамматических понятий. Методы и приёмы работы.
4. Система работы по изучению лексико-грамматических признаков имени существительного в 1-4 классах (род, число, падеж) Методы и приёмы работы.
5. Система работы по изучению лексико-грамматических признаков имени прилагательного в 1-4 классах (род, число, падеж) Методы и приёмы работы.
6. Система работы по изучению лексико-грамматических признаков глагола в 1-4 классах (неопределённая форма, время, число, спряжение) Методы и приёмы работы.
7. Система работы по изучению лексико-грамматических признаков личных местоимений в 1-4 классах Методы и приёмы работы.
8. Система работы по изучению наречий в 1-4 классах Методы и приёмы работы.
9. Система работы по изучению предлогов в 1-4 классах Методы и приёмы работы.
10. Система работы по изучению предложения и словосочетания. (предложения по цели высказывания и по интонации, главные и второстепенные члены предложения, простое предложение с однородными членами, сложное предложение, предложение с обращением) Методы и приёмы работы.
11. Методика проведения морфологического разбора различных частей речи в начальных классах.
12. Методика проведения синтаксического разбора в начальных классах.
13. Современные программы и учебники по русскому языку в начальной школе (анализ по выбору студента)

#### ***Раздел «Методика правописания»***

1. Качественная характеристика орфографического навыка. Структура навыка. Основные орфографические единицы (орфограмма и орфографическое правило).
2. Значение орфографических правил для формирования навыков грамотного письма. Методика работы над орфографическим правилом.
3. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.
4. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.
5. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.
6. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание



слов с непроверяемыми орфограммами в корне ». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.

7. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных ». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.

8. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы « Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных ». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.

9. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание безударных личных окончаний глаголов ». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.

10. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание суффиксов и приставок». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.

11. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы « Правописание предлогов и приставок ». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.

12. Классификация орфографических упражнений. Критерии выбора упражнений. Систематичность упражнений как одно из важнейших условий формирования навыков грамотного письма.

13. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.

14. Учёт грамматических и орфографических знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию. Нормы оценки.

15. **О Р Ф О Г Р А Ф И Ч Е С К И Й** анализ текста.

#### **Виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку»**

Все виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку» по каждой теме представлены в следующих методических рекомендациях:

*Методика обучения русскому языку. Методические рекомендации и тематика практических и лабораторных занятий по курсу. Часть 2. Владимир: ВГГУ, 2008. - 44с.*

Перечислим некоторые виды самостоятельной работы:

1. Работа с научно-методической и учебной литературой по «Методическим рекомендациям к практическим занятиям»
2. Составление картотеки статей из журнала «Начальная школа» по тематике практических занятий
3. Составление сообщения по теме занятия согласно «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».
4. Составление фрагментов уроков, проверочных и контрольных заданий (для учащихся) по изучаемой теме, указанной в «Методических рекомендациях к практическим занятиям».
5. Составление развернутого плана урока русского языка.
6. Разработка наглядных пособий к урокам русского языка и методического руководства к ним. Создание электронных презентаций к урокам обучения грамоте.

## Вопросы и задания для рейтинг-контроля

### Вопросы и задания для рейтинг-контроля №1

#### Вариант 1

1. Разработайте упражнение, направленное на работу над дикцией.
2. Опишите, какие приемы Вы будете использовать для объяснения детям лексического значения слова *ракета* и включения его в собственную речь детей.

#### Вариант 2

1. Разработайте упражнение, направленное на работу над усвоением орфоэпических норм русского языка.
2. Опишите, какие приемы Вы будете использовать с целью:  
А) обнаружения синонимов в тексте;  
Б) развития умения употреблять антонимы в предложении.

### Вопросы и задания для рейтинг-контроля №2

1. Разработайте фрагмент урока ознакомления учащихся с текстом и его признаками.
2. Приведите примеры текстов (описание, повествование, рассуждение). Укажите признаки каждого текста.

1.

### Вопросы и задания для рейтинг-контроля №3

#### Вариант 1

1. Назовите виды изложений? Перечислите основные умения, формируемые при работе над изложением.
2. Составьте развёрнутый план урока обучения подробному изложению.

#### Вариант 2

1. Назовите виды сочинений. Перечислите основные умения, формируемые при работе над сочинением.
2. Составьте развёрнутый план урока обучения сочинению (вид сочинения – по выбору студента)

## Вопросы к экзамену по разделу курса «Методика развития речи»

1. Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности. Понятие «речевая деятельность». Психологическое содержание речевой деятельности, её структура и виды.
2. Характеристика содержания и способов речевой работы. Умения, обеспечивающие речевую деятельность: создание и восприятие высказываний.
3. Лингвистические основы речевой деятельности учащихся. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи.
4. Методика ознакомления учащихся с понятием «текст». Формирование тестовых умений.
5. Типы речи и работа с ними в начальных классах. Повествование. Описание. Рассуждение.
6. Методика обучения созданию высказывания. Умения, необходимые для планирования содержания текста.
7. Содержание и организация работы по культуре речи. Основные понятия: «культура речи», «правильность речи» и др.
8. Методика работы над звуковой стороной речи. Формирование навыка литературного произношения у младших школьников.

9. Слово в языке и речи. Основные направления, задачи и содержание словарной работы в начальных классах. Типы словарных упражнений.
10. Основные направления, задачи и содержание лексической работы в начальных классах. Типы лексических упражнений.
10. Формирование синтаксического строя речи младших школьников.
11. Изложения. Виды изложений. Методика работы над подробным изложением. Формирование основных умений.
12. Методика работы над выборочным изложением. Формирование основных умений.
13. Методика работы над сжатым изложением. Формирование основных умений.
14. Сочинения в начальных классах. Методика обучению сочинению по личным наблюдениям.
15. Методика обучению сочинению по сюжетным рисункам.
16. Методика обучению сочинению по демонстрационной картине.
17. Методика обучения сочинениям малых жанров ( письмо, объявление)
18. Методика обучения сочинениям малых жанров ( статья, заметка в газету)
19. Характеристика речевых ошибок учащихся. Пути их предупреждения и устранения..  
Виды речевых упражнений.
20. Анализ ученических изложений и сочинений младших школьников. Нормы оценки.
21. Вопросы воспитания культуры речевого поведения в начальных классах. Речевой этикет. Правила речевого поведения.
22. Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности.

### **Виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку»**

Все виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку» по каждой теме представлены в следующих методических рекомендациях:

*Методика обучения русскому языку. Методические рекомендации и тематика практических и лабораторных занятий по курсу. Часть 2. Владимир: ВГГУ, 2008. - 44с.*

Перечислим некоторые виды самостоятельной работы:

1. Работа с научно-методической и учебной литературой по «Методическим рекомендациям к практическим занятиям»
2. Составление картотеки статей из журнала «Начальная школа» по тематике практических занятий
3. Составление сообщения по теме занятия согласно «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».
4. Составление фрагментов уроков, проверочных и контрольных заданий (для учащихся) по изучаемой теме, указанной в «Методических рекомендациях к практическим занятиям».
5. Составление развернутого плана урока русского языка.
6. Разработка наглядных пособий к урокам русского языка и методического руководства к ним.
7. Создание электронных презентаций к урокам обучения грамоте.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература

1. Львов М.В., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Электронный ресурс] : Начальное образование, 2015, вып. 3 - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 (ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516581>)
2. Оценка достижений младших школьников: диагностика речевого развития учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О.Н. Бершанская. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2012. – 118 с. (ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526669>)
3. Примерные программы по учебным предметам. [Электронный ресурс] : Начальное образование, 2015, вып. 1 - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 52 с. (ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504276>)
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е из. – М.: Просвещение, 2012

### б) дополнительная литература

1. Канакина В.П. Тематика практических и лабораторных занятий по курсу «Методика обучения русскому языку». Часть 2. - Владимир, 2008 (есть в Библиотеке ВлГУ 7 корпус)
2. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012 (есть в Библиотеке ВлГУ 7 корпус)
3. Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012 (есть в Библиотеке ВлГУ 7 корпус)
4. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012 (есть в Библиотеке ВлГУ 7 корпус)
5. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М.: Академия, 2009 (есть в Библиотеке ВлГУ 7 корпус)
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение. – Часть 1, – 2009
7. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение. – 2009
8. Современные учебники по обучению грамоте и русскому языку для 1-4 классов общеобразовательной школы. (есть в Библиотеке ВлГУ 7 корпус)
9. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шурутенкова В.А. - М. : Наука, 2011. (Студенческая электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509818.html> )
10. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ [Электронный ресурс] : монография. / Д.А. Серегина. - М. : Прометей, 2013. (Студенческая электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224778.html>)
11. Развитие лексикона ребенка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Плотникова С.В. - М. : ФЛИНТА, 2011 (Студенческая электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509948.html>)
12. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе [Электронный

ресурс] / Никитченков А.Ю. - М. : Прометей, 2011. (Студенческая электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300491.html>)

13. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. - ISBN 978-5-9765-1659-5. (ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466465>)

14. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: Монография / Саломатина Л.С. - М.:Прометей, 2016. - 300 с. ISBN 978-5-9907452-2-3 (ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557130>)

15. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. (Студенческая электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516595.html> )

**в) программное обеспечение, Интернет-ресурсы и периодические издания**

Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>

Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>

Сайт журнала «Начальная школа»: [n-shkola.ru](http://n-shkola.ru)

Сайт журнала «Начальная школа до и после»: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

Сайт «Педагогическая библиотека» - <http://www.pedlib.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- кафедральные мультимедийные средства (ауд. 25, 28);
- электронные записи планов лекционных и практических занятий;
- электронное приложение к учебникам «Русский язык» (автор – В.П.Канакина и др.);
- наглядные пособия и таблицы по курсу «Русский язык»;
- электронные презентации к занятиям.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и примерной ОПОП по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** профили «Начальное образование. Организация логопедической работы»

Рабочую программу составили

кандидат педагогических наук, профессор Канакина В.П. Канакина

кандидат педагогических наук, доцент Манасова Г.Н. ГН

старший преподаватель Монасевич З.Л. ЗЛ

Рецензент: заместитель директора по учебно-воспитательной работе высшей квалификационной категории МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» заслуженный учитель Российской Федерации

Пономаренко Н.Г. У Пономаренко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 6 сентября 2016 года

Заведующий кафедрой доц., к.филос.н. Л.Ю. Александрова ЛЮ  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 28.08.16 года

Председатель комиссии доц., к.ф.н. М.В.Армамонова МВ  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_