

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А. Панфилов

« 29 » 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки «Начальное образование. Организация логопедической работы»

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Форма обучения *очная*

| Семестр | Трудоемкость<br>зач. ед./ час. | Лекции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лабор.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|---------------------------|--------------|---|
| 7       | 4/144                          | 18              | 36                           |                           | 90           | Зачет с оценкой                                     |
| Итого   | 4/144                          | 18              | 36                           |                           | 90           | Зачет с оценкой                                     |

Владимир, 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логопсихология» являются – формирование у обучающихся представлений и знаний о научно-теоретических основах логопсихологии, психолого-педагогических и психофизиологических особенностях детей нормального речевого развития и с различными речевыми нарушениями, определяющие пути коррекционно психолого-педагогического воздействия; сформировать профессиональные компетенции диагностики речевого развития.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Логопсихология» входит в вариативную часть Б.В.ОД.21 ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (квалификация (степень) «бакалавр»).

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины формируются компетенции: ОК-5, 6, ОК-2, 3, ПК-2, 6, 9 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);  
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Знать:

основные этапы онтогенеза речевой деятельности, возрастной динамики становления психофизиологического и «языкового» механизмов речевой деятельности (ОК-6; ОПК-2);

возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования (ОК-6, ОПК-1, ОПК-2);

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса  
способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОК-5, ОК-6, ОПК-3);

Уметь:

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-6, ПК-9);

Владеть:

наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития (ОПК-2, ОПК-3);

навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития (ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-9);

навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития (ОК-6, ОПК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-9).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины 7 семестре составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                    |     |         | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|---|---|
|       |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР |   |   |
| 1     | Теоретические основы логопсихологии. Предмет, цели, задачи, методы.  | 7       | 1               | 2  | 2                    |                     |                    | 5   |         | 2ч/50%  |   |
| 2     | История становления и развития логопсихологии. Актуальные вопросы лого психологии на современном этапе.                                | 7       | 2               |  | 2                    |                     |                    | 5   |         | 1ч/25%  |   |
| 3     | Классификация речевых нарушений. Понятие нормы и патологии.  | 7       | 3               | 2  | 2                    |                     |                    | 5   |         | 2ч/50%  |   |
| 4     | Биологические и психосоциальные факторы нарушения речи.  | 7       | 4               |  | 2                    |                     |                    | 5   |         | 1ч/25%  |   |
| 5     | Речь при нарушениях слуха, умственной отсталости, двигательной патологии, эмоционального напряжения, неврозах, акцентуациях характера. | 7       | 5               | 2  | 2                    |                     |                    | 5   |         | 2ч/50%  |   |
| 6     | Психологические параметры дизонтогенеза. Классификации дизонтогенеза развития речи.  | 7       | 6               |  | 2                    |                     |                    | 5   |         | 1ч/25%  | рейтинг-контроль №1   |

|       |   |   |    |    |    |  |    |  |         |                     |
|-------|---|---|----|----|----|--|----|--|---------|---------------------|
| 7     | Психологические особенности личности с нарушением речи. Типы личности при нарушении речи. | 7 | 7  | 2  | 2  |  | 5  |  | 2ч/50%  |                     |
| 8     | Особенности познавательной сферы у лиц с нарушением речи. Восприятие с нарушением речи    | 7 | 8  | 2  | 2  |  | 5  |  | 2ч/50%  |                     |
| 9     | Особенности воображения у детей с нарушением речи. Творческие способности.                | 7 | 9  |    | 2  |  | 5  |  | 1ч/25%  |                     |
| 10    | Особенности внимания и памяти у детей с нарушением речи.                                  | 7 | 10 | 2  | 2  |  | 5  |  | 2ч/50%  |                     |
| 11    | Особенности мышления детей с нарушением речи.   | 7 | 11 |    | 2  |  | 5  |  | 1ч/25%  |                     |
| 12    | Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением речи.                           | 8 | 12 | 2  | 2  |  | 5  |  | 2ч/50%  | рейтинг-контроль №2 |
| 13    | Особенности деятельности при речевых нарушениях.  | 7 | 13 |    | 2  |  | 5  |  | 1ч/25%  |                     |
| 14    | Нарушение речи у взрослых людей.  | 7 | 14 | 2  | 2  |  | 5  |  | 2ч/50%  |                     |
| 15    | Социализация детей с ОПРФ. Критерии, условия социализации детей с нарушением речи         | 7 | 15 |    | 2  |  | 5  |  | 1ч/25%  |                     |
| 16    | Образовательный процесс детей с нарушением речи.  | 7 | 16 | 2  | 2  |  | 5  |  | 2ч/50%  |                     |
| 17    | Коммуникативная сфера детей с речевыми нарушениями в образовательном процессе.            | 7 | 17 |    | 2  |  | 5  |  | 1ч/25%  |                     |
| 18    | Развитие личности с нарушением речи.  | 7 | 18 |    | 2  |  | 5  |  | 1ч/25%  | рейтинг-контроль №2 |
| Всего |   |   | 18 | 18 | 36 |  | 90 |  | 18ч/33% | зачет с оценкой     |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Логопсихология» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность. Преподавание курса основывается на тесной связи достижений психологической науки и должно сопровождаться получением практических навыков и умений работы с научной литературой и диагностическим материалом.

В связи с этим изучение курса «Онтогенез речевой деятельности» предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом, тренинги.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, виды учебной и самостоятельной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (интерактивных) методов обучения (деловые и ролевые игры, разбор и моделирование конкретных ситуаций, проведение диагностирования, психологические тренинги). Удельный вес аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 18ч/33%.

Промежуточная оценка результатов деятельности студентов Рейтинг – контроль проводится 3 раза. Итоговая аттестация в конце семестра зачет с оценкой. Рейтинговая система обучения предполагает оценку суммарных баллов по следующим составляющим: баллы за посещение аудиторных занятий; самостоятельная работа студентов дома (выполнение заданий по вопросам, домашняя контрольная работа; составление таблиц; защита реферата; работа на практическом занятии – активность студента (ответ у доски, активная работа в микро группах и др.) тестирование, выполнение творческих работ – презентаций; дополнительные баллы за: организацию семинара, участие в кружке и др.).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, а также проработку лекционного материала и материала рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям, рейтинг-контролю и зачету с оценкой.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| №<br>П<br>№/<br>п | Раздел<br>дисциплины  | Неделя<br>семестра | Количество<br>СРС (час) | Виды СРС   |
|-------------------|---|--------------------|-------------------------|--|
|                   |   |                    |                         |  |
| 1                 | Теоретические основы логопсихологии. Предмет, цели, задачи, методы.                                   | 1                  | 5                       | Составление доклада, раскрытие сущности понятий предмета. Значение психологии в изучении проблем нарушения речи. Собеседование.  |
| 2                 | История становления и развития логопсихологии. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе | 2                  | 5                       | Защита реферата. Представление презентаций. Краткие исторические сведения о развитии наук логопсихология.. Подготовить таблицу о развитии науки и написать сочинение. Анализ таблицы составления отличий используемых исследований, разбор самостоятельной работы. Круглый стол. |

|    |  |    |   |  |
|----|--|----|---|--|
|    | этапе  |    |   | написать сочинение. Анализ таблицы составления отличий используемых исследований, разбор самостоятельной работы. Круглый стол.   |
| 3  | Классификация речевых нарушений. Понятие нормы и патологии.  | 3  | 5 | Анализ сочинений. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы нарушений речи. Классификация патологий речи. Понятия нормы и аномальности. Колоквиум.   |
| 4  | Биологические и психосоциальные причины нарушения речи.  | 4  | 5 | Собеседование. Анализ сочинений. Факторы нарушения развития речи. Депривация развития речи. Этиология развития речи. Колоквиум.  |
| 5  | Речь при нарушениях слуха, умственной отсталости, двигательной патологии, эмоционального напряжения, неврозах, акцентуациях характера. | 5  | 5 | Подготовка доклада. Специфика нарушений речи, подлежащих логопедии, по сравнению с другими категориями, в том числе носящими временный, обратимый характер. Нарушение речи при ДЦП. Влияние патологии личности на нарушение речи. Круглый стол.    |
| 6  | Психологические параметры дизонтогенеза. Классификации дизонтогенеза развития речи.  | 6  | 5 | Подготовка доклада «Специфические особенности нарушения развитие речи» Решение ситуационных задач. Исследование индивидуальных особенностей речевого нарушения. Факторы, влияющие на депривацию развития речи. Анализ исследования. Собеседование. |
| 7  | Психологические особенности личности с нарушением речи. Типы личности при нарушении речи.  | 7  | 5 | Анализ типологий характера с нарушением речи. Проявление поведения с нарушением речи. Влияние темперамента проявление особенностей личности с нарушением речи. Концепции типологий личности с нарушением речи. Колоквиум.                          |
| 8  | Особенности познавательной сферы у лиц с нарушением речи. Восприятие с нарушением речи   | 9  | 5 | Сочинение. Познавательная сфера с нарушением речи. Зрительное, слуховое, восприятие с нарушением речи. Восприятие как фактор нарушения речи. Собеседование.  |
| 9  | Особенности воображения у детей с нарушением речи. Творческие способности с нарушением речи.   | 10 | 5 | Подготовка конспектов. Анализ сочинений. Творческая личность с нарушением речи. Речевые расстройства при воспроизведении творческого процесса и творческого продукта. Характеристика одаренных детей с нарушением речи. Круглый стол.              |
| 10 | Особенности внимания и памяти у детей с нарушением речи.   | 11 | 5 | Сочинение. Внимательность детей с нарушением речи. Условия запоминания с нарушением речи. Теории развития ребенка с нарушением речи. Собеседование.  |
| 11 | Особенности мышления детей с нарушением речи.  | 12 | 5 | Подготовка докладов, конспектов. Мыслительные операции детей с нарушением речи. Виды мышления у детей с  |

|    |   |    |    |  |
|----|---|----|----|--|
|    | нарушением речи.  |    |    | детей с нарушениями речи. Тревога как фактор нарушения речи. Проявление страха при нарушении речи. Собеседование.  |
| 13 | Особенности деятельности при речевых нарушениях.                                    | 8  | 5  | «Общение – основной вид деятельности человека». Анализ используемых методов исследования деятельности ребенка с нарушением речи. Диагностика видов деятельности обучающегося: игровой, учебной, межличностного общения с нарушением речи. Собеседование. |
| 14 | Нарушение речи у взрослых людей.  | 14 | 5  | Анализ докладов. Современные исследования причин появления нарушений речи у взрослого человека. Особенности нарушения речи у взрослых. Круглый стол.   |
| 15 | Социализация детей с ОПРФ. Критерии и условия социализации детей с нарушением речи. | 15 | 5  | Социальная ситуация развития ребенка с нарушением речи. Условия социализации личности с нарушением речи. Круглый стол.   |
| 16 | Образовательный процесс детей с нарушением речи.                                    | 16 | 5  | Анализ особенной учебной деятельности младших школьников с нарушением речи. Доклад: Опыт работы усовершенствования школы с детьми, имеющими проблемы в нарушении речи. Круглый стол.   |
| 17 | Коммуникативная сфера детей с речевыми нарушениями. Мотив общения.                  | 17 | 5  | Влияние культуры общения на становление личности. Основы навыков бытового и делового общения особенностями нарушения речи. Невербальные средства общения, правила речевого этикета с нарушением речи. Тренинг.   |
| 18 | Развитие личности с нарушением речи.  | 18 | 5  | Проблема развития личности с нарушением речи. Направления логопедической работы в деятельности педагога. Методы коррекции. Тренинг.  |
|    | ВСЕГО:  | 18 | 90 | Ответ на тестовые задания, зачет с оценкой   |

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовка докладов к семинарским занятиям.
2. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.
3. Роль педагога в развитии ребенка с нарушением речи на различных этапах онтогенеза.
2. Подготовить описание профессиональных особенностей техник и приёмов педагогического взаимодействия с детьми с проблемами в развитии речи.
3. Доклад о роли познавательных процессов в развитии речи человека.
4. Доклад: Развитие человека как личности с проблемами нарушения речи.
5. Разрешение психологических барьеров в общении с проблемами нарушения речи.
6. Каковы показатели сформированной речи ученика. Аргументируйте.
7. Опишите этапы становления личности с проблемами в развитии речи.
8. В чем заключается психологическая адаптация ребенка с проблемами в развитии речи?

речи?

9. Охарактеризуйте и опишите способы разрешения конфликта в общении, способы выхода из конфликта с лицами имеющие проблемы в развитии речи.
10. Дайте психологическую характеристику этапов развития эмоционально-волевой сферы личности с проблемами в развитии речи.
11. Назовите основные проблемы, стоящие перед педагогом в школе с детьми имеющие нарушения речи, объясните, чем они вызваны.
12. Ознакомьтесь с содержанием статей периодических изданий по психологии, отражающих вопросы логосихологии.
13. Напишите сочинение на тему: «Основные теоретические и практические задачи логопсихологии».
14. Дайте анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития личности с особенностями развития речи.
15. Влияние речи учителя на восприятие ученика с нарушением речи.
16. Дайте психологическую характеристику типологических особенностей взрослых и детей с нарушением развития речи.
17. Проанализируйте теории отечественных ученых исследования, которых посвящены проблеме нарушения речи индивида.

#### **ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ:**

1. Логопсихология и научно-технический прогресс.
2. Современные исследования в области логопатофизиологии
3. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в отрасли логопсихологии.
4. Исторический путь развития науки логопсихология.
5. Проблема влияния темперамента на развитие личности с нарушением речи .
6. Влияние акцентуации характера на межличностные отношения.
7. Становление индивидуальных черт личности с проблемами в развитии речи.
8. Развитие логопсихологии в России.
9. Психологические проявления направленности и потребности личности с нарушением речи.
10. Методы исследования в науке логопсихология.
11. Влияние деятельности на становление личности с нарушением речи.
12. Влияние установки на развитие личности с нарушением речи. Теория установки.
13. Привычки и их роль в поведении человека с нарушением речи.
14. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды.
15. Психофизиологические механизмы формирования речевого аппарата.
16. Влияние восприятия на развитие речи.
17. Индивидуальные особенности памяти и способности запоминать у человека с проблемами в развитии речи.
18. Проблема развития речи ребенка в учебном процессе.
19. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте с нарушением речи.
20. Проблема адаптации детей с нарушением развития речи к обучению в школе.
21. Психологические особенности и проблемы одаренных детей с нарушением речи.
22. Психология педагогического общения в науке логопсихология.
23. Гендерные особенности ребенка с нарушением речи и их учет в воспитательной работе.
24. Тревожность как фактор проявления нарушения речи.
25. Социально-психологические требования, предъявляемые к современному воспитателю и учителю в работе.
26. Психофизиологические основы логопсихологии.
27. Педагогическое общение. Особенности речевого общения учителя.
28. Проблема благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе



с детьми имеющие проблемы развития речи.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №1**

1. Предмет, задачи ее связь с другими науками; отрасли логопсихологии.
2. Методы логопсихологии.
3. Категориальный аппарат логопсихологии как науки.
4. На знание каких смежных наук опирается наука логопсихология.
5. Краткий обзор истории развития науки логопсихология.
6. История развития русской психологической мысли в науке логопсихология.
7. Естественно-научное направление в отечественной логопсихологии: И.М. Сеченов, И.П. Павлов.
8. Деятельностный подход и его значение в истории отечественной логопсихологии.
9. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
10. Вклад А.Р. Лурия, Е.д. Хомской и др в развитие науки логопсихология.
11. Расскажите о вкладе Р.Е. Левиной в становление и развитие логопсихологии как науки
12. Какие вопросы логопсихологии являются актуальными на современном этапе?
13. Практико-ориентированная тенденция современной логопсихологии
14. Назовите психологическую характеристику нарушений разных компонентов (сторон) речи.
15. Расстройства речи вторичного и первичного характера
16. Структура речевого дефекта.
17. Назовите клиническую характеристику нарушений разных компонентов (сторон) речи.
18. Назовите педагогическую характеристику нарушений разных компонентов (сторон) речи.
19. Самостоятельные нарушения разных компонентов (сторон) речи.
20. Влияние социального фактора на нарушение развития речи.
21. Влияние биологического фактора на появление нарушений в развитии речи.
22. Влияние слухового контроля на развитие речи.
23. Нарушение развития речи при тяжёлой и глубокой степенях умственной отсталости
24. Нарушение развития речи при двигательной патологии.
25. Влияние акцентуации характера на развитие речи.
26. В чем проявляются нарушения речи при психических расстройствах?
27. Каковы особенности речи человека в состоянии эмоционального напряжения?
28. Охарактеризуйте речевые особенности, свойственные людям, страдающими неврозами.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №2**

1. Черты личности с патологией речи.
2. Фрустрация. Виды реакций фрустрации и их влияние на развитие речи.
3. Представление о себе. Виды самооценки, их проявление в поведении личности с нарушением речи.
4. Самоуважение личности и уровень притязаний.
5. Нарушение нормального развития организма. Теория нормального и нарушенного развития
6. Понятие нормы и аномальности развития.
7. Нарушения психического развития. Дизонтогенез.
8. Параметры дизонтогенеза.
9. В чем заключается специфические закономерности психического развития при нарушении речи.
10. Типологии характера личности при нарушении речи.
11. Познавательная сфера личности при речевых нарушениях.

14. В чем особенности слухового восприятия у детей с нарушениями речи
15. Обоснуйте влияние несформированных сенсорных эталонов на общее развитие ребенка.
16. Каковы основные проявления зрительных, слуховых, тактильных агнозий?
17. Раскройте особенности мышления детей с речевой патологией.
18. Раскройте особенности мышления при заикании.
19. Какие особенности воображения детей с речевой патологией.
20. Возможности памяти детей с речевой патологией.
21. Эмоционально-волевая сфера личности у детей с нарушениями речи.
22. Проявление тревоги и страхов у лиц с нарушениями речи?

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №3**

1. Расскажите об особенностях памяти взрослых с речевой патологией.
2. Расскажите об особенностях эмоционально-волевой сферы взрослых с нарушениями речи.
3. Расскажите об особенностях мышления взрослых с речевой патологией.
4. В чем особенности слухового восприятия у взрослых с нарушениями речи
5. Какие гностические нарушения встречаются у взрослых?
6. Организация учебной деятельности с детьми при нарушении речи.
7. Раскройте особенности учебной деятельности детей с заиканием.
8. Сравните специфику учебной деятельности при ОНР и ФФН.
9. Чем характеризуется трудовая деятельность лиц с нарушениями речи.
10. Развитие стремления к обучению у детей с признаками нарушения речи.
11. Раскройте причины и показатели нарушения письма и чтения.
12. Приемы для развития навыков усвоения материала детей с нарушением речи.
13. Развитие компенсаторных функций в учебной деятельности у детей с нарушениями речи.
14. Самоконтроль и саморегуляция в учебной деятельности у детей с нарушениями речи.
15. Этапы педагогического общения, с учащимися имеющими нарушения речи..
16. Механизмы воздействия учителя на ученика имеющего нарушения речи.
17. Воспитание учащихся с нарушением речи.
18. Воспитание дошкольника с нарушением речи.
19. Особенности проявления детского аутизма.
20. Межличностные отношения детей с нормой и патологией развития речи.
21. Причины проявления аутизма у детей и взрослых.
22. Вербальная коммуникация дошкольников при речевых нарушениях.
23. Вербальная коммуникация младших

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»**

1. Общая характеристика логопсихологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете логопсихологии.
2. Методы логопсихологии. Классификация методов. Использование методов логопсихологии в деятельности педагога.
3. История развития логопсихологии как науки. Становление логопсихологии в самостоятельную науку.
4. Психофизиологические основы логопсихологии.
5. Виды патологий речевого развития.
6. Дизоногенез развития речи.
7. Многофакторность в нарушении развития.
8. Основные положения Культурно - исторической теории Л.С. Выготского.

9. Особенности познавательной сфера личности с нарушениями речи.
10. Основные свойства и виды восприятия у людей с нарушением речи.
11. Особенности, свойства внимания с нарушением речи.
12. Развитие внимания детей с нарушением речи.
13. Память как познавательный процесс с нарушением речи.
14. Процесс запоминания с нарушением речи.
15. Общее понятие о мышлении, характеристика мыслительных операций с нарушением речи.
16. Л.С. Выготский о взаимосвязи мышления и речи.
17. Роль воображения в жизни и деятельности человека с нарушением речи.
18. Сущность качества эмоций и чувств с нарушением речи.
19. Функции эмоций в жизнедеятельности человека с проблемами в развитии речи.
20. Волевое усилие как механизм волевой регуляции детей с нарушением речи.
21. Развитие воли детей с нарушением речи.
22. Развитие характера детей с нарушением речи.
23. Акцентуации характера личности с нарушением речи.
24. Потребность как основа мотивационных процессов личности с нарушением речи.
25. Структура и характеристика индивидуальной деятельности личности с нарушением речи.
26. Категория и типология личности в логопсихологии.
27. Общая характеристика структуры и функций общения, стороны общения личности с нарушением речи.
28. Развитие личности дошкольника с нарушением речи.
29. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
30. Психологическая готовность к школьному обучению с нарушением речи.
31. Умственное развитие младших школьников с нарушением речи.
32. Роль группы и коллектива в воспитании личности с нарушением речи.
33. Понятие и специфика педагогического общения с детьми с нарушением речи.
34. Эпидемиология нарушенного развития.
35. Связь науки логопсихологии с деятельностью педагога.
36. Социализация личности с нарушением речи.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»**

### **Основная литература:**

1. Детская логопсихология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Денисова О.А., Леханова О.Л., Захарова Т.В., Поникарова В.Н., Бучилова И.А., Самофал Р.А., Котляр Л.Я. - М.: ВЛАДОС, 2015. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html>
2. Калягин, В.А. Логопсихология : учебное пособие для вузов по специальности 050715 - Логопедия / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова .— 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2008 .— 319 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл. — Библиогр.: с. 310-316 .— ISBN 978-5-7695-5613-5. (13 экз.)
3. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>
4. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>

5. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>

#### **Дополнительная литература:**

6. Левченко И. Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>

7. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логинова Е.А., Елецкая О.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-067-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=538246>

8. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011528-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

9. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-020-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>

10. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.

#### **Периодические издания**

1. Мы и мир: психологическая газета <http://www.gazetamim.ru/> Издание выходит с 1997 года с периодичностью один раз в месяц. Среди авторов издания ученые и практики — психологи консультативных центров, детских и медицинских учреждений, службы семьи и брака, учебных заведений. На сайте, который обновляется не менее трех раз в неделю, представлены наиболее интересные публикации газеты. Они размещены по рубрикам в алфавите авторов. Помещаются объявления о конкурсах студенческих работ по психологии.

2. Вестник практической психологии образования [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/about/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/) Ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. «Вестник практической психологии образования» — информационный партнер Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и Министерства образования и науки Российской Федерации. Архив статей с 2006г.

3. Вопросы психологии [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/rubr/rubrics.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm) Электронная версия печатного издания Российской академии образования. Архив полнотекстовых публикации журнала за 1995—1999 гг. Содержание номеров с 1993-2001 гг. Тематические полнотекстовые подборки публикаций.

4. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/about/> Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования, основано в 1996 году, выходит 4 раза в год. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований. Архив статей с 1996 г. Представлены полные тексты некоторых статей.

5. PSYEDU.ru. Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание <http://psyedu.ru/> Новое независимое профессиональное психологическое издание. Публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья и пр. Журнал входит в реестр научных электронных изданий "Информрегистр" и в Российский индекс научного цитирования. Рекомендован ВАК. Архив статей с 2008г.

### Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://LIBRARY.VLSU.RU/](http://LIBRARY.VLSU.RU/)
2. [HTTP://WWW.PEDLIB.RU](http://WWW.PEDLIB.RU)
3. [HTTP://ZNANIUM.COM](http://ZNANIUM.COM)
4. [HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU](http://WWW.IPRBOOKSHOP.RU)
5. <http://www.studentlibrary.ru>

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Для проведения практических и лекционных занятий помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения включает: помещения для самостоятельной работы обучающихся и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» для обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации и демонстрации учебно-наглядных пособий (некоторые из лекций и практических занятий проводятся с использованием компьютерного проектора и показа презентаций).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры ППДНО Евсюкова Н.И. Евсюкова  
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) заместитель директора по УВР МБОУ г. Владимир «Средняя общеобразовательная школа № 19 Истратова Г.В. Истратова

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 24.05.2016

Протокол № 4 от 2016 года

Заведующий кафедрой ППДНО к.п.н., доцент Н.В. Белякова Белякова  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 5 от 19.08 2016 года

Председатель УМК комиссии Артемонова к.фил.н. М.В. Артемонова  
(ФИО, подпись)

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_