

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



«ТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ»**

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль/программа подготовки **«Дошкольное образование»**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4/144	4	8	-	132	Зачет с оценкой
Итого	4/144	4	8	-	132	Зачет с оценкой

Владимир 2016

## 2 семестр

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» призвана помочь будущему педагогу дошкольного образования научиться понимать сущность тех или иных педагогических явлений и фактов, осмысливать их роль в образовательном пространстве, развивать умение прогнозировать результаты педагогических действий, способствовать приобретению опыта выбора тех или иных педагогических идей и средств их реализации, актуальных для современного дошкольного образования и соответствующих личностным особенностям детей и самого педагога.

Данный курс как учебный предмет играет важную роль в профессиональной подготовке педагогов на ступени бакалавриата, т.к:

- расширяет общий культурный кругозор;
- способствует формированию научного мировоззрения;
- формирует готовность к систематическому самообразованию.

Образовательная цель курса: развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем.

Организационно-педагогическая цель курса: создание условий для формирования исторического сознания и самосознания студентов как основы рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое-настоящее-будущее».

Задачи курса:

овладение умением осуществлять трехкомпонентный анализ изучаемых историко-педагогических явлений: исследовать социально-исторические условия возникновения идеи, теории или опыта; изучить и предметно-логический (когнитивный) аспект проблемы, т.е. проанализировать вклад педагога в разработку теории педагогической науки, в ее категориально-понятийный аппарат; учесть ту роль, которую играет личностный компонент, включающий творческую биографию педагога, его индивидуальные особенности;

целенаправленное и систематическое осмысление фундаментальных педагогических идей, а не репродуктивное воспроизведение услышанного или прочитанного историко-педагогического первоисточника.

Курс «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» предоставляет студенту широкое поле выбора идей для создания собственного образа деятельности, личностной концепции.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» входит в ОПОП подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» с профилем «Дошкольное образование», в частности, в его вариативную часть. Курс «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» непосредственно связан с изучением дисциплин «История дошкольной педагогики», «Педагогика» и «Дошкольная педагогика» и является базой для изучения других дисциплин вариативной части ОПОП, включая

профильные методики подготовки педагогов дошкольного образования, а также дисциплины по выбору.

Программа «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики», в свою очередь, является основой для изучения курса «Сравнительная педагогика», предусмотренного вариативной частью учебного плана бакалавриата.

Особенность данного курса состоит в установлении разнообразных и разноуровневых связей истории дошкольной педагогики в социально-культурной схеме с философией, социологией, культурологией, историей религии, экономическими и политическими учениями и другими подсистемами с учетом их взаимной детерминации.

Программа дисциплины «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

- а) владеть следующими общекультурными компетенциями (ОК):  
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);  
б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):  
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В процессе формирования компетенций ОК-3, ОПК-6 студент должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

**уметь:**

- воспринимать, фиксировать и воспроизводить учебный материал в соответствии с требованиями образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- самостоятельно находить и работать с источниками информации при изучении тем по курсу «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики», подготовке к практическим занятиям, рейтинг-контролю; презентовать результаты своего исследования и личного опыта во время дискуссий, практических занятий, представлений результатов реферативной работы;

**владеть:**

- навыками индивидуальной работы, самоорганизации, самообразования и самовоспитания;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Студенты, изучающие дисциплину «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в  
истории педагогики»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применение м интерактивн ых методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) , форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
2 семестр											
1	Концепции дошколь- ного вос- питания классиков мировой педагогики Ф.Фребеля и М. Монтессор и	2		2	2			38		4/100%	

2	Вариативные концептуальные подходы к дошкольному воспитанию западных педагогов (вторая половина 19-первая треть 20 вв.) Альтернативная концепция дошкольного воспитания Р.Штейнер	2		2		28		2/100%	Рейтинг-контроль №1
3	Отечественные концепции дошкольного воспитания (вторая половина 19-первая треть 20 вв.)	2		2		38		2/100%	Рейтинг-контроль №2

4	Концепции дошкольного воспитания во второй половине 20 века за рубежом Отечественные концепции дошкольного воспитания во второй половине 20 века	2	2	2			28		4/100%	Рейтинг-контроль №3
Итого		2	4	8			132			Зачет с оценкой

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации лекционных занятий по курсу «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» используются следующие методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный методы, метод проблемного изложения материала, также изложение материала по персоналиям.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения практических занятий :

- заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- комментированное чтение первоисточников;
- семинары-коллоквиумы;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (3-5 человек);
- практические занятия с архивными материалами и пособиями.

Использование разнообразных форм практических занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты как более эффективная форма контроля знаний студентов.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## Тестовые задания

к рейтинг-контролю по курсу «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики»

### Рейтинг-контроль № 1

Выберите правильный, на Ваш взгляд, вариант ответа и отметьте его любым способом.

#### Вариант I

- Тип школы для детей от рождения до шести лет по Я.-А.Коменскому:

- «школа для маленьких детей»
- «материнская школа»
- «школа родного языка»

- Кто из педагогов впервые в истории определил перечень дидактических материалов для игр и занятий детей дошкольного возраста:

- Я.-А.Коменский
- Ф.Фребель
- М.Монтессори

- Цель воспитания по Ф.Фребелю:

- целостное, всестороннее и гармоничное развитие человека;
- сохранение и развитие природной индивидуальности ребёнка;
- помощь в раскрытии и развитии высшего, духовного начала в человеке.

4. \_\_\_\_\_ - это расположение предметов в порядке убывания (или возрастания) качества.

(классификация, сериация, систематизация)

5. Какую роль отводила М.Монтессори воспитателю в образовательном процессе:

- активную;
- пассивную;
- наблюдателя

6. \_\_\_\_\_ - это ежедневная общая ритмическая игра-действие, когда дети вместе с воспитательницей проигрывают какой-либо игровой сюжет (по Р.Штайнеру)

(эвритмия, райген, круг)

#### Вариант II

1. Первый в истории труд, посвященный дошкольному воспитанию:

- «Детский сад»
- «Материнская школа»
- «Воспитание человека»

2. Кто из педагогов впервые в истории существенно обогатил процесс детских игр:

- Я.-А.Коменский
- Ф.Фребель
- М.Монтессори

3. Педагогический девиз Ф.Фребеля:

- любите детство;
  - помогите мне это сделать самому;
  - будем жить для наших детей
4. Цель воспитания по М.Монтессори:
- целостное, всестороннее и гармоничное развитие человека;
  - сохранение и развитие природной индивидуальности ребёнка;
  - помощь в раскрытии и развитии высшего, духовного начала в человеке.
5. \_\_\_\_\_ - это групповое занятие, представляющее собой короткий (15-минутный) сеанс общения воспитателя и детей на интересующую детей тему (по М.Монтессори).
- («круг», «райген», «утренний сбор»)
6. \_\_\_\_\_ - это ритмичные телодвижения под музыку, отражающие характер музыки и собственное настроение (по Р.Штайнеру)
- (райген, эвритмия, танец)

### **Вариант III**

1. Первая в мире детская энциклопедия:
- «Материнская школа»
  - «Мир чувственных вещей в картинках»
  - «Детский сад»
2. Кто из педагогов впервые в истории систематизировал детские игры:
- Я.-А.Коменский
  - Ф.Фребель
  - М.Монтессори
3. Признаки готовности ребёнка к обучению в школе по Ф.Фребелю:
- умение читать, писать, считать;
  - усвоение программы, познавательный интерес, желание учиться;
  - развитие интеллекта, усидчивость, подражательность
4. Что отрицала М.Монтессори как средство воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста:
- труд
  - игру
  - живое слово
5. Педагогический девиз М.Монтессори:
- любите детство;
  - помогите мне это сделать самому;
  - будем жить для наших детей
6. Цель воспитания по Р.Штайнеру:
- целостное, всестороннее и гармоничное развитие человека;
  - сохранение и развитие природной индивидуальности ребёнка;
  - помощь в раскрытии и развитии высшего, духовного начала в человеке.

## Рейтинг - контроль №2

### Вариант I

Выделите правильный, на Ваш взгляд, ответ любым значком.

1. Какой фактор образовательного процесса в детском саду К.Д.Ушинский считал решающим:

- режим дня;
- система игр и занятий;
- личность воспитательницы. .

2. С целью обеспечения преемственности детского сада и школы А.С. Симонович предложила создать:

- подготовительный класс;
- элементарный класс;
- подготовительную к школе группу.

3. Кто из педагогов является соавтором С.Т.Шацкого по разработке «системы русского детского сада»:

- Л.К. Шлегер;
- М.Х. Свентицкая;
- М.М. Манасеина.

4. Кто из отечественных педагогов впервые сделал попытку определить, как должна усложняться образовательная работа в детском саду с детьми:

- А.С. Симонович;
- П.Ф.Каптерев;
- Е.И.Тихеева.

5. Кто из педагогов заложил основы коммунистического воспитания детей дошкольного возраста:

- П.Ф. Каптерев;
- Н.К.Крупская;
- Е.И.Тихеева.

### Вариант II

Выделите правильный, на Ваш взгляд, ответ любым значком.

1. Кто из отечественных педагогов заложил концептуальные основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- К Д. Ушинский;
- А.С.Симонович;
- Е.Н.Водовозова.

2. Кто автор труда «Умственное развитие детей от первого проявления сознания до 8 - летнего возраста», в котором содержится концепция дошкольного воспитания:

- А.С.Симонович;
- Е.Н. Водовозова;
- М.Х. Свентицкая.

3. Педагог, стоявшая на позициях «разумного свободного воспитания»:

- Е.Н. Водовозова;
- М.Х. Свентицкая;

- Е.И. Тихеева.
4. Кто из педагогов ратовал за необходимость программы занятий с детьми в детском саду:
- П.Ф. Каптерев;
  - Е.И. Тихеева;
  - К.Н. Вентцель.
5. Кто из педагогов разработал модель «идеального детского сада», основанную на идеях свободного воспитания:
- П.Ф.Каптерев;
  - М.Х.Свентицкая;
  - К.Н.Вентцель.

### Рейтинг - контроль №3 Вариант I

#### Выделите правильный на Ваш взгляд ответ

1. В образовательном процессе какого детского сада используется компьютер:
- детский сад (материнская школа) С.Френе;
  - детский сад Л.Малагуцци;
  - пилотный детский сад Д.Ховарда.
2. Какая образовательная модель предполагает многоаспектное сотрудничество с семьей:
- детский сад Ф. Фребеля;
  - дом ребенка М. Монтессори;
  - проект «Шаг за шагом».
3. Степень образовательного процесса, на которой завершается, по С.И. Гессену, формирование собственного «я» и начинается свободное самообразование личности:
- аномия;
  - гетерономия;
  - автономия.
4. Христианская антропология, по В.В.Зеньковскому, включает в себя:
- систему наук о человеке;
  - философию и человекознание;
  - веру, философию, систему наук о человеке.
5. Создатель теории деятельности:
- А.Н. Леонтьев;
  - Л.С. Выготский;
  - Л.С. Рубинштейн.
6. Кто из ученых углубленно изучал моделирование как способ познавательного развития ребенка:
- А.П. Усова;
  - Д.Б. Эльконин;

- Л.А. Венгер.
7. Основные группы игр, которые выделены советскими учеными:
- народные и сюжетно-ролевые;
  - обучающие и досуговые;
  - творческие игры и игры с правилами.
8. Кто из ученых выявил уровни (этапы) становления взаимоотношений детей в игре:
- Е.И. Тихеева;
  - А.П. Усова;
  - Р.И. Жуковская.

## Вариант II

**Выделите правильный, на Ваш взгляд, ответ любым значком.**

1. В каком из детских садов основной формой организации жизнедеятельности детей являются проекты:
- Фридриха Фребеля;
  - Селестена Френе;
  - Лориса Малагуцци.
2. Какое образовательное учреждение призвано обеспечивать раннюю социализацию детей, адаптацию их к условиям детского сада:
- дом ребенка М.Монтессори;
  - центр «Зеленая дверца»;
  - материнская школа С. Френе.
3. Ступень образовательного процесса, когда решающими являются, по С.И. Гессену, факторы природы, а не социума:
- автономия;
  - гетерономия;
  - аномия.
4. Абсолютная ценность, по В.В. Зеньковскому:
- свобода;
  - добро;
  - счастье.
5. Кто из ученых впервые поставил вопрос о ведущей роли обучения в психическом развитии:
- С.Л.Рубинштейн;
  - Л.С. Выготский;
  - А.Н. Леонтьев.
6. Кто из ученых углубленно изучал детское экспериментирование как способ познавательного развития:
- Л.А. Венгер;
  - Н.Н. Поддъяков;
  - Д.В. Менджерицкая.
7. Игра, по мнению советских педагогов, это:

- выявление подсознательных стремлений и чувств;
- средство «непреднамеренного самовоспитания»;
- сознательная творческая деятельность, содержание которой зависит от впечатлений жизни.

8. Кто из ученых выявил уровни (этапы) развития сюжетно - ролевой игры:

- Е.И. Тихеева;
- Д.Б. Эльконин;
- Р.И. Жуковская.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основные концепции развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста в истории педагогики»

1. Философские, естественно-научные и педагогические основы концепции дошкольного воспитания Ф.Фребеля
2. Особенности методики дошкольного воспитания Ф.Фребеля.
3. Философские основы и педагогические принципы дошкольного воспитания М.Монтессори.
4. Особенности методики дошкольного воспитания М.Монтессори.
5. Философские основы и педагогические принципы Вальдорфской педагогики.
6. Содержание и организация жизнедеятельности детей в вальдорфском детском саду.
7. Концепция «русского детского сада» С.Т.Шацкого-Л.К.Шлегер.
8. Концепция «идеального детского сада» К.Н.Вентцеля.
9. Детский сад «по методу Е.И.Тихеевой».
10. Принципы советского дошкольного воспитания.
11. Психологические основы советского дошкольного воспитания.
12. Теоретическое обоснование игры в педагогическом процессе советского детского сада.
13. Дидактика советского детского сада.
14. Теоретические основы физического воспитания в советском детском саду.
15. Теоретические основы умственного воспитания в советском детском саду.
16. Теоретические основы сенсорного воспитания в советском детском саду.
17. Теоретические основы нравственного воспитания в советском детском саду.
18. Теоретические основы трудового воспитания в советском детском саду.
19. Теоретические основы эстетического воспитания в советском детском саду.
20. Теоретическое обоснование преемственности детского сада и школы.
21. Зарубежные подходы к дошкольному воспитанию: педагогика Реджио Эмилия.
22. Зарубежные подходы к дошкольному воспитанию: проект «Хэд старт»/«Шаг за шагом».
23. Зарубежные подходы к дошкольному воспитанию: Пилотный детский сад.
24. Новая концепция дошкольного воспитания (1989 г.). Переход к вариативности и полипрограммности в отечественном дошкольном образовании.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

№	Название и	Год	Количество	Наличие в	Количество	Обеспеченность
---	------------	-----	------------	-----------	------------	----------------

п/п	выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	издания	экземпляры в библиотеке университе та	электронной библиотеке ВлГУ	студентов, использую щих указанную литературу	ь студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с	2014		ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/30415">http://www.iprbookshop.ru/30415</a>	15	100%
2.	Капранова, В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет)ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз.	2015		ЭБС «Znanium» <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472383">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472383</a>	15	100%
3.	Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711	2012		ЭБС «IPRbooks», <a href="http://www.iprbookshop.ru/29674">http://www.iprbookshop.ru/29674</a>	15	100%

	«Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с					
4	Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль)ISBN 978-5- 16-103278-7 (online)	2015		ЭБС «Znanium» <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515328">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515328</a>	15	100%
5	Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2- е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 183 с. - ISBN 978- 5-9765-1953-4.	2014		ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html</a>	15	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1.	Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16- 103279-4 (online).	2015		ЭБС «Znanium» <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330</a>	15	100%
2.	Рыжов, А. Н. Генезис	2012		ЭБС «IPRbooks»,	15	100%

	педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 300 с.			<a href="http://www.iprbookshop.ru/18562">http://www.iprbookshop.ru/18562</a> .		
3.	Косолапова, Л. А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2.	2014		ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html</a>	15	100%

#### Интернет-ресурсы

1. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
2. Педагогическое сообщество «Моё образование»

#### Периодические издания

1. Журнал «Педагогическое образование и наука» <http://manpojournal.com/issues/>
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ»**

Электронные презентации лекций и практических занятий, материалы тестирования

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование»

Рабочую программу составил(а) к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Г.Ю. Максимова Максимова Г.Ю.

Рецензент А.В. Вашицы

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПП ДНО

протокол № 5 от 19.01.16 года.

Заведующий кафедрой ПП ДНО Н.В. Белякова к.п.н. Белякова Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 22.01.16 года.

Председатель комиссии М.В. Артамонова к.филол.н., доцент Артамонова М.В.