

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



« Т В Е Р Ж Д А Ю »

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки **«Дошкольное образование»**

Уровень высшего образования: **Бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практически х занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	зач.ед.5/180 час.	8	12	133	экзамен (27 ч.)
Итого	зач.ед.5/180 час.	8	12	133	экзамен (27 ч.)

Владимир 2016

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения; в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.8.ОД.7 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» входит в базовую часть дисциплин подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» с профилем «Дошкольное образование».

Для ее освоения студенты используют, знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Культура речи», «Психологические основы образовательного процесса в ДОО», «Педагогика», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Организация дошкольного образования», «Методика обучения и воспитания», дисциплин по выбору студента, педагогической практики.

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются:

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В процессе формирования компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-6 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- педагогические условия, способствующие развитию речи детей;
- основы разработки учебно-программной документации;
- современные тенденции речевого развития дошкольников, образовательные программы, направленные на речевое развитие детей.

уметь:

- строить профессиональную деятельность по развитию речи дошкольников с соблюдением правовых норм ее регулирующих;
- создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми речевыми умениями и навыками в соответствии с ФГОС ДО.

владеть навыками:

- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- осуществления профессиональной деятельности по развитию речи дошкольников в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Студенты, изучающие дисциплину «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», также должны овладеть профессиональной компетенцией (ПКст), закрепленной в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Общая трудоемкость дисциплины в 8 семестре составляет 5 зачетных единиц, 188 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с п применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	«Теория и методика развития речи детей» как учебный предмет	4		1				15		1/100%	Тестирование1.
2.	Исторические	4						15			Тестирование1.

	этапы становления педагогических систем речевого развития									
3.	Теоретические основы развития речи дошкольников	4		1			13		1/100%	Тестирование 1.
4.	Теория и методика развития словаря	4		1	2		10		3 / 100%	Тестирование 2. Разработка конспектов.
5.	Теория и методика формирования грамматического строя речи	4		1	2		10		3/ 100%	Тестирование 3. Разработка конспектов
6.	Теория и методика воспитания звуковой культуры речи	4		1	2		10		3/ 100%	Тестирование 3. Разработка конспектов
	Теория и методика развития связной речи	4		1	2		10		3/100%	Тестирование 4. Разработка конспектов
	Художественная литература как средство развития речи детей дошкольного возраста.	4		1	2		10		3/100%	Тестирование 4. Разработка конспектов
	Подготовка	4		1	2		10		3/100%	Тестирование 4. Разработка

детей к обучению грамоте.										конспектов
Всего: 180 ч.			8	12			133		20/ 100%	Экзамен(4 семестр, 27 ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации данной дисциплины используются различные формы учебной работы: лекции, практические и лабораторные занятия. Используются технические и мультимедийные средства обучения. В учебном процессе используется полидидактическая технология, интегрирующая:

а) педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (приоритет личностных отношений, индивидуальный подход, сотрудничество преподавателя и студента);

б) педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов (проблемное обучение, методы проектирования, выполнение заданий малыми группами, реферирование первоисточников, практикумы как система упражнений, способствующих формированию конкретных умений, развитию рефлексивной позиции студента как субъекта профессиональной деятельности и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: учебных дискуссий, проблемных ситуаций деловых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), рефлексивных технологий. Данные технологии в сочетании с внеаудиторной работой реализуют задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. Лекции строятся на основе метода проблемного изложения. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями дошкольных образовательных организаций.

На практических занятиях предусматривается рассмотрение теоретических проблем на основе изучения научной литературы в области развития речи, анализ рефератов, докладов, сообщений, аннотаций и рецензий, подготовленных студентами. Они направлены на обсуждение методических вопросов, разработку студентами конспектов диагностических и образовательных занятий с детьми, дидактических игр и лексико-грамматических упражнений, планов работы на основе ознакомления с материалами специальных исследований речевого онтогенеза и опытом работы с учетом традиций отечественной методики, решение ситуационных задач, моделирование элементов образовательной

деятельности. Также на практических занятиях используется проектная методика обучения. В конце изучения каждой темы студенты оформляют комплект методических материалов для ДОО по отбору содержания и организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития.
2. Связь методики с другими частными методиками. Связь методики развития речи с основными разделами языкознания: фонетикой, лексикологией, грамматикой; психологией и психолингвистикой; с возрастной анатомией, с дошкольной педагогикой и дидактикой; с дошкольной педагогикой и дидактикой.
3. Сравнительный анализ теоретических подходов к речевому развитию ребенка в современных зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях.
4. Естественнаучные, психолингвистические и педагогические основы развития речи.
5. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.
6. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития.
7. Основные направления современных исследований в области речевого развития детей.
8. Психолого-педагогическое, физиологическое, лингвистическое обоснование при решении различных задач речевого развития детей.
9. Современные программы речевого развития детей.

Задания к тестированию

I.

1. Укажите вариант ответа, отражающий наиболее полное определение предмета теории и методики развития речи детей как науки.
 - 1) Теория и методика развития речи детей изучает закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду.
 - 2) Предметом изучения теории и методики развития речи детей является процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия. Она изучает закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и навыков речевого общения у детей дошкольного возраста.
2. Дополните список теми науками, с которыми тесно связана теория и методика развития речи детей:

- логопедия;
- педагогика;
- физиология;
- анатомия;
- педиатрия;
- гигиена.

3. Дайте определение понятиям «язык», «речь», «речевой навык», «речевые умения».

4. Укажите, какой пункт не входит в перечень задач развития речи детей

дошкольного возраста:

- 1) развитие словаря;
- 2) воспитание звуковой культуры речи;
- 3) развитие письменной речи;
- 4) формирование грамматического строя речи;
- 5) развитие связной речи;
- 6) формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

5. Укажите словесные методы развития речи детей, (из перечисленных):

- 1) экскурсии;
- 2) рассматривание натуральных предметов;
- 3) дидактические игры;
- 4) пересказ;
- 5) игры-драматизации;
- 6) хороводные игры;
- 7) обобщающая беседа;
- 8) дидактические упражнения;
- 9) пластические этюды;
- 10) инсценировки.

5. Укажите методические (специфические) принципы развития речи детей дошкольного возраста (из перечисленных):

- 1) принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- 2) принцип коммуникативно - деятельностного подхода в развитии речи;
- 3) принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- 4) принцип развития языкового чутья («чувства языка»);
- 5) принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- 6) принцип доступности;
- 7) принцип научности;

8) принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования;

9) принцип последовательности изучения материала;

10) принцип обогащения мотивации речевой деятельности;

11) принцип обеспечения активной речевой практики.

б. Установите соответствие между учеными- исследователями вопросов развития речи детей дошкольного возраста и ведущей проблематикой их исследования.

II.

1. Отметьте, каким должен быть объем словаря у детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах:

1) первый год жизни:

а) 10 – 12 слов;

б) 12-20 слов;

в) 5-7 слов;

г) 35-40 слов.

2) второй год жизни:

а) 100-200 слов;

б) 300-400 слов;

в) 200-300 слов;

г) 400-500 слов.

3) третий год жизни:

а) 500 – 700 слов;

б) 700 – 1000 слов;

в) до 1500 слов;

г) до 900 слов.

4) четвертый год жизни:

а) 1900 слов;

б) до 1200 слов;

в) до 1400 слов;

г) до 1500 слов.

5) седьмого года жизни:

а) 10-12;

б) 30-40;

в) 300-400;

г) 1200-1300;

д) 1900;

- е) 2500;
- ж) 4000;
- з) 10000;
- и) 15000.

2. Перечислите основные задачи словарной работы с дошкольниками в детском саду.

3. Назовите методы словарной работы.

4. Разработка образовательной речевой деятельности (направление- лексика) в соответствии с действующими программами, образовательным стандартом.

5. Соотнести замещающую функцию слова со ступенями развития обобщений:

первая степень обобщения	слово заменяет чувственный образ ряда однородных предметов
вторая степень обобщения	слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение
третья степень обобщения	слово имеет широкое сигнальное значение, связь его с конкретными предметами прослеживается с трудом

III.

1. Продолжить фразу:

Грамматика – это ...

2. Что включает в себя понятие «грамматически правильная речь»?

3. Что Вы вкладываете в понятие «синтаксическая сторона речи»?

а) это создание, функционирование и строение производных и сложных слов;

б) это сочетаемость и порядок следования слов, общие свойства предложения;

в) это образование слова в языке по существующим моделям с помощью аффиксации;

г) это оформление структуры слова и определение грамматического значения в пределах слова.

4. В фундаментальном труде лингвиста А. Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи» раскрыты закономерности в освоении детьми грамматического строя русского языка. По данным А.Н.

Гвоздева ребёнок овладевает грамматической структурой языка поэтапно. Обозначьте порядок следования этапов:

этап – ребёнок овладевает всеми основными синтаксическими и морфологическими формами родного языка

этап – в речи детей появляются аморфные (бесформенные) слова-корни, слова-предложения, не содержащие следов синтаксического и морфологического оформления

этап – ребёнок начинает овладевать предложениями на основе возникающей способности устанавливать связи в окружающей жизни, происходит овладение окончаниями рода, числа, падежа

5. Установить соответствие между выступающими на передний план сторонами грамматического строя речи и возрастным периодом

4-ый год жизни овладение элементарным анализом структуры предложения

5-ый год жизни овладение системой словоизменения

6-ой год жизни овладение осознанием грамматических связей между словами, произвольным построением сложных синтаксических конструкций

7-ой год жизни овладение словообразованием, словотворчеством

6. Назовите методы формирования грамматически правильной речи у дошкольников.

7. Укажите пути формирования грамматически правильной речи у дошкольников:

1) специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;

2) создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи;

3) исправление грамматических ошибок;

4) формирование фонематического слуха;

5) формирование грамматических навыков в практике речевого общения.

8. Ребёнок среднего дошкольного возраста изменяет несклоняемые имена существительные «пианино», «пальто», «кино». Какие методические приёмы Вы предполагаете применить в работе по исправлению данной ошибки в речи детей?

а) мотивировка учебного задания;

б) исправления (не говори «польт», говори «пальто»);

в) образец речи педагога;

г) показ движений органов артикуляционного аппарата.

8. Разработка образовательной речевой деятельности (направление - грамматическая сторона речи) в соответствии с действующими программами, образовательным стандартом.

9. Соотнесите определение понятия с термином:

Речевое дыхание

Сила голоса

Тембр голоса

Тембр речи

Артикуляция

Высота голоса

Слуховое внимание

Фонематический слух

1. Умение определять на слух то или иное звучание и его направления
2. Правильное положение и движение органов речи, необходимые для произнесения звука
3. Умение производить короткий вдох и продолжительный плавный выдох
4. Способность чётко отличать одни звуки от других, благодаря чему узнаются и понимаются слова
5. Произнесение звуков в определённой громкости
6. Повышение и понижение тона
7. Качественная окраска голоса
8. Звуковая окраска, отражающая экспрессивно-эмоциональные оттенки
10. Определите возраст детей, в работе с которыми необходимо:

Способствовать появлению всех гласных звуков, обеспечивать замену звукоподражательных слов общеупотребительными.

Обеспечивать появление в речи шипящих, свистящих, сонорных звуков, аффрикатов.

Обеспечивать правильное произношение согласных звуков (кроме шипящих, сонорных, аффрикатов).

Способствовать появлению в речи всех звуков родного языка

Работать по совершенствованию различения, дифференциации звуков.

11. Какие специфические приёмы можно использовать в работе по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста?

- а) образное называние звука или звукосочетания
- б) словесное упражнение
- в) утрированное произнесение или интонирование звука
- г) вопрос
- д) образец рассказа
- е) сопряжённая речь
- ж) показ движений органов речедвигательного аппарата
- з) образец правильного произношения.

12. Установить последовательность видов работ при отработке правильного произношения звуков родного языка у детей дошкольного возраста:

Постановка звука.

Закрепление, автоматизация звука во фразовой речи.

Закрепление, автоматизация звука изолированно.

Подготовка органов артикуляционного аппарата.

Закрепление, автоматизация звука в слогах, словах.

13.Продолжить фразу:

Артикуляционная гимнастика - это

14.Разработка образовательной речевой деятельности (направление – звуковая культура) в соответствии с действующими программами, образовательным стандартом.

IV.

1.Укажите, какому возрасту ребенка соответствуют следующие особенности восприятия художественного произведения: дети устанавливают простые причинные связи в сюжете, в целом правильно оценивают поступки персонажей:

- 1) младшая группа;
- 2) средняя группа;
- 3) старшая группа;
- 4) подготовительная группа.

2.Укажите, произведения каких жанров входят в круг детского чтения:

- 1) рассказы;
- 2) поэмы;
- 3) лирические и шуточные стихи;
- 4) произведения русского народного творчества;
- 5) сказки;
- 6) загадки;
- 7) произведения русской и зарубежной классической литературы.

3.Укажите основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте:

- 1) ознакомление со словом;
- 2) ознакомление с предложением;
- 3) формирование умений опытного чтеца;
- 4) ознакомление со словесным составом предложения;
- 5) ознакомление со слоговым строением слова;
- 6) подготовка к обучению письму;
- 7) ознакомление со звуковым строением слова.
- 8) усвоение детьми речевых умений и языковых форм;

4.Укажите, кем из отечественных педагогов впервые был предложен звуковой аналитико-синтетический метод обучения детей грамоте:

- 1) Е.Н. Водовозовой;
- 2) Е.И. Конради;
- 3) К.Д. Ушинским;
- 4) Л.Н. Толстым.

5. Укажите группы умений, необходимые для участия детей в диалоге:

- 1) собственно речевые умения;
- 2) умения речевого этикета;
- 3) умение общаться в паре, группе из трех-пяти человек, в коллективе;
- 4) умение отбирать содержание для высказывания;
- 5) умение располагать материал в определенной последовательности;
- 6) умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы;
- 7) умение пользоваться знаниями о построении текста и способах связи предложений;
- 8) неречевые (невербальные) умения – уместное использование мимики, жестов.

Задание

6. Укажите программные требования к пересказам детей:

- 1) осмысленность;
- 2) полнота передачи произведения;
- 3) перестройка текста;
- 4) использование словаря и оборотов авторского текста;
- 5) плавность пересказа;
- 6) последовательность и связность;
- 7) выразительность и фонетическая правильность речи;
- 8) замена некоторых слов синонимами;
- 9) краткий или сжатый пересказ;
- 10) культура поведения во время пересказа.

7. Назовите основные методы формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста:

- 1) рассказ;
- 2) беседа;
- 3) разговор воспитателя с детьми;
- 4) дидактическая игра;
- 5) пересказ;
- 6) подвижная игра, содержащая диалог.

8. Установить соответствие между понятиями и их толкованием

Повествование	Тип речи, характеризующийся особыми логическими отношениями между входящими в его состав суждениями, образующими умозаключение; логическое изложение материала в форме доказательства
Рассуждение	Тип речи, который является моделью монологического сообщения в виде перечисления одновременных или постоянных признаков объекта
Описание	Тип речи, выражающий сообщение о развивающихся действиях и состояниях, которые происходят в разное время, но связаны между собою, зависимы друг от друга

Вопросы к экзамену

по дисциплине «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Становление методики развития речи как науки.
2. Методологические основы методики развития речи детей.
3. Психологические основы методики развития речи дошкольников.
4. Лингвистические основы методики развития дошкольников.
5. Функциональные характеристики языка.
6. Основные задачи и направления совершенствования методики развития речи на современном этапе.
7. Задачи и содержание работы по развитию речи в современных программах.
8. Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО.
9. Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
10. К.Д. Ушинский — основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
11. Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных организаций в области развития речи детей.
12. Средства осуществления программы развития речи.
13. Методы и приемы развития речи дошкольников.
14. Методические принципы обучения детей родной речи.
15. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.

16. Сущность и значение словарной работы в детском саду.
17. Особенности усвоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
18. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
19. Роль наблюдений и экскурсий в расширении словаря детей.
20. Работа над смысловой стороной слова.
21. Методика развития словаря на занятиях по формированию родовых понятий.
22. Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов
23. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
24. Расширение словаря дошкольников в разных режимных моментах.
25. Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
26. Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
27. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
28. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
29. Типичные грамматические ошибки детей.
30. Пути формирования грамматического строя родного языка дошкольников.
31. Значение дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи дошкольников.
32. Формирование грамматического строя родного языка дошкольников в разных режимных моментах.
33. Понятие звуковой культуры речи. Задачи ДОО по воспитанию звуковой культуры речи у детей.
34. Основные разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
35. Значение звуковой культуры для развития личности ребёнка.
36. Особенности усвоения произносительной стороны русской речи детьми дошкольного возраста.
37. Этапы работы над звукопроизношением.
38. Методы и приёмы воспитания разных сторон звучащей речи детей дошкольного возраста.
39. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи детей вне занятий.
40. Значение дидактических игр и упражнений в воспитании звуковой культуры речи дошкольника.
41. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольной организации.
42. Диагностика речевого развития детей.
43. Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах.
44. Исследования в области формирования грамматического строя речи детей.
45. Исследования по вопросам развития у дошкольников связной речи.

44. Понятие связной речи. Особенности развития диалогической и монологической речи в дошкольном возрасте.
45. Теоретические основы методики обучения диалогической речи детей.
46. Приемы обучения детей рассказыванию, их применение на разных этапах обучения.
47. Обучение детей описательной речи на занятиях с предметами и игрушками.
48. Методика обучения связной речи по картине.
49. Обучение детей рассказыванию из опыта.
50. Обучение детей повествовательной речи на занятиях с предметами и игрушками.
51. Обучение детей творческому рассказыванию без наглядного материала.
52. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Содержание работы в возрастных группах.
53. Методика ознакомления детей со словом и предложением.
54. Методика ознакомления детей 6-ти лет со слоговым и звуковым строением слова.
55. Литературное образование дошкольников.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

а) основная литература:

- 1. ГЛАВА 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // ОСНОВЫ МЕТОДИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / АНЦЫПРОВИЧ О.Н., ГОРБАТОВА Е.В., ДУБИНИНА Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, НОВ. ЗНАНИЕ, 2016. - 390 С. - (ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: БАКАЛАВРИАТ) (ПЕРЕПЛЁТ 7БЦ) ISBN 978-5-16-011747-8 – ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС. РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://ZNANIUM.COM/BOOKREAD2.PHP?BOOK=542520](http://znanium.com/bookread2.php?book=542520)**
2. Глава I. Методологические и теоретические основы усвоения родного языка и развития речи детей дошкольного возраста // Антипова, Ж.В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. ISBN 978-5-16-011528-3 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
3. Титова, Т.А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.:

60x90 1/16 - (Высшее образование: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7, 500 экз. –

Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

б) дополнительная литература:

1. Андрияшина, И.И. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андрияшина И.И., Лебедева Е. - М.:Прометей, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2372-6 – Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=556952>

2. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2463-1 –

Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558718>

3. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: -методическое пособие / О.В. Елецкая. – М.: Форум, 2015. – 160 с. ISBN 978-5-00091-023-8 – Электронный ресурс.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>

4. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. -

ISBN 978-5-7638-2675-4. – Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=492124>

Интернет-ресурсы

1. Развитие речи детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.babyblog.ru/community/lenta/Logopediya>

2. Детские книги [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.babyblog.ru/community/lenta/kids_books

3. Дикторы.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://diktory.com/vyrazitelnoe_chtenie.html

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/

2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Журнал «Начальная школа плюс до и после» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- Оборудованная аудитория (кабинет, фотопортреты основоположников методики развития речи и выдающихся деятелей общественного дошкольного воспитания);
- технические средства обучения (фотоаппарат, диктофон, электронные средства обучения);
- аудио-, видеоаппаратура (видеокамера, магнитофон);

- учебно-наглядные пособия;
- мультимедийное демонстрационное оборудование;
- мультимедийное программное обеспечение;
- оргтехника для тиражирования бланков рейтинговых заданий, схем, таблиц и т.п.

Схемы в графическом и компьютерном варианте исполнения.

1. Показатели развития речи детей дошкольного возраста.
2. Функциональные характеристики родного языка.
3. Задачи развития речи детей в детском саду.
4. Методические принципы развития речи.
5. Средства развития речи.
6. Методы и приемы развития речи.
7. Система работы по развитию речи детей в детском саду.
8. Задачи словарной работы.
9. Методы и приемы словарной работы.
10. Типичные грамматические ошибки дошкольников.
11. Разделы работы по звуковой культуре речи.
12. Этапы обучения правильному звукопроизношению.

Дидактические пособия для детского сада

Серии картин по развитию речи в детском саду.

Предметные картинки:

- 1) тематические (словарная работа, обучение рассказыванию);
- 2) для обследования звукопроизношения.

Сюжетные картинки. Игрушки (дидактические, образные, наборы игрушек). Дидактические игры с наглядным материалом. Альбом О.С. Соловьевой «Говори правильно». Картины для упражнения детей в правильном звукопроизношении. Уголок книги в детском саду (фотографии). «Звучащее слово» (автор Г.А. Тумакова). Аудиоматериалы.

Записи речи детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста.

Видеоматериалы с фрагментами разнообразных форм работы по развитию речи дошкольников.

Детская художественная литература.

Хрестоматии для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование»

Рабочую программу составил(а) заслуженный учитель РФ, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования

Любомирская Э.Г. Любомирская Э.Г.

Рецензент - к.п.н., заведующая МБДОУ ЦРР д/с №63АТО г.Радужный Коломиец Т.В.

Т.В. Коломиец

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПП ДНО протокол № 5 от 19.01.16 года.

Заведующий кафедрой ПП ДНО Н.В. Белякова к.п.н., доцент Белякова Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 22.01.2016 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова к.ф.н., доцент Артамонова М.В.