

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сравнительная педагогика»

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль/программа подготовки «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4/144	4	8	-	132	Зачет с оценкой
Итого	4/144	4	8	-	132	Зачет с оценкой

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Сравнительная педагогика» призвана помочь будущему педагогу дошкольного образования научиться понимать сущность тех или иных педагогических явлений и фактов, осмысливать их роль в образовательном пространстве, развивать умение прогнозировать результаты педагогических действий, способствовать приобретению опыта выбора тех или иных педагогических идей и средств их реализации, актуальных для современного дошкольного образования и соответствующих личностным особенностям детей и самого педагога.

Данный курс как учебный предмет играет важную роль в профессиональной подготовке педагогов на ступени бакалавриата, т.к:

- расширяет общий культурный кругозор;
- способствует формированию научного мировоззрения;
- формирует готовность к систематическому самообразованию.

Образовательная цель курса: развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем.

Организационно-педагогическая цель курса: создание условий для формирования исторического сознания и самосознания студентов как основы рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое-настоящее-будущее».

Задачи курса:

овладение умением осуществлять трехкомпонентный анализ изучаемых историко-педагогических явлений: исследовать социально-исторические условия возникновения идеи, теории или опыта; изучить и предметно-логический (когнитивный) аспект проблемы, т.е. проанализировать вклад педагога в разработку теории педагогической науки, в ее категориально-понятийный аппарат; учесть ту роль, которую играет личностный компонент, включающий творческую биографию педагога, его индивидуальные особенности;

целенаправленное и систематическое осмысление фундаментальных педагогических идей, а не репродуктивное воспроизведение услышанного или прочитанного историко-педагогического первоисточника.

Курс «Сравнительная педагогика» предоставляет студенту широкое поле выбора идей для создания собственного образа деятельности, личностной концепции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Сравнительная педагогика» входит в ОПОП подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» с профилем «Дошкольное образование», в частности, в его вариативную часть. Курс «Сравнительная педагогика» непосредственно связан с изучением дисциплин «История дошкольной педагогики», «Педагогика» и «Дошкольная педагогика» и является базой для изучения других дисциплин вариативной части ОПОП, включая профильные методики подготовки педагогов дошкольного образования, а также дисциплины по выбору.

Программа «Сравнительная педагогика», в свою очередь, является основой для изучения курса «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики», предусмотренного вариативной частью учебного плана бакалавриата.

Особенность данного курса состоит в установлении разнообразных и разноуровневых связей истории дошкольной педагогики в социально-культурной схеме с философией, социологией, культурологией, историей религии, экономическими и политическими учениями и другими подсистемами с учетом их взаимной детерминации.

2 семестр											
1	Сравнительная педагогика как научная отрасль педагогики и учебный предмет Тенденции развития образования в мире	2		2	2			24		4/100%	
2	Альтернативная модель образования: педагогическая система С. Френе Вальдорфский детский сад, Монтессори, детский сад, детские сады Реджио Эмилия Проблемы развития и воспитания детей дошкольного возраста в альтернативных моделях образования	2			2			36		2/100%	Рейтинг-контроль №1

3	<p>Системы дошкольного образования европейских стран и (Австрия, Болгария, Италия, Германия, Скандинавские страны, Франция, Чехия) США Система дошкольного образования стран Азии (Китай, Израиль, Турция, Япония)</p>			2			36		2/100%	Рейтинг-контроль №2
4	<p>Актуальные проблемы педагогики детства в России и за рубежом: сравнительный анализ Диагностики и проектирование педагогического процесса зарубежных дошкольных учреждений: сравнительный аспект Зарубежна</p>		2	2			36			Рейтинг-контроль №3

	я педагогика детства в отечественной периодической печати									
	Итого		4	8			132		12/100%	Зачет с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации лекционных занятий по курсу « Сравнительная педагогика » используются следующие методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный методы, метод проблемного изложения материала, также изложение материала по персоналиям.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения практических занятий:

- заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- комментированное чтение первоисточников;
- семинары-коллоквиумы;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (3-5 человек);
- практические занятия с архивными материалами и пособиями.

Использование разнообразных форм практических занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты как более эффективная форма контроля знаний студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Предполагается:

- текущий контроль успеваемости в виде промежуточного рейтинг-контроля (3 раза в семестр);
- зачет с оценкой по окончании семестра.

Тестовые задания

к рейтинг-контролю по курсу «Сравнительная педагогика»

Рейтинг-контроль № 1

Сравните альтернативные системы дошкольного образования по следующим параметрам:

Параметры сравнения	общее	различия			
		Педагогика Селестена Френе	Вальдорфская педагогика	Монтессори педагогика	Педагогика Реджио Эмилия
Понимание особенностей развития личности ребенка					
Создание развивающей среды в детском саду					
Взаимодействие педагога и ребенка в педагогическом процессе					

Каждая ячейка не должна содержать более 10 слов!

Рейтинг-контроль № 2

Проанализируйте одну из известных вам альтернативных систем дошкольного образования по следующим критериям:

- Перечислите и кратко поясните основные философско- педагогические идеи, лежащие в основе системы.
- Перечислите в порядке значимости (с Вашей точки зрения) основные результаты образования ребенка дошкольного возраста (не менее 3)
- Кратко охарактеризуйте известный Вам опыт реконструкции альтернативной системы образования в современном дошкольном образовании России.

Рейтинг-контроль № 3

Раскройте критерии оценки качества педагогического процесса в дошкольных учреждениях разных стран. Качество педагогического процесса может быть определено на основании следующих критериев: достижения ребенка к концу дошкольного детства, характер и способы педагогического взаимодействия, условия развития ребенка в предметно-пространственной среде ДООУ.

1. Составьте сравнительную характеристику качества педагогического процесса в одной из указанных стран Европы и США, содержательно раскрыв компоненты оценки качества педагогического процесса.

2. Сделайте вывод об общем и различном в содержании качественной оценки педагогического процесса в одной из указанных стран Западной Европы и США.

Объем - 1-1.5 стр.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Определите роль М.А. Жюльена в разработке принципов и методов сравнительно - педагогических исследований?
2. Каковы были цели и результаты «педагогических путешествий» в XIX веке?
3. Охарактеризуйте вклад К.Д. Ушинского в изучение зарубежной школы и педагогики.
4. Как шло изучение зарубежной школы и педагогики в Советском Союзе в 1920 -х- 30-х гг.?
5. Какими причинами обусловлено значительное расширение масштабов работы по сравнительной педагогике в современном мире?
6. С какими работами современных российских специалистов по сравнительной педагогике вы ознакомились?
7. Какие требования к образовательному уровню работников предъявляет современное высокотехнологическое производство?
8. Охарактеризуйте влияние демографических факторов на количественную эволюцию образования в развитых и развивающихся стран.
9. Чем объясняется расширение социального спроса на образование в современном мире?
10. Раскройте содержание понятия «демократизация образования».
11. Каковы основные направления государственной образовательной политики в развивающихся странах?
12. Как развиваются интеграционные процессы в западно - европейском образовательном пространстве?
13. Охарактеризуйте сущность и конкретные проявления мирового кризиса образования.
14. Дайте характеристику ведущим чертам системы пожизненного (непрерывного) образования.
15. Каковы главные структурные изменения в современных системах общего образования и чем они вызваны?
16. Сравните структуры средней (неполной и полной) школы во Франции, ФРГ, США, Японии, России.
17. Охарактеризуйте место, роль и функции частных школ в системе общего образования.
18. Целесообразно ли, по вашему мнению, введении трех ступенчатой модели высшей школы в России?
19. Какое место занимает научно - исследовательская работа в деятельности западных университетов?
20. Реализация концепции «Образование через всю жизнь» в ВлГУ.

Вопросы к зачету

1. Начальный этап развития сравнительно - педагогических исследований.
2. Превращение сравнительной педагогики в самостоятельную отрасль научного знания за рубежом в начале XX века.
3. Вклад К.Д. Ушинского в изучение педагогики и образования за рубежом.
4. Отечественные сравнительно - педагогические исследования в начале XX века.
5. Предмет, задачи и функции сравнительной педагогики.
6. Междисциплинарный характер сравнительно - педагогических исследований.
7. Методы сравнительно - педагогических исследований.
8. Ориентация на непрерывное образование: обоснование и принципы.
9. Структурные изменения системы общего образования.

10. Развитие высшей школы.
11. Создание единого европейского образовательного и научно - исследовательского пространства: принципы и задачи.
12. Переход на двухуровневую систему высшего образования - бакалавриат и магистратуру.
13. Введение единой европейской шкалы оценки трудоемкости учебного процесса.
14. Повышение образовательной мобильности студентов и персонала вуза.
15. Обеспечение качества образования на уровне единого евростандарта.
16. Реализация идей Болонского процесса в ВлГУ.
17. Система дошкольного образования в одной из стран Европы (страна по выбору)
18. Система дошкольного образования США
19. Система дошкольного образования в одной из стран Азии (страна по выбору)
20. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста в России и за рубежом
21. Педагогическое взаимодействие воспитателя и детей дошкольного возраста в зарубежных системах образования
22. Диагностика и проектирование педагогического процесса в зарубежных дошкольных учреждениях: сравнительный аспект

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.						
	Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-1953-4.	2014		ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html	15	100%
2	Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной	2014		ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/30415 .	15	100%

	педагогика. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.					
3.	Капранова, В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет)ISBN 978- 5-16-004687-7, 300 экз.	2015		ЭБС «Znanium» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=47238 <u>3</u>	15	100%
4.	Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно- методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с	2012		ЭБС «IPRbooks», http://www.iprbokshop.ru/2967 <u>4.</u>	15	100%
5.	Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е. Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль)ISBN 978-5- 16-103278-7 (online)	2015		ЭБС «Znanium» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=51532 <u>8</u>	15	100%
Дополнительная литература						
1.	Попов, Е. Б. Гуманистическая	2015		ЭБС «Znanium»	15	100%

	педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103279-4 (online).			http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330		
2.	Рыжов, А. Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 300 с.	2012		ЭБС «IPRbooks», http://www.iprbookshop.ru/18562 .	15	100%
3.	Косолапова, Л. А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2.	2014		ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html	15	100%

Интернет-ресурсы

1. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
2. Педагогическое сообщество «Моё образование»

Периодические издания

1. Журнал «Педагогическое образование и наука» <http://manpojournal.com/issues/>
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Электронные презентации лекций и практических занятий, материалы тестирования

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование»

Рабочую программу составил(а) к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Иван Максимова Г.Ю.

Рецензент Григорьев М.В. Давыдов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПП ДНО

протокол № 5 от 19.01.16 года.

Заведующий кафедрой ПП ДНО Б к.п.н. Белякова Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 22.01.16 года.

Председатель комиссии Север к.филол.н., доцент Артамонова М.В.