

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ»

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль/программа подготовки **«Дошкольное образование»**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4/144	4	8	-	132	Зачет с оценкой
Итого	4/144	4	8	-	132	Зачет с оценкой

2 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» призвана помочь будущему педагогу дошкольного образования научиться понимать сущность тех или иных педагогических явлений и фактов, осмысливать их роль в образовательном пространстве, развивать умение прогнозировать результаты педагогических действий, способствовать приобретению опыта выбора тех или иных педагогических идей и средств их реализации, актуальных для современного дошкольного образования и соответствующих личностным особенностям детей и самого педагога.

Данный курс как учебный предмет играет важную роль в профессиональной подготовке педагогов на ступени бакалавриата, т.к:

- расширяет общий культурный кругозор;
- способствует формированию научного мировоззрения;
- формирует готовность к систематическому самообразованию.

Образовательная цель курса: развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем.

Организационно-педагогическая цель курса: создание условий для формирования исторического сознания и самосознания студентов как основы рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое-настоящее-будущее».

Задачи курса:

овладение умением осуществлять трехкомпонентный анализ изучаемых историко-педагогических явлений: исследовать социально-исторические условия возникновения идеи, теории или опыта; изучить и предметно-логический (когнитивный) аспект проблемы, т.е. проанализировать вклад педагога в разработку теории педагогической науки, в ее категориально-понятийный аппарат; учесть ту роль, которую играет личностный компонент, включающий творческую биографию педагога, его индивидуальные особенности;

целенаправленное и систематическое осмысление фундаментальных педагогических идей, а не репродуктивное воспроизведение услышанного или прочитанного историко-педагогического первоисточника.

Курс «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» предоставляет студенту широкое поле выбора идей для создания собственного образа деятельности, личностной концепции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» входит в ОПОП подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» с профилем «Дошкольное образование», в частности, в его вариативную часть. Курс «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» непосредственно связан с изучением дисциплин «История дошкольной педагогики», «Педагогика» и «Дошкольная педагогика» и является базой для изучения других дисциплин вариативной части ОПОП, включая профильные методики подготовки педагогов дошкольного образования, а также дисциплины по выбору.

Программа «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики», в свою очередь, является основой для изучения курса «Сравнительная педагогика», предусмотренного вариативной частью учебного плана бакалавриата.

Особенность данного курса состоит в установлении разнообразных и разноуровневых связей истории дошкольной педагогики в социально-культурной схеме с философией, социологией, культурологией, историей религии, экономическими и политическими учениями и другими подсистемами с учетом их взаимной детерминации.

Программа дисциплины «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

а) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В процессе формирования компетенций ОПК-6 студент должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

уметь:

- воспринимать, фиксировать и воспроизводить учебный материал в соответствии с требованиями образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- самостоятельно находить и работать с источниками информации при изучении тем по курсу «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики», подготовке к практическим занятиям, рейтинг-контролю; презентовать результаты своего исследования и личного опыта во время дискуссий, практических занятий, представлений результатов реферативной работы;

владеть:

- навыками индивидуальной работы, самоорганизации, самообразования и самовоспитания;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Студенты, изучающие дисциплину «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
2 семестр											
1	Концепции дошкольного воспитания классиков мировой педагогики Ф.Фребеля и М. Монтессори	2		2	2			38		4/100%	
2	Вариативные концептуальные подходы к дошкольному воспитанию западных педагогов (вторая половина 19-первая треть 20 вв.) Альтернативная концепция дошкольного воспитания Р.Штейнер	2			2			28		2/100%	Рейтинг-контроль №1

3	Отечественные концепции дошкольного воспитания (вторая половина 19-первая треть 20 вв.)	2		2			38		2/100%	Рейтинг-контроль №2
4	Концепции дошкольного воспитания во второй половине 20 века за рубежом Отечественные концепции дошкольного воспитания во второй половине 20 века	2	2	2			28		4/100%	Рейтинг-контроль №3
Итого		2	4	8			132			Зачет с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации лекционных занятий по курсу «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» используются следующие методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный методы, метод проблемного изложения материала, также изложение материала по персоналиям.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения практических занятий :

- заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- комментированное чтение первоисточников;
- семинары-коллоквиумы;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (3-5 человек);
- практические занятия с архивными материалами и пособиями.

Использование разнообразных форм практических занятий позволяет развивать

интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты как более эффективная форма контроля знаний студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тестовые задания

к рейтинг-контролю по курсу «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики»

Рейтинг-контроль № 1

Выберите правильный, на Ваш взгляд, вариант ответа и отметьте его любым способом.

Вариант I

- Тип школы для детей от рождения до шести лет по Я.-А.Коменскому:

- «школа для маленьких детей»
- «материнская школа»
- «школа родного языка»

- Кто из педагогов впервые в истории определил перечень дидактических материалов для игр и занятий детей дошкольного возраста:

- Я.-А.Коменский
- Ф.Фребель
- М.Монтессори

- Цель воспитания по Ф.Фребелю:

- целостное, всестороннее и гармоничное развитие человека;
- сохранение и развитие природной индивидуальности ребёнка;
- помощь в раскрытии и развитии высшего, духовного начала в человеке.

4. _____ - это расположение предметов в порядке убывания (или возрастания) качества.

(классификация, сериация, систематизация)

5. Какую роль отводила М.Монтессори воспитателю в образовательном процессе:

- активную;
- пассивную;
- наблюдателя

6. _____ - это ежедневная общая ритмическая игра-действие, когда дети вместе с воспитательницей проигрывают какой-либо игровой сюжет (по Р.Штайнеру)

(эвритмия, райген, круг)

Вариант II

1. Первый в истории труд, посвященный дошкольному воспитанию:

- «Детский сад»
- «Материнская школа»
- «Воспитание человека»

2. Кто из педагогов впервые в истории существенно обогатил процесс детских игр:

- Я.-А.Коменский
- Ф.Фребель
- М.Монтессори

3. Педагогический девиз Ф.Фребеля:

- любите детство;
- помогите мне это сделать самому;
- будем жить для наших детей

4. Цель воспитания по М.Монтессори:

- целостное, всестороннее и гармоничное развитие человека;
- сохранение и развитие природной индивидуальности ребёнка;
- помощь в раскрытии и развитии высшего, духовного начала в человеке.

5. _____ - это групповое занятие, представляющее собой короткий (15-минутный) сеанс общения воспитателя и детей на интересующую детей тему (по М.Монтессори).

(«круг», «райген», «утренний сбор»)

6. _____ - это ритмичные телодвижения под музыку, отражающие характер музыки и собственное настроение (по Р.Штайнеру)

(райген, эвритмия, танец)

Вариант III

1. Первая в мире детская энциклопедия:

- «Материнская школа»
- «Мир чувственных вещей в картинках»
- «Детский сад»

2. Кто из педагогов впервые в истории систематизировал детские игры:

- Я.-А.Коменский
- Ф.Фребель
- М.Монтессори

3. Признаки готовности ребёнка к обучению в школе по Ф.Фребелю:

- умение читать, писать, считать;
- усвоение программы, познавательный интерес, желание учиться;
- развитие интеллекта, усидчивость, подражательность

4. Что отрицала М.Монтессори как средство воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста:

- труд
- игру

- живое слово

5. Педагогический девиз М.Монтессори:

- любите детство;
- помогите мне это сделать самому;
- будем жить для наших детей

6. Цель воспитания по Р.Штайнеру:

- целостное, всестороннее и гармоничное развитие человека;
- сохранение и развитие природной индивидуальности ребёнка;
- помощь в раскрытии и развитии высшего, духовного начала в человеке.

Рейтинг - контроль №2

Вариант I

Выделите правильный, на Ваш взгляд, ответ любым значком.

1. Какой фактор образовательного процесса в детском саду К.Д.Ушинский считал решающим:

- режим дня;
- система игр и занятий;
- личность воспитательницы. .

2. С целью обеспечения преемственности детского сада и школы А.С. Симонович предложила создать:

- подготовительный класс;
- элементарный класс;
- подготовительную к школе группу.

3. Кто из педагогов является соавтором С.Т.Шацкого по разработке «системы русского детского сада»:

- Л.К. Шлегер;
- М.Х. Свентицкая;
- М.М. Манасеина.

4. Кто из отечественных педагогов впервые сделал попытку определить, как должна усложняться образовательная работа в детском саду с детьми:

- А.С. Симонович;
- П.Ф.Каптерев;
- Е.И.Тихеева.

5. Кто из педагогов заложил основы коммунистического воспитания детей дошкольного возраста:

- П.Ф. Каптерев;
- Н.К.Крупская;
- Е.И.Тихеева.

Вариант II

Выделите правильный, на Ваш взгляд, ответ любым значком.

1. Кто из отечественных педагогов заложил концептуальные основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- К Д. Ушинский;

- А.С.Симонович;
 - Е.Н.Водовозова.
2. Кто автор труда «Умственное развитие детей от первого проявления сознания до 8 - летнего возраста», в котором содержится концепция дошкольного воспитания:
- А.С.Симонович;
 - Е.Н. Водовозова;
 - М.Х. Свентицкая.
3. Педагог, стоявшая на позициях «разумного свободного воспитания»:
- Е.Н. Водовозова;
 - М.Х. Свентицкая;
 - Е.И. Тихеева.
4. Кто из педагогов ратовал за необходимость программы занятий с детьми в детском саду:
- П.Ф. Каптерев;
 - Е.И. Тихеева;
 - К.Н. Вентцель.
5. Кто из педагогов разработал модель «идеального детского сада», основанную на идеях свободного воспитания:
- П.Ф.Каптерев;
 - М.Х.Свентицкая;
 - К.Н.Вентцель.

Рейтинг - контроль №3 Вариант I

Выделите правильный на Ваш взгляд ответ

1. В образовательном процессе какого детского сада используется компьютер:
- детский сад (материнская школа) С.Френе;
 - детский сад Л.Малагуцци;
 - пилотный детский сад Д.Ховарда.
2. Какая образовательная модель предполагает многоаспектное сотрудничество с семьей:
- детский сад Ф. Фребеля;
 - дом ребенка М. Монтессори;
 - проект «Шаг за шагом».
3. Степень образовательного процесса, на которой завершается, по С.И. Гессену, формирование собственного «я» и начинается свободное самообразование личности:
- аномия;
 - гетерономия;
 - автономия.
4. Христианская антропология, по В.В.Зеньковскому, включает в себя:
- систему наук о человеке;

- философию и человекознание;
 - веру, философию, систему наук о человеке.
5. Создатель теории деятельности:
- А.Н. Леонтьев;
 - Л.С. Выготский;
 - Л.С. Рубинштейн.
6. Кто из ученых углубленно изучал моделирование как способ познавательного развития ребенка:
- А.П. Усова;
 - Д.Б. Эльконин;
 - Л.А. Венгер.
7. Основные группы игр, которые выделены советскими учеными:
- народные и сюжетно-ролевые;
 - обучающие и досуговые;
 - творческие игры и игры с правилами.
8. Кто из ученых выявил уровни (этапы) становления взаимоотношений детей в игре:
- Е.И. Тихеева;
 - А.П. Усова;
 - Р.И. Жуковская.

Вариант II

Выделите правильный, на Ваш взгляд, ответ любым значком.

1. В каком из детских садов основной формой организации жизнедеятельности детей являются проекты:
- Фридриха Фребеля;
 - Селестена Френе;
 - Лориса Малагуцци.
2. Какое образовательное учреждение призвано обеспечивать раннюю социализацию детей, адаптацию их к условиям детского сада:
- дом ребенка М.Монтессори;
 - центр «Зеленая дверца»;
 - материнская школа С. Френе.
3. Ступень образовательного процесса, когда решающими являются, по С.И. Гессену, факторы природы, а не социума:
- автономия;
 - гетерономия;
 - аномия.
4. Абсолютная ценность, по В.В. Зеньковскому:
- свобода;
 - добро;
 - счастье.
5. Кто из ученых впервые поставил вопрос о ведущей роли обучения в психическом развитии:

- С.Л.Рубинштейн;
- Л.С. Выготский;
- А.Н. Леонтьев.

6. Кто из ученых углубленно изучал детское экспериментирование как способ познавательного развития:

- Л.А. Венгер;
- Н.Н. Поддьяков;
- Д.В. Менджерицкая.

7. Игра, по мнению советских педагогов, это:

- выявление подсознательных стремлений и чувств;
- средство «непреднамеренного самовоспитания»;
- сознательная творческая деятельность, содержание которой зависит от впечатлений жизни.

8. Кто из ученых выявил уровни (этапы) развития сюжетно - ролевой игры:

- Е.И. Тихеева;
- Д.Б. Эльконин;
- Р.И.Жуковская.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основные концепции развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста в истории педагогики»

1. Философские, естественно-научные и педагогические основы концепции дошкольного воспитания Ф.Фребеля
2. Особенности методики дошкольного воспитания Ф.Фребеля.
3. Философские основы и педагогические принципы дошкольного воспитания М.Монтессори.
4. Особенности методики дошкольного воспитания М.Монтессори.
5. Философские основы и педагогические принципы Вальдорфской педагогики.
6. Содержание и организация жизнедеятельности детей в вальдорфском детском саду.
7. Концепция «русского детского сада» С.Т.Шацкого-Л.К.Шлегер.
8. Концепция «идеального детского сада» К.Н.Вентцеля.
9. Детский сад «по методу Е.И.Тихеевой».
10. Принципы советского дошкольного воспитания.
11. Психологические основы советского дошкольного воспитания.
12. Теоретическое обоснование игры в педагогическом процессе советского детского сада.
13. Дидактика советского детского сада.
14. Теоретические основы физического воспитания в советском детском саду.
15. Теоретические основы умственного воспитания в советском детском саду.
16. Теоретические основы сенсорного воспитания в советском детском саду.
17. Теоретические основы нравственного воспитания в советском детском саду.
18. Теоретические основы трудового воспитания в советском детском саду.
19. Теоретические основы эстетического воспитания в советском детском саду.
20. Теоретическое обоснование преемственности детского сада и школы.
21. Зарубежные подходы к дошкольному воспитанию: педагогика Реджио Эмилия.

22. Зарубежные подходы к дошкольному воспитанию: проект «Хэд старт»/«Шаг за шагом».
23. Зарубежные подходы к дошкольному воспитанию: Пилотный детский сад.
24. Новая концепция дошкольного воспитания (1989 г.). Переход к вариативности и полипрограммности в отечественном дошкольном образовании.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с	2014		ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/30415	15	100%
2.	Капранова, В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет)ISBN	2015		ЭБС «Znanium» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472383	15	100%

	978-5-16-004687-7, 300 экз.					
3.	Жегульская Ю.В. История педагогика и образования [Электронный ресурс]: учебно- методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с	2012		ЭБС «IPRbooks», http://www.iprbookshop.ru/29674	15	100%
4	Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль)ISBN 978-5- 16-103278-7 (online)	2015		ЭБС «Znanium» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515328	15	100%
5	Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2- е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 183 с. - ISBN 978- 5-9765-1953-4.	2014		ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html	15	100%
Дополнительная литература						
1.	Попов, Е. Б. Гуманистическая	2015		ЭБС «Znanium»	15	100%

	педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103279-4 (online).			http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330		
2.	Рыжов, А. Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 300 с.	2012		ЭБС «IPRbooks», http://www.iprbookshop.ru/18562 .	15	100%
3.	Косолапова, Л. А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2.	2014		ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html	15	100%

Интернет-ресурсы

1. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
2. Педагогическое сообщество «Моё образование»

Периодические издания

1. Журнал «Педагогическое образование и наука» <http://manpojournal.com/issues/>
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) «ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ»**

Электронные презентации лекций и практических занятий, материалы тестирования

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование»

Рабочую программу составил(а) к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Г.Ю. Максимова Максимова Г.Ю.

Рецензент Т.В. Калашникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПП ДНО

протокол № 5 от 19.01.16 года.

Заведующий кафедрой ПП ДНО Н.В. Белякова к.п.н. Белякова Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 22.01.16 года.

Председатель комиссии М.В. Артамонова к.филол.н., доцент Артамонова М.В.