

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

« 08 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедические технологии
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки
«Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логопедические технологии» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционно-компенсирующего обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Задачи:

- создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах логопедического обследования детей-логопатов различного возраста;
- обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей;
- создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции звукопроизношения, дыхания, голоса, артикуляционной моторики, темпоритмической и интонационной организации речи;
- обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Логопедические технологии» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету	Знает планируемые (личностные, предметные и метапредметные) результаты обучения в начальной школе.	Практико-ориентированные задания
	ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды	Умеет применять разные инновационные технологии для проведения диагностики речевого развития младших школьников и проведения занятий с ними	Тестовые задания
	ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	Владеет современными	

		подходами моделирования и реализации методологии, теории и технологии педагогической деятельности	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Теоретические основы логопедических технологий. Анатомо-физиологические механизмы речи Теоретические основы логопедических технологий. Звукопроизносительные и акустические характеристики устной речи	9	1 2	1	1			5	
	Теоретические основы логопедических технологий. Основные этапы развития речи ребенка	9	3-4	1	1			4	
3.	Технологии логопедического обследования.	9	5-6	2	2			7	Рейтинг-контроль № 1.

	Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи Технологии логопедического обследования. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия							
4	Технологии логопедического обследования. Обследование связной речи	9	7-8	2	2			8
5.	Технологии формирования общей и артикуляционной моторики	9	9-10	2	2			5
6.	Технологии коррекции звукопроизношения. Этапы коррекции звукопроизношения	9	11-12	2	2			5
7.	Технологии коррекции звукопроизношения. Техника постановки звуков. Техника автоматизации и дифференциации звуков	9	13-14	2	2			5
8.	Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях	9	16-15	2	2			5
9.	Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи	9	17-18	2	2			5
Всего за 9 семестр				16	16			49
								экзамен (27 часов)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

9 семестр

Тема « Теоретические основы логопедических технологий. Анатомо-физиологические механизмы речи. Теоретические основы логопедических технологий. Звукопроизносительные и акустических характеристики устной речи

Строение и функции центрального и периферического отделов речевого аппарата. Строение и функциональная организация речевой деятельности. Локализация функций и доли мозга. Черепно-мозговые нервы, участвующие в образовании речи. Функции ретикулярной формации. Функциональные блоки в деятельности головного мозга (А.Р. Лурия). Аналитико-синтетическая деятельность кортикальных аппаратов речеслухового анализатора. Функциональная асимметрия головного мозга. Процесс артикулирования, моторной организации речевого акта. Кинетический и кинестетический аппарат. Импрессивная и экспрессивная речь. Речевые рефлексy.

Дифференциация звуков речи. Фонемы и их смысловая обусловленность. Образование звуков. Гласные и согласные звуки, их акустические характеристики. Гласный звук. Классификация и принципы анализа гласных звуков. Параметры характеристики гласных звуков. Гласные звуки переднего, среднего, заднего ряда, верхнего, среднего и нижнего подъема. Лабиализованность гласных звуков. Согласный звук. Классификация и параметры анализа согласных звуков. Место и способ образования согласного звука, группы согласных звуков по данной характеристике. Участие голосовых связок и мягкого неба в процессе образования согласных звуков. Акустические характеристики устной речи. Механизм голосообразования. Характеристика компонентов интонационной стороны речи.

Тема «Теоретические основы логопедических технологий. Основные этапы развития речи ребенка»

Появление голосовых реакций у ребенка. Крик и его интонационная характеристика. Появление специфических голосовых реакций – гуления. Лепетная речь, ее значение для речевого развития ребенка. Формирование речевой онтогенетической памяти. Появление первых слов как семантических единиц. Ситуативность речевой активности ребенка. Формирование элементарной фразовой речи. Развитие фонематического восприятия и овладение звукопроизношением. Развитие лексико-грамматической стороны речи. Становление контекстной речи. Гиперсензитивные фазы в развитии речи ребенка. Характеристика критических периодов в развитии речевой функции.

Тема «Технологии логопедического обследования. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Технологии логопедического обследования. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия»

Ребенок, страдающий нарушением речи, как субъект логопедического обследования. Определение цели, задач, предмета и объекта логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Характеристика ориентировочного этапа логопедического обследования. Задачи первого этапа, виды деятельности, принципы организации обследования. Сбор анамнестических данных: изучение медицинской и педагогической документации, продуктов деятельности ребенка, проведение собеседования с родителями. Характеристика дифференцировочного этапа. Исследование когнитивных процессов ребенка. Изучение мышления, внимания, памяти, произвольности психических процессов. Обследование речедвигательной сферы. Характеристика диагностического и аналитического этапов. Обследование всех сторон речи. Составление логопедического заключения.

Методы, принципы и подходы логопедического обследования. Проверка изолированного звукопроизношения. Последовательность обследования правильности произношения ребенком гласных и согласных звуков. Использование наглядного материала при обследовании звукопроизношения. Определение формы нарушенного произношения. Определение характера нарушения согласных звуков в различных условиях произношения (изолированно, в открытых и закрытых слогах, слогах со стечением согласных, в словах, во фразах, насыщенных проверяемым звуком, в связной речи). Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений. Простой (элементарный) фонематический анализ, сложный фонематический анализ. Обследование слухоречевой памяти. Обследование темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи.

Тема «Технологии логопедического обследования. Обследование связной речи»

Обследование лексики. Изучение активного и пассивного словарного запаса. Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря. Исследование обобщающих понятий. Обследование грамматического строя речи. Исследование способности словоизменения и словообразования. Объем запаса грамматических форм и конструкций. Адекватность использования грамматических средств в собственной речи и при восприятии. Выявление специфических ошибок в использовании грамматических средств и конструкций. Обследование уровня сформированности синтаксических навыков ребенка. Обследование связной речи ребенка, уровня понимания им обращенной речи. Исследование спонтанной монологической речи ребенка.

10 семестр

Тема «Технологии формирования общей и артикуляционной моторики»

Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии коррекции. Фонаторная и дыхательная системы, технологии обследования и коррекции. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе.

Тема «Технологии коррекции звукопроизношения. Этапы коррекции звукопроизношения»

Определение этапов логопедического воздействия. Характеристика подготовительного этапа коррекции звукопроизношения. Подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков. Содержание этапа: формирование точных движений органов артикуляции, формирование направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики, развитие фонематических процессов, отработка опорных звуков. Характеристика этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Содержание этапа: постановка, автоматизация и дифференциация звука. Характеристика этапа формирования коммуникативных умений и навыков. Приемы работы.

Тема «Технологии коррекции звукопроизношения. Техника постановки звуков. Техника автоматизации и дифференциации звуков»

Способы постановки различных групп звуков. Характеристика способов постановки звуков речи по подражанию, игрового, механического, смешанного и т.д. Понятие опорных звуков. Приемы постановки согласных звуков. Постановка звуков по подражанию. Работа над звонкими и глухими согласными. Работа над мягкими согласными. Специфические приемы постановки звонких звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях. Специфика постановки звуков речи при дислалии, дизартрии, ринолалии. Характеристика этапа автоматизации звука. Цели, задачи, длительность этапа. Методы и принципы работы. Последовательность автоматизации звуков речи. Автоматизация в слогах (прямой, обратный, между гласными, стечение согласных), словах и фразах. Характеристика этапа дифференциации звуков. Последовательность работы. Сравнение на слух каждого поставленного и автоматизированного звука со всеми артикуляционно и акустически близкими звуками. Различение в произношении каждого из пары взаимозаменяющихся звуков. Использование при автоматизации и дифференциации звуков тактильно-кинестетической стимуляции

Тема «Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях»

Технологии коррекции звукопроизношения. Специфика коррекции звукопроизношения при дизартрии. Логопедический массаж, артикуляционная гимнастика. Содержание работы: развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование навыков правильного

произношения и различения звуков, преодоление затруднений, связанных с произношением слов со сложной слоговой структурой. Развитие речевого дыхания и голоса. Специфика коррекции звукопроизношения при ринолалии. Работа над звукопроизношением в дооперационный период. Содержание работы: формирование направленной воздушной струи и комбинированного типа дыхания, развитие орального праксиса, формирование предпосылок для правильного звукопроизношения, формирование фонематического слуха. Содержание работы в послеоперационный период.

Тема «Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи»

Технологии формирования неречевого и речевого дыхания, голоса у детей с заиканием, дизартрией, ринолалией. Технологии работы над интонацией (методика Л.В.Лопатиной). Технологии формирования темпо-ритмической организации речи у детей с заиканием. Значение развития координации и ритмизации движений в нормализации темпоритмической стороны речи заикающихся. Использование логоритмики в коррекции заикания. Формирование ритмической стороны речи при дизартрии. Особенности работы по формированию речевого дыхания при заикании. Использование парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой. Особенности работы по формированию речевого дыхания при дизартрии. Методика постановки и автоматизации дыхания, последовательность работы над дыханием. Особенности работы по формированию речевого дыхания при ринолалии. Этапы, приемы постановки дыхания. Использование ИКТ в работе над дыханием. Составление терминологического словаря. Особенности работы над голосом при заикании. Использование приемов фонетической ритмики. Особенности работы над голосом при дизартрии. Использование ИКТ в работе над голосом. Составление таблицы с выделением основных этапов в развитии интонации. Составление схемы выразительных средств устной речи. Сравнение разных выразительных средств, устное обсуждение.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ Семестр 9.

5.1. Текущий контроль успеваемости.

Рейтинг-контроль 1. Теоретические основы логопедических технологий. Анатомо-физиологические механизмы речи

Теоретические основы логопедических технологий. Звукопроизносительные и акустические характеристики устной речи

1. Отделы головного мозга, являющиеся двигательной областью и участвующие в образовании собственной устной речи
 - 1) лобные, центр Брока
 - 2) затылочные
 - 3) височные, центр Вернике
 - 4) теменные
2. Какие отделы ЦНС ведают темпом, ритмом и выразительностью речи
 - 1) проводящие и центробежные пути
 - 2) подкорковые ядра
 - 3) черепно-мозговые нервы
 - 4) центральные извилины
3. Логопедическая диагностика предполагает квалификацию

- 1) ротацизма
- 2) нарушения когнитивной деятельности
- 3) рече-языкового нарушения
- 4) аудиального расстройства
4. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата анатомически представлен
 - 1) грудной клеткой, мышцами диафрагмы, твердым небом
 - 2) грудной клеткой, легкими, мышцами диафрагмы
 - 3) грудной клеткой, легкими, голосовыми складками
 - 4) грудной клеткой, трахеями, бронхами, ротоглоткой
5. По способу образования согласные звуки русского языка делятся на
 - 1) смычные и щелевые
 - 2) шумные и сонорные
 - 3) губные и язычные
 - 4) палатализованные и непалатализованные
6. Комплексный подход, как один из основных принципов логопедического обследования, подразумевает
 - 1) моделирование диагностического процесса с учетом поэтапности формирования речевых умений в онтогенезе
 - 2) построение диагностического процесса с учетом ведущего вида деятельности и потребностей ребенка
 - 3) необходимость участия в обследовании разных специалистов
 - 4) подход к обследованию речи как системы
7. Функциями интонации в системе языка являются
 - 1) передача подтекста высказывания
 - 2) дифференциальное оформление коммуникативных типов высказывания и оформление частей высказывания соответственно их смысловой важности, выделенности
 - 3) выражение конкретных эмоций
 - 4) поддержание логики высказывания

Рейтинг-контроль 2. Технологии логопедического обследования.

Проектная деятельность.

Разработать альбом по обследованию состояния звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи и связной речи

Семестр 10. Рейтинг-контроль 1. Технологии коррекции звукопроизношения. Техника постановки звуков. Техника автоматизации и дифференциации звуков.

Задание на выбор.

1. Разработать 2-3 дидактических игры, имеющих целью формирование конкретных компонентов грамматического строя речи ребенка (словоизменение, словообразование, синтаксис).
2. Разработать несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (логопедический массаж, зондовый массаж).

3. Разработать несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (игровая).
4. Разработать несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (шнуровки, застёжки).
5. Раскрыть требования к использованию логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
6. Рассмотреть традиционную технологию коррекции звукопроизношения, проанализировать ее.
7. Составить и проанализировать с точки зрения эффективности 5 практических заданий на формирование слоговой структуры слова.
9. Составить и проанализировать с точки зрения эффективности 5 упражнений или дидактических игр, направленных на развитие лексической стороны речи дошкольника.
10. Составить и проанализировать с точки зрения эффективности 5 упражнений или дидактических игр, направленных на развитие грамматической стороны речи дошкольника.
11. Разработать практические задания для обследования связной речи ребенка.
12. Подобрать речевой материал для автоматизации шипящего звука в слогах и словах. Описать последовательность работы над данной группой звуков.

Рейтинг 2. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи

Устный опрос.

1. Характеристика физиологического и речевого дыхания. Параметры дыхания: объем, продолжительность выдоха. Технологии развития речевого дыхания: методы, упражнения, игры.
2. Голос. Акустические свойства голоса: сила, высота, тембр. Технологии развития голоса.
3. Технологии развития темпо-ритмических характеристик речи: темп, ритм, выразительность, логическое ударение.
4. Теоретические основы изучения слоговой структуры слова и предпосылок ее становления у детей.
5. Формирование предпосылок становления слоговой структуры слова и развитие возможности восприятия и проговаривания лексических единиц различной слоговой структуры.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Логопедические технологии»

1. Исследование голоса: сила; диапазон; выразительность; тембр.
2. Исследование статической, динамической, серийно-последовательной и пространственной координации в мимической и артикуляционной моторике.
3. Методика обследования дыхательных функций ребенка: определение типа физиологического дыхания; определение объема дыхания; оценка продолжительности речевого выдоха.
4. Методы и приемы обследования звукопроизношения ребенка.
5. Методы, принципы и подходы логопедического обследования. Технология организации логопедического обследования.
6. Нарушение двигательных функций при различных формах речевой и психической патологии.
7. Исследование изолированного звукопроизношения. Последовательность обследования правильности произношения ребенком гласных и согласных звуков.

8. Обследование моторики. Моторные пробы, выявляющие состояние развития различных компонентов двигательной функции.

9. Обследование моторных функций: классический, скрининговый подходы к организации обследования. Этапы исследования моторики.

10. Обследование произношения звуков в слогах и словах разной слоговой структуры, во фразах.

11. Предмет, объект, цель и задачи логопедического обследования.

12. Принципы и подходы проведения логопедического обследования. Характер дидактического материала, применяющегося при логопедической диагностике.

13. Сущность понятия «праксис». Пробы на праксис как обязательный компонент обследования общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики ребенка.

14. Сущность технологии обследования лексики. Изучение активного словарного запаса. Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря, обобщающих понятий. Методы обследования экспрессивной речи.

15. Сущность технологии обследования лексики. Изучение пассивного словарного запаса. Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря, обобщающих понятий. Методы обследования импрессивной речи.

16. Сущность технологии обследования мимической и артикуляционной моторики. Последовательность обследования. Мимический и оральный праксис.

17. Сущность технологии обследования темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи. Темпоритмическая организация речи; логическое ударение; паузация.

18. Технология обследования грамматического строя речи. Исследование способности словоизменения и словообразования. Объем запаса грамматических форм и конструкций.

19. Технология обследования грамматического строя речи. Исследование особенностей употребления пространственных предлогов.

20. Технология обследования дыхательной и голосовой функций ребенка. Направления анализа и критерии оценки.

21. Технология обследования мелкой моторики: инструментальные и графические пробы.

22. Характеристика ориентировочного этапа логопедического обследования. Задачи первого этапа, виды деятельности, принципы организации обследования.

23. Характеристика технологии обследования грамматического строя речи. Ошибки в использовании грамматических средств и конструкций. Обследование уровня сформированности синтаксических навыков ребенка.

24. Характеристика технологии обследования общей моторики. Основные приемы обследования. Виды заданий.

25. Этапы логопедического обследования, их основная характеристика.

26. Обследование просодических компонентов речи. Параметры обследования, виды заданий.

27. Обследование состояния артикуляционной моторики ребенка: исследование подвижности губ; исследование подвижности языка; исследование подвижности мягкого неба; исследование подвижности нижней челюсти.

28. Педагогическая диагностика. Понятие «диагноз» и «диагностическая деятельность». Сущность логопедической диагностики.

29. Понятие «технология». Сущность понятий «педагогическая» и «образовательная технология». Логопедические технологии как разновидность педагогических. Виды логопедических технологий.

30. Понятие фонематического восприятия. Обследование фонематического восприятия как компонент логопедической диагностики. Исследование восприятия оппозиционных согласных.

31. Логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Типовые приемы фантазирования.

32. Методы креативного речевого развития. Наглядное моделирование.

33. Методы психологической активизации мышления и речевого развития. Игры «сказка наизнанку», «перевертывание сказки».
34. Обследование уровня понимания ребенком обращенной речи. Основные методы работы. Понимание инструкций.
35. Обследование уровня понимания ребенком обращенной речи. Основные методы работы. Виды пересказа.
36. Понятие опорных звуков. Приемы постановки согласных звуков. Постановка звуков по подражанию. Игровые приемы постановки.
37. Способы постановки различных групп звуков. Характеристика способов постановки звуков речи по подражанию, игрового, механического, смешанного и т.д. Положительные и отрицательные аспекты их использования.
38. Методы креативного речевого развития. Мозговой штурм.
39. Логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Театрально-игровая деятельность.
40. Технологии развития артикуляционной моторики. Зондовый массаж. Локальная гипо- и гипертермия.
41. Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Синквейн и лимерики.
42. Технологии развития лексико-грамматического строя речи и связной речи. Интеллект-карты.
43. Технологии развития мелкой моторики. Кинезитерапия, гидрогимнастика, суджок терапия, игровые технологии.
44. Технологии развития слоговой структуры слова. Виды заданий, критерии оценивания.
45. Технология развития артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика.
46. Технология развития артикуляционной моторики. Логопедический массаж. Сущность, виды массажа, используемые приемы работы. Технология проведения.
47. Технология развития лексико-грамматической стороны речи. Метод маленьких человечков.
48. Технология развития мелкой моторики. Аппликация. Лепка.
49. Технология развития мелкой моторики. Графические упражнения.
50. Технология развития мелкой моторики. Работа с бумагой (квиллинг, киригами), пальчиковые игры и самомассаж.
51. Технология развития мелкой моторики. Техники рисования. Шнуровки.
52. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Пересказ описательного и повествовательного текста с сокращением. Приемы работы.
53. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Соотнесение картинки и текста. Виды и приемы работы.
54. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Составление описательных рассказов по картинке или объекту, по воспоминанию.
55. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.
56. Традиционные логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Методы логопедической работы по формированию лексики дошкольников с нарушением речи.
57. Традиционные логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Методы логопедической работы по формированию словообразования дошкольников с нарушением речи.
58. Традиционные логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Методы логопедической работы по формированию словоизменения дошкольников с нарушением речи.
59. Технология развития артикуляционной моторики. Активизирующий и расслабляющий логопедический массаж.

60. Технология развития лексико-грамматической стороны речи. Приемы инсценирования.
5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения

Заполнить таблицу «Оказание логопедической помощи в России» 2. Заполнить таблицу «Дифференциация первичных нарушений речи от сходных состояний». 3. Заполнить таблицу «Строение и функции центрального и периферического отделов речевого аппарата». 4. Заполнить таблицу Черепно-мозговые нервы, участвующие в образовании речи. 5. Заполнить таблицу «Этапы обследования доречевого развития младенца». 6. Законспектировать раздел «Обследование речи ребёнка дошкольного возраста» // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной - М., 2003. 7. Проанализировать анкету и опросник для родителей детей раннего возраста // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной - М., 2003. 8. Сравнить, выделить достоинства для работы логопеда с родителями. Подобрать методики для обследования мышления ребёнка дошкольного возраста с целью отграничения первичной речевой патологии от сходных состояний, оформить в виде диагностической программы с учётом обследования видов и операций мышления. 9. Изучить таблицы Л.В. Неймана и А.М. Ошеровича. Проанализировать возможности использования при отграничении первичной речевой патологии от нарушений речи при слуховых расстройствах // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной - М., 2003.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1 Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с.	2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810
2 Борозинец, Н. М. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». -	2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с.		
Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с.	2014	https://e.lanbook.com/book/51879
Дополнительная литература		
Гегелия, Н. А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 270 с	2014	https://e.lanbook.com/book/60471
Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] : методическое пособие / М. И. Лынская ; под ред. С. Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика).	2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582
Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с.	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

6.2. Периодические издания

1. Воспитание дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846>
- 2 Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>
- 3 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>
- 4 Обучение дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847>
- 5 Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
- 6 Педагогическое образование и наука. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
- 7 Речевые технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Логопедические технологии» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составила старший преподаватель кафедры ППДНО

Маркешова Ю.А. Мар

Рецензент – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ

«Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный учитель

Российской Федерации Пономаренко Н.Г. Пономаренко

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО,

протокол № 1 от 30.08. 2022 г.

Заведующий кафедрой А к.ф.н, доц. Александрова Л.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),

протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии Артамонова (Артамонова М.В.).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП,

направленность: наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель Ф.И.О.	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

Ф.И.О.