

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Реализация образовательной области «Речевое развитие» на основе
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
образования»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	3 ЗЕТ, 108ч.	4	6	71	Экзамен (27ч)
Итого	3 ЗЕТ, 108ч.	4	6	71	Экзамен (27ч)

Владимир 2013

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных исследований в области развития речи и обучения родному языку, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Реализация образовательной области «Речевое развитие» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Б1.В.ДВ.7.2 является дисциплиной по выбору студентов и представляет собой логическое продолжение дисциплины Б1.В.ОД.14 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», раскрывая закономерности развития системы обучения дошкольников родному языку в отечественной педагогике.

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются:

ОПК-1 – готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК- 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных. психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК- 2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В процессе формирования компетенции ОПК-1, ОПК- 2, ПК-1, ПК- 2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- педагогические условия, способствующие развитию речи детей;
- основы разработки учебно-программной документации;
- современные тенденции речевого развития дошкольников, образовательные программы, направленные на речевое развитие детей.

уметь:

- строить профессиональную деятельность по развитию речи дошкольников с соблюдением правовых норм ее регулирующих;

- создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми речевыми умениями и навыками в соответствии с ФГОС ДО.

владеть навыками:

- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- осуществления профессиональной деятельности по развитию речи дошкольников в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Студенты, изучающие дисциплину «Реализация образовательной области «Речевое развитие» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», также должны овладеть профессиональной компетенцией (ПКст), закрепленной в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Реализация образовательной области «Речевое развитие» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетных единицы, 108часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Становление системы обучения дошкольников родному языку в отечественной педагогике.	9			2			10		2ч./50%	Тестирование Составление библиографии по теме курса.

2	Система обучения дошкольников родному языку в нормативных документах и программах по дошкольному воспитанию.	9		1	2			20		5ч./50%	Тестирование Анализ современных программ, ФГОС ДО.
3	Исследования вопросов развития речи дошкольников на современном этапе.	9		2	2			25		5ч./50%	Тестирование Составление библиографии по теме курса.
4	Региональный компонент (направление-развитие речи дошкольников и обучению родному языку).	9		1	2			16		3ч./50%	Обобщение опыта, разработка презентации.
Всего 108ч.				4	6			71		15ч./50%	Экзамен(27ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины применяются различные формы учебной работы: лекции, практические, технические и мультимедийные средства обучения. В учебном процессе используется полидидактическая технология, интегрирующая:

а) педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (приоритет личностных отношений, индивидуальный подход, сотрудничество преподавателя и студента);

б) педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов (проблемное обучение, методы проектирования, выполнение заданий малыми группами, реферирование первоисточников, практикумы как система упражнений, способствующих формированию конкретных умений, развитию рефлексивной позиции студента как субъекта профессиональной деятельности и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: учебных дискуссий, проблемных ситуаций деловых игр, рефлексивных технологий. Данные технологии в сочетании с внеаудиторной работой реализуют задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. Лекции строятся на основе метода проблемного изложения. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями дошкольных образовательных организаций, ВИРО, ГИМЦ, научной библиотеки.

На практических занятиях предусматривается рассмотрение теоретических проблем на основе анализа исследований в области развития речи, анализ рефератов, докладов, сообщений, аннотаций, рецензий, презентаций, подготовленных студентами. Они направлены на обсуждение методических вопросов, разработку студентами конспектов диагностических и обучающих занятий с детьми на основе ознакомления с материалами специальных исследований речевого онтогенеза и опытом работы с учетом традиций отечественной методики, моделирование элементов образовательной деятельности и т.п.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задание 1

Укажите фамилии отечественных ученых, оказавших существенное влияние на становление методики развития речи детей как науки:

- 1) И.Г. Песталоцци;
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) М. Монтессори
- 4) Е.И. Тихеева
- 5) Я.А. Коменский
- 6) Е.Н. Водовозова
- 9) А.С. Симонович

Задание 2

Укажите, кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном воспитании и обучении ребенка:

- 1) К.Д. Ушинским
- 2) В.Ф. Одоевским
- 3) Я.А. Коменским
- 4) А.Д. Симонович

Задание 3

Укажите, кому из педагогов принадлежат слова: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающийся далеко за границами истории. В языке одухотворяется весь народ, и вся его родина».

- 1) Л.Н. Толстому
- 2) Е.И. Тихеевой
- 3) К.Д. Ушинскому
- 4) Е.А. Флёриной

Задание 4

Назовите автора учебно- методического пособия «Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)».

- а) О.И. Соловьёва
- б) Е.И. Тихеева
- в) А.М. Леушина
- г) К.Д. Ушинский

5. Назовите исследователей, которые занимаются проблемами формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

- а) А.Г. Арушанова
- б) М.С. Лаврик
- в) М.Ф. Фомичёва
- г) Л.К. Фоменко

6. Назовите автора учебно- методического пособия «Развитие речи от трёх до пяти лет», в которой описаны характер и особенности употребления детьми предложений разных видов и типов?

- а) В.И. Ядэшко
- б) А.М. Леушина
- в) А.П. Усова
- г) Е.А. Флёрина

7. К какому из направлений вы отнесли бы исследование проблемы формирования связной речи детей дошкольного возраста?

- а) структурному
- б) когнитивному
- в) функциональному
- г) концептуальному

8. По данным А.Н. Гвоздева ребёнок овладевает грамматической структурой языка поэтапно. Обозначьте порядок следования этапов:

этап – ребёнок овладевает всеми основными синтаксическими и морфологическими формами родного языка

этап – в речи детей появляются аморфные (бесформенные) слова-корни, слова-предложения, не содержащие следов синтаксического и морфологического оформления

этап – ребёнок начинает овладевать предложениями на основе возникающей способности устанавливать связи в окружающей жизни, происходит овладение окончаниями рода, числа, падежа.

9. Назовите автора учебно- методического пособия «Живое слово в дошкольном учреждении».

- а) Е.И. Тихеева
- б) А.П. Усова
- в) Е.А. Флёрина

г) Г.И. Ядэшко

10. Назовите автора раздела программы «Радуга»? «Как развивать речь ребёнка».

а) Н.Ф. Тарловская

б) Т.Н. Доронова

в) В.В. Гербова

г) Л.А. Топоркова

11. Назовите автора фундаментального труда «Вопросы изучения детской речи».

а) К.И. Чуковский

б) А.Н. Гвоздев

в) В.И. Ядэшко

г) Г.М. Лямина

12. К какому из направлений Вы отнесли бы исследования проблемы формирования у детей грамматического компонента языковой способности?

а) концептуальному

б) когнитивному

в) функциональному

г) структурному

13. Кто из перечисленных педагогов по праву признан основоположником методики развития речи детей как науки? Кто из них сформулировал три цели первоначального обучения детей родному языку?

а) К.Д. Ушинский

б) О.И. Соловьёва

в) В.И. Ядэшко

г) Е.И. Тихеева

14. Авторами какой программы развития и воспитания детей в детском саду являются В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, Л.М. Гурович, М.В. Крулехт и др.? Подчеркните фамилию автора раздела программы «Развиваем речь детей».

а) «Развитие»

б) «Радуга»

в) «Детство»

г) «Золотой ключик»

15. Назовите автора учебного пособия «Воспитание у детей правильного произношения».

а) А.М. Бородич

б) А.И. Максаков

в) А.Н. Гвоздев

г) М.Ф. Фомичёва

16. К какому из направлений Вы отнесли бы исследования проблемы воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста?

а) когнитивному

б) функциональному

в) концептуальному

г) структурному

Вопросы к экзамену по дисциплине «Реализация образовательной области «Речевое развитие» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1. Психосоциологическая теория речи Л.С. Выготского.

2. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева.

3. Теория онтогенеза развития речи как средства общения М.И. Лисиной.

3. Актуальные проблемы развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе.

4. Разработка методики формирования грамматического строя речи у дошкольников в ходе становления общественного дошкольного воспитания.

5. Развитие методики обучения родному языку дошкольников в нормативных документах советского времени.

6. Вклад Е.А. Флёриной, Н.М. Леушиной, М.М. Кониной в методику развития речи дошкольников.

7. Проблемы развития связной речи в процессе обучения дошкольников родному языку.

8. Исследования в области методики звуковой культуры речи. Исследования А.Н. Гвоздева, Е.И. Радиной, М.М. Алексеевой.

9. Исследования в области методики развития словаря (В.И. Логинова, В.В. Гербова, А.Б. Богатырёва, В.И. Яшина)

10. Исследования в области методики формирования грамматического строя речи (В.И. Ядешко, М.М. Кониная, А.Г. Тамбовцева).

11. Исследования в области методики воспитания звуковой культуры речи (А.Н. Гвоздев, Е.И. Радиная, М.М. Алексеева).

12. Исследования в области методики связной речи (А.М. Леушина, Е.А. Флёркина, О.С. Ушакова, В.И. Яшина).

- 13 Исследования в области методики работы с художественной литературой (А.В. Запорожец, О.И. Соловьёва, Л.М. Гурович, Н.С. Карпинская).
14. Основоположники теории и методики обучения дошкольников родному языку: М.Х. Свентицкая, А.С. Симонович, Ю.И. Фаусек, Е.Н. Водовозова, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева.
15. Значение работ А.М. Леушиной, М.М. Кониной, А.П. Усовой, Е.И. Радиной, Л.А. Пенъевской, О.И. Соловьевой, Р.И. Жуковской и др. в становлении и развитии методики развития речи.
16. Особенности содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» (ФГОС ДО).
17. Сравнительный анализ содержания программ дошкольного образования по речевому развитию детей в ДОО.
18. Роль и место речевого развития в педагогическом процессе ДОО (ФГОС ДО).
19. Региональный компонент по развитию речи дошкольников и обучению родному языку.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Исторические и культурные тенденции становления системы обучения дошкольников родному языку в отечественной педагогике.
2. Развитие системы обучения дошкольников родному языку в нормативных документах и современных программах по дошкольному воспитанию.
3. Современные исследования вопросов развития речи и обучения родному языку.
4. Содержание работы по методике развития речи детей в современных Программах дошкольного образования (задачи, формы, методы работы и т.д.)
5. Передовой педагогический опыт ДОО Владимирской области по речевому развитию детей.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Реализация образовательной области «Речевое развитие» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Основная литература.

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., Академия, 2000.

2. Егоров, С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики [Текст] / С.Ф. Егоров. – М., 2001 .
3. Пискунов, А.И. История педагогики и образования [Текст] / А.И. Пискунов. – М. 2001.
4. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Ушакова. – М., Владос, 2008.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ № 1155. www.firo.ru

Дополнительная литература.

- 1.Алексеева, М.М. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2001.
- 2.Белая, К.Ю. Особенности планирования работы с учетом ФГТ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2011,№ 11.
- 3.Каптерев, П.Ф. История русской педагогики [Текст] / П.Ф. Каптерев; отв. ред. А.А. Корольков. – СПб, 2004.
- 4.Короткова Н.А. Образ дошкольника в сознании воспитателя и возрастные нормативы развития // Ребенок в детском саду. 2004. № 6.
- 5.Любомирская Э.Г. Методический театр как активная форма повышения квалификации педагогов // Дошкольное воспитание. 2014.№1, 2015 №12.
- 6.Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М., Стрелкова Л.П. Воспитателю о личностном общении. М., 1992.
- 7.Петерсон, Л.Г. Деятельностный метод обучения АПК и ППРО/Л.Г. Петерсон. М: Школа 2100, 2007.
- 8.Проекты примерных основных образовательных программ дошкольного образования – Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный Институт Развития Образования» / www.firo.ru
- 9.Скоролупова, О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. М.: «Скрипторий 2003», 2007.

Интернет - ресурсы:

1. pedagogika.ru
2. <http://www.gumer.info> материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях
3. <http://www.edu.ru> - «Российское образование»-федеральный портал
4. [HTTP://WWW.RSL.RU](http://www.rsl.ru) - РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА.
5. www.doskolniki.ru

6. www.portal-slovo.ru

7. detskiysad.ru

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Реализация образовательной области «Речевое развитие» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:
аудио-, видеоаппаратура (видеомагнитофон, видеокамера, магнитофон);
мультимедийное демонстрационное оборудование;
мультимедийное программное обеспечение.

Схемы в графическом и компьютерном варианте исполнения.

1.Психолого-педагогические исследования детской речи:

структурное – исследуются вопросы формирования разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического и грамматического;

функциональное – исследуется проблема формирования навыков владения языком в коммуникативной функции;

когнитивное – исследуется проблема формирования элементарного осознания явлений языка и речи.

2.Учебно-наглядные пособия.

Современные программы дошкольного образования www.firo.ru

Нормативно – правовые документы www.firo.ru

Журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/,

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование»

Рабочую программу составил(а) заслуженный учитель РФ, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования

Любомирская Э.Г.

Рецензент - к.п.н., заведующая МБДОУ ЦРР д/с №63 АТО г.Радужный Коломиец

Т.В.

Т.В. [подпись]

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПП ДНО
протокол № 5 от 19.01.16 года.

Заведующий кафедрой ПП ДНО [подпись] к.п.н., доцент Белякова Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 22.01.2016 года.

Председатель комиссии [подпись] к.ф.н., доцент Артамонова М.В.