

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
методика обучения и воспитания
по профилю «Начальное образование»
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки
Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование»**» - формирование вариативной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач связанных с проектированием образовательного процесса в начальной школе, с учетом особенностей методики обучения и воспитания младших школьников.

Задачи: 1. Помочь студентам сформировать собственное заинтересованное отношение к методике обучения и воспитания как разделу педагогической науки.

2. Способствовать достижению студентами понимания сущности и основных механизмов функционирования базовых дидактических категорий, их взаимосвязи и взаимозависимости, системного состояния.

3. Познакомить с инновационными процессами в области образования личности и с разнообразием образовательных технологий, практическими моделями их реализации в школе первой ступени.

4. Показать возможности организации обучения как сотворчества учителя и учащихся и пробудить внутреннюю потребность построения педагогического общения именно в контексте этой модели.

5. Пробудить интерес к воспитанию как важнейшему фактору совершенствования природы человека.

6. Помочь будущим учителям осознать профессиональную и личную ответственность за судьбы детей – будущего страны.

7. Способствовать развитию гибкого современного стиля педагогического мышления.

8. Побудить студентов к творческому овладению гибкими технологиями прикосновения к личности ребенка;

9. Сообщить студентам систематизированную информацию о сущности, целях, принципах, методах, формах воспитательного взаимодействия с детьми.

10. Развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «**Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование»**»
(наименование)

входит в базовую (обязательную) часть Б1.0.15 ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе.

Изучение курса «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование» входит в Методический модуль. Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование»: дисциплины Психолого-педагогического модуля «Педагогика» и «Психология».

В основе изучения «Методики обучения и воспитания по профилю «Начальное образование» лежат знания студентов из области возрастной психологии об особенностях протекания психических процессов у младшего школьника, из области педагогической психологии, в частности, знание теории учебной деятельности.

Связь с педагогикой и психологией проявляется в учете основных дидактических принципов (наглядности, воспитывающего и развивающего характера обучения, связи теории с практикой и др.), в выборе методов, форм и средств обучения.

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки к педагогической практике студентов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения дошкольников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <u>уметь:</u> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.

и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	НОО возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <u>владеть:</u> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - содержание, принципы, методы, технологии обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста; <u>уметь:</u> - учитывать в процессе обучения, развития, воспитания особые образовательные потребности воспитанников; <u>владеть:</u> - психолого-педагогическими технологиями, позволяющими индивидуализировать пед. процесс в НОО.	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.
ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, в том числе особые образовательные потребности; <u>уметь:</u> - использовать специальные научные знания в педагогической деятельности;	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.

		<p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и технологиями воспитания, обучения и диагностики. 	
<p>ПК-3; Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета ПК.3.3. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины</p>	<p>Обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к образовательным программам дошкольного образования; - особенности современного программно-методического обеспечения системы дошкольного образования; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить пед. процесс с использованием современных программ и педагогических технологий; - использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики, <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования ИКТ в образовательном процессе НОО. 	<p>Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.</p>
<p>ПК-4; Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды</p>	<p>Обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социокультурного развития современного ребенка раннего и дошкольного возраста, - возможности использования социокультурной среды в решении задач развития ребенка; <p><u>уметь:</u></p>	<p>Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.</p>

		<p>- анализировать перспективы социализации обучающихся в условиях НОО и семьи;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- навыками создания и преобразования развивающей образовательной среды в НОО.</p>	
<p>ПК-7; Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории</p> <p>ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <p>- современные способы педагогического изучения ребенка раннего и дошкольного возраста в контексте обновляющихся социокультурных условий,</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач дошкольного образования на основе использования известных методов педагогической диагностики;</p> <p>- использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики,</p> <p>- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- способами анализа и критического осмысления различных теорий, концепций, подходов педагогики раннего и дошкольного детства,</p>	<p>Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.</p>

		- основными методами и технологиями обучения и диагностики.	
ПК-8; Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-8.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>ПК.-8.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине</p> <p>ПК-8.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- требования ФГОС НОО к структуре ООП НОО и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы;</p> <p><u>- уметь:</u></p> <p>проектировать содержание целевого, содержательного, организационного раздела Программы.</p> <p><u>- владеть:</u></p> <p>способностью участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p>	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.
УК-10; Гражданская позиция	<p>УК-10. 1. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>УК-10.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>УК-10.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <p>- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование»

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ²		
	Модуль 1. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала	6							
1	Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Объективное и субъективное содержание методов образования.		1-2	2	4			3	
2	Многомерные классификации методов обучения: В.Оконь, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; бинарная классификация М.И. Махмутова		3-4	2	4			3	
3	Сущность и содержание отдельных методов обучения: беседа, рассказ, объяснение, лекция, учебная дискуссия, упражнения, лабораторный метод, практический метод, демонстрация, иллюстрация, видеометод, работа с книгой.		5-6	2	4			3	Проведение рейтинг-контроля № 1 по Модулю 1
4	Игра как один из дидактических приемов активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников (типы дидактических игр)		7-8	2	4			3	

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

5	Классификация средств обучения и воспитания. Способы включения их и грамотного использования в целостном педагогическом процессе		9-10	2	4			3	
6	Движущие силы и логика воспитательного процесса. Современные концепции воспитания		11-12	2	2			3	Проведение рейтинг-контроля № 2 по Модулю 1
7	Цели, закономерности и принципы процесса воспитания. Средства и методы воспитания		13-14		2			4	
8	Современные воспитательные системы школы		15-16	2	2			4	
9	Воспитание и воспитательная работа. Методика подготовки и проведения воспитательного дела.		17-18		2			4	Проведение рейтинг-контроля № 3 по Модулю 1
Всего за 6 семестр: 2/72 часа				14	28			30	зачет
	Модуль 2. Теоретические и методические основы организации работы с обучающимися с разными образовательными потребностями	7							
1	Требования нового ФГОС НОО к деятельности учителя начальных классов нового поколения и организации образовательного процесса в современной начальной школе		1-2	2	4			2	
2	Общие основы индивидуализации и дифференциации обучения как педагогические категории		3-4	2	4			2	
3	Проблема дифференцированного подхода в обучении одаренных и талантливых детей.		5-6	2	4			2	Проведение рейтинг-контроля № 1 по Модулю 2
4	Методики выявления одаренных и талантливых детей, критерии оценки учебных результатов		7-8	2	4			2	

5	Типы проблемных учащихся. Специфика обучения детей, различающихся своими природными, индивидуально-типологическими свойствами. Проблемы обучаемости школьников и пути их решения		9-10	2	4			2	
6	Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое и краеведческое		11-12	2	4			2	Проведение рейтинг-контроля № 2 по Модулю 2
7	Проектирование воспитательных мероприятий в начальной школе по направлениям общеинтеллектуальное, общекультурное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое и краеведческое		13-14	2	4			2	
8	Проектирование занятий по внеурочной деятельности в рамках изучаемых предметов начальной школы		15-16	2	4			2	
9	Дидактические затруднения как педагогическая категория. виды дидактических затруднений в профессиональной деятельности учителя начальных классов		17-18	2	4			2	Проведение рейтинг-контроля № 3 по Модулю 2.
Всего за 7 семестр: 2/72 часа				18	36			18	Зачет, КР
	Модуль 3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере	8							

	образования в условиях инновационной педагогической деятельности							
1	Технологический подход в сфере образования и инновационной педагогической деятельности		1-2	2	6			
2	Сравнительная характеристика метода, методики и технологии как научно-педагогических категорий и их использование в образовательной практике.		3-4	2	4			2
3	Отличительные признаки образовательных и педагогических технологий и их качественное своеобразие		5-6	2	4			2
4	Технологии обучения и их специфические особенности		7-8	2	4			2
5	Многообразие образовательных технологий, их общие и отличительные признаки.		9-10	2	4			2
6	Проектирование образовательного процесса в начальной школе с использованием инновационных образовательных технологий.		11-12	2	4			2
7	Принципы выбора и проектирования новых образовательных технологий		13-14	2	4			2
8	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса на ступени начального образования		15-16		4			2
9	Разработка модели нетрадиционного или интегрированного урока с использованием интерактивных педагогических технологий, технологий деятельностного типа: проблемного диалога; формирования типа правильной читательской деятельности; оценивания образовательных достижений (учебных умений и УУД) младших школьников		17-18	2	6			2
	Всего за 8 семестр: 3/108 часов			16	40			16
	Наличие в дисциплине КП/КР				КР			
	Итого по дисциплине: 7/ 252 часа			48	104			64
								Зачет, зачет, КР, экзамен (36).

Содержание лекционных занятий по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование»

Раздел 1. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала

Тема 1. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Объективное и субъективное содержание методов образования.

Содержание темы. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Методы, приемы, правила и средства обучения, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Многомерные классификации методов. Основание классификации: соотношение в структуре метода чувственного образа и понятия; модели и оригиналы; репродуктивной и творческой

деятельности; знаний, умений и навыков; биологического и социального; осознанного и внушаемого.

Тема 2. Многомерные классификации методов обучения: В.Оконь, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; бинарная классификация М.И. Махмутова

Содержание темы. Классификация методов обучения затруднена многоаспектностью понятия «метод обучения», неоднозначностью трактовок различных методов, различием в подходах к пониманию процесса обучения. Сегодня существует достаточно много классификаций методов обучения, однако ни одна из имеющихся классификаций не является общепризнанной. Наиболее распространены классификации по источнику обучения (Е.И. Перовский, Д.О. Лордкипанидзе), по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), а также полиарная (по нескольким признакам) классификация Ю.К. Бабанского.

Тема 3. Сущность и содержание отдельных методов обучения: беседа, рассказ, объяснение, лекция, учебная дискуссия, упражнения, лабораторный метод, практический метод, демонстрация, иллюстрация, видеометод, работа с книгой.

Содержание темы. Методы усвоения знания, или подающие методы, являются наиболее распространенными. К ним относятся беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой, программированное обучение.

Беседа — разговор учителя с учащимися — с точки зрения дидактической роли бывает трех видов: вступительная; представляющая новую информацию и закрепляющая.

Дискуссия как метод обучения основана на обмене мнениями между учителем и учащимися или только между учащимися. Автор выделяет несколько разновидностей дискуссии: дискуссия, развивающаяся в ходе общего решения проблемы классом или группой учащихся; дискуссия, направленная на формирование убеждений молодежи; дискуссия, целью которой является восполнение учащимися пробелов в собственных знаниях.

Тема 4. Игра как один из дидактических приемов активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников (типы дидактических игр)

Содержание темы. Игра как один из дидактических приемов активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников

Игра – одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания детей. Огромное значение игре как воспитательному средству придавал А.С. Макаренко: «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре».

Тема 5. Классификация средств обучения и воспитания. Способы включения их и грамотного использования в целостном педагогическом процессе

Содержание темы. В учебном процессе традиционно используются следующие средства обучения.

1. Идеальные: языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи; произведения искусства и иные достижения культуры (живопись, музыка, литература); средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фотоматериалы и др.), учебные компьютерные программы; организующе-координирующая деятельность учителя; формы организации учебной деятельности на занятиях.

2. Материальные: отдельные тексты из учебника, пособий и книг; отдельные задания, упражнения, задачи из учебников, задачников, дидактических материалов; текстовый материал; средства наглядности (предметы, действующие макеты, экспонаты); технические средства обучения; лабораторное оборудование.

Тема 6. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Современные концепции воспитания

Содержание темы. Развитие личности в ходе воспитания представляет собой процесс, в котором происходят как количественные, так и качественные преобразования, движущей силой которых является разрешение противоречий между разнообразными (часто разнонаправленными) воздействиями на ученика и целостным формированием его личности. В ходе воспитательного процесса имеют место внешние и внутренние противоречия.

Тема 7. Цели, закономерности и принципы процесса воспитания. Средства и методы воспитания

Содержание темы. Воспитательное значение методов обучения состоит в том, что способы преподавательской деятельности учителя превращаются в способы познавательной деятельности самих детей. Активизация методов обучения означает активизацию воспитания у школьников любознательности, познавательной самостоятельности, творческого отношения к работе, исследовательского подхода к изучаемым явлениям. Реализация метода обучения развивает умственные силы, формирует различные типы мышления (эмпирическое, абстрактно-логическое, теоретическое, диалектическое, художественное), обеспечивает свободное владение устной и письменной речью.

Тема 8. Современные воспитательные системы школы.

Содержание темы. Современная школа рассматривается в педагогике как сложная педагогическая система, важнейшими составляющими которой выступают процессы воспитания и обучения. В педагогической литературе встречаются следующие определения воспитательной системы школы.

Воспитательная система – сложное социальное психолого-педагогическое, саморегулирующееся и управляемое образование, охватывающее весь педагогический процесс, интегрирующее учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение» (Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина и др.). Воспитательная система школы – это такой способ организации ее жизнедеятельности, который предполагает упорядоченность дидактического и воспитательного процессов, их взаимопроникновение в соответствии с принятой педагогической идеей, совершенствование и изменение характера сложных связей между компонентами системы (И.А. Карпюк). Воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат (Л.И. Новикова).

Тема 9. Воспитание и воспитательная работа. Методика подготовки и проведения воспитательного дела.

Содержание темы. Данная методика включает этапы планирования, моделирования и реализации. В ходе планирования определяется цель мероприятия, которая должна отражать развивающую, корректирующую и формирующую функции (иногда в качестве одной из задач может выступать обучающая). На этом же этапе формулируется тема (название) воспитательного мероприятия. Название мероприятия должно не только точно отражать его содержание, но и быть лаконичным, привлекательным по форме. Для этого можно использовать пословицы, поговорки, крылатые выражения, известные цитаты, проблемные вопросы и др.

При моделировании мероприятия осуществляется выбор содержания, методов и средств, необходимых для его подготовки и проведения. Результаты моделирования отражаются в конспекте воспитательного мероприятия, который имеет четкую структуру, включающую ряд обязательных пунктов: 1) название мероприятия; 2) его общая цель и воспитательные задачи; 3) оборудование, включающее перечень методов и средств, необходимых для его проведения (пособия, игрушки, видеофильмы, диапозитивы, литература и т.п.); 4) ход мероприятия, отражающий последовательность его этапов и краткое содержание каждого этапа. Описание хода мероприятия может представлять собой либо его подробное последовательное изложение от первого лица, либо тезисный план с основным содержанием, отраженным на карточках.

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

Тема 1. Требования нового ФГОС НОО к деятельности учителя начальных классов нового поколения и организации образовательного процесса в современной начальной школе

Содержание темы. Профессиональная компетентность учителя – это совокупность умений структурировать научные и практические знания для лучшего решения педагогических и воспитательных задач. Образ современного учителя строится на основе единства его личностных качеств и профессиональных умений. Истинный учитель не использует метод или приём как что-то не относящееся к нему, так как его методы и приёмы являются неотъемлемой частью его самого. Его внимание не поглощено тем, следует ли он методу или приему, здесь он полагается на себя, на свои чувства.

Тема 2. Общие основы индивидуализации и дифференциации обучения как педагогические категории

Содержание темы. «Дифференциация» (от лат. разница) – форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся.

«Индивидуализация» - это учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах. Индивидуализация обучения предполагает собой дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объема, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах; учитывающей индивидуальные особенности каждого учащегося, а, следовательно, понятия «внутренняя дифференциация» и «индивидуализация» по существу тождественны.

Тема 3. Проблема дифференцированного подхода в обучении одаренных и талантливых детей.

Содержание темы. Региональная система выявления и развития молодых талантов строится на следующих базовых принципах:

а) приоритет интересов личности ребёнка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье; б) доступность и открытость; в) опора на высококвалифицированные кадры, передовые технологии и методики обучения, лучшие образовательные учреждения; г) индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования; мягкую модернизацию ДОУ и начальной школы от привычной классической технологии групповой формы воспитания дошкольников и младших школьников к системе непрерывного педагогического мониторинга и индивидуальной работы с детьми по выявлению, творческому росту и развитию их личностных задатков и склонностей.

Тема 4. Методики выявления одаренных и талантливых детей, критерии оценки учебных результатов

Содержание темы. Для развития устойчивой учебной мотивации и познавательной активности применяют разнообразные методы деятельности учащихся: поощрение, создание ситуаций успеха, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, прогнозирование будущей деятельности, формирование ответственного отношения, формирование рефлексивности, развитие желания быть полезным, создание ситуаций взаимопомощи, развитие эмпатии, сопереживания, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность результатами коллективной работы, организация само- и взаимопроверки.

Залог успешности обучения младших школьников – это наличие устойчивой учебной мотивации и познавательной активности.

Тема 5. Типы проблемных учащихся. Специфика обучения детей, различающихся своими природными, индивидуально-типологическими свойствами. Проблемы обучаемости школьников и пути их решения

Содержание темы. Контроль и оценивание успехов/неуспехов учащихся младших классов являются важной составляющей процесса обучения и одной из главных задач педагогической деятельности учителя. Вместе с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) этот компонент должен соответствовать современной педагогической и методической наукам, требованиям общества, основным приоритетам и целям образования в начальном звене школы.

Система проверки и оценивания учебной деятельности младших школьников не может ограничиваться только контролем за усвоением знаний и выработкой умений и навыков по определенному учебному предмету.

Тема 6. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое и краеведческое

Содержание темы. Смысл проектирования новейшей образовательной технологии состоит в том, чтоб создавать вариант, удовлетворяющий определенным признакам, и предсказывать результаты его применения в образовательной практике.

В качестве теоретико-методологических подходов к проектированию образовательных технологий можно избрать следующие: Антропологический, связанный со смыслом и предназначением образования для человека, с его интересами, правами и свободами;

Гуманистический, раскрывающий мотивированную направленность образования, общественного взаимодействия в школе либо вузе, профессионально-педагогической деятельности школьных учителей либо вузовских педагогов, а означает, необходимость таковой технологии как системы действий, выражающих: признание плюсы и прав человека, уникальности его личности; признание его права на свободное развитие и проявление творческих возможностей; утверждение личного начала в качестве аспекта оценки деятельности школ либо вузов в социализации и подготовке к жизнедеятельности в современном обществе и выполнению соц ролей и функций.

Тема 7. Проектирование воспитательных мероприятий в начальной школе по направлениям общеинтеллектуальное, общекультурное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое и краеведческое

Содержание темы. Педагогическое проектирование — как построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности.

Именно здесь возникает особая задача проектно-исследовательской деятельности по обеспечению перехода от традиционного образования (традиционной школы, традиционных систем управления, традиционного обучения и воспитания) к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития человека. Так, в психологии развития необходимо специальное проектирование возрастных нормативов (как определенного комплекса индивидуальных способностей ребенка в конкретном возрастном интервале) и критериев развития на разных этапах онтогенеза .

Тема 8. Проектирование занятий по внеурочной деятельности в рамках изучаемых предметов начальной школы

Содержание темы. Внеурочная деятельность является составной частью системы образования и воспитания детей. Внеурочная деятельность ориентирована на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ, направленных на психологическую и физическую разгрузку ребенка, на формирование личностных и метапредметных результатов ФГОС, полного раскрытия задатков и наклонностей ребенка, создание условий для развития и поддержания талантов и дарований; отсутствием домашнего задания. Цели внеурочной деятельности: - развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству; - формирования и развития определенных личностных качеств ребенка; - формирование положительного психологического климата в детском коллективе; -

приобщение детей к нравственным и культурным ценностям; - приобщение к здоровому образу жизни.

Тема 9. Дидактические затруднения как педагогическая категория. виды дидактических затруднений в профессиональной деятельности учителя начальных классов

Содержание темы. Дидактическое затруднение – это затруднение учителя в процессе обучения, то есть психологическое состояние напряженности, тяжести, неудовлетворенности в случае отсутствия условий для его разрешения или, напротив, состояния собранности, мобилизационной готовности, эмоционального подъема, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства, развитие «педагогического мышления», умений и навыков в случае обеспечения условий для его преодоления. Остановимся на рассмотрении некоторых видов дидактических затруднений в контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Одним из распространенных затруднений в контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов является планирование контроля на разных этапах обучения детей младшего школьного возраста и выбор объектов оценивания.

Раздел 3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования в условиях инновационной педагогической деятельности

Тема 1. Технологический подход в сфере образования и инновационной педагогической деятельности

Содержание темы. Современная система образования в теории и практике использует категорию «подход» для анализа педагогических явлений, моделирования и проектирования объектов, овладения и применения свойств педагогической деятельности.

Подход рассматривается как ведущая научная идея, лежащая в основе организации образовательного процесса, которую исследователь развивает, объясняя возможные способы ее реализации на практике.

Тема 2. Сравнительная характеристика метода, методики и технологии как научно-педагогических категорий и их использование в образовательной практике.

Содержание темы. Технология в максимальной степени связана с учебным процессом - деятельностью учителя и ученика, ее структурой, средствами, методами и формами. Поэтому в структуру педагогической технологии входят: а) концептуальная основа; б) содержательная часть обучения; цели обучения - общие и конкретные; содержание учебного материала; в) процессуальная часть - технологический процесс; организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности школьников; методы и формы работы учителя; деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса.

Тема 3. Отличительные признаки образовательных и педагогических технологий и их качественное своеобразие

Содержание темы. Технологический подход в образовании связан с термином «технология» и активно используется: как логически упорядоченная и воспроизводимая система действий субъектов, направленная на достижение образовательной цели, а также ее отражение в форме описания, как цикла выполняемых операций в логике реализации цели и ведущего метода или алгоритмического предписания, выполнение которого *гарантирует достижение цели*:

- особый *тип знаний* о гарантированном и воспроизводимом способе достижения образовательной цели в процессе деятельности субъекта;

- *научно-обоснованный проект действий субъектов* для достижения цели с необходимым для этого инструментарием.

Различают технологический подход к обучению а) в узком смысле слова – конструирование учебного процесса на основе упорядочения целей обучения; б) в широком смысле слова – особую организацию обучения, при которой главным является четкая постановка целей обучения и последовательные процедуры их достижения.

Тема 4. Технологии обучения и их специфические особенности

Содержание темы. «Технологический подход к обучению» «ставит целью сконструировать учебный процесс, отправляясь от заданных исходных установок (социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание обучения); этапы такого конструирования: постановка целей и их максимальное уточнение с ориентацией на достижение результатов (этому этапу придается первостепенное значение); подготовка учебных материалов и организация всего хода обучения в соответствии с учебными целями; оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей; заключительная оценка результатов». Применительно к деятельности учителя он означает владение способами конструирования учебного процесса на основе четкого упорядочения целевых установок; смысл такого конструирования – более высокий результат, достигаемый быстрее и с меньшими затратами, чем раньше.

Тема 5. Многообразие образовательных технологий, их общие и отличительные признаки.

Содержание темы. Для традиционной методической системы характерны: ведущая роль теоретических знаний в содержании образования, преобладание догматического и объяснительно-иллюстративного способов обучения и, тем самым, ориентация учебного процесса на деятельность учителя, а в учебной деятельности учащихся – доминирование памяти, что является одной из основных причин низкой результативности этой системы обучения. Поиски ответов не только на вопросы «чему учить?», «зачем учить?», «как учить?», но и на вопрос «как учить результативно?» привели ученых и практиков к попыткам «технологизировать» учебный процесс, т.е. превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом, в связи с чем в педагогике появилось направление – *педагогические технологии*.

Тема 6. Проектирование образовательного процесса в начальной школе с использованием инновационных образовательных технологий.

Содержание темы. Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Например: реализацию учителем целей урока; использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся; осуществление оценивания и контроля.

Тема 7. Проектирование образовательного процесса в начальной школе с использованием инновационных образовательных технологий.

Содержание темы. Основой процесса обучения как системы являются цель обучения, деятельность учителя (преподавание), деятельность учащихся (учение) и планируемый результат. Переменными составляющими выступают методы обучения, средства обучения и организационные формы. Эффективным признается процесс обучения, представляющий собой систему и обладающий целостностью.

Тема 8. Принципы выбора и проектирования новых образовательных технологий

Содержание темы. Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего

описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

Тема 9. Разработка модели нетрадиционного или интегрированного урока с использованием интерактивных педагогических технологий, технологий деятельностного типа: проблемного диалога; формирования типа правильной читательской деятельности; оценивания образовательных достижений (учебных умений и УУД) младших школьников

Содержание темы. Итак, что же дают универсальные учебные действия? Они:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные, включая саморегуляцию; 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические; 4) коммуникативные действия.

Содержание практических занятий по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование»

Раздел 1. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала

Тема 1 Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Объективное и субъективное содержание методов образования.

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия. Многомерные классификации методов. Основание классификации: соотношение в структуре метода чувственного образа и понятия; модели и оригиналы; репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков; биологического и социального; осознанного и внушаемого.

Тема 2 Многомерные классификации методов обучения: В.Оконь, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; бинарная классификация М.И. Махмутова

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия. Методы, приемы, правила и средства обучения, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Многомерные классификации методов. Основание классификации: соотношение в структуре метода чувственного образа и понятия; модели и оригиналы; репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков; биологического и социального; осознанного и внушаемого.

Тема 3. Сущность и содержание отдельных методов обучения: беседа, рассказ, объяснение, лекция, учебная дискуссия, упражнения, лабораторный метод, практический метод, демонстрация, иллюстрация, видеометод, работа с книгой.

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия. Беседа — разговор учителя с учащимися — с точки зрения дидактической роли бывает трех видов: вступительная; представляющая новую информацию и закрепляющая. Дискуссия как метод обучения основана на обмене мнениями между учителем и учащимися или только между учащимися.

Тема 4. Игра как один из дидактических приемов активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников (типы дидактических игр)

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия. Игра – одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания детей. Огромное значение игре как воспитательному средству придавал А.С. Макаренко: «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре».

Тема 5. Классификация средств обучения и воспитания. Способы включения их и грамотного использования в целостном педагогическом процессе

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия. Идеальные: языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи; произведения искусства и иные достижения культуры (живопись, музыка, литература); средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фотоматериалы и др.), учебные компьютерные программы; организующе-координирующая деятельность учителя; формы организации учебной деятельности на занятиях. Материальные: отдельные тексты из учебника, пособий и книг; отдельные задания, упражнения, задачи из учебников, задачников, дидактических материалов; текстовый материал; средства наглядности (предметы, действующие макеты, экспонаты); технические средства обучения; лабораторное оборудование.

Тема 6. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Современные концепции воспитания

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия. Развитие личности в ходе воспитания представляет собой процесс, в котором происходят как количественные, так и качественные преобразования, движущей силой которых является разрешение противоречий между разнообразными (часто разнонаправленными) воздействиями на ученика и целостным формированием его личности. В ходе воспитательного процесса имеют место внешние и внутренние противоречия.

Тема 7. Цели, закономерности и принципы процесса воспитания. Средства и методы воспитания

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия. Активизация методов обучения означает активизацию воспитания у школьников любознательности, познавательной самостоятельности, творческого отношения к работе, исследовательского подхода к изучаемым явлениям. Реализация метода обучения развивает умственные силы, формирует различные типы мышления (эмпирическое, абстрактно-логическое, теоретическое, диалектическое, художественное), обеспечивает свободное владение устной и письменной речью.

Тема 8. Современные воспитательные системы школы.

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия. Воспитательная система – сложное социальное психолого-педагогическое, саморегулирующееся и управляемое образование, охватывающее весь педагогический процесс, интегрирующее учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение». Воспитательная система школы – это такой способ организации ее жизнедеятельности, который предполагает упорядоченность дидактического и воспитательного процессов, их взаимопроникновение в соответствии с принятой педагогической идеей, совершенствование и изменение характера сложных связей между компонентами системы.

Тема 9. Воспитание и воспитательная работа. Методика подготовки и проведения воспитательного дела.

Содержание практических занятий. При моделировании мероприятия осуществляется выбор содержания, методов и средств, необходимых для его подготовки и проведения. Результаты моделирования отражаются в конспекте воспитательного мероприятия, который имеет четкую структуру, включающую ряд обязательных пунктов: 1) название мероприятия; 2) его общая цель и воспитательные задачи; 3) оборудование, включающее перечень методов и средств, необходимых для его проведения (пособия, игрушки, видеофильмы, диапозитивы,

литература и т.п.); 4) ход мероприятия, отражающий последовательность его этапов и краткое содержание каждого этапа. Описание хода мероприятия может представлять собой либо его подробное последовательное изложение от первого лица, либо тезисный план с основным содержанием, отраженным на карточках.

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

Тема 1. Требования нового ФГОС НОО к деятельности учителя начальных классов нового поколения и организации образовательного процесса в современной начальной школе
Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия.

Тема 2. Общие основы индивидуализации и дифференциации обучения как педагогические категории

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия.

Тема 3. Проблема дифференцированного подхода в обучении одаренных и талантливых детей.

Содержание практических занятий.

Тема 4. Методики выявления одаренных и талантливых детей, критерии оценки учебных результатов

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия.

Тема 5. Типы проблемных учащихся. Специфика обучения детей, различающихся своими природными, индивидуально-типологическими свойствами. Проблемы обучаемости школьников и пути их решения.

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия.

Тема 6. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое и краеведческое.

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия.

Тема 7. Проектирование воспитательных мероприятий в начальной школе по направлениям общеинтеллектуальное, общекультурное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое и краеведческое.

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия.

Тема 8. Проектирование занятий по внеурочной деятельности в рамках изучаемых предметов начальной школы.

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия.

Тема 9. Дидактические затруднения как педагогическая категория. виды дидактических затруднений в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия.

Раздел 3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования в условиях инновационной педагогической деятельности

Тема 1 Технологический подход в сфере образования и инновационной педагогической деятельности

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия.

Тема 2 Сравнительная характеристика метода, методики и технологии как научно-педагогических категорий и их использование в образовательной практике.

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия.

Тема 3. Отличительные признаки образовательных и педагогических технологий и их качественное своеобразие

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия.

Тема 4. Технологии обучения и их специфические особенности

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия.

Тема 5. Многообразие образовательных технологий, их общие и отличительные признаки.

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия.

Тема 6. Проектирование образовательного процесса в начальной школе с использованием инновационных образовательных технологий.

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия.

Тема 7. Проектирование образовательного процесса в начальной школе с использованием инновационных образовательных технологий.

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия.

Тема 8. Принципы выбора и проектирования новых образовательных технологий

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия.

Тема 9. Разработка модели нетрадиционного или интегрированного урока с использованием интерактивных педагогических технологий, технологий деятельностного типа: проблемного диалога; формирования типа правильной читательской деятельности; оценивания образовательных достижений (учебных умений и УУД) младших школьников.

Содержание практических занятий. Актуализировать основные понятия.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

Семестр 6. Вопросы и задания

Рейтинг-контроль №1 по Модулю 1.

по теме «Модели организации учебно-воспитательного процесса»

1. В какой последовательности вы выполняете действия при подготовке к уроку?

- 1) Разработка плана урока.
- 2) Ознакомление с содержанием материала по учебной программе.
- 3) Материальное обеспечение урока, подготовка оборудования.
- 4) Выбор типа и структуры урока.
- 5) Формулирование темы урока.
- 6) Изучение материала урока в методической литературе, учебнике.
- 7) Формулировка задач образования, воспитания, развития на уроке.
- 8) Отбор учебного материала для повторения ранее изученного, ознакомления с новыми знаниями и способами действия, их закрепления.
- 9) Распределение материала темы по соответствующим урокам.

2. Структура какого типа урока дана ниже?

- 1) Организация начала урока.
- 2) Проверка домашнего задания.
- 3) Сообщение темы, цели урока.
- 4) Изучение теоретической основы умений и навыков (объяснение, показ).
- 5) Выполнение упражнений по образцу, тренировочных, творческих.
- 6) Подведение итогов урока, задание на дом.

3. Характеристика каких форм обучения представлена ниже?

1). Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку.

2). Организуется помощь более сильного ученика более слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечиваются взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов учения.

3). Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.

4). Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя, в применении наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей.

4. Укажите слева номера учебных действий, соответствующих репродуктивному, а справа – творческому уровню познавательной деятельности. Определите этап урока, на котором осуществляются эти действия.

- 1) Восприятие, понимание нового материала в «готовом виде».
- 2) Самостоятельное открытие новых знаний и способов действий.
- 3) Ознакомление с новым материалом в том же объеме, в каком он изложен в учебнике.
- 4) Самостоятельное активное наблюдение, анализ, сравнение фактического материала, открытие новых сторон, свойств, явлений.
- 5) Выполнение действий (наблюдение, сравнение материала) в соответствии с указаниями и без внесения чего-либо нового в эти приемы.
- 6) Решение проблемных задач, ситуаций.

Рейтинг-контроль № 2 по Модулю 1. по теме «Методы обучения и воспитания»

1. Обозначьте методы обучения в зависимости от уровня самостоятельности и познавательной деятельности в такой последовательности: 1) объяснительно-иллюстративные; 2) репродуктивные 3) проблемное изложения; 4) частично-поисковые, эвристические; 5) исследовательские.

Рассказ; объяснение; работа с книгой; упражнения по образцу, тренировочные; решение проблемных ситуаций, задач, вопросов; эвристическая беседа; проведение опытов, лабораторных работ; решение сходных задач; иллюстрации и демонстрации; выполнение заданий программированного и алгоритмического характера; решение поисковых задач.

2. Укажите методы обучения в такой последовательности: 1) словесные; 2) наглядные; 3) практические; 4) проблемно-поисковые

Рассказ, наблюдение, работа с книгой, упражнение, объяснение, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, беседа, опыты, проблемное изложение, решение проблемных вопросов, задач, ситуаций.

3. К какому методу обучения вы отнесете приведенные ниже дидактические требования?

1)

Осуществляется ознакомление детей с предметами, явлениями, объектами, процессами в натуральном виде или их изображениями.

Раскрываются доступные детям достижения науки, техники, культуры с помощью плакатов, фотографий, схем, произведений искусства, технических средств обучения.

Используемые средства обучения подбираются с учетом их надежности, легкости управления, обеспечения обратной связи.

2)

Использовать при раскрытии фактов, правил, практических действий, демонстрации опытов.

Выделять существенные признаки, характеризующие сущность правил, понятий, законов.

Пользоваться приемом сравнения предметов, явлений – основой всякого понимания.

Сочетать с показом наглядных, технических средств обучения приемы индуктивного и дедуктивного изложения материала.

3. Характеристика какого вида упражнения дана здесь?

1) Актуализация опорных знаний, умений, навыков, накопление фактического материала для выводов, обобщений.

2) Точное воспроизведение объясненных, показанных образцов действий; задания однотипны; обеспечивает отчетливое осознание действий (пояснение, комментирование).

3) Многократное повторение действий; соблюдаются следующие требования: сознательность, многообразие заданий, постепенное повышение трудности, переход от подробного пояснения действий к сокращенному.

4) Применение ЗУН в творческой и практической деятельности: художественно-образной, конструкторско-технической, опытнической и т.п.

4. Укажите против каждого этапа овладения общетрудовыми умениями и навыками (слева) соответствующие им методы обучения (справа).

Ознакомление со структурой и способом действия		Упражнения по образцу
Пробные попытки выполнить действие		Объяснение, инструктаж, показ

Закрепление первоначального умения и формирование навыка	Упражнения, работа творческого характера.
Включение умений и навыков в разнообразные практические и творческие действия	Упражнения тренировочные

Рейтинг-контроль № 3 по Модулю 1.

по теме «Понятие и сущность воспитания. Методы воспитания»

1. Чувство меры в осуществлении педагогического воздействия на учащихся - это:

- А) Тактичность. В) Педагогическое сознание. С) Самообладание. D) Педагогическое мастерство. E) Такт.

2. Целью воспитания является:

- А) То, к чему стремится воспитание. В) То, к чему стремится воспитатель. С) Тот результат, к которому приводит воспитание. D) Заранее спланированный результат воспитания. E) Осознанный уровень развития школьника.

3. Основной фактор, определяющее цель воспитания – это:

- А) Политика, идеология государства. В) Родители. С) Педагоги. D) Возможности педагогического процесса. E) Потребности учеников.

4. Общая цель воспитания – это:

- А) Воспитание гражданина. В) Воспитание семьянина. С) Воспитание труженика. D) Воспитание всесторонне, гармонически развитой личности. E) Воспитание социально активного человека.

5. Научное мировоззрение – это:

- А) Стройная система научных взглядов на природу, общество, человека. В) Система норм, ценностей, идеалов и научных знаний личности об окружающем мире и месте человека в нем. С) Обоснованная наукой система принципов, реализация которых ведет к успешному решению задач школы. D) Одно из направлений общего образования, содержанием которого является изучение различных дисциплин. E) Научные знания о мире и обществе.

6. Целенаправленный, планомерно организуемый процесс формирования личности – это: А) Воспитание. В) Обучение. С) Образование. D) Учение. E) Становление.

7. Движущие силы процесса воспитания – это:

- А) Объективные и субъективные факторы процесса воспитания. В) Система деловых отношений в коллективе учащихся. С) Возрастные особенности воспитуемого. D) Разрешение противоречий, возникающих в воспитательном процессе. E) Индивидуальные особенности воспитуемого.

8. Нравственное воспитание – это:

- А) Процесс формирования нравственного сознания. В) Процесс передачи знаний по основам морали. С) Знакомство с системой моральных принципов. E) Выработка нравственных идеалов. D) Процесс формирования моральных качеств, нравственных черт характера, навыков и привычек поведения.

9. Воспитание чувства прекрасного в искусстве и быту – это:

- А) Задача нравственного воспитания. В) Задача физического воспитания. С) Задача эстетического воспитания. D) Задача экологического воспитания. E) Задача трудового воспитания.

10. Целенаправленный, целеполагаемый процесс формирования личности – это:

- А) Преподавание. В) Обучение. С) Воспитание. D) Учение. E) Развитие.

11. Авторитарное воспитание, либеральное воспитание, демократическое воспитание, свободное воспитание классифицированы по признаку: А) По содержанию воспитания. В) По направлениям воспитательной работы школы. С) По институциональному признаку. D) На основе философского учения. E) По стилю взаимоотношения.

- А) Цели воспитания. В) Модель воспитания. С) Направления воспитания. D) Средства воспитания. E) Система воспитания.

11. Нравственное, трудовое, умственное, физическое воспитание – это:

- А) Цели воспитания. В) Модель воспитания. С) Направления воспитания. D) Средства воспитания. E) Система воспитания.

12. Степень соответствия личностного развития школьника поставленным педагогами целям воспитания является:

- А) Воспитуемостью. В) Воспитанностью. С) Критерием воспитанности. D) Диагностикой воспитанности. E) Уровнем личностного развития.

Семестр 7.

Проверочные задания к рейтинг-контролю № 1 по модулю 2

«Теоретические и методические основы организации работы с обучающимися с разными образовательными потребностями»

Выбрать из предложенных 13 вопросов любые два и постараться наиболее полно раскрыть их содержание:

1. Дидактика – раздел теории целостного педагогического процесса. Объект, предмет теории обучения. Описательная и объяснительная функции дидактики. Основные понятийные дидактические категории: образование, обучение, преподавание, учение, самообразование.

2. Дидактическая система и ее компоненты: мотивы, цели, задачи принципы, содержание, методы, модели организации обучения (организационные формы), средства образования личности.

3 Процесс обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Основные компоненты деятельности учителя и учащегося в образовательном процессе.

4. Законы и закономерности образовательного процесса.

5. Принципы обучения. Характеристика системы общепедагогических дидактических принципов.

6. Подробная характеристика любых трех принципов обучения (на выбор учащихся).

7. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Теории формирования содержания образования. Источники формирования содержания образования, система принципов и критериев отбора в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

8. Уровни фиксации содержания образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Регламентация СО в нормативных документах.

9. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения. Общая характеристика групп методов обучения. Критерии, определяющие выбор метода обучения.

10. Раскрыть сущность и содержание любых 3-х (на выбор студентов) методов обучения.

11. Понятие о формах обучения. Генезис и развитие основных моделей организации образовательного процесса и их реализации с учетом образовательных потребностей учащихся.

12. Урок как основное звено классно-урочной системы. Типы уроков. Структурные компоненты (этапы) урока. Подготовка учителя к уроку с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся.

13. Раскрыть содержание и особенности любых 3-х форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся, протекающего в условиях нового ФГОС НОО.

Задания к рейтинг - контролю № 2 по модулю 2

Вариант №1.

1. Представить сравнительную характеристику содержания понятий «воспитательная работа» и «внеурочная деятельность» с указанием места их использования в современном образовательном процессе начальной школы.

2. Обозначить основные цели, задачи и направления воспитывающей деятельности в рамках гуманистического воспитания младших школьников с указанием тематики нескольких (2-3) внеурочных мероприятий.

Вариант №2

1. Дать характеристику воспитательного дела как основной структурной единицы - «клеточки» внеклассной воспитательной работы с представлением технологической карты его подготовки и проведения в начальных классах, технологического описания каждого этапа воспитательного дела с позиции воспитательных, методических и организационных смыслов, а также критериев эффективности.

2. Обозначить основные тенденции, достоинства и недостатки современного состояния воспитательной работы в массовой школе (с указанием конкретных примеров из педагогической практики и ориентира на алгоритм анализа ВСШ).

1. Суть самой идеи опыта: что наиболее ценно в опыте.

2. Теоретические положения наук, положенные в основу опыта.

3. На что направлено воспитание.

4. Что отвергает опыт из традиционной школы.

5. Использование различных систем образования (или отдельных элементов), известных в истории педагогической мысли.

6. Как и чем определяется в опыте содержание воспитания.

7. Как реализуются идеи, принципы и сущность опыта.
8. Преимущественно данного опыта по отношению к другим авторским ВСШ, к опыту традиционной школы.
9. Модель нового учебного процесса и структура школы.
10. Набор предметов и интеграция преподаваемых предметов в авторской школе.
11. Расписание школьного дня.
12. Как реализуются в школе интересы ребят, и что обеспечивает их развитие.
13. Наличие в учебно-воспитательном процессе педагогических технологий.
14. Что нового в процессе усвоения знаний учащихся (или контроле знаний).
15. Что дает школа ученику и учителю, каковы их возможности.
16. Как комплектуются классы.
17. Структура уроков, система уроков.
18. Соотношение форм обучения (урок, д/з, кружки, факультативны и др.).
19. Требования к учителю, подбор учителей, положение учителя в данной школе.
20. В чем специфика (особенность) школы.
21. В чем результативность, эффективность данной школы.
22. Перспектива на широкое внедрение.

Тесты к рейтинг-контролю № 3 по модулю 2

1. Вспомните, в какой последовательности вы выполняете действия при подготовке к уроку/ воспитательному мероприятию?
 - 1) Разработка плана урока / конспекта-сценария воспитательного мероприятия.
 - 2) Ознакомление с содержанием материала по учебной программе / программе воспитательной (внеурочной) деятельности.
 - 3) Материальное обеспечение урока / воспитательного мероприятия, подготовка необходимого оборудования.
 - 4) Выбор типа и структуры урока / воспитательной (внеурочной) деятельности.
 - 5) Формулирование темы урока / воспитательного (внеурочного) мероприятия .
 - 6) Изучение материала урока / воспитательного (внеурочного) мероприятия в методической литературе, учебнике.
 - 7) Формулировка задач образования, воспитания и развития на уроке / воспитательном (внеурочном) мероприятии.
 - 8) Отбор учебного / воспитательного материала для повторения ранее изученного, ознакомления с новыми знаниями и способами действия, их закрепления.
 - 9) Распределение материала темы по соответствующим урокам / видам воспитательных мероприятий.

Вариант №1. Подумайте и решите педагогическую задачу следующего содержания:

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты.

Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь - после окончания уборки. Значит, тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребует времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в данной ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Вариант №2.

1. Подумайте и решите педагогическую задачу следующего содержания:

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков.

Педагог попросил зайти всех в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

- Это секрет? – серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

- Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания:

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?

2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?

3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Работа оценивается по 5-ти балльной шкале следующим образом:

- выполнение всех заданий на 100% - «ОТЛИЧНО»;

- выполнение 2-х заданий - «ХОРОШО»;

- решение только педагогической задачи или ответ на один из предложенных вопросов - «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»;

- частичное выполнение одного или двух заданий - «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»;

- невыполнение ни одного из предложенных заданий - «НЕАТТЕСТОВАНО».

Семестр 8.

Проверочные задания к **рейтинг-контролю № 1 по модулю 3.**

«Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования в условиях инновационной педагогической деятельности»

(максимальная оценка за выполнение рейтинговых заданий 20 баллов).

Вариант №1

1. Раскройте сущность понятия «инновация» и укажите роль и место инноваций в образовательной деятельности (максимальная оценка за выполнение задания 2 балла).

2. Назовите нововведения в российском образовании за последние 5 лет, делая акцент на связанные с ними инновационные процессы в начальном общем образовании. (максимальная оценка за выполнение задания 2 балла).

3. Заполните таблицу относительно разновидностей самообразования учителя начальных классов в условиях инновационной деятельности образовательной организации (максимальная оценка за выполнение задания 6 баллов).

4. Из перечисленных ниже характеристик определите те, которые определяют критерии передового педагогического опыта в деятельности учителя начальной школы (максимальная оценка за выполнение задания 1 балл):

а) потребность преодолеть противоречие, решить возникшую проблему путем использования теоретических и эмпирических методов;

б) потребность преодолеть традиции в образовательной практике и достигнуть более высоких результатов;

в) потребность создать, освоить, внедрить новшество путем изменения деятельности и достижения более высоких результатов.

5. Установите соответствие между уровнями инновационной деятельности педагога и их критериями (максимальная оценка за выполнение задания 3 балла).

Уровни

Критерии

Продуктивный (творческий) педагогических инноваций, знания о ФГОС и его технологии; знания сформированы частично. Неадекватно раскрывает сущность

Продуктивный (эвристический) педагогических инноваций, знает нормативно- правовую базу ФГОС и технологии, понимает, как их использовать в учебном процессе. Адекватно и полно раскрывает сущность педагогических инноваций, знает нормативно- правовую базу ФГОС и технологии, понимает, как их использовать в учебном процессе.

Репродуктивный (алгоритмический) Демонстрирует фрагментарные знания о сущности педагогических инноваций, нормативно - правовой базы ФГОС и его технологии

6. Со ссылкой на (не менее 3-х) научные источники, обоснуйте, почему образовательная практика нуждается в новых технологиях и укажите их место в инновационной деятельности учителя начальных классов (максимальная оценка за выполнение задания 6 баллов).

Вариант №2

1. Раскройте сущность понятия «инновационный процесс» и особенности инновационного процесса в образовании (максимальная оценка за выполнение задания 2 балла).

2. Определите сущность инновационной деятельности педагога, работающего в условиях реализации требований ФГОС НОО, назовите основные виды этой деятельности (максимальная оценка за выполнение задания 2 балла).

3. Отметьте, какой из перечисленных ниже компонентов инновационной деятельности педагогов формируется сложнее всего, и приведите аргументы о том, почему это происходит (максимальная оценка за выполнение задания 6 баллов):

- а) мотивационный
- б) когнитивный
- в) креативный
- г) рефлексивный
- д) технологический

4. Из перечисленных ниже характеристик определите те, которые определяют критерии исследовательской деятельности педагога (максимальная оценка за выполнение задания 1 балл):

а) потребность преодолеть противоречие, решить возникшую проблему путем использования теоретических и эмпирических методов;

б) потребность преодолеть традиции в образовательной практике и достигнуть более высоких результатов;

в) потребность создать, освоить, внедрить новшество путем изменения деятельности и достижения более высоких результатов.

5. Продолжите ряд критериев инновационной деятельности учителя в процессе реализации ФГОС НОО в практику начальной школы (максимальная оценка за выполнение задания 3 балла).

- построение работы на основе системно - деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности (педагог становится «режиссером» совместной деятельности с обучающимися);

6. Со ссылкой на (не менее 3-х) научные источники, раскройте сущность технологического подхода и специфику его реализации в сфере образования и укажите его связь с инновационной деятельностью педагогов (максимальная оценка за выполнение задания 6 баллов).

Проверочные задания к рейтинг - контролю № 2 по модулю 3

«Образовательные технологии, их многообразие и классификация» (максимальная оценка за выполнение рейтинговых заданий 20 баллов).

Вариант №1

1. Назовите отличительные признаки понятия «технология» и обоснуйте свое понимание развивающего потенциала технологий, применяемых в образовательной практике (максимальная оценка за выполнение задания 2 балла).

2. Приведите свои примеры (не менее трех) известных Вам методов, методик и технологий и раскройте характер их связей (максимальная оценка за выполнение задания 3 балла).

3. Приведите положительные примеры (не менее двух примеров) системного представления в научной и методической литературе технологий,

применяемых для решения образовательных задач (максимальная оценка за выполнение задания 4 балла).

4. Обоснуйте, в чем состоит различие в определениях педагогической и образовательной технологии (максимальная оценка за выполнение задания 2 балла).

5. С опорой на специальную литературу (не менее 3-х источников) или опыт приведите примеры (не менее двух) образовательных технологий, применяемых в начальном образовании с опорой на специальную литературу (не менее 3-х источников) или опыт (максимальная оценка за выполнение задания 6 баллов).

6. Укажите, какие технологии называются информационными, назовите основания для их выбора в общении учителей начальных классов с младшими школьниками (максимальная оценка за выполнение задания 3 балла).

Вариант №2

1. Какой позиции в понимании соотношения между технологией и методикой вы будете придерживаться. Обоснуйте свой выбор (максимальная оценка за выполнение задания 2 балла).

2. Назовите отличительные признаки технологии от метода и методики (максимальная оценка за выполнение задания 3 балла).

3. Приведите отрицательные примеры (1-2 примера) системного представления в научной и методической литературе технологий, применяемых для решения образовательных задач (максимальная оценка за выполнение задания 4 балла).

4. Обоснуйте, как соотносятся технологии обучения и образовательные технологии (максимальная оценка за выполнение задания 2 балла).

5. С опорой на специальную литературу (не менее 3-х источников) или опыт приведите примеры (не менее двух) педагогических технологий, применяемых в начальном образовании (максимальная оценка за выполнение задания 6 баллов).

6. Опираясь на научную литературу (не менее 3-х источников) или опыт, обоснуйте, чем отличаются информационные образовательные технологии от интерактивных, применяемых учителем начальных классов в работе с младшими школьниками (максимальная оценка за выполнение задания 3 балла).

Задания к рейтинг-контролю № 3 по модулю 3.

«Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, актуализации и оценивания их образовательного потенциала» (максимальная оценка за выполнение рейтинговых заданий 20 баллов).

Вариант №1

1. В чем заключаются теоретические основания технологий актуализации мотивационного потенциала субъектов образовательного процесса? (максимальная оценка за выполнение задания 3 балла).

2. Назовите основной отличительный признак внешней оценки деятельности образовательной организации, учителя, ученика (максимальная оценка за выполнение задания 1 балл).

3. В соответствии с ФГОС НОО выделите основные результаты начального общего образования (максимальная оценка за выполнение задания 4 балла).

4. Чем отличается оценка образовательной программы от её экспертизы? (максимальная оценка за выполнение задания 2 балла).

5. Пользуясь шаблоном оценочного листа эксперта, проведите по предложенной технологии экспертизу любой на выбор образовательной программы для начальной школы с последующим обоснованием своих экспертных оценок (максимальная оценка за выполнение задания 10 баллов).

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен, зачет, зачет с оценкой).

Вопросы к зачету по Модулю 1 (Семестр 6).

1. Инновационная деятельность учителя начальных классов в условиях реализации технологий деятельностного типа как средства формирования УУД младших школьников.
2. Концепции управления развитием образования и инновационными процессами в нем.
3. Технология управления инновационными процессами в школе и специфика её реализации в условиях ФГОС нового поколения.
4. Содержание деятельности субъектов инновационных процессов в образовании.
5. Методы управления инновационными процессами в образовательной организации и этапы организации этой работы.
6. Организация методического сопровождения инновационной деятельности педагогов в образовательной организации.
7. Типология и разновидности инновационной деятельности учителей начальных классов, обеспечивающих достижение заданных ФГОС образовательных результатов в урочной или внеурочной деятельности (по выбору студента).
8. Технология созидания новшества как один из этапов управления инновационными процессами в образовательных организациях.
9. Технология освоения новшества как один из этапов управления инновационными процессами в образовательных организациях.
10. Технология апробации новшества как один из этапов управления инновационными процессами в образовательных организациях.
11. Технология внедрения новшества как один из этапов управления инновационными процессами в образовательных организациях.
12. Критерии управления развитием образовательной системы на ступени начального образования.

Вопросы к зачёту Модуль № 2 (Семестр 7):

1. Современная образовательная система России. Основные положения законов РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
2. Сравнительная характеристика нового ФГОС НОО и ГОС НОО, понятие об основной образовательной программе начальной школы, требования к её разработке и реализации.
3. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
4. Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность.
5. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
6. Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
7. Структура процесса обучения.
8. Компоненты структуры познавательной деятельности: содержательный, мотивационный, операционный.
9. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе современной начальной школы в условиях перехода на стандарты нового поколения.
10. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация» в педагогической науке и современном образовательном процессе.
11. Понятие и сущность методов и приемов обучения и воспитания, их классификации.
12. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
13. Закономерности процесса обучения в зависимости от индивидуальных возможностей личности ученика.

14. Одаренный ученик и условия для его обучения и воспитания в современном образовательном процессе начальной школы.
15. Методики выявления одаренных и талантливых детей, критерии оценки учебных результатов.
16. Проблема дифференцированного подхода в обучении одаренных и талантливых детей.
17. Типы проблемных учащихся. Специфика обучения детей, различающихся своими природными, индивидуально-типологическими свойствами. Проблемы обучаемости школьников и пути их решения.
18. Педагогические подходы к организации работы с проблемными учащимися с учетом их индивидуальных возможностей.
19. Группы принципов обучения и воспитания.
20. Формы обучения в социокультурном контексте.

Вопросы к экзамену к Модулю 3 (Семестр 8)

1. Инновационная деятельность педагога как научно-педагогический феномен и явление реальной действительности в образовательной практике.
2. Источники инновационной деятельности педагогов: историческая ретроспектива передового педагогического опыта педагогов 1970-80 –х гг. и исследовательской деятельности педагогов 90-х гг. XX века.
3. Общая характеристика инновационной деятельности педагогов, её структурных компонентов и уровней сформированности.
4. Научные подходы к определению инновационной деятельности в отечественной педагогике.
5. Компоненты и характеристики оценки уровней инновационной деятельности педагогов начальной школы.
6. Реализация ФГОС НОО как инновационная деятельность учителя начальных классов.
7. Технология создания команды педагогов начальной школы, ориентированной на инновации.
8. Самообразовательная работа педагогов, как путь к возможности работать в инновационном режиме.
9. Новации и противодействие им современных педагогов в условиях реализации ФГОС НОО. Способы преодоления противодействия новациям со стороны управленческого аппарата образовательной организации.
10. Концепции управления развитием образования и инновационными процессами в нем.
11. Технология управления инновационными процессами в школе.
12. Методы управления инновационными процессами в образовательной организации.
13. Научно-методическое сопровождение как одно из условий управления инновационной деятельности учителя начальных классов.
14. Роль и место опытно-экспериментальной работы в современной образовательной организации, работающей в инновационном режиме. Специфика реализации ОЭР в целях повышения качества работы педагогов и получения инновационного опыта.
15. Методы и формы научно-методического сопровождения инновационной деятельности учителя начальных классов в процессе освоения новшества.
16. Технологии научно-методического сопровождения ИД учителя начальных классов.
17. Мотивационный компонент готовности педагогов к инновациям.
18. Педагогические критерии технологичности урока «открытия нового знания» (по диагностической карте Т.В. Текнеджян).
19. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
20. «Метод», «методика», «технология» как научные категории их содержание и предназначение, общие и отличительные признаки.

21. Отличительные признаки образовательных технологий.
22. Качественное своеобразие образовательных технологий в сравнении с технологиями педагогическими.
23. Классификации технологий обучения и воспитания.
24. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.
25. Портфолио - технология накопления и систематизации информации о инновационной деятельности учителя и успешных достижениях учащихся.
26. Технология организации самостоятельной работы учащихся.
27. Технология организации контент-анализа.
28. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.
29. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.
30. Технология самопрезентации.
31. Технология формирования уверенности и готовности учащегося и учителя к самостоятельной успешной учебной и профессиональной деятельности.
32. Технология развития критического мышления.
33. Технология повышения коммуникативной компетентности субъектов образовательного процесса.
34. Экспертно-оценочные технологии.
35. Технология рейтинга учебных достижений

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной деятельности студентов при подготовке к практическим занятиям по курсу «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование»

Работа с научно-методической и учебной литературой по «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».

Составление картотеки статей из журнала «Начальная школа» по тематике практических и лабораторных занятий

Составление сообщения по теме занятия согласно «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».

Составление фрагментов уроков, проверочных и контрольных заданий (для учащихся) по изучаемой теме, указанной в «Методических рекомендациях к практическим занятиям».

Составление развернутого плана урока литературного чтения и урока работы с детской книгой.

Разработка наглядных пособий к урокам литературного чтения и работы с детской книгой и методического руководства к ним.

Создание электронных презентаций к урокам.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по Модулю № 2 семестр 7:

1. Как Вы понимаете связь закономерностей и принципов современного обучения?
2. Как, по Вашему представлению, есть ли общие правила при работе с учениками, которые не хотят учиться? Если есть, сформулируйте их.

3. Приведите примеры многофункциональности деятельности преподавания в процессе обучения.

4. Различаются ли функции преподавания в деятельности школьного учителя, мастера производственного обучения и профессора в университете?

5. Какие действия можно предпринять, чтобы снять в учебном процессе жесткие внешние принуждения, идущие от учителя?

6. Обратитесь к дополнительным источникам (в т.ч. и Интернет-ресурсам) и найдите информацию о технологиях современного обучения в школе. Определите свое отношение к отобранной информации. Опишите результаты своих изысканий в тезисной форме.

7. Определите свою позицию по вопросу «Когда должно начинаться воспитание ребенка?».

8. В Павлышской школе В.А. Сухомлинского существовал, составленный им «Золотой список» из 200 лучших книг игровой литературы, которые его ученики должны были обязательно прочитать в школьные годы. Назовите 10 лучших книг (на выбор, для дошкольников, младших школьников, подростков, юношества) без которых, на Ваш взгляд, невозможно современное воспитание ребенка.

9. Должно ли современное воспитание полностью отказаться от принуждения, признав, что это лишь способ, обеспечивающий послушание ребенка? Как бы Вы отнеслись к мнению, что принуждение, напротив, позволяет поставить ребенка в позицию свободного выбора?

Свои суждения постройте в логике воображаемой беседы с родителями младших школьников.

Самостоятельная работа студентов по Модулю № 3 в 8 семестре.

Вариант №1

1. Обратитесь к дополнительным источникам (в т.ч. и Интернет-ресурсам) и найдите информацию о технологиях оценивания инновационной деятельности учителя начальных классов в реализации педагогических подходов к обучению (воспитанию) младших школьников. Определите свое отношение к отобранной информации. Опишите результаты своих изысканий в тезисной форме.

2. Подберите в научной литературе методики оценки компонентов инновационной деятельности педагогов: когнитивный, креативный, мотивационный, технологический, рефлексивный. Обоснуйте их выбор.

Вариант №2

1. Перечислите основные принципы концепции личностно-развивающего образования, обоснуйте выбор образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов в условиях реализации этих принципов.

2. Приведите примеры педагогических приемов, достигающих наибольшей эффективности при реализации принципа «непрерывности» на ступенях дошкольного и начального образования.

Вариант №3

1. Выделите основные составляющие принципа «мини-макса», его дидактическую основу и педагогические приемы, применяемые учителями начальных классов в условиях разноуровневого обучения.
2. Раскройте специфику организации опытно-экспериментальной работы (ОЭР) по внедрению педагогических новшеств в науку и практике по плану:
 1. Понятие об ОЭР в образовательной организации.
 2. Определение проблемы и формулирование темы ОЭР.
 3. Методы исследования в ОЭР.
 4. Этапы ОЭР.
 5. Подготовка программы ОЭР.
 6. Реализация программы ОЭР.
 7. Отслеживание результатов ОЭР и их оформление.
 8. Отношения людей в ходе ОЭР.
9. Интерпретация результатов ОЭР, обобщение полученного опыта и его публичное представление.
10. Самоанализ участия в ОЭР и её результативности на всех этапах проведенной работы.

Вариант №4

1. Приведите примеры типологии нововведений в образовательной организации, наблюдаемые в педагогическом процессе начального образования, управлении образовательной организацией и др.
 2. Изучить ситуацию нововведения в одной из образовательных организаций города по вопросам:
 - Кто является инициатором нововведения?
 - Каков тип инновационной деятельности педагогов в ОО?
 - Участие педагогов в инновационном процессе на каждом этапе: подготовительный, этап запуска и апробации, этап реализации, этап анализа и оценки эффективности проектных преобразований и т.п.
 - Роль руководителя, других субъектов образовательного процесса в инновационной деятельности.
 - Чем представлено психологическое сопровождение нововведения?
 - Чем представлена методическая работа по данному вопросу?
- Сделайте вывод о модели ОО и его стратегии развития.

Вариант № 5

1. Представьте схематичную модель деятельности организатора инновационного процесса в конкретной образовательной организации.
2. Приведите примеры новшеств из педагогической практики, распределив их по разным основаниям: а) по предмету изменений; б) по глубине преобразований; в) по масштабу преобразований и др.

Вариант № 6

1. Кто из перечисленных авторов определяет педагогические инновации как специфическую форму передового опыта: а) Т.И. Шамова, б) О.Г. Хомерики, в) М.М. Поташник? Обоснуйте точку зрения автора в данном направлении.
2. Со ссылкой на научные источники дайте определение понятия «научно-методическое сопровождение», обоснуйте его назначение в инновационной деятельности педагогов. Приведите конкретный пример организации научно-методического сопровождения ИД в образовательной организации региона.

Вариант №7

1. Дайте определение понятия «управление развитием образовательной системы» и обозначьте в нем место и роль технологического принципа управления.

2. Изучив вопросы научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов в литературе, периодической печати и в образовательной организации, раскройте один из его вариантов по следующему плану:

1. Субъекты.
2. Объекты.
3. Задачи.
4. Этапы.
5. Формы и методы на каждом этапе.
6. Этапы научно-методического сопровождения.

Темы эссе, рефератов, курсовых проектов в 8 семестре:

1. Охарактеризуйте следующие системы отношений младшего школьника:
- отношение к среде; - отношение к сверстникам; -отношение к себе.
2. Назовите особенности формирования личностных качеств младшего школьника, в условиях реализации конкретной модели воспитания (воспитательной системы).
3. Что такое принципы воспитания? Перечислите и охарактеризуйте основные.
4. Каково значение личности воспитателя в воспитательном процессе начальной школы?
5. Охарактеризуйте законы воспитания:
- Закон деятельности;
-Закон адаптации воспитательных средств.
- Закон положительного подкрепления;
- Закон внимания к внутреннему состоянию воспитанника.
6. Что такое организация совместной деятельности учащихся? Приведите примеры.
7. Сформулируйте цель воспитания в нашей стране. Подтвердите свое мнение выдержкой из Закона об образовании.
8. Назовите авторские воспитательные концепции, лежащие в основе воспитательно-образовательной политики современной России. Дайте их краткую характеристику.
9. Ориентируясь на дисциплину «Психология», раскройте определение понятия «личность», выделите структуры личности, значимы для воспитателя. Как бы Вы и для чего учитывали эти особенности личности младшего школьника в своей педагогической практике?
10. В связи с чем сегодня стал все больше набирать силу культурологический подход к воспитанию? Охарактеризуйте процессы, способствующие этому. Назовите факторы, обуславливающие определение и выбор цели воспитания.
11. Каково ваше отношение к понятию «установка на успех»? Какие ситуации препятствуют и способствуют её формированию? Обоснуйте ответ.
12. Дайте определение понятию «воспитательная система». Отличается ли, по вашему мнению, понятия «воспитательная система» и «уклад школьной жизни»? Обоснуйте ответ.
13. Обратитесь к Закону об образовании и другим документам последних лет. Выпишите, как в них определяется содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели.

14. Каковы особенности и в чем заключается своеобразие самовоспитания личности в младшем школьном возрасте? Назовите педагогические условия самовоспитания младшего школьника. Раскройте роль и значение самоконтроля для самовоспитания.

15. Какие три уровня результатов внеурочной деятельности выделены в Примерной основной образовательной программе начального общего образования?

16. Назовите педагогические приемы привлечения родителей к участию в школьной жизни их ребенка. Назовите и раскройте фазы развития партнерства семей и учителя.

17. Укажите критерии оценки воспитанности младших школьников. Какие диагностические методики для оценки воспитанности младших школьников можно предложить к использованию в современном воспитательном процессе? Обоснуйте их выбор.

18. Обратитесь к ФГОС НОО. Выпишите, как в нем определяются основные цели начальной школы. Выделите те, которые ориентируют на получение воспитательного результата.

19. Назовите базовые национальные ценности, которые должны быть положены в основу Программы духовно-нравственного развития и воспитания.

20. Кто такие дети с особыми образовательными потребностями? Какие категории детей выделяются в ФГОС НОО?

21. Какими положениями Закона об образовании в РФ регламентируется взаимодействие родителей младших школьников и учителя?

22. Выделите из перечисленного ниже существенный признак, характеризующий кросскультурное воспитание младших школьников:

- А) исчезновение межкультурных и межэтнических различий;
- Б) развитие поведенческих навыков общения с представителями иных культур и этносов;
- В) овладение единой культурой питания, поведения и общения;
- Г) этнокультурная обособленность.

23. Раскройте задачи и содержание предметной образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с использованием имеющегося педагогического опыта в данном направлении.

24. Познакомьтесь с содержанием одной из названных книг: Фромм Э. «Искусство любить»; Кон И. «Дружба» и ответьте на следующие вопросы:

- О каких отношениях идет речь? Дайте их подробную характеристику.
- Какие условия для формирования данных отношений обосновывает автор?
- Каковы особенности этих отношений в детстве?
- Попробуйте сформулировать свое мнение о книге: согласны ли вы с автором?
- Представляются ли вам его пожелания спорными? Почему?

25. Раскройте сущность теории Л.С. Выготского «о зонах ближайшего развития ребенка». Приведите примеры применения этой теории в практике современного учителя начальных классов и объясните значимость учета «зоны ближайшего развития» в развитии личности младшего школьника.

26. Пользуясь знаниями, полученными при изучении дисциплины «Психология», раскройте структурные компоненты деятельности человека и на этой основе, рассмотрев не менее трех воспитательных задач, покажите, каким образом ребенок может быть вовлечен в деятельность по их решению.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Веденева Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края [Электронный ресурс]: монография / Веденева Г. И. - Электрон. Текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 392 с. -	2015		http://www.iprbookshop.ru/35247/ - ЭБС «IPRbooks»
2. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Марусева И. В. - Электрон. Текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. -	2016		http://www.iprbookshop.ru/39001/ - ЭБС «IPRbooks»
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающимся педагогическим специальностям / Столяренко А. М. Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, -2012. - 479 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/8103/ - ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература			
1. Андриади И. П. Педагогический словарь - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Библиотека малых словарей "Инфра-М") (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011752-2: ЭБС «Znanium.com»: catalog.php?bookinfo.http://znanium.com/	2016		: ЭБС «Znanium.com»: catalog.php?bookinfo.http://znanium.com/

2.2. Богуславский, М. В. XX век российского образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие / М. В. Богуславский. – М.: Пер Сэ, 2012 – :ЭБС «Znanium.com»: catalog.php?bookinfo . http://znanium.com/	2012		:ЭБС «Znanium.com»: catalog.php?bookinfo . http://znanium.com/
3. Вергелес Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011636-5.ЭБС «Znanium.com»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo .	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo .
4. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, - 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0.- ЭБС «Znanium.com»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo .	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo .

*не более 5 источников

6.2. Периодические издания

Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

Сайт журнала «Начальная школа до и после»: www.school2100.ru

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

Государственные образовательные стандарты профессионального образования:

<http://www.edu.ru/>

Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>

Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для*

самостоятельной работы, имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивный стол).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7- Zip
6. Media Player Classic MyTestXPro

Рабочую программу составил доцент кафедры ППДНО, к.п.н. Блинов В.М.

(ФИО, подпись)

Рецензент

директор МБОУ СОШ № 44 г. Владимира Балькин Н.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО

Протокол № 1 от 27.08.21 года

Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05. Педагог. обр-е с двумя проф.

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель

КОМИССИИ

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность:

наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____
Подпись *ФИО*