

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе»
(профили подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Логопедия», логических и содержательно-методических связей в предметной области «Логопедии». Формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях образовательных и социальных учреждений.

Задачи дисциплины:

- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;
- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений речевых нарушений;
- определение динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушениями речевой деятельности, влияние речевых расстройств на формирование личности, психическое развитие, различных видов деятельности, поведения детей с нарушениями речи.
- изучение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений;
- систематизация речевых нарушений;
- изучение методов педагогической диагностики речевых расстройств;
- изучение методов профилактики речевых расстройств;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Логопедия» относится к обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК. 3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, имеющих особые потребности ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы	Знает, как ставить и формулировать цель и задачи учебной и воспитательной деятельности Умеет применять мотивационные и рефлексивные приемы на индивидуальной и групповой формах работы с обучающимися Владеет формами, методами и средствами для осуществления логопедической помощи в процессе обучения	Практико-ориентированные задания. Тестовые вопросы

	логопедии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в деятельности логопеда, необходимые для индивидуальных занятий. ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации логопедических занятий с обучающимся. ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в учебной деятельности, необходимые для индивидуальных логопедических занятий с детьми.	Знает основы психолого-педагогических технологий логопедии. Умеет применять знания на практике в процессе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий. Владеет психолого-педагогическими технологиями в индивидуальном и групповом обучении детей с особыми потребностями.	Тестовые задания
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и	1) знает: - базовую терминологию дисциплины «Логопедия», связь логопедии с другими науками	Практико-ориентированные задания

<p>письменной формах на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках</p>	<p>невербальные средства взаимодействия с партнерами УК4.2 Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках УК4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>2) умеет: создавать специальные условия обучения и воспитания детей особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет средствами, методами, приемами логопедии, применяет их в образовательной среде на занятиях с детьми, имеющими нарушения речи</p>	
<p>ПК- 7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает индивидуальные особенности ребенка, чтобы составить речевую карту Умеет составлять речевую карту ребенка, основываясь на индивидуальных особенностях детей Владеет навыками составления индивидуального планирования и речевой карты.</p>	<p>Практико-ориентированные задания. Тестовые задания</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Введение в логопедическую специальность. История логопедии.	9	11	2	2		1	3	
2.	Основные закономерности речевого развития детей в норме и патологии	9	12	2	2		1	6	
3.	Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия.	9	13	2	2		1	7	Рейтинг-контроль № 1
4.	Нарушение произносительной стороны речи. Дизартрия	9	14	2	2		1	7	
5.	Нарушения произносительной стороны речи. Ринолалия.	9	15	2	2		1	7	
6.	Нарушения голоса. Профилактика нарушений голоса у детей.	9	16	2	2		1	5	Рейтинг-контроль № 2
7.	Нарушение темпа речи: брадилалия, тахилалия	9	17	2	2		1	7	
8.	Нарушение темпо-ритмической организации речи - заикание.	9	18	2	2		1	7	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 9 семестр				16	16			49	Экзамен (27 часов)
9.	Алалия	10	1	2	2		1	5	

10	Афазия	10	2	2	2	1	5	Рейтинг-контроль № 1
11	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	10	3	2	2	1	3	
12	Общее недоразвитие речи	10	4	2	2	1	3	
13	Тяжелые нарушения речи	10	5	2	2	1	3	Рейтинг-контроль № 2
14	Нарушения письменной речи	10	6	2	2	1	7	
15	Предупреждение и профилактика нарушений и письменной речи детей группы риска	10	7	2	2	1	6	
16	Обследование учащихся с нарушением письменной речи	10	8	2	2	1	7	Рейтинг-контроль №3
17	Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, при интеллектуальной недостаточности, при нарушении опорно-двигательного аппарата.	10	9	2	2	1	6	
Всего за 10 семестр				18	18		45	Экзамен (27 часов)
Итого по дисциплине				34	34		94	Экзамен (27 часов), Экзамен (27 часов)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

9 семестр

Тема «Введение в логопедическую специальность. История логопедии»

- История развития логопедии как науки. Предмет и объект логопедии. Цели и задачи логопедии. Структура логопедии. Теоретический и практический аспекты логопедии.

Принципы и методы логопедии: принцип развития, принцип системного подхода, принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития личности, принципы комплексности, учета механизмов патологии речи, общие дидактические принципы

Связь логопедии с другими науками Связь логопедии с психологией, лингвистикой, невропатологией, оториноларингологией, физиологией и рядом педагогических наук: методикой обучения русскому языку, сурдопедагогикой. Понятийно-категориальный аппарат логопедии: Различение понятий нормы и нарушений речи; недоразвитие речи, нарушение речи, распад речи; симптом нарушения речи, механизм нарушения речи, этиология нарушения речи, патогенез нарушения речи; логопедическое воздействие, коррекция, компенсация, обучение, воспитание, перевоспитание, восстановительное обучение, реабилитация.

Тема «Основные закономерности речевого развития детей в норме и патологии»

Ознакомление с закономерностями формирования речи. Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика. Коммуникативная функция речи. Взаимосвязь развития речи у ВПФ. Основные структурные компоненты речи. Закономерности усвоения языка. Этапы формирования речи у детей.

Уровни речевого развития (Гвоздев А.Н.), Выготский Л.С. «Общие и специфические закономерности аномального развития», онтогенетические паузы хезитации.

Тема «Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия.»

Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования. Возрастные особенности произношения у детей. Дислалия как нарушение произношения. Клиническая и лингвистическая характеристика дислалии.

Способы и приемы диагностики нарушения произношения при дислалии. Основные этапы коррекционной работы при дислалии. Комплексный характер коррекционной работы при дислалии. Обследование звуковой стороны речи у дошкольников. Стимуляция правильного произношения звуков у детей раннего возраста. Роль артикуляционных упражнений в коррекции нарушений произносительной стороны речи

Тема «Нарушение произносительной стороны речи. Дизартрия»

Определение дизартрии, сущность, причины. Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев. Общая симптоматика дизартрии. Характеристика форм дизартрии и степеней нарушения. Коррекционно-педагогической работы при дизартрии.

Тема «Нарушения произносительной стороны речи. Ринопалия»

Понятие о ринопалии, виды и формы, причины ринопалии. Структура дефекта при ринопалии. Влияние ринопалии на развитие ребенка. Принципы, приемы, система коррекционной работы при ринопалии. Комплексный метод преодоления ринопалии.

Тема «Нарушения голоса. Профилактика нарушений голоса у детей».

Специфика формирования голоса у детей. Нарушения голоса в детском возрасте. Написание рефератов по нарушениям голоса у детей. Написание реферата по теме «Профилактика нарушений голоса у детей»

Тема «Нарушение темпа речи: брадилалия, тахилалия»

Определение нарушений темпа речи, история изучения, статистические данные о распространенности. Причины и механизм различных форм расстройств темпа речи. Речевая и неречевая симптоматика брадилалии, тахилалии. Дифференциально-диагностические критерии баттаризма, полтерна. Понятие о клаттеринге. Психолого-педагогические критерии выявления клаттеринга у школьников (Ю.О. Филатова).

Тема «Нарушение темпо-ритмической организации речи – заикание».

Определение, краткие сведения из истории изучения. Статистические данные о распространенности. Анализ основных теорий заикания. Различные классификации заикания. Современные взгляды на этиологию и механизм заикания. Предрасполагающие и производящие причины. Эволюционное и симптоматическое заикание. Особенности течения заикания в разные возрастные периоды. Симптоматика заикания: биологические, физиологические признаки (судороги, нарушения центральной нервной системы, физическая ослабленность, нарушения общей, речевой моторики). Социальные, психологические признаки заикания (речевые запинки и другие нарушения экспрессивной речи, неречевые и речевые уловки, фиксированность на дефекте, логофобия и др.). Характеристика речевых судорог по типу, локализации, степени тяжести проявления. Лингвистические факторы, способствующие появлению судорожных запинок. Клинические формы заикания (невротическое, неврозоподобное). Дифференциальные признаки невротической и неврозоподобной форм заикания. Обследование лиц с заиканием: принципы, приемы и содержание обследования. Система профилактики заикания: первичная, вторичная и третичная профилактика. Комплексный подход к устранению заикания.

10 семестр

Тема «Алалия»

Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии. Дифференциальная диагностика алалии от других речевых нарушений. Моторная алалия. Сенсорная алалия. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией, система коррекционного воздействия при сенсорной алалии, анатомо-физиологический аспект изучения алалии

Тема «Афазия»

Общие сведения об афазии. Нейропсихологическая классификация афазии по А.Р. Лурия: акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая, афферентная кинестетическая моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии

Тема «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»

Понятие, структура нарушения, основные проявления, задачи логопедической работы.

Тема «Общее недоразвитие речи»

Общее недоразвитие речи. Причины возникновения ОНР. Специфика усвоения языка детьми с общим недоразвитием речи. ОНР характеристика детей, история развития, исследователи,

периодизация ОНР по Р.Е. Левиной: 1,2,3 уровни, периодизация ОНР по Т.Б.Филичевой: 4 уровень.

Тема «Тяжелые нарушения речи»

Диагнозы, которые относятся к ТНР. Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекция тяжелых нарушений речи.

Тема «Нарушения письменной речи»

История развития учения о нарушениях письменной речи. Дислексия: симптоматика, механизмы и причины возникновения. Классификации дислексии в отечественной логопедии. Дисграфия: симптоматика, механизмы, этиология. Классификации дисграфии в отечественной логопедической науке. Дифференциальная диагностика нарушений письменной речи. Система логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.

Тема «Предупреждение и профилактика нарушений и письменной речи детей группы риска»

Забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребенка и о сохранности его речевых органов. Забота о правильном речевом развитии ребенка, включая и создание необходимых для этого социально-бытовых условий. Первичную профилактика дисграфии и дислексии (А.Н. Корнев). Ранняя профилактика Л.Г. Парамоновой. Направления работы по профилактике письменной речи.

Тема «Обследование учащихся с нарушением письменной речи»

Организация и содержание обследования школьников с нарушениями письма. Цель обследования. Сенсомоторные и графические пробы. Состояние внимания и произвольной регуляции действий. Состояние устной речи и языковых операций.

Тема «Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, при интеллектуальной недостаточности, при нарушении опорно-двигательного аппарата».

Дети с нарушением зрения: уровни сформированности экспрессивной речи детей, дети с нарушением интеллекта: особенности развития детей, особенности логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и формирования связной речи, особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников, особенности логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости Семестр 9

Рейтинг-контроль 1. Введение в логопедическую специальность

Тест

1. Логопедия – это ...

- 1) раздел медицины, который изучает проблемами здоровья пожилых людей
- 2) наука, изучающая различные дефекты речи и их коррекцию
- 3) наука, которая занимается проблемами респираторной системы
- 4) лечение ревматических заболеваний

2. Что изучает логопедия?

- 1) психологию взаимодействия людей
- 2) нарушения психического созревания детей и патологию голоса, профилактику
- 3) развитие слепых и слабовидящих людей, способы их лечения
- 4) симптоматику, механизмы, причины нарушений речи, систему корректировки

3. Термин «логопедия» в переводе с греческого означает ...

- 1) «воспитание правильной речи»
- 2) «лечение звучания голоса»
- 3) «психология слепых»
- 4) «восприятие речи»

4. Гиппократ отмечал:

- 1) Роль воспитания в формировании «правильной речи»;
- 2) Игра – формирующий механизм «правильной речи»;
- 3) Нарушения речи – наказания свыше за грехи;
- 4) Главенствующую роль в формировании «правильной речи» играет работа головного мозга.
- 5) «Неправильная речь» - результат «неправильного» строения речевого аппарата и недостаточной подвижности органов артикуляции.

5. В России выделяется специальная область знаний – логопатология, в основе которой лежат:

- 1) Медицинские науки и социология;
- 2) Медицинские науки и психология;
- 3) Медицинские науки и педагогика;
- 4) Медицинские науки и науки гуманитарного цикла.

6. Логопедия приобретает статус самостоятельной науки в:

- 1) во второй половине 18 века;
- 2) в первой половине 19 века;
- 3) во второй половине 19 века;
- 4) в первой половине 20 века;
- 5) во второй половине 20 века.

7. К.Д. Ушинский в своих работах:

- 1) Рассматривал зависимость «правильной» речи от специальных речевых упражнений;
- 2) Рассматривал речь в тесной связи со всеми психическими процессами;
- 3) Рассматривал «правильную» речь педагога, как основу воспитания и обучения;
- 4) Разработал новую, оригинальную систему обучения чтению и письму.

8. Нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности – это

- 1) предмет логопедии
- 2) объект логопедии
- 3) цель логопедии
- 4) задача логопедии

9. Связи с медико-биологическими и лингвистическими науками относятся к

- 1) внутрисистемным
- 2) межсистемным

10. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений – это

- 1) предмет логопедии
- 2) объект логопедии
- 3) цель логопедии
- 4) задача логопедии

Рейтинг-контроль 2. Нарушение произносительной стороны речи

Презентация 1. (1 группа студентов) Дислалия. Этиология. Механизмы. Симптоматика. Классификация.

Презентация 2. (2 группа студентов) Дизартрия. Этиология. Механизмы. Симптоматика. Классификация.

Презентация 3 (3 группа студентов) Ринология. Этиология. Механизмы. Симптоматика. Классификация.

Рейтинг-контроль 3. Нарушения темпо-ритмической организации речи

1. Темпо-ритмическое расстройство – это
2. Тахилалия – это
3. Брадилалия – это
4. Полтерн – это
5. Спотыкание – это
6. Заикание – это
7. Симптомы заикания –
8. Действия родителей при наличии темпо-ритмических нарушений у ребенка –
9. Как работать с детьми с нарушениями ритма и темпа речи в общеобразовательной школе –

Семестр 10.

Рейтинг 1.

Доклады по следующим темам

1. Особенности невербальной коммуникации у детей с моторной алалией.

2. Особенности связной речи у детей с моторной алалией.
3. Коррекционная работа при сенсорной алалии
4. Особенности преодоления афазии у детей и подростков.
5. Преодоление апраксии артикуляционного аппарата у больных с афазией.
6. Стимулирование понимания речи у больных с моторной афазией.
7. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.
8. Восстановление речи при динамической афазии.
9. Формирование слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.

Рейтинг 2. ФФН. ОНР

Тест

1. У детей с фонетико-фонематическим нарушением речи могут наблюдаться (в качестве сопутствующих):

- нарушения зрения
- нарушения счета
- дисграфия
- дислексия

2. Общее недоразвитие речи у детей характеризуется следующими характеристиками:

- сформированность семантических полей
- недостаточная сформированность фонетико-фонематической стороны
- сходство в объемах активного и пассивного словаря
- ограниченность словарного запаса

3. Укажите верные утверждения:

- у дошкольников с ОНР из числа прилагательных исключаются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимающие признаки предметов
- у дошкольников с ОНР относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений
- у дошкольников с ОНР не возникает существенных искажений в глагольном словаре
- у дошкольников с ОНР выявляются трудности в назывании многих прилагательных

4. По состоянию невербального интеллекта среди детей с фонетико-фонематическим нарушением речи самая многочисленная группа — это:

- дети, развитие невербального интеллекта которых соответствует нижней границе нормы
- дети, развитие невербального интеллекта которых соответствует норме
- дети, развитие невербального интеллекта которых несколько отличается от нормы
- дети, развитие невербального интеллекта которых существенно ниже нормы

5. Низкий уровень собственно фонематического восприятия выражается в следующем:

- нечеткое различение на слух фонем в собственной речи
- неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза
- затруднение при анализе звукового состава речи
- относительно четкое различение на слух фонем в чужой речи

6. При глубоком фонематическом недоразвитии ребенок:

- «не слышит» отдельных звуков в слове

- испытывает затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков, при этом остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно

- не различает отношения между звуковыми элементами
- не способен выделить из звуковых элементов состав слова

7. Нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем — это:

- тотальное недоразвитие речи
- частичное недоразвитие речи
- фонематическое недоразвитие речи
- общее недоразвитие речи

8. Укажите верные утверждения:

- у дошкольников с ОНР выявляются трудности в назывании многих прилагательных
- у дошкольников с ОНР не возникает существенных искажений в глагольном словаре
- у дошкольников с ОНР из числа прилагательных исключаются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимающие признаки предметов
- у дошкольников с ОНР относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений

9. У детей с фонетико-фонематическим нарушением:

- снижена слуховая память
- нарушена возможность смыслового, логического запоминания
- сохранна возможность смыслового, логического запоминания
- объем зрительной памяти не отличается от нормы

10. На основе каких семантических признаков осуществляется замена слов у детей с нарушениями речи?

- смешение слов по родовым отношениям
- замены на основе общности ситуации
- замены на основе сходства по признаку функционального назначения
- замены названий действий названиями предметов

11. У детей с ОНР выявляются следующие неверные формы сочетания слов:

неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных

неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний прилагательных

неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных и местоимений

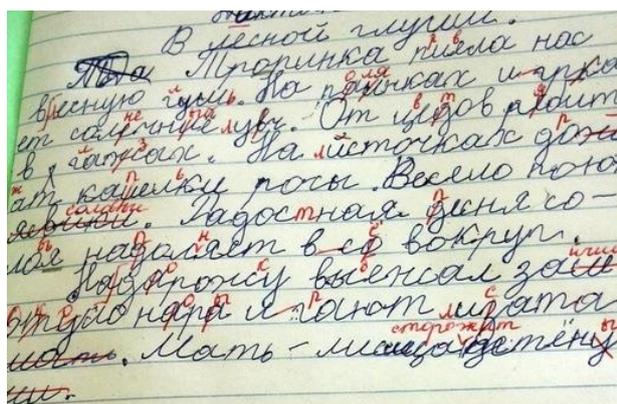
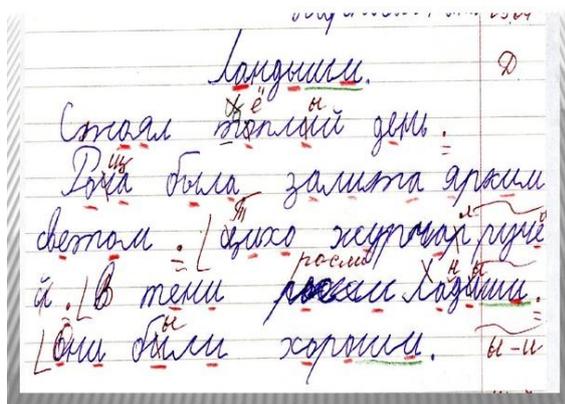
неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени

Рейтинг 3. Нарушение письменной речи

Разработка схемы обследования детей с нарушениями письменной речи.

Составить план консультации для родителей детей, страдающих дисграфией и дислексией

Анализ письменных работ, ошибок.



5.2. Промежуточная аттестация.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Логопедия»

Семестр 9.

1. Нарушения голоса: акустические основы голосообразования, развитие голоса у детей, история развития фонопедии
2. Причины, механизмы и классификация нарушений голоса, методы исследования голосового аппарата, методика коррекционной работы у детей, с нарушением голоса
3. Уровни нарушенного произношения, формы дислалии (акустико-фонематическая, артикуляторно - фонематическая, артикуляторно - фонетическая)
4. Простые и сложные дислалии
5. Методика логопедического воздействия при дислалии: этапы логопедического воздействия
6. Классификация ринолалии: открытая, закрытая, смешанная
7. Методика коррекционной работы при ринолалии, логопедическое обследование детей с ринолалией, гимнастика для неба, губ, щек, языка у детей с ринолалией
8. Формы дизартрии
9. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией
10. Классификация дизартрии, симптоматика дизартрии
11. Обследование детей с дизартрией, характеристика форм дизартрии
12. Система коррекционно-педагогической работы: артикуляционная гимнастика, развитие голоса, коррекция речевого дыхания, развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса, коррекция звукопроизношения, особенности логопедической работы при ДЦП
13. Нарушение темпа речи: тахилалия, брадилалия, классификация разновидностей тахилалий: баттаризм, полтерн
14. Обследование детей в нарушениями темпа речи, речевые и неречевые нарушения при баттаризме, методика логопедической работы при нарушениях темпа речи
15. Заикание, история развития заикания, этиология заикания
16. Симптоматика заикания, классификация заикания
17. Обследование заикающихся: комплексный подход к преодолению заикания
18. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися: эффективность преодоления заикания
19. Методика логопедических занятия по устранению заикания у детей школьного возраста, заикающимися подростками и взрослыми

Семестр 10.

1. Этиология алалии, история развития аллалии, причины алалии
2. Симптоматика и механизмы алалии, классификация аллалии: моторная (экспрессивная), сенсорная

3. Симптоматика моторной алалии, система коррекционного воздействия при моторной алалии
4. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией, система коррекционного воздействия при сенсорной алалии
5. Нейропсихологическая классификация афазии по А.Р. Лурия: акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая, афферентная кинестетическая моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии
6. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии.
7. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии.
8. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при мнестической афазии.
9. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при мнестической афазии.
10. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при афферентной кинестетической моторной афазии.
11. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии.
12. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.
13. История учения о нарушениях чтения и письма, этиология дислексии
14. Классификация дислексии, симптоматика дислексии
15. Дисграфия, психофизиологическая структура процесса письма
16. Классификация дисграфии, симптоматика дисграфии
17. Обследование детей с нарушениями чтения и письма.
18. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи, профилактика нарушений чтения и письма
19. История развития ФФНР, ФФНР и состояния при ФФНР
20. Коррекция ФФНР у детей дошкольного возраста и школьного возраста
21. ОНР характеристика детей, история развития, исследователи
22. Периодизация ОНР по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой
23. Симптоматика и методика коррекционно-педагогической работы при I уровне ОНР
24. Симптоматика и методика коррекционно-педагогической работы при II уровне ОНР
25. Симптоматика и методика коррекционно-педагогической работы при III уровне ОНР
26. Обследование детей с ОНР
27. Дети с нарушением слуха: особенности фонетико-фонематической стороны, лексического и грамматического строя речи.
28. Логопедическое обследование слабослышащих детей.
29. Дети с нарушением зрения: уровни сформированности экспрессивной речи детей.
30. Дети с нарушением интеллекта: особенности развития детей.
31. Нарушение речи, фонетической стороны у умственно отсталых детей.
32. Нарушение фонетической стороны, лексики, грамматического строя, связной речи и письменной речи у умственно отсталых школьников.
33. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения . Семестр 9.

1. Акустические основы голосообразования
2. История развития фонопедии
3. Методы исследования голосового аппарата
4. Уровни нарушенного произношения

5. Простые и сложные дислалии
6. Особенности письма у детей с ринолалией
7. Логопедическое обследование детей с ринолалией
8. Гимнастика для неба, губ, щек, языка у детей с ринолалией
9. Формы дизартрии.
10. Психо-лингвистические аспекты дизартрии
11. Классификация дизартрии
12. Коррекция речевого дыхания
13. Классификация разновидностей тахилалий
14. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме
15. Классификация разновидностей брадилалий
16. История развития заикания
17. Этиология заикания
18. Классификация заикания
19. Обследование заикающихся
20. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися
21. Эффективность преодоления заикания

Темы для самостоятельной работы. Семестр 10.

1. Этиология алалии
2. Анатомо-физиологический аспект изучения алалии
3. Классификация алалии
4. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией
5. Формы афазий по А.Р. Лурия
6. Положение коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии
7. История учения о нарушениях чтения и письма
8. Этиология дислексии
9. Психологический аспект механизмов нарушений чтения.
10. Классификация дислексий
11. Дисграфия, психофизиологическая структура процесса письма
12. Классификация дисграфий
13. ФФНР и состояния при ФФНР
14. ОНР характеристика детей
15. Периодизация ОНР по Р.Е. Левиной
16. Периодизация ОНР по Т.Б.Филичевой
17. Обследование детей с ОНР
18. Дети с нарушением слуха: особенности фонетико-фонематической стороны, лексического и грамматического строя речи,
19. Дети с нарушением зрения: уровни сформированности речи детей.
20. Дети с нарушением интеллекта: особенности развития детей

Практические задания. Семестр 9

- Разработка диагностического альбома по нарушениям произносительной стороны речи
- Разработка системы дыхательных упражнений при нарушениях темпо-ритмической организации речи

Практические задания. Семестр 10.

Разработка методического материала для обследования письменной речи у детей младшего школьного возраста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина .— М.: Просвещение, 1989.—223 с.	1989	https://pedlib.ru/Books/2/0032/index.shtml?ysclid=17voulfkwn847634203
Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лапаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009	2009	https://www.studentlibrary.ru/book/IS%20BN978%20569101%207322.html
Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ	2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810
Дополнительная литература		
Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766
Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников	2017	https://znanium.com/catalog/document?id=4270

[Электронный ресурс] : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : ИНФРА-М		
--	--	--

6.2. Периодические издания

- Воспитание дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846>
2. Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>
3. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>
4. Обучение дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847>
5. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
6. Педагогическое образование и наука. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. Речевые технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146>

6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт.
– URL http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-наКубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio_online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Логопедия» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составила старший преподаватель кафедры ППДНО

Маркешова Ю.А. Мар

Рецензент – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ
«Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный учитель

Российской Федерации Пономаренко Н.Г. Пономаренко

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО,

протокол № 1 от 30.08. 2022 г.

Заведующий кафедрой А к.ф.н, доц. Александрова Л.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),

протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии Артамонова (Артамонова М.В.).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП,

направленность: наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*