

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Сравнительная педагогика»**

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль/программа подготовки **«Дошкольное образование»**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4/144	4	8	-	132	Зачет с оценкой
Итого	4/144	4	8	-	132	Зачет с оценкой

Владимир 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Сравнительная педагогика» призвана помочь будущему педагогу дошкольного образования научиться понимать сущность тех или иных педагогических явлений и фактов, осмысливать их роль в образовательном пространстве, развивать умение прогнозировать результаты педагогических действий, способствовать приобретению опыта выбора тех или иных педагогических идей и средств их реализации, актуальных для современного дошкольного образования и соответствующих личностным особенностям детей и самого педагога.

Данный курс как учебный предмет играет важную роль в профессиональной подготовке педагогов на ступени бакалавриата, т.к:

- расширяет общий культурный кругозор;
- способствует формированию научного мировоззрения;
- формирует готовность к систематическому самообразованию.

Образовательная цель курса: развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем.

Организационно-педагогическая цель курса: создание условий для формирования исторического сознания и самосознания студентов как основы рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое-настоящее-будущее».

Задачи курса:

овладение умением осуществлять трехкомпонентный анализ изучаемых историко-педагогических явлений: исследовать социально-исторические условия возникновения идеи, теории или опыта; изучить и предметно-логический (когнитивный) аспект проблемы, т.е. проанализировать вклад педагога в разработку теории педагогической науки, в ее категориально-понятийный аппарат; учесть ту роль, которую играет личностный компонент, включающий творческую биографию педагога, его индивидуальные особенности;

целенаправленное и систематическое осмысление фундаментальных педагогических идей, а не репродуктивное воспроизведение услышанного или прочитанного историко-педагогического первоисточника.

Курс «Сравнительная педагогика» предоставляет студенту широкое поле выбора идей для создания собственного образа деятельности, личностной концепции.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Сравнительная педагогика» входит в ОПОП подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» с профилем «Дошкольное образование», в частности, в его вариативную часть. Курс «Сравнительная педагогика» непосредственно связан с изучением дисциплин «История дошкольной педагогики», «Педагогика» и «Дошкольная педагогика» и является базой для изучения других дисциплин вариативной части ОПОП, включая профильные методики подготовки педагогов дошкольного образования, а также дисциплины по выбору.

Программа «Сравнительная педагогика», в свою очередь, является основой для изучения курса «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики», предусмотренного вариативной частью учебного плана бакалавриата.

Особенность данного курса состоит в установлении разнообразных и разноуровневых связей истории дошкольной педагогики в социально-культурной схеме с философией, социологией, культурологией, историей религии, экономическими и политическими учениями и другими подсистемами с учетом их взаимной детерминации.



2 семестр											
1	Сравнительная педагогика как научная отрасль педагогики и учебный предмет Тенденции развития образования в мире	2		2	2			24		4/100%	
2	Альтернативная модель образования: педагогическая система С. Френе Вальдорфский детский сад, Монтессори, детский сад, детские сады Реджио Эмилия Проблемы развития и воспитания детей дошкольного возраста в альтернативных моделях образования	2			2			36		2/100%	

3	Системы дошкольного образования европейских стран и (Австрия, Болгария, Италия, Германия, Скандинавские страны, Франция, Чехия) США Система дошкольного образования стран Азии (Китай, Израиль, Турция, Япония)	2		2			36		2/100%	
4	Актуальные проблемы педагогики детства в России и за рубежом: сравнительный анализ Диагностики и проектирование педагогического процесса зарубежных дошкольных учреждений: сравнительный аспект Зарубежна	2	2	2			36			

я педагогика детства в отечественной периодической печати										
Итого	2		4	8			132		12/100%	Зачет с оценкой

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации лекционных занятий по курсу « Сравнительная педагогика » используются следующие методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный методы, метод проблемного изложения материала, также изложение материала по персоналиям.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения практических занятий:

- заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- комментированное чтение первоисточников;
- семинары-коллоквиумы;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (3-5 человек);
- практические занятия с архивными материалами и пособиями.

Использование разнообразных форм практических занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты как более эффективная форма контроля знаний студентов.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Предполагается:

- текущий контроль успеваемости в виде промежуточного рейтинг-контроля (3 раза в семестр);
- зачет с оценкой по окончании семестра.

**Тестовые задания**  
к зачету по курсу «Сравнительная педагогика»

## Тест № 1

Сравните альтернативные системы дошкольного образования по следующим параметрам:

Параметры сравнения	общее	различия			
		Педагогика Селестена Френе	Вальдорфская педагогика	Монтессори педагогика	Педагогика Реджио Эмилия
Понимание особенностей развития личности ребенка					
Создание развивающей среды в детском саду					
Взаимодействие педагога и ребенка в педагогическом процессе					

**Каждая ячейка не должна содержать более 10 слов!**

## Тест № 2

Проанализируйте одну из известных вам альтернативных систем дошкольного образования по следующим критериям:

- Перечислите и кратко поясните основные философско- педагогические идеи, лежащие в основе системы.
- Перечислите в порядке значимости (с Вашей точки зрения) основные результаты образования ребенка дошкольного возраста (не менее 3)
- Кратко охарактеризуйте известный Вам опыт реконструкции альтернативной системы образования в современном дошкольном образовании России.

## Тест № 3

Раскройте критерии оценки качества педагогического процесса в дошкольных учреждениях разных стран. Качество педагогического процесса может быть определено на основании следующих критериев: достижения ребенка к концу дошкольного детства, характер и способы педагогического взаимодействия, условия развития ребенка в предметно-пространственной среде ДОУ.

1. Составьте сравнительную характеристику качества педагогического процесса в одной из указанных стран Европы и США, содержательно раскрыв компоненты оценки качества педагогического процесса.

2. Сделайте вывод об общем и различном в содержании качественной оценки педагогического процесса в одной из указанных стран Западной Европы и США.

Объем - 1-1.5 стр.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**

1. Определите роль М.А. Жюльена в разработке принципов и методов сравнительно - педагогических исследований?
2. Каковы были цели и результаты «педагогических путешествий» в XIX веке?
3. Охарактеризуйте вклад К.Д. Ушинского в изучение зарубежной школы и педагогики.
4. Как шло изучение зарубежной школы и педагогики в Советском Союзе в 1920 -х-30-х гг.?
5. Какими причинами обусловлено значительное расширение масштабов работы по сравнительной педагогике в современном мире?
6. С какими работами современных российских специалистов по сравнительной педагогике вы ознакомились?
7. Какие требования к образовательному уровню работников предъявляет современное высокотехнологическое производство?
8. Охарактеризуйте влияние демографических факторов на количественную эволюцию образования в развитых и развивающихся странах.
9. Чем объясняется расширение социального спроса на образование в современном мире?
10. Раскройте содержание понятия «демократизация образования».
11. Каковы основные направления государственной образовательной политики в развивающихся странах?
12. Как развиваются интеграционные процессы в западно - европейском образовательном пространстве?
13. Охарактеризуйте сущность и конкретные проявления мирового кризиса образования.
14. Дайте характеристику ведущим чертам системы пожизненного (непрерывного) образования.
15. Каковы главные структурные изменения в современных системах общего образования и чем они вызваны?
16. Сравните структуры средней (неполной и полной) школы во Франции, ФРГ, США, Японии, России.
17. Охарактеризуйте место, роль и функции частных школ в системе общего образования.
18. Целесообразно ли, по вашему мнению, введение трех ступенчатой модели высшей школы в России?
19. Какое место занимает научно - исследовательская работа в деятельности западных университетов?
20. Реализация концепции «Образование через всю жизнь» в ВлГУ.

### **Вопросы к зачету**

1. Начальный этап развития сравнительно - педагогических исследований.
2. Превращение сравнительной педагогики в самостоятельную отрасль научного знания за рубежом в начале XX века.
3. Вклад К.Д. Ушинского в изучение педагогики и образования за рубежом.



4. Отечественные сравнительно - педагогические исследования в начале XX века.
5. Предмет, задачи и функции сравнительной педагогики.
6. Междисциплинарный характер сравнительно - педагогических исследований.
7. Методы сравнительно - педагогических исследований.
8. Ориентация на непрерывное образование: обоснование и принципы.
9. Структурные изменения системы общего образования.
10. Развитие высшей школы.
11. Создание единого европейского образовательного и научно - исследовательского пространства: принципы и задачи.
12. Переход на двухуровневую систему высшего образования - бакалавриат и магистратуру.
13. Введение единой европейской шкалы оценки трудоемкости учебного процесса.
14. Повышение образовательной мобильности студентов и персонала вуза.
15. Обеспечение качества образования на уровне единого евростандарта.
16. Реализация идей Болонского процесса в ВлГУ.
17. Система дошкольного образования в одной из стран Европы (страна по выбору)
18. Система дошкольного образования США
19. Система дошкольного образования в одной из стран Азии (страна по выбору)
20. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста в России и за рубежом
21. Педагогическое взаимодействие воспитателя и детей дошкольного возраста в зарубежных системах образования
22. Диагностика и проектирование педагогического процесса в зарубежных дошкольных учреждениях: сравнительный аспект

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1.						
	Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 183 с. - ISBN 978-5-	2014		ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html</a>	15	100%

	<b>9765-1953-4.</b>					
2	Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.	2014		ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/30415">http://www.iprbookshop.ru/30415</a> .	15	100%
3.	Капранова, В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет)ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз.	2015		ЭБС «Znanium» <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472383">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472383</a>	15	100%
4.	Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с	2012		ЭБС «IPRbooks», <a href="http://www.iprbookshop.ru/29674">http://www.iprbookshop.ru/29674</a> .	15	100%
5.	Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е. Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль)ISBN 978-5-	2015		ЭБС «Znanium» <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515328">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515328</a>	15	100%

	16-103278-7 (online)					
<b>Дополнительная литература</b>						
1.	Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103279-4 (online).	2015		ЭБС «Znanium» <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330</a>	15	100%
2.	Рыжов, А. Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 300 с.	2012		ЭБС «IPRbooks», <a href="http://www.iprbookshop.ru/18562">http://www.iprbookshop.ru/18562</a> .	15	100%
3.	Косолапова, Л. А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2.	2014		ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html</a>	15	100%

### Интернет-ресурсы

1. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
2. Педагогическое сообщество «Моё образование»

### Периодические издания

1. Журнал «Педагогическое образование и наука» <http://manpojournal.com/issues/>
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Электронные презентации лекций и практических занятий, материалы тестирования

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование»

Рабочую программу составил(а) к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Ган Максимова Г.Ю.

Рецензент

Ган М.В. Дамашев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПП ДНО

протокол № 5 от 19.01.16 года.

Заведующий кафедрой ПП ДНО Б к.п.н. Белякова Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 22.01.16 года.

Председатель комиссии Артамонова к.филол.н., доцент Артамонова М.В.