

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 22 » 01 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль/программа подготовки **«Дошкольное образование»**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	6/216	36	54	-	81	экзамен (45 ч.)
2	3/108	18	18	-	27	экзамен (45 ч.)
Итого	9/324	54	72	-	108	2 экзамена(90ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

История дошкольной педагогики как область научного знания и как учебный предмет призвана помочь будущему педагогу дошкольного образования научиться понимать сущность тех или иных педагогических явлений и фактов, осмысливать их роль в образовательном пространстве, развивать умение прогнозировать результаты педагогических действий, способствовать приобретению опыта выбора тех или иных педагогических идей и средств их реализации, актуальных для современного дошкольного образования и соответствующих личностным особенностям детей и самого педагога.

Данный курс как учебный предмет играет важную роль в профессиональной подготовке педагогов на ступени бакалавриата, т.к:

- расширяет общий культурный кругозор;
- способствует формированию научного мировоззрения;
- формирует готовность к систематическому самообразованию.

Образовательная цель курса: развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем.

Организационно-педагогическая цель курса: создание условий для формирования исторического сознания и самосознания студентов как основы рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое-настоящее-будущее».

Задачи курса:

- овладение умением осуществлять трехкомпонентный анализ изучаемых историко-педагогических явлений: исследовать социально-исторические условия возникновения идеи, теории или опыта; изучить и предметно-логический (когнитивный) аспект проблемы, т.е. проанализировать вклад педагога в разработку теории педагогической науки, в ее категориально-понятийный аппарат; учесть ту роль, которую играет личностный компонент, включающий творческую биографию педагога, его индивидуальные особенности;
- целенаправленное и систематическое осмысление фундаментальных педагогических идей, а не репродуктивное воспроизведение услышанного или прочитанного историко-педагогического первоисточника.

Курс истории дошкольной педагогики предоставляет студенту широкое поле выбора идей для создания собственного образа деятельности, личностной концепции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История дошкольной педагогики» входит в ОПОП подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» с профилем «Дошкольное образование», в частности, в его вариативную часть. Курс «История дошкольной педагогики» непосредственно связан с изучением дисциплин «Педагогика» и «Дошкольная педагогика» и является базой для изучения других дисциплин вариативной части ОПОП, включая профильные методики подготовки педагогов дошкольного образования, а также дисциплины по выбору.

Программа по «Истории дошкольной педагогики», в свою очередь, является основой для изучения курсов «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» и «Сравнительная педагогика», предусмотренных вариативной частью учебного плана бакалавриата.

Особенность данного курса состоит в установлении разнообразных и разноуровневых связей истории дошкольной педагогики в социально-культурной схеме с

философией, социологией, культурологией, историей религии, экономическими и политическими учениями и другими подсистемами с учетом их взаимной детерминации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «История дошкольной педагогики» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

а) владеть следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

б) профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

В процессе формирования компетенции ОК-1, ОК-2, ПК-8 студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

уметь:

- воспринимать, фиксировать и воспроизводить учебный материал в соответствии с требованиями образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- самостоятельно находить и работать с источниками информации при изучении тем по курсу «История дошкольной педагогики», подготовке к практическим занятиям, рейтинг-контролю; презентовать результаты своего исследования и личного опыта во время дискуссий, практических занятий, представлений результатов реферативной работы;

владеть:

- навыками индивидуальной работы, самоорганизации, самообразования и самовоспитания;
- навыками проектирования образовательных программ (ПК-8).

Студенты, изучающие дисциплину «Педагогика», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Неделя семестра		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1 семестр											
1	Предмет, задачи, хронология истории педагогики	1	1	4	2			6		6/100%	
2	Зарождение воспитания в первобытной общине	1	1	2	2			2		4/100%	
3	Становление педагогических традиций в условиях древних цивилизаций. Развитие педагогических традиций Западной цивилизации и России в эпоху Средневековья	1	1 2 3	4	6			8		10/100%	
4	Педагогические традиции европейского Ренессанса и эпохи Нового времени. Я.-А. Коменский – основоположник педагогики как науки.	1	4 5 6	2	4			12		6/100%	
5	Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной	1	7 8 9	2	2			8		4/100%	

	Европе и России. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо										Рейтинг-контроль №1
6	Развитие педагогической культуры в XIX веке. Педагогическая система И.-Г. Песталоцци. Становление и развитие дошкольной педагогики в XIX веке в странах Западной Европы и России. Система дошкольного воспитания Ф. Фребеля. Развитие идей научной педагогики К.Д.Ушинским Теории и системы первоначального воспитания и обучения детей в XIX в.	1	¹⁰ ¹¹ ¹²	8	14			18		22/100%	Рейтинг-контроль №2
7	Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже XIX-XX вв. Педагогическая система М. Монтессори. Теория и практика дошкольного воспитания в России конца XIX-начала XX вв.	1	¹³ ¹⁴ ¹⁵	14	24			27		38/100%	

	Педагогика Российского Зарубежья									Рейтинг-контроль №3
	Всего за 1 семестр			36	54			81	90/100%	Экзамен (45 ч.)
2 семестр										
8	Теория и практика воспитания в советском детском саду. Новая концепция дошкольного воспитания (1989 г.) Переход к вариативности и полипрограммности отечественного дошкольного образования .Эволюция историко-педагогического процесса.	2	¹⁶ 17 18	18	18			27		Рейтинг-контроль № 1 Рейтинг-контроль № 2 Рейтинг-контроль № 3
	Всего за 2 семестр			18	18			27	36/100%	Экзамен (45 ч.)
	Итого			54	72			108	126/100%	Экзамен (1 семестр) Экзамен (2 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации лекционных занятий по курсу «История дошкольной педагогики» используются следующие методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный методы, метод проблемного изложения материала, также изложение материала по персоналиям.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения практических занятий:

- заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- комментированное чтение первоисточников;
- семинары-коллоквиумы;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (3-5 человек);
- практические занятия с архивными материалами и пособиями.

Использование разнообразных форм практических занятий позволяет развивать

интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты как более эффективная форма контроля знаний студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации к практическим занятиям по курсу

Практические занятия являются продолжением освоения студентами курса «История дошкольной педагогики» на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. В основу организации семинаров положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

При конструировании занятий особое внимание уделяется развитию познавательной активности студентов, привитию интереса к историко-педагогической проблематике, выработке умений устанавливать и объяснять взаимосвязь между педагогическими явлениями и фактами. В процессе работы над первоисточниками студенту необходимо приобрести навык внимательного вчитывания в текст, умение анализировать и сопоставлять высказывания различных авторов, развивать умение анализировать и сравнивать цели, содержание, методы и формы воспитания и обучения в отечественном и зарубежном дошкольном образовании, осмысливать их концептуальную обусловленность.

Содержание и формы проведения практических занятий по данному курсу позволяют решить задачи:

- пробуждения интереса к изучению историко-педагогического наследия;
- выработки умения анализировать педагогическую литературу в историко-сопоставительном аспекте;
- формирования профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого.

Содержательная характеристика практических занятий предполагает анализ:

1. авторской педагогической концепции, теории или системы;
2. педагогической проблемы в ее историческом развитии;
3. особенностей организации дошкольного образования и развития идей дошкольной педагогики наиболее релевантных исторических периодов.

При подготовке студентов к практическим занятиям обязательным является выполнение типовых заданий, предусмотренных планом:

Типовые задания:

1. Составьте конспект первоисточников, указанных в перечне литературы.
2. Сделайте тезисные выписки из указанных источников.
3. Представьте цитатные выписки из предложенных произведений.
4. Составьте сравнительную таблицу педагогических теорий и систем различных авторов.
5. Составьте библиографию статей из педагогической периодики по определенной проблеме.

1 семестр
Самостоятельная работа
Примерная тематика рефератов
по курсу «История дошкольной педагогики»

1. Ф.Фребель о значении первоначального воспитания в последующем формировании личности.
2. Дидактика Ф.Фребеля.
3. Детский сад Ф.Фребеля: организация, задачи и принципы развития и воспитания детей.
4. Методика воспитания в детском саду по Ф.Фребелю.
5. Концепция развивающей, обучающей и воспитывающей функцией игры и труда по Ф.Фребелю.
6. Подготовка воспитательниц по Ф. Фребелю.
7. Критика системы Ф.Фребеля в русской педагогике.
8. Проблема умственного воспитания в теории и практике П.Кергомар, О.Декроли, М.Монтессори.
9. Проблема нравственного воспитания в теории и практике П.Кергомар, О.Декроли, М.Монтессори.
10. 10. Метод О.Декроли в современных зарубежных дошкольных учреждениях.
11. Теория самообучения и самовоспитания Марии Монтессори.
12. Оценка педагогической теории и практики Монтессори в русской педагогике.
13. А.С.Симонович - организатор и руководитель детского сада.
14. А.С.Симонович - создатель и редактор первого в России журнала по дошкольному воспитанию «Детский сад».
15. Вопросы содержания и методики работы по дошкольному воспитанию в педагогическом наследии А.С.Симонович.
16. А.С.Симонович о чтении детей.
17. А.С.Симонович и Ф.Фребель (сравнительный анализ педагогических идей).
18. А.С.Симонович о народном образовании во Франции.
19. П.Ф.Каптерев о единстве национального и общечеловеческого в первоначальном воспитании и обучении детей.
20. Разработка П.Ф.Каптеревым проблем семейного воспитания.
21. Каптерев П. Ф.: психология и педагогика детской игры.
22. П.Ф.Каптерев и П.Ф.Лесгафт: типология детей. Сравнительный анализ.
23. П. Ф .Каптерев - историк первоначального воспитания детей.
24. Педагогическая деятельность С.Т.Шацкого и Л.К.Шлегер в области дошкольного воспитания.
25. С.Т.Шацкий и Л.К.Шлегер об игре как важнейшем факторе воспитания.
26. Система сенсорного воспитания, предложенная Л.К.Шлегер и С.Т.Шацким (в «Материалах для бесед с маленькими детьми»).
27. Специфика системы русского детского сада (по сравнению с методами дошкольного воспитания Ф.Фребеля, М.Монтессори, Е.И.Тихеевой).
28. Общественно-педагогическая деятельность Е.И.Тихеевой.
29. Проблема сенсорного развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.И.Тихеевой.
30. Детский сад по «методу Е.И.Тихеевой».
31. Вклад Е.И.Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики.
32. Отношение Н.К.Крупской к русской и зарубежной дошкольной педагогике.
33. Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской.
34. Проблема игры и игрушек в концепции дошкольного воспитания Н.К.Крупской.

35. Н.К.Крупская о воспитывающем потенциале детской книги.
36. Н.К.Крупская о взаимоотношениях детского сада и семьи.
37. Н.К.Крупская о взаимоотношениях детского сада и школы.
38. Требования Н.К.Крупской к воспитательнице детского сада и ее подготовке.
39. Проблема первоначального сенсорного развития и воспитания. К истории вопроса.
40. Сотрудничество отечественных психологов и педагогов в разработке проблемы первоначального сенсорного развития и воспитания.
41. Системы дидактических материалов для развития сенсорных способностей, предложенные Е.И.Тихеевой и Б.И.Хачапуридзе (сравнительный анализ).
42. Л.А.Венгер о воспитании сенсорной культуры ребенка.
43. Тема, предложенная студентом.

2 семестр

Самостоятельная работа

Творческие задания по курсу

1. Разработайте проект работы дошкольного учреждения по определенной педагогической системе.
2. Дайте сравнительный анализ линий преемственности в идеях авторов одной исторической эпохи или по определенной теме.
3. Определите основные педагогические условия реконструкции авторской педагогической концепции или системы в работе современного детского сада.
4. Составьте педагогический словарь терминов по авторской педагогической системе (на основе анализа трудов педагога).
5. Разработайте графическую схему, отражающую взгляды педагогического деятеля на определенную проблему.
6. Выявите основные педагогические идеи статьи или книги (см. список литературы к курсу «История дошкольной педагогики» - по выбору) и соотнесите их с современностью.
7. Подготовьте рецензию на педагогическую статью или книгу (по выбору).
8. Составьте слайд - фильм на тему «Я.-А. Коменский – основоположник педагогической науки» или «Ф. Фребель – основоположник дошкольной педагогики» или «Материнская школа Коменского» или «Детский сад Фребеля».
9. Разработайте фотоальбом на тему «Дидактика Ф. Фребеля».
10. Разработайте программу экскурсии «Педагогический Владимир», «Известные педагоги во Владимире» и т.п.
11. Оформите проект стендов: «Педагогическое прошлое родного города (района)», «М.Монтессори в документах, фотографиях, иллюстрациях», «Идеи Марии Монтессори в России» и др.
12. Разработайте наглядное пособие на тему «Дары Фребеля» или «Дидактический материал Монтессори».
13. Подготовьте 5-10 – минутное выступление (сообщение) по проблеме (на выбор).
14. Осуществите поиск и анализ отдельных исторических фактов или явлений с точки зрения историка дошкольного образования.
15. Сделайте педагогический анализ автобиографического, художественного, мемуарного или публицистического произведения (по выбору).
16. Сделайте педагогический анализ художественного фильма или спектакля (по выбору).
17. Составьте библиографию по проблеме дошкольного детства в историческом плане (по выбору).
18. Составьте диалог на тему «Наказывать детей или не наказывать».
19. Составьте монолог на тему «Я защищаю...» или «Не могу согласиться с ...».
20. Составьте педагогическую «лесенку» В.А. Сухомлинского, ведущую ребенка в «царство мысли», «к счастью труда».
21. Представьте углубленную разработку спецвопроса на тему по выбору:

Тематика спецвопросов по курсу

- 1) Развитие теории и практики дошкольного образования русскими педагогами-эмигрантами (В.В.Зеньковский, С.И.Гессен).
- 2) Идеи Ф.Фребеля в практике дошкольного образования в России во второй половине XIX в.
- 3) Гуманистическая направленность педагогической деятельности Е.Н.Водовозовой.
- 4) Педагогическая журналистика как источник изучения дошкольного образования в России второй половины XIX в.
- 5) Проблема возрастной периодизации в историко-педагогическом наследии.
- 6) Роль педагогических съездов в разрешении проблем дошкольного образования в России начала XX в.
- 7) Монтессори-педагогика - педагогика свободы.
- 8) Просветительско-педагогические организации России второй половины XIX - начала XX вв. и их роль в становлении и развитии дошкольного образования.
- 9) Педагогическая природа понятия «свободы»: история и современность.
- 10) Дошкольная педагогика России в контексте мирового педагогического процесса XX в.
- 11) Гуманистические идеи Е.И.Тихеевой в области дошкольного образования.
- 12) Альтернативные педагогические концепции в России начала XX в.
- 13) Сравнительный анализ деятельности отечественных детских садов в конце XIX - начале XX вв.
- 14) Системы дошкольного образования в странах Западной Европы и Америки в XIX в.
- 15) Сравнительный анализ систем дошкольного образования за рубежом: традиции и перспективы.
- 16) Основные типы дошкольных образовательных учреждений в России и странах Западной Европы (сравнительный анализ).
- 17) Особенности семейного и домашнего воспитания детей дошкольного возраста в России.
- 18) Особенности семейного и домашнего воспитания детей дошкольного возраста в Западной Европе.
- 19) Разработка программ дошкольного образования в России: исторические традиции и перспективы.
- 20) Проблемы дошкольного образования (одна из проблем по выбору студента) в отечественной педагогической периодике конца XIX - начала XX вв.
- 21) Становление национальных систем дошкольного образования в России после 1917 г.
- 22) Особенности организации профессиональной подготовки работников сферы дошкольного образования.
- 23) Система дошкольного образования в Советской России (1917-1940гг.).
- 24) Основные направления развития дошкольной педагогики в постреволюционный период.
- 25) Педологические реформы в сфере отечественного дошкольного образования в первой трети XX в.
- 26) Тема, предложенная студентом.

Вопросы к экзамену по курсу «История дошкольной педагогики»

1 семестр

1. Предмет истории педагогики, основные историко-педагогические понятия, цели истории педагогики, задачи.
2. Основопологающие принципы, хронология, источники истории педагогики.
3. Теоретические подходы к изучению всемирного историко-педагогического

процесса.

4. Зарождение воспитания в первобытном обществе (основные факторы). Особенности воспитания в эту историческую эпоху.
5. Система образования и педагогическая мысль в античном мире. Отличительные черты спартанской, афинской, римской систем образования.
6. Характеристика образования и педагогической мысли в эпоху Средневековья (типы школ, университеты).
7. Я.-А. Коменский - основоположник педагогики как науки. Дидактические принципы.
8. Четырехступенчатая система образования по Я.-А. Коменскому. «Материнская школа».
9. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо. Возрастная периодизация.
10. Педагогическая система И.-Г. Песталоцци: теория элементарного образования, концепция нравственного воспитания, педагогические опыты.
11. Педагогическая теория И.-Ф. Гербарта.
12. Принцип культуросообразности А. Дистервега.
13. Система дошкольного воспитания Ф. Фребеля.
14. Развитие идей научной педагогики К.Д.Ушинским: принцип антропологизма, идея народности воспитания и обучения, концепция нравственного воспитания, теория обучения.
15. Педагогическая деятельность и взгляды Е.Н.Водовозовой на воспитание детей дошкольного возраста
16. А.С.Симонович - теоретик и практик дошкольного воспитания в России.
17. Теория и практика дошкольного воспитания в России в конце XIX- начале XX вв. (К.Н. Вентцель, Л.К. Шлегер, М.Х. Свентицкая, М.М. Манасеина).
18. Концепция семейного воспитания детей дошкольного возраста П.Ф. Лесгафта.
19. В.М. Бехтерев как представитель экспериментальной педагогики в России.
20. П.Ф. Каптерев как теоретик педагогики.
21. Концепция школы-центра воспитания в социальной среде С.Т. Шацкого. «Система русского детского сада» С.Т. Шацкого-Л.К.Шлегер.
22. А.С. Макаренко: теория воспитания личности в коллективе.
23. Е.И. Тихеева - теоретик и практик дошкольного воспитания.
24. Н.К. Крупская о коммунистическом воспитании детей дошкольного возраста.
25. Становление отечественной системы дошкольного воспитания во второй половине XIX - первой трети XX веков.
26. Становление системы дошкольного воспитания во Владимирском регионе
27. Педагогика российского зарубежья: центры педагогической эмиграции, их организационно-педагогические функции, периоды и основные направления развития педагогической науки в эмиграции, основная проблематика исследований.
28. Представители российского педагогического зарубежья И.А. Ильин, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский.
29. Прагматическая педагогика Джона Дьюи.
30. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.

2 семестр

1. Педагогика Российского Зарубежья: основные периоды и направления развития
2. Философско-образовательное направление развития педагогики в эмиграции: И.А.Ильин
3. С.И.Гессен: педагогика как прикладная философия культуры
4. Концепция духовного воспитания В.В.Зеньковского
5. Становление советской системы дошкольного воспитания

6. Вклад научной школы Л.С.Выготского в становление и развитие дошкольной педагогики
7. Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию (1919, 1921, 1924, 1928 гг.)
8. Основные принципы организации и деятельности учреждений системы народного образования в СССР
9. Основные направления воспитания в советском детском саду
10. «Программа воспитания и обучения в детском саду» (общая характеристика)
11. Проблема воспитания и развития детей раннего возраста в советской дошкольной педагогике
12. Проблема сенсорного воспитания в советской дошкольной педагогике
13. Проблема детской игры в советской дошкольной педагогике
14. Проблема обучения детей в советской дошкольной педагогике
15. Переход к вариативности и полипрограммности в отечественном дошкольном образовании
16. Основные критерии классификации программ для ДОУ
17. Требования к отечественным образовательным программам для ДОУ
18. Отечественные вариативные комплексные программы для ДОУ
19. Зарубежные образовательные проекты второй половины XX века
20. Эволюция всемирного историко-педагогического процесса

Тестовые задания

к рейтинг-контролю по курсу «История дошкольной педагогики»

1 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Раскройте содержание соответствующего понятия.
2. Выберите: – фамилию педагога(ов),
– исторический период (год),
– название педагогического труда
соответственно следующим тестам, представленным по вариантам:

Вариант I

1. Предмет истории педагогики –
2. Суть культурологического подхода к изучению всемирного историко-педагогического процесса –
3. Педагогическая система – это ...
4. Создатель теории естественного и свободного воспитания:
А.Дистервег
Я.-А.Коменский
Ж.-Ж.Руссо
5. Принцип наглядности (по Я.-А.Коменскому) –

Вариант II

1. Цель истории педагогики –
2. Суть цивилизационного подхода к изучению всемирного историко-педагогического процесса –
3. Педагогическая концепция (теория) – это...
4. Автор теории элементарного образования:
Я.-А.Коменский
И.-Г.Песталоцци
Ж.-Ж.Руссо
5. Принцип природосообразности –

Вариант III

1. Основополагающие принципы истории педагогики (перечислить) –
2. Суть традиционного (формационного) подхода к изучению всемирного историко-педагогического процесса –
3. Педагогические взгляды (воззрения) – это ...
4. Основоположник педагогики как науки:
Ж.-Ж.Руссо
Я.-А.Коменский
И.-Г.Песталоцци
5. Принцип культуросообразности (по А.Дистервегу) –

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2

ОТМЕТЬТЕ ВЫБРАННЫЙ ВАМИ ОТВЕТ ЛЮБЫМ ЗНАЧКОМ:

ВАРИАНТ I

1. ДРЕВНЕЕ ГОСУДАРСТВО, ГДЕ АКЦЕНТ ДЕЛАЛСЯ НА ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ:
 - Афины
 - СПАРТА
 - Рим
2. ПЕРВЫЕ ДЕТСКИЕ САДЫ ПОЯВИЛИСЬ В РОССИИ:
 - в XVIII в.
 - во второй половине XIX в.
 - в первой трети XX в.
3. УШИНСКИЙ К.Д. В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ НАРОДНОСТИ СЧИТАЛ ОСНОВНЫМ ИЗУЧЕНИЕ:
 - ИСТОРИИ
 - ГЕОГРАФИИ
 - РОДНОГО ЯЗЫКА
4. АВТОР ТРУДА «ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ И ОБЩЕСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ» (1874 г.):
 - ВОДОВОЗОВА Е.Н.
 - СИМОНОВИЧ А.С.
 - МАНАСЕИНА М.М.
5. ОСНОВОПОЛОЖНИК ПЕДАГОГИКИ ПРАГМАТИЗМА:
 - Д. Локк
 - И.-Ф. ГЕРБАРТ
 - Д.ДЬЮИ

Вариант II

1. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ КУПЦОВ В СРЕДНИЕ ВЕКА ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ:
 - в МОНАСТЫРСКИХ ШКОЛАХ
 - в ГИЛЬДЕЙСКИХ ШКОЛАХ
 - в ЦЕХОВЫХ ШКОЛАХ
2. ОСНОВАТЕЛЬ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА:
 - УШИНСКИЙ К.Д.
 - ЛОМОНОСОВ М.В.
 - РАДИЩЕВ А.Н.
3. РЕДАКТОР ПЕРВОГО РУССКОГО ЖУРНАЛА ПО ДОШКОЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ «ДЕТСКИЙ САД»:
 - ВОДОВОЗОВА Е.Н.

- Ушинский К.Д.
 - Симонович А.С.
4. АВТОР ТРУДА «УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОТ ПЕРВОГО ПРОЯВЛЕНИЯ СОЗНАНИЯ ДО 8-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА» (1871 г.):
- Водовозова Е.Н.
 - Симонович А.С.
 - Манасейна М.М.
5. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПЕДАГОГИКИ М.МОНТЕССОРИ:
- НАРОДНОСТИ
 - САМООБУЧЕНИЕМ САМОВОСПИТАНИЙ
 - ПРАГМАТИЗМА

ВАРИАНТ III

1. ПЕРВЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ ВОЗНИКЛИ:
- в X-XI вв.
 - в VIII в.
 - в XIX в.
2. ПЕРВОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, КОТОРОЕ ГОТОВИЛО РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ РОССИИ:
- БЕСТУЖЕВСКИЕ КУРСЫ
 - ФРЕБЕЛЕВСКИЕ КУРСЫ
 - УНИВЕРСИТЕТ
3. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ТРУДА УШИНСКОГО К.Д. «ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ВОСПИТАНИЯ»:
- АНТРОПОЛОГИЗМА
 - ПЕДОЦЕНТРИЗМА
 - НАРОДНОСТИ
4. АВТОР ТРУДА «ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ С ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ И ДО ПОЛНОГО ОКОНЧАНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (1894-1899 гг.):
- Симонович А.С.
 - Водовозова Е.Н.
 - Манасейна М.М.
5. КАКИЕ ДЕТСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАЛИ НА НАЧАЛАХ САМОУПРАВЛЕНИЯ?
- ДЕТСКИЙ САД ФРЕБЕЛЯ
 - ДОМ РЕБЕНКА МОНТЕССОРИ
 - ВАЛЬДОРФСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

Рейтинг-контроль № 3

ОТМЕТЬТЕ ВЫБРАННЫЙ ВАМИ ОТВЕТ ЛЮБЫМ ЗНАЧКОМ.

Вариант I

1. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ СОЗДАЛ В 1907 г. ШКОЛУ, ПОЛУЧИВШУЮ НАЗВАНИЕ «ШКОЛА ДЛЯ ЖИЗНИ, ШКОЛА ЧЕРЕЗ ЖИЗНЬ»?
5. С.ФРЕНЕ;
6. О.ДЕКРОЛИ;
7. Р.ШТЕЙНЕР.
7. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ АКТИВНО ИСПОЛЬЗОВАЛ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНУЮ ТИПОГРАФИЮ?

8. М.МОНТЕССОРИ;
 9. Р.ШТЕЙНЕР;
 10. С.ФРЕНЕ.
3. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ СЧИТАЛ, ЧТО «ИСТИННО ТО, ЧТО ПОЛЕЗНО» И ПРЕДЛОЖИЛ ДАВАТЬ ДЕТЯМ ТОЛЬКО ЗНАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА?

11. М.МОНТЕССОРИ;
 12. Ф.ФРЕБЕЛЬ;
 13. Д.ДЬЮИ.
4. ТЕОРЕТИК ПЕДАГОГИКИ, ОПРЕДЕЛИВШИЙ СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

14. П.Ф.ЛЕСГАФТ;
 15. В.М.БЕХТЕРЕВ;
 16. П.Ф.КАПТЕРЕВ.
5. КАКИМ УЧРЕЖДЕНИЕМ РУКОВОДИЛ С.Т.ШАЦКИЙ:
17. КОЛОНИЯ ИМ. А.М.ГОРЬКОГО;
 18. КОЛОНИЯ «БОДРАЯ ЖИЗНЬ»;
 19. ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ.

6. АВТОР УЧЕБНИКА «ПЕДОЛОГИЯ»:

- П.П. БЛОНСКИЙ;
- П.Ф. КАПТЕРЕВ;
- А.С.МАКАРЕНКО.

7. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ РЕАЛИЗОВЫВАЛ ИДЕЮ «РАЗУМНОГО СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ» В ДЕТСКОМ САДУ?

- Л.К.ШЛЕГЕР;
- М.Х.СВЕНТИЦКАЯ;
- Е.И.ТИХЕЕВА.

8. ТЕОРЕТИК И ПРАКТИК КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- Е.И.ТИХЕЕВА;
- Н.К. КРУПСКАЯ;
- М.М. МАНАСЕИНА.

9. КТО ИЗ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ХРИСТИАНСКОЙ ПЕДАГОГИКИ РУБЕЖА XIX-XX ВЕКОВ, ХОТЯ И НЕ РАЗРАБОТАЛ СОБСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ, СЛУЖИЛ ЖИВЫМ ПРИМЕРОМ УЧИТЕЛЯМ И УЧАЩИМСЯ ГИМНАЗИИ, В КОТОРОЙ ОКОЛО 25 ЛЕТ ПРОСЛУЖИЛ ЗАКОНОУЧИТЕЛЕМ?

- ОТЕЦ ИОАНН КРОНШТАДСКИЙ;
- ОТЕЦ АМВРОСИЙ (КЛЮЧАРЕВ);
- ОТЕЦ ФЕОФАН ЗАТВОРНИК.

10. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ФИЛОСОФСКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ:

- С.И. ГЕССЕН;
- В.В. ЗЕНЬКОВСКИЙ, В.В. РОЗАНОВ;
- Н.А. БЕРДЯЕВ, С.Н. БУЛГАКОВ.

Вариант II

ОТМЕТЬТЕ ВЫБРАННЫЙ ВАМИ ОТВЕТ ЛЮБЫМ ЗНАЧКОМ.

1. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ ВВЕЛ ПРИНЦИП КОНЦЕНТРАЦИИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОКРУГ ТАК НАЗЫВАЕМЫХ «ЦЕНТРОВ ИНТЕРЕСОВ»?

20. Р. ШТЕЙНЕР;
 21. С. ФРЕНЕ;
 22. О. ДЕКРОЛИ.
22. В КАКОМ ДЕТСКОМ САДУ ПРОВОДИТСЯ ОСОБЫЙ ВИД ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЗАНЯТИЙ - ЭВРИТМИЯ?
23. ДЕТСКИЙ САД ФРЕБЕЛЯ;
 24. ДЕТСКИЙ САД МОНТЕССОРИ;
 25. ВАЛЬДОРФСКИЙ ДЕТСКИЙ САД.
3. КОМПЛЕКСНАЯ НАУКА О РЕБЕНКЕ:
26. АНТРОПОЛОГИЯ;
 27. ПЕДОЛОГИЯ;
 28. ПЕДАГОГИКА.
4. АВТОР КОНЦЕПЦИИ ШКОЛЫ КАК ЦЕНТРА ВОСПИТАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ, ОСНОВОПОЛОЖНИК СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:
29. А.С.МАКАРЕНКО;
 30. С.Т.ШАЦКИЙ;
 31. П.П.БЛОНСКИЙ.
5. ОСНОВНОЙ ТРУД А.С. МАКАРЕНКО:
32. «БОДРАЯ ЖИЗНЬ»;
 33. «СУМЕРКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ»;
 34. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЭМА»
6. КАКИМ УЧРЕЖДЕНИЕМ РУКОВОДИЛ В.М. БЕХТЕРЕВ?
- ЛЕТНЯЯ ТРУДОВАЯ КОЛОНИЯ «БОДРАЯ ЖИЗНЬ»;
 - КОММУНА ИМ. Ф.Э. ДЗЕРЖИНСКОГО;
 - ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ.
7. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ ВВЕЛ В ОБИХОД ТЕРМИН «БРОСОВЫЙ МАТЕРИАЛ»?
- Л.К. ШЛЕГЕР;
 - М.Х. СВЕНТИЦКАЯ;
 - Е.И.ТИХЕЕВА.
8. КТО ИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПЕДАГОГОВ РАЗВИВАЛ ИДЕИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:
- Е. И. ТИХЕЕВА;
 - К.Н. ВЕНТЦЕЛЬ;
 - Н.К. КРУПСКАЯ.
9. КТО ИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПЕДАГОГОВ АКТИВНО ИСПОЛЬЗОВАЛ ИДЕИ М.МОНТЕССОРИ В СВОЕМ ОПЫТЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:
- Л.К. ШЛЕГЕР;
 - Е.И. ТИХЕЕВА;
 - Ю.И. ФАУСЕК.
10. ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕЛИГИОЗНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ:
- Н.А. БЕРДЯЕВ, С.Н. БУЛГАКОВ;
 - С.И. ГЕССЕН;
 - В.В. ЗЕНЬКОВСКИЙ, В.В. РОЗАНОВ.

Вариант III

1. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ ПРЕДЛОЖИЛ КОНЦЕНТРИРОВАТЬ ШКОЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПО 4 ОСНОВНЫМ КОМПЛЕКСНЫМ ТЕМАМ: «ПИТАНИЕ», «ОДЕЖДА», «БЕЗОПАСНОСТЬ», «ТРУД»?
 - О. ДЕКРОЛИ;

- С. ФРЕНЕ;
 - **Р. Штейнер.**
2. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ СЧИТАЛ, ЧТО «ИСТИННО ТО, ЧТО ПОЛЕЗНО», И ПРЕДЛОЖИЛ ДАВАТЬ ДЕТЯМ ТОЛЬКО ЗНАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА?
- М. МОНТЕССОРИ;
 - Ф. ФРЕБЕЛЬ;
 - **Д. Дьюи.**
3. В КАКИХ ДЕТСКИХ САДАХ КОМПЛЕКТОВАЛИСЬ РАЗНОВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ?
- ДЕТСКИЙ САД ФРЕБЕЛЯ;
 - ДОМ РЕБЕНКА МОНТЕССОРИ;
 - ВАЛЬДОРФСКИЙ ДЕТСКИЙ САД.
4. АВТОР УЧЕНИЯ О ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ:
- П.П. БЛОНСКИЙ;
 - С.Т. ШАЦКИЙ;
 - А.С. МАКАРЕНКО.
5. ОСНОВНОЙ ТРУД П.Ф. КАПТЕРЕВА:
- «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЭМА»;
 - «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОЧЕРКИ. ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»;
 - **«Педология».**
6. КАКИМ УЧРЕЖДЕНИЕМ РУКОВОДИЛ С.Т. ШАЦКИЙ?
- I ОПЫТНАЯ СТАНЦИЯ ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ;
 - ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ;
 - КОММУНА ИМ. Ф.Э. ДЗЕРЖИНСКОГО.
7. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ ОТСТАИВАЛ ИДЕЮ ПРОГРАММИРОВАНИЯ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ?
- Л.К. ШЛЕГЕР;
 - М.Х. СВЕНТИЦКАЯ;
 - Е.И. ТИХЕЕВА.
8. КТО ИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПЕДАГОГОВ АКТИВНО ИСПОЛЬЗОВАЛ ИДЕИ М. МОНТЕССОРИ В СВОЕМ ОПЫТЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:
- Л.К. ШЛЕГЕР;
 - Е.И. ТИХЕЕВА;
 - Ю.И. ФАУСЕК.
9. КТО ИЗ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ХРИСТИАНСКОЙ ПЕДАГОГИКИ РУБЕЖА XIX-XX ВЕКОВ, ХОТЯ И НЕ РАЗРАБОТАЛ СОБСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ, СЛУЖИЛ ЖИВЫМ ПРИМЕРОМ УЧИТЕЛЯМ И УЧАЩИМСЯ ГИМНАЗИИ В КОТОРОЙ ОКОЛО 25 ЛЕТ ПРОСЛУЖИЛ ЗАКОНОУЧИТЕЛЕМ?
- ОТЕЦ ИОАНН КРОНШТАДСКИЙ;
 - ОТЕЦ АМВРОСИЙ (КЛЮЧАРЕВ);
 - ОТЕЦ ФЕОФАН ЗАТВОРНИК.
10. ПРЕДСТАВИТЕЛИ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО (АКСИОЛОГИЧЕСКОГО) НАПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ:
- Н.А. БЕРДЯЕВ, С.Н. БУЛГАКОВ;
 - С.И. ГЕССЕН;
 - В.В. ЗЕНЬКОВСКИЙ, В.В. РОЗАНОВ.

2 семестр
Рейтинг-контроль № 1
Вариант I

1. Сформулируйте название соответствующего принципа народного образования СССР:

- 1) в отношении связи всех социальных институтов в воспитании детей –
- 2) в отношении характера всех учебно-воспитательных учреждений –

2. Дополните недостающие ступени системы народного образования СССР:

- 1)
- 2) общее среднее образование
- 3) внешкольное образование
- 4) профессионально-техническое образование
- 5) среднее специальное образование
- 6)

3. Раскройте суть следующих принципов советской системы дошкольного воспитания:

- 1) принцип единства воспитания и обучения –
- 2) принцип систематичности и последовательности в воспитательно-образовательной работе с детьми –

4. Выберите нужное обозначение следующего феномена:

_____ – это 1) ускорение роста и физического развития детей по сравнению с предшествующими поколениями; 2) искусственное ускорение умственного развития ребёнка.

(амплификация, акселерация, интериоризация)

5. Вставьте соответствующий психологический термин:

_____ – это диапазон между уровнем актуального (начального, настоящего) развития (т.е. имеется в виду то, что ребёнок может выполнить самостоятельно без помощи взрослого) и уровнем потенциального развития (которого ребёнок может достигнуть под руководством взрослого).

Вариант II

1. Сформулируйте название соответствующего принципа народного образования СССР:

- 1) в конфессиональном отношении –
- 2) в отношении права в получении образования в зависимости от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения –

2. Укажите дефиниции 4-х возрастных ступеней физического и психического развития детей:

- 1) от рождения до 2-х лет –
- 2) от 2-х до 4-х лет –
- 3) от 4-х до 5-ти лет –
- 4) от 5-ти до 7-ми лет –

3. Раскройте суть следующих принципов советской системы дошкольного воспитания:

- 1) принцип идейной направленности –
- 2) принцип целенаправленности и программности –

4. Выберите нужное обозначение следующего феномена:

_____ – это обогащение развития ребёнка за счёт оптимального использования специфически детских видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.)
(интериоризация, амплификация, акселерация)

5. Вставьте соответствующий психологический термин:

_____ – это характеристика возрастного периода развития, которая 1) отражает единственное и неповторимое для данного возраста отношение между ребёнком и окружающей его социальной средой; 2) определяет объективное место социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые ребёнку обществом.

Вариант III

1. Сформулируйте название соответствующего принципа народного образования СССР:

- 1) в отношении языка обучения –
- 2) в отношении характера образования –

2. Вставьте недостающие дефиниции возрастных групп детского сада:

- 1) от 2 мес. до 1 года – первая группа детей раннего возраста;
- 2) от 1 года до 2 лет –
- 3) от 2 до 3 лет – первая младшая группа;
- 4) от 3 до 4 лет –
- 5) от 4 до 5 лет – средняя группа;
- 6) от 5 до 6 лет –
- 7) от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа.

3. Раскройте суть следующих принципов советской системы дошкольного воспитания:

- 1) принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка
- 2) принцип деятельности –

4. Выберите нужное обозначение следующего феномена:

_____ – это формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, перевод внешних материальных действий во внутренний (умственный) план.
(амплификация, акселерация, интериоризация)

5. Вставьте соответствующий психологический термин:

_____ – это особенный, ограниченный во времени период в жизни человека и в его психическом развитии, в течение которого человек проявляет повышенную чувствительность к внешним воздействиям, направленным на его умственное и личностное развитие.

Рейтинг - контроль №2

Вариант I

1. ОБОЗНАЧЬТЕ ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (ОТ 0 ДО 1 ГОДА):

- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ;
- ПРЕДМЕТНО - МАНИПУЛЯТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

2. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ВИДЫ ИГР ОТНОСЯТСЯ К КЛАССУ ТВОРЧЕСКИХ ИГР (Д.В.МЕНДЖЕРИЦКАЯ. Р.И.ЖУКОВСКАЯ):

- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, НАРОДНЫЕ ИГРЫ;
- СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫЕ ИГРЫ, ИГРЫ
- ДРАМАТИЗАЦИИ, ИГРЫ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ.

3. НАЗОВИТЕ ОСНОВНУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ:

- УРОК;
- ЗАНЯТИЕ;
- ЛЕКЦИЯ.

4. ВСТАВЬТЕ ВМЕСТО ТОЧЕК НАЗВАНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕТСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- _____ - ЭТО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ И СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СОЗНАНИЕ, ЧУВСТВА И ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ, ФОРМИРУЮЩЕЕ У НИХ МОРАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА, ИДЕЙНУЮ УБЕЖДЕННОСТЬ, ВЕРНОСТЬ СВОЕМУ ГРАЖДАНСКОМУ ДОЛГУ, АКТИВНУЮ ЖИЗНЕННУЮ ПОЗИЦИЮ, ВЫСОКИЕ МОРАЛЬНЫЕ ЧУВСТВА, СОЗНАНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ, ЧТО В КОМПЛЕКСЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.

5. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ВИДЫ ТРУДА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Вариант II

1. ОБОЗНАЧЬТЕ ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ):

- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ;
- ПРЕДМЕТНО - МАНИПУЛЯТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

2. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ВИДЫ ИГР ОТНОСЯТСЯ К КЛАССУ ИГР С ПРАВИЛАМИ (Д.В.МЕНДЖЕРИЦКАЯ, Р.И.ЖУКОВСКАЯ):

- СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫЕ ИГРЫ, ИГРЫ - ДРАМАТИЗАЦИИ, ИГРЫ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ;
- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, НАРОДНЫЕ ИГРЫ.

3. НАЗОВИТЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ:

- 1)
- 2)
- 3)

4. ВСТАВЬТЕ ВМЕСТО ТОЧЕК НАЗВАНИЕ ОСНОВНОГО РАЗДЕЛА УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

_____ - ЭТО СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

ВОЗДЕЙСТВИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБОВ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОЩУЩЕНИЙ И ВОСПРИЯТИЙ.

5. ВЫБЕРИТЕ ФАМИЛИИ СОВЕТСКИХ УЧЕНЫХ, КОТОРЫЕ УГЛУБЛЕННО РАЗРАБАТЫВАЛИ ВОПРОСЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ:

- Н.М.ЩЕЛОВАНОВ, Н.М.АКСАРИНА, Г.М.ЛЯМИНА, В.В.ГЕРБОВА;
- Е.И.ТИХЕЕВА, А.П.УСОВА, Л.А.ВЕНГЕР, Н.Н.ПОДДЪЯКОВ;
- Е.А.ФЛЁРИНА, Н.А.ВЕТЛУГИНА, Н.П.САКУЛИНА, Т.С.КОМАРОВА.

ВАРИАНТ III

1. ОБОЗНАЧЬТЕ ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ):

- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ,
- ПРЕДМЕТНО-МАНИПУЛЯТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
- ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

2. ПЕРЕЧИСЛИТЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ДЕТСКОЙ ИГРЫ:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

3. НАЗОВИТЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ:

- 1)
- 2)
- 3)

4. ВСТАВЬТЕ ВМЕСТО ТОЧЕК НАЗВАНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕТСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

_____ - ЭТО
ОРГАНИЗОВАННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗНОСТОРОННЕЕ
МОРФОЛОГИЧЕСКОЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗМА В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ОБЩЕСТВА, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ (СПОСОБНОСТЕЙ), ФОРМИРОВАНИЕ
ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ, СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА.

5. ВСТАВЬТЕ ВМЕСТО ТОЧЕК СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ТЕРМИН:

_____ - ЭТО
ОБЩЕПРИНЯТЫЕ
ОБРАЗЦЫ ВНЕШНИХ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ, НА ВАШ ВЗГЛЯД, ВАРИАНТ ОТВЕТА И ВЫДЕЛИТЕ ЕГО ЛЮБЫМ СПОСОБОМ:

ВАРИАНТ I

1. НА КАКИЕ ВИДЫ ДЕЛЯТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО СВОИМ ФИЛОСОФСКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ОСНОВАМ:

КОМПЛЕКСНЫЕ И ПАРЦИАЛЬНЫЕ;

ОТКРЫТЫЕ/ЗАКРЫТЫЕ;

ВАРИАТИВНЫЕ И АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ.

2. КАКОЙ ДОКУМЕНТ, УТВЕРЖДЁННЫЙ В 1989 Г., СОДЕРЖАЛ ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ГЛАВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПЕРЕСТРОЙКЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СССР:

«НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»;

«ВРЕМЕННЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»;

«ТРЕБОВАНИЯ К ЭКСПЕРТИЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДУ».

3. В КАКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВАРИАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОПРЕДЕЛЕНЫ БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА:

«ИСТОКИ»;

«ДЕТСКИЙ САД - ДОМ РАДОСТИ»;

«РАЗВИТИЕ».

4. КАКОЙ ЗАРУБЕЖНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ДЕЛАЕТ АКЦЕНТ НА ОВЛАДЕНИИ ДЕТЬМИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ:

«HEAD START» / «ШАГ ЗА ШАГОМ»;

«ПИЛОТНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»;

ПРОЕКТ РЕДЖИО ЭМИЛИЯ (ЛОРИСА МАЛАГУЦЦИ)

5. В КАКОМ ГОДУ ВО ВЛАДИМИРЕ БЫЛ ОТКРЫТ ПЕРВЫЙ ДЕТСКИЙ САД:

- 1838 г.;
- 1882 г.;
- 1906 г.;

6. КТО ИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ РАЗРАБОТАЛ И ОБОСНОВАЛ ПРОЕКТ ШКОЛЬНОЙ ПАРТЫ:

- В.М.БЕХТЕРЕВ;
- П.Ф.ЛЕСГАФТ;
- Ф.Ф.ЭРИСМАН.

7. КОТОРАЯ ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ СОВРЕМЕННОЙ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИДЕАЛ ЧЕЛОВЕКА КАК СТРАТЕГИЧЕСКУЮ ЦЕЛЬ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА;
- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА;
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА.

2013-2014

ВАРИАНТ II

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ, НА ВАШ ВЗГЛЯД, ВАРИАНТ ОТВЕТА И ВЫДЕЛИТЕ ЕГО ЛЮБЫМ СПОСОБОМ:

- НА КАКИЕ ВИДЫ ДЕЛЯТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ВОЗМОЖНОСТИ ВНРСИТЬ В НИХ ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ:

- КОМПЛЕКСНЫЕ И ПАРЦИАЛЬНЫЕ;
 - ОТКРЫТЫЕ/ЗАКРЫТЫЕ;
 - ВАРИАТИВНЫЕ И АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ.
 - КАКОЙ ДОКУМЕНТ, УТВЕРЖДЁННЫЙ В 1991 г., ОТМЕНИЛ ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЯ «ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ» КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ЕДИНОГО ДОКУМЕНТА И ДАЛ ВОЗМОЖНОСТЬ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЮ ВЫБИРАТЬ ПРОГРАММУ:
 - «НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»;
 - «ВРЕМЕННЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»;
 - «ТРЕБОВАНИЯ К ЭКСПЕРТИЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДУ».
3. КАКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВАРИАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА РАЗВИТИЕ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ:
- «ИСТОКИ»;
 - «РАЗВИТИЕ»;
 - «ДЕТСКИЙ САД - ДОМ РАДОСТИ».
4. КЕМ БЫЛ ОТКРЫТ ПЕРВЫЙ ВО ВЛАДИМИРЕ ДЕТСКИЙ САД В 1882 г.:
- Е.Н.Водовозовой;
 - Е.А.Микулиной;
 - Е.И.Тихеевой.
5. КАКОЙ ЗАРУБЕЖНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПРЕДПОЛАГАЛСЯ ИЗНАЧАЛЬНО ДЛЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ:
- «ПИЛОТНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»;
 - В «HEAD START» / «ШАГ ЗА ШАГОМ»;
 - ПРОЕКТ РЕДЖИО ЭМИЛИЯ (ЛОРИСА МАЛАГУЦЦИ)
6. КАКИЕ ТИПЫ ШКОЛ СУЩЕСТВОВАЛИ ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ГУБЕРНИИ ДО ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917г.:
- МОНАСТЫРСКИЕ, ЦЕХОВЫЕ, ГИЛЬДЕЙСКИЕ;
 - ЦИФИРНЫЕ, НАВИГАТСКИЕ;
 - ЗЕМСКИЕ, МИНИСТЕРСКИЕ, ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИЕ, ВОСКРЕСНЫЕ.
7. КОТОРАЯ ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ СОВРЕМЕННОЙ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПУТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ИДЕАЛА ЧЕЛОВЕКА, ОБЩИЙ «МЕХАНИЗМ» ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ И ТИП ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА;
 - ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА;
 - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА.

ВАРИАНТ III

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ, НА ВАШ ВЗГЛЯД, ВАРИАНТ ОТВЕТА И ВЫДЕЛИТЕ ЕГО ЛЮБЫМ СПОСОБОМ:

1. НА КАКИЕ ВИДЫ ДЕЛЯТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ИХ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ВСЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ИЛИ ТОЛЬКО ОТДЕЛЬНЫЕ ИЗ НИХ:

- КОМПЛЕКСНЫЕ И ПАРЦИАЛЬНЫЕ;
- ОТКРЫТЫЕ/ЗАКРЫТЫЕ;
- ВАРИАТИВНЫЕ И АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ.

2. Какой документ, утверждённый в 1995 г., определил в том числе и правила сочетаемости образовательных программ при их реализации в дошкольном учреждении:

- «Новая концепция дошкольного воспитания»;
- «Временные положения о дошкольном учреждении»;
- в «Требования к экспертизе образовательных программ для ДУ».

3. Какая отечественная вариативная образовательная программа содержит подробную разработку образовательной деятельности воспитателя ДУ с детьми с 8.00 до 20.00:

- «Истоки»;
- «Развитие»;
- «Детский сад - дом радости».

4. Какой зарубежный образовательный проект предполагает сверхнасыщенную предметно-пространственную развивающую среду в дошкольном учреждении:

- «HEAD START» / «Шаг за шагом»;
- «Пилотный детский сад»;
- Проект Реджио Эмилия (Лориса Малагуцци)

5. Сколько маленьких владимирцев посещало первый в городе детский сад в 1882 г.:

- 5;
- 15;
- 25.

6. Какая из современных образовательных программ для ДУ своими корнями уходит в проект «HEAD START» (США):

- «Радуга»;
- «Золотой ключик»;
- «Сообщество»;
- «Детство».

7. Которая из составляющих современной гуманистической парадигмы определяет тактические (текущие) - цели, содержание, методы, формы, средства образования:

- педагогическая парадигма;
- воспитательная парадигма;
- образовательная парадигма.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания,	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
-------	--	-------------	--	---------------------------------------	---	---

	количество страниц)		та			
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с	2014		ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/30415	15	100%
2.	Капранова, В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет)ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз.	2015		ЭБС «Znanium» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472383	15	100%
3.	Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые	2012		ЭБС «IPRbooks», http://www.iprbookshop.ru/29674	15	100%

	данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с					
4	Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль)ISBN 978-5- 16-103278-7 (online)	2015		ЭБС «Znanium» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515328	15	100%
5	Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2- е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 183 с. - ISBN 978- 5-9765-1953-4.	2014		ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html	15	100%
Дополнительная литература						
1.	Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16- 103279-4 (online).	2015		ЭБС «Znanium» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330	15	100%
2.	Рыжов, А. Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]:	2012		ЭБС «IPRbooks», http://www.iprbookshop.ru/18562 .	15	100%

	монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 300 с.					
3.	Косолапова, Л. А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5- 9765-0954-2.	2014		ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/ book/ISBN978 5976509542.ht ml	15	100%

Интернет-ресурсы

1. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
2. Педагогическое сообщество «Моё образование»


Периодические издания

1. Журнал «Педагогическое образование и наука» <http://manpojournal.com/issues/>
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Электронные презентации лекций и практических занятий, материалы тестирования

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование»

Рабочую программу составил(а) к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования  Максимова Г.Ю.

Рецензент  М.В. Васьина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПП ДНО

протокол № 5 от 19.01.16 года.

Заведующий кафедрой ПП ДНО  к.п.н. Белякова Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 22.01.16 года.

Председатель комиссии  к.филол.н., доцент Артамонова М.В.