

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль/программа подготовки «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2/72	4	6	0	62	зачет
2	2/72	6	4	0	35	экзамен (27 ч.)
3	4/144	10	10	0	97	экзамен (27 ч.)
Итого	8/288	20	20	0	194	54

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются

- развитие у студентов системного педагогического мышления и формирование потребности осознанного отношения к реальным педагогическим явлениям;
- формирование представления о социальной значимости педагогической профессии в целом и профессии педагога дошкольного образования в частности;
- формирование представлений об общих основах педагогики, дидактики, теории воспитания и базовых умений в заданной области действительности;
- освоение студентами основ самообучения, самовоспитания и педагогического общения;
- овладение студентами начальными умениями и навыками в области организации и ведения педагогического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Педагогика» входит в базовую часть дисциплин подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» с профилем «Дошкольное образование». Курс «Педагогика» связан с изучением дисциплины «Психология», а также является основой для изучения дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору.

Полученные в ходе изучения курса «Педагогика» знания, умения и навыки, облегчат усвоение студентами материала курса «Дошкольная педагогика», а также шести профильных методик подготовки педагогов дошкольного образования.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 – готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-6 – готов к взаимному действию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В процессе формирования компетенций студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- характеристику педагогической профессии и специфику деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации;
- способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования;
- общие основы педагогики, дидактики, теории воспитания.

уметь:

- воспринимать, фиксировать и воспроизводить учебный материал в соответствии с требованиями образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- самостоятельно находить и работать с источниками информации при изучении тем по курсу «Педагогика», подготовке к коллоквиумам, рейтинг-контролю, контрольной и курсовой работе; презентовать результаты своего исследования и личного опыта во время дискуссий, коллоквиумов, представлений результатов контрольной и курсовой работы.

владеть:

- навыками индивидуальной работы, самоорганизации, самообразования и самовоспитания;
- навыками сотрудничества в группе, взаимодействия с коллективом, подчинения требованиям коллектива, управления коллективом;
- навыками педагогического общения.

Студенты, изучающие дисциплину «Педагогика», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1 семестр											
1.	Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога сферы дошкольного образования. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования	1		1	2			16		3 / 100 %	
2.	Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками	1		1	1			16		2 / 100 %	
3.	Сопоставление педагогической науки и практики. Основные компоненты и логика педагогического исследования	1		1	1			16		2 / 100 %	
4.	Методы педагогического	1		1	2			14		3 / 100 %	

	исследования. Система взаимосвязи педагогической науки и практики									
	Итого за 1 семестр 72 ч.		4	6			62		10 / 100 %	Зачет
2 семестр										
1.	Дидактика и ее основные категории. Содержание обучения	2	2	1			8		3 / 100 %	
2.	Факторы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения	2	2	1			8		3 / 100 %	
3.	Методы обучения. Формы обучения	2	1	1			8		2 / 100 %	
4.	Педагогическая технология. Виды педагогических технологий	2	1	1			11		2 / 100 %	
	Итого за 2 семестр 72 ч.		6	4			35		10/ 100 %	Экзамен (27 ч.)
3 семестр										
1.	Процесс воспитания. Закономерности воспитания	3	2	2			24		4 / 100 %	
2.	Принципы воспитания. Формы воспитания	3	2	2			24		4 / 100 %	
3.	Методы воспитания. Интерактивное воспитание	3	2	2			24		4 / 100 %	
4.	Педагогическое общение	3	4	4			25		8 / 100 %	
	Итого за 3 семестр 144 ч.		10	10			97	1	20/ 100 %	Экзамен (27 ч.)
	Всего: 288 ч.		20	20			194	1	40 /100%	зачет (1 семестр) экзамен 27 ч. (2 семестр) экзамен 27 ч. (3 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации лекционных занятий по курсу «Педагогика» наряду с информационно-рецептивными и репродуктивными методами обучения используются методы проблемного изложения материала, а также частично-поисковые методы. При использовании технологии проблемного обучения на лекционных занятиях преподаватель применяет низкий (педагог формулирует и разрешает проблему) и средний уровень проблемности (педагог формулирует задачу и при помощи наводящих вопросов помогает студентам ее решить).

Все практические занятия по курсу «Педагогика» проходят в виде группового обучения, когда студенты выполняют заранее сформулированные задания в подгруппах по 4-6 человек. Количество

человек в группе может незначительно изменяться в большую или меньшую сторону, но состав группы остается на всех занятиях неизменным. Основным методом работы в минигруппах является «Мозговой штурм». Также в конце каждого практикума или лабораторной работы студенты готовят небольшие выступления, в ходе которых демонстрируют результаты своей групповой деятельности на занятии, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Помимо технологии группового обучения на практических занятиях используется проектная методика обучения. По окончании изучения курса студенты, работающие в постоянной подгруппе, оформляют комплект методических материалов для образовательного учреждения по отбору содержания и организации целостного педагогического процесса.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы и задания для самоподготовки студентов по изучаемым темам

1 семестр

Тема 1. Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога сферы дошкольного образования

Как Вы думаете, что такое профессия?

Что служит основой для выделения и обособления различных профессий из сферы человеческой деятельности?

Попробуйте сформулировать определение термина «профессия» на основе материалов из словарей и тех мыслей, которые были высказаны вами самими в ходе занятия.

Чем отличаются понятия «профессия» и «специальность»?

Что на Ваш взгляд отличает педагогическую профессию от других профессий?

Какое определение Вы бы дали такому явлению как «педагогическая профессия»?

Чем отличаются и чем схожи в своей деятельности профессионал, любитель и дилетант?

Может ли быть педагогическая деятельность одновременно и профессией и увлечением?

Как обогатить педагогическую деятельность за счет увлечений?

Может ли увлечение педагогикой помочь человеку другой профессии?

При каких условиях человек может овладеть профессией? Перечислите эти условия.

Тема 2. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования

Формирование нацеленности на овладение профессией педагога дошкольного образования, конструктивного и уважительного отношения к ней.

Овладение профессией будущим педагогом дошкольного образования на этапе обучения в вузе.

Аудиторные занятия и взаимодействие с педагогом.

Работа по самообразованию (самостоятельная работа).

Формирование специфических профессиональных навыков, необходимых для педагога дошкольного образования.

Общение (коммуникация) как важная составляющая становления педагога-профессионала.

Формирование качеств личности будущего специалиста в области дошкольного образования.

Умение отдыхать и восстанавливаться после работы.

Тема 3. Педагогика как наука

Как вы думаете, что такое наука? Какое определение вы можете дать этому понятию? Раскройте понятие «наука», дайте ей характеристику своими словами.

Являются ли физика, математика, филология науками? Почему?

Можно ли назвать ясновидение и хиромантию науками? Если да, то почему? Если нет, то, по каким причинам?

При каких условиях область действительности можно назвать наукой? Какие требования предъявляются к наукам?

Дайте характеристику педагогике как науки. Что для Вас педагогика? Как Вы понимаете, что это за область действительности?

Как Вы понимаете сущность термина «язык науки»? Приведите примеры специфической лексики педагогической науки.

Кто может охарактеризовать такие научные понятия как «объект» и «предмет»?

Что или кто является объектом изучения педагогики?

Что или кто является предметом изучения педагогики?

В чем состоит цель педагогики как науки?

Какие задачи стоят перед педагогикой?

Какие функции выполняет педагогическая наука?

Тема 4. Система педагогических наук

Дайте определение и раскройте характерные черты следующих отраслей педагогической науки: общая педагогика; общие основы педагогики; теория обучения (дидактика); теория воспитания; управление образовательными системами; возрастная педагогика; дошкольная (ясельная) педагогика; дошкольная педагогика; педагогика школы; педагогика взрослых (андрогика); педагогика профессионально-технического образования; педагогика средних специальных учреждений; педагогика высших учебных заведений; специальная педагогика (коррекционная педагогика, дефектология); сурдопедагогика; тифлопедагогика; олигофренопедагогика; логопедия; частные (предметные) методики; история педагогики; сравнительная педагогика; отраслевая педагогика; военная; спортивная; производственная; инженерная; театральная, музейная, этнопедагогика, семейная педагогика, философия образования, социальная педагогика.

Тема 5. Связь педагогики с другими науками

Как педагогика связана со следующими науками:

- философией;
- этикой и эстетикой;
- психологией;
- экономикой;
- социологией;
- политологией;
- демографией;
- этнологией;
- биологией (анатомией и физиологией);
- медициной;
- гигиеной?

Тема 6. Сопоставление педагогической науки и практики

Назовите признаки по которым можно сопоставить педагогическую науку.

В чем заключается специфическая особенность педагогической деятельности?

Какие виды деятельности, составляющие систему педагогической деятельности в ее целостности, Вы можете выделить и назвать?

Охарактеризуйте следующие виды педагогической деятельности:

- работа педагогов-практиков;
- административная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- передача результатов педагогической науки практике.

В чем заключается общая функция педагогической теории и педагогической практики?

Представьте различия педагогической науки и практики по следующим характеристикам:

- объект;
- средства;
- результат.

В чем заключается своеобразие видов знаний в педагогической науке и практике (теоретических знания и эмпирических знания)?

Тема 7. Основные компоненты и логика педагогического исследования

Приведите примеры разработки следующих компонентов педагогического исследования:

1. Проблема: что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено?
2. Тема: как это назвать?
3. Актуальность: почему именно эту тему нужно в настоящее время изучать?
4. Объект: что рассматривается?
5. Предмет: как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяет исследователь?
6. Цель: какой результат предполагается получить, каким, в общих чертах, видится этот результат еще до его получения?
7. Задачи: что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
8. Гипотеза: что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?
9. Новизна результатов: что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?
10. Значение для науки: в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание?
11. Значение для практики: какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов?
12. Теоретическая основа и база исследования.
Какие виды научных обобщений Вы знаете? Перечислите и охарактеризуйте их.
Какова логика педагогического исследования?

Тема 8. Методы педагогического исследования

Что такое методы исследования?

Чем отличаются теоретические и эмпирические (практические) методы исследования?

Дайте характеристику и приведите примеры использования следующих теоретических методов педагогического исследования: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, конкретизация, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, аналогия, моделирование, математические и статистические методы.

Дайте характеристику и приведите примеры использования следующих эмпирических методов педагогического исследования: наблюдение, эксперимент, обобщение опыта, научная экспедиция, метод педагогического консилиума, опросы, тесты, изучение и анализ документации, продуктов деятельности, близнецовый метод, генеалогический метод исследования.

Тема 9. Система взаимосвязи педагогической науки и практики

На основе каких критериев можно рассматривать науку и практику как единую систему?

Что является главным исходным элементом педагогической системы?

В чем заключается первый шаг по переводу педагогической действительности в науку?

На основе чего выделяются педагогические закономерности? Что собой представляют педагогические закономерности? Дайте характеристику педагогическим закономерностям, обоснуйте их роль в педагогической системе, проиллюстрируйте их проявление в образовательном процессе.

Как формулируются принципы в педагогической системе? Чем отличаются принципы от закономерностей и как они взаимосвязаны? В чем специфика проявления принципов в образовательном процессе? Дайте характеристику педагогическим принципам, обоснуйте их роль в педагогической системе, проиллюстрируйте их проявление в образовательном процессе.

Почему важно апробировать выдвинутую педагогическую гипотезу? Почему методическая система служит связью между педагогической теорией и практикой на этапе ее апробации в виде проекта?

Что является конечным элементом системы взаимосвязи между наукой и практикой?

В чем специфика движения системы взаимосвязи

Система двигается по часовой стрелке. Возможно движение и в обратную сторону, но тогда исследователь не получает нового научного знания.

2 семестр

Тема 1. Дидактика и ее основные категории

Обоснуйте необходимость формирования у студентов понимания сущности такого явления как «дидактика» при изучении курса «Педагогика».

Определите противоречия и сформулируйте проблему, которая возникает при знакомстве студентов с таким педагогическим понятием как «дидактика».

Предложите пути преодоления складывающейся проблемы.

Подберите определения дидактики, которые дают различные авторы.

Найдите сходные позиции в подобранных авторских определениях «дидактики».

Найдите различия в подобранных авторских определениях «дидактики».

Подумайте, какие характеристики термина «дидактика» авторами не были обозначены. Назовите эти характеристики.

Приведите из личного опыта пример, иллюстрирующий сущность такого педагогического явления как «дидактика».

На основе данных полученных в ходе анализа авторских понятий «дидактики», а также собственного взгляда на изучаемый объект составьте новое определение исследуемого явления.

Тема 2. Содержание обучения

В чем специфика и характерные черты такого педагогического явления как «содержание обучения»?

Какие документы регламентируют отбор содержания обучения?

Назовите и проиллюстрируйте современные принципы отбора содержания обучения.

Может ли содержание обучения перестать изменяться? Почему?

Определите цель обучения и составьте примерную учебную программу для достижения заданной цели.

Тема 3. Факторы обучения

Что называется дидактическим фактором?

Что такое продуктогенный фактор?

Каковы задачи факторного анализа в дидактике?

Что определяет коэффициент корреляции?

В чем заключается комплексное влияние факторов?

Охарактеризуйте и проиллюстрируйте влияние на учебный процесс следующих дидактических факторов: четыре генеральных фактора, определяющих в комплексе 1) учебный материал (УМ);

2) организационно-педагогическое влияние (ОПВ);

3) обучаемость учащихся (ОУ);

4) время (В).

Тема 4. Закономерности обучения

Дайте определение понятию «закономерность обучения».

В чем заключается специфика следующих общих закономерностей процесса обучения: закономерности цели обучения; закономерности содержания обучения; закономерности качества обучения; закономерности методов обучения; закономерности управления обучением; закономерности стимулирования обучения?

В чем заключается специфика следующих частных закономерностей процесса обучения: дидактических, гносеологических, психологических, кибернетических, социологических, организационных?

Тема 5. Принципы обучения

Дайте определение термину «Принципы обучения».

В чем заключается отличие принципов обучения от закономерностей?

Какие дидактические принципы опираются на закономерности?

Какие дидактические принципы на закономерности не опираются?

Перечислите дидактические принципы и дайте каждому из них характеристику.

Проиллюстрируйте применение и нарушение дидактических принципов в образовательном процессе.

Тема 6. Методы обучения

Что такое метод обучения и чем он характеризуется?

Какие классификации методов обучения Вы знаете?

Охарактеризуйте и проиллюстрируйте классификацию методов обучения по способу получения знаний (Е.И. Перовский, Д.О. Лордкипанидзе).

Охарактеризуйте и проиллюстрируйте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Охарактеризуйте и проиллюстрируйте классификацию методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения (Ю.К. Бабанский).

Тема 7. Формы обучения

Что такое форма? Какие характеристики ей свойственны? Как понятие «форма» находит выражение в жизни?

Сформулируйте определение для понятия «форма».

Раскройте понятие «обучение», назовите специфические отличительные черты процесса обучения.

Порассуждайте над тем, что такое «форма(мы) обучения».

Чем форма обучения отличается от содержания, закономерностей, принципов, методов?

Самостоятельно сформулируйте определение понятию «формы обучения».

Сравните выведенное вами определение с определениями, которые дают другие педагоги. Выявите сходство и различия в Вашем и авторских определениях. Переработайте и дополните свое определение после проведенного сравнительного анализа.

Какие формы обучения Вы знаете? Охарактеризуйте и проиллюстрируйте использование в образовательном процессе названных Вами форм обучения.

Тема 8. Педагогическая технология

Что такое педагогическая технология?

Когда появился термин «педагогическая технология»? С каким явлением в образовательном процессе было связано его появление?

Какое значение термин «педагогическая технология» приобрел в оде развития педагогической науки?

Какие уровни педагогических технологий Вам известны?

В чем специфические особенности этих уровней?

Тема 9. Виды педагогических технологий

Охарактеризуйте и приведите примеры использования технологий коллективного и группового обучения?

Раскройте сущность проблемного обучения.

Как разрабатываются этапы программированного обучения?

В чем достоинства и недостатки программированного обучения?

Как организуется и проводится деловая игра?

В чем перспективы применения технологии модульного обучения?

3 семестр

Тема 1. Процесс воспитания

Почему в современном образовательном пространстве необходимо особое место уделять воспитанию?

В чем состоит проблема организации воспитательного процесса на современном этапе развития образования (на примере высшего и дошкольного образования)?

Попробуйте сформулировать свое определение дефиниции «воспитание». В чем состоит отличие воспитания от обучения?

Как связаны друг с другом обучение и воспитание? Можно ли в реальной жизни организовать чистый воспитательный или дидактический процесс?

Как связано воспитание с социумом, в котором организуется образовательный процесс?

Что представляет собой идеальная цель воспитания?

Возможно ли достижение идеальной цели воспитания, почему?

Чем отличается идеальная цель воспитания от субъективной? Какая цель первична и главнее идеальная или субъективная? Можно ли не учитывать субъективные цели воспитания при выстраивании образовательного процесса? Можно ли в современном обществе опираться только на субъективные цели воспитания, игнорируя идеальные? Приведите примеры содержания субъективных целей воспитания.

Рассмотрите случаи конфликта и взаимодополнения объективной и субъективной целей в образовательном процессе ДОО и вуза.

Тема 2. Закономерности воспитания

Раскройте сущность понятия «закономерности воспитания».

Рассмотрите следующие закономерности воспитания и проиллюстрируйте их:

- влияние на воспитание сложившиеся воспитательные отношения у конкретного представителя группы и у всей группы в целом;
- соответствие целей и способов их достижения;
- зависимость эффективности образовательного процесса от соответствия социальной практики и характера педагогического влияния на воспитанников;
- интенсивность и качество взаимоотношений между самими воспитанниками;
- зависимость эффективности образования от совокупности действия объективных и субъективных факторов влияющих на результат воспитания;
- интенсивность воспитания и самовоспитания, активности участников педагогического процесса;
- прямая зависимость от сопутствующих процессу воспитания процессов обучения и развития.

Тема 3. Принципы воспитания

Каковы механизмы выработки у человека формы поведения? Проиллюстрируйте примерами из жизни или художественной литературы свое утверждение.

Что собой представляет опора на положительное в воспитании? Как это проявляется в жизни? Можно ли воспитать гармоничного человека, выстраивая образовательный процесс с опорой на отрицательное?

В чем заключается общественная направленность воспитательного процесса?

Почему посредством воспитания необходимо социализировать человека?

Какие принципы организации образовательного процесса Вы знаете? Перечислите их. Чем отличаются принципы обучения от принципов воспитания?

Как Вы думаете, на основе каких принципов педагогу необходимо выстраивать современный образовательный процесс?

Тема 4. Формы воспитания

Дайте определение понятия «форма воспитания». Опишите проблемы организации воспитательной работы на современном этапе развития образования. Как Вы думаете, чем обусловлены эти проблемы?

Дайте определение, раскройте сущность и приведите пример использования следующих форм воспитания: классный час, экскурсии, коллективные творческие дела, общественно-полезный труд, факультативы, кружки и клубы по интересам, выставки, конкурсы и соревнования, КВН, организация народного театра, массовые праздники.

Тема 5. Методы воспитания

Дайте определение термину «методы воспитания».

Охарактеризуйте методы формирования сознания и приведите примеры их использования (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример).

Охарактеризуйте методы организации деятельности и приведите примеры их использования (упражнение, приучение, поручение, педагогические требования, общественное мнение, воспитывающие ситуации).

Охарактеризуйте методы стимулирования и приведите примеры их использования (соревнование, поощрение, наказание).

Тема 6. Интерактивное воспитание

Раскройте сущность понятия «Интерактивность».

Какая социологическая и философская теория лежат в основе интерактивного подхода в образовательном процессе в целом и воспитания в частности?

Раскройте специфические черты теории символического интеракционизма и особенности, характерные для ее реализации в воспитательном процессе вуза и детского сада.

Тема 7. Педагогическое общение

- Что такое педагогическое общение и в чем его специфика?
- Почему в ходе воспитания первичны хорошие отношения воспитателя с воспитуемым?
- Что представляет собой безусловное принятие и почему оно составляет базу для гармоничного общения в ходе воспитательного процесса?
- Когда и как следует оказывать помощь ребенку?
- В каких случаях необходимо предложить ребенку помощь и как это следует сделать?
- Что служит причиной и как преодолеть детское упрямство и капризы в воспитательном процессе?
- Как использовать активное слушание в ходе выстраивания воспитательного процесса?
- Как воспитателю выражать и контролировать свои чувства в ходе воспитательного процесса?
- Как разрешать конфликты в воспитательном процессе?
- Как наладить дисциплину в ходе воспитательного процесса?

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1 семестр

1. Государственный образовательный стандарт как носитель содержания целостного педагогического процесса (образовательный стандарт, учебный план, образовательные программы, учебная литература).
2. Учебный план как носитель содержания целостного педагогического процесса
3. Образовательная программа как носитель содержания целостного педагогического процесса
4. Учебная литература как носитель содержания целостного педагогического процесса
5. Понятие «педагогическая система» в педагогической литературе.
6. Структурные элементы педагогической системы. Их характеристика.
7. Зависимость педагогической системы от ценностных ориентаций конкретного общества.
8. Сущность понятия «целостный педагогический процесс», его закономерности и принципы.
9. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.
10. Воспитание, воспитательная работа, воспитательная система и проблема определения их эффективности в условиях дошкольного образовательного учреждения.
11. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
12. Содержание образования как средство обучения и фактор развития.
13. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования.

2 семестр

1. Подходы к определению дидактических принципов и их классификации.
2. Эволюция методов обучения и их классификация.
3. Критерии выбора методов обучения детей дошкольного возраста.
4. Проблема форм организации обучения в дошкольном образовательном учреждении.
5. Понятие о средствах обучения и их сущность.
6. Классификация методов воспитания и их характеристика.
7. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.
8. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
9. Понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.
10. Сущность технологии коллективного взаимообучения.
11. Достоинства и недостатки коллективного способа обучения.
12. Особенности группового способа обучения.
13. Проблема использования технологии личностно-ориентированного образования на современном этапе.
14. Содержание технологии знаково-контекстного обучения.

3 семестр

1. Деловая игра как игровая технология обучения.
2. Использование технологии витагенного обучения с голографическим методом проекций.
3. Эффективность использования технологии проблемного обучения.
4. Использование информационных технологий в обучении.
5. Программированное обучение как технология.

6. Особенности технологии интегративного обучения.
7. Технология модульного обучения как основа гибкого и вариативного педагогического процесса.
8. Проблема использования этнопедагогических технологий в педагогическом процессе ДОО.
9. Возможности использования технологии дистанционного образования.
10. Традиционная технология обучения: за и против.
11. Результативность обучения детей дошкольного возраста по технологии «Лесенка успеха» Н.М. Крыловой в контексте научно-педагогической системы «Детский сад – дом радости».
12. Сущность педагогической системы, ее основные характеристики.
13. «Универсальность» педагогической системы Я.-А. Коменского.

Тесты
1 семестр
Тест 1

1. Перечислите признаки такого явления как «профессия».
2. Чем отличается профессия от специальности?
3. Выберите из нижеприведенных характеристик то, которое соответствует категории «профессионал»:
 - а) квалифицированный работник, который оказывает качественные услуги и продает их на рынке труда;
 - б) человек, характеризующийся отсутствием должного уровня сформированности компетенций для осуществления какой-либо профессиональной деятельности, но пытающийся убедить окружающих в своей профессиональной состоятельности и на этой основе получать прибыль;
 - в) человек, у которого сформированы компетенции в конкретном виде труда на уровне профессионала, но он занимается данным видом деятельности не для заработка, а для собственного удовольствия.
4. Нужна ли в современном обществе профессия педагога дошкольного образования, и если нужна, то почему?
5. В ходе лекции необходимо фиксировать в тетради
 - а) все, что говорит лектор;
 - б) ничего не надо фиксировать, достаточно прослушать материал;
 - в) главную мысль, которая содержится в высказываниях преподавателя.
6. Для того, чтобы усвоить лекцию
 - а) необходимо периодически прочитывать записанный материал, заучивая те места, которые трудно поддаются пониманию и пересказу;
 - б) необходимо не возвращаться к лекции до момента проведения рейтинга, зачета или экзамена, и учить его в ночь перед проведением преподавателем контроля знаний студентов;
 - в) необходимо заучивать материал ежедневно.
7. При подборе материала для выступления на семинаре или для работы на практических занятиях
 - а) достаточно воспользоваться ресурсами Интернет;
 - б) необходимо использовать только аналоговые носители информации (печатные учебники, журналы и пр.);
 - в) необходимо обращаться как к аналоговым, так и к цифровым носителям информации.
8. Работая с информационными ресурсами при подготовке к выступлению на семинаре или к работе на практическом занятии
 - а) необходимо скопировать, распечатать или переписать весь найденный текст и прочитать его преподавателю;
 - б) необходимо составить конспект текста, выписав основные мысли из найденного текста, и зачитать его преподавателю и однокурсникам;
 - в) необходимо составить план-схему выступления, в который были бы включены краткие цитаты из найденных литературных источников, примеры из своего опыта, иллюстрирующие теоретические положения, раскрываемые Вами, и рассказать по данному плану своим однокурсникам о том новом, что Вы узнали.

9. Выполнять задания к семинарским, практическим занятиям, а также к самостоятельной работе необходимо
- а) накануне занятия;
 - б) за два дня до занятия;
 - в) не выполнять;
 - г) начинать постепенно выполнять после получения задания;
 - д) после того как назначенный срок представления задания прошел, оно было проверено и качество его выполнения оценено преподавателем на уровне «неудовлетворительно».
10. Знания, полученные в ходе изучения конкретного предмета, например, педагогики,
- а) нельзя использовать при изучении других дисциплин, сохраняя их чистоту;
 - б) необходимо использовать при подготовке и ответе на занятиях по другим дисциплинам, проводя сравнения и аналогии.

Тест 2

1. Выберите из нижеприведенных определений педагогической науки наиболее точное:
- а) педагогика – это наука о становлении и развитии личности человека;
 - б) педагогика – это наука о формировании мировоззрения и мировидения человека в процессе коммуникативного взаимодействия субъектов;
 - в) педагогика – это наука о воспитании и обучении детей и взрослых.
2. Выберите из ниже перечисленных примеров тот, который является реальным объектом науки педагогики:
- а) объект педагогики – это ребенок;
 - б) объект педагогики – это урок и занятие, организованные в образовательном учреждении;
 - в) объект педагогики – это область действительности, включенная в педагогический процесс.
3. Выберите из ниже перечисленных примеров тот, который отражает сущность предмета педагогической науки:
- а) предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс;
 - б) предметом педагогики является ребенок с его характерными психическими и физическими особенностями;
 - в) предметом педагогики является организация процесса обучения.
4. Какое из ниже следующих определений раскрывает сущность прогностической функции педагогики:
- а) прогностическая функция педагогической науки состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса;
 - б) прогностическая функция педагогической науки состоит в том, что на основе фундаментального знания усовершенствуется педагогическая практика, разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами;
 - в) прогностическая функция педагогической науки состоит в обоснованном предвидении развития педагогической реальности.
5. Выберите наиболее точное определение общей педагогики:
- а) общая педагогика – это наука, изучающая возникновение и развитие учебно-воспитательной практики, педагогических теорий, общих и частных методических концепций;
 - б) общая педагогика – это наука, исследующая закономерности воспитания и обучения людей с физическими и психическими недостатками;
 - в) общая педагогика – это наука, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений;
 - г) общая педагогика – это базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и обучения человека, разрабатывающая основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.
6. Выберите верное определение частной (предметной) методики:
- а) частная методика – это особая группа наук, изучающая специфику учебно-воспитательной деятельности внутри отдельных возрастных групп;

б) частная методика – это особая группа педагогических наук, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений;

в) частная методика – это группа наук, изучающая закономерности, условия воспитания и обучения детей и взрослых.

7. Укажите, какие из ниже приведенных примеров являются разделами общей педагогики:

а) теория обучения (дидактика);

б) методики обучения;

в) общие основы педагогики;

г) андрогогика;

д) теория воспитания;

е) управление образовательными системами.

8. Выберите направления педагогической науки, входящие в группу «Возрастная педагогика»:

а) педагогика взрослых;

б) сурдопедагогика;

в) андрогогика;

г) педагогика высших учебных заведений;

д) сравнительная педагогика;

е) логопедия;

ж) педагогика школы;

з) олигофренопедагогика;

и) тифлопедагогика;

й) дошкольная педагогика;

к) педагогика профессионально-технического образования.

9. Выберите научные дисциплины, входящие в состав коррекционной педагогики:

а) логопедия;

б) андрогогика;

в) олигофренопедагогика;

г) экономика;

д) сурдопедагогика;

е) акмеология;

ж) тифлопедагогика.

10. Выберите науки, с которыми связана педагогика:

а) философия;

б) этика;

в) эстетика;

г) психология;

д) экономика;

е) социология;

ж) политология;

з) демография;

и) этнология;

й) биология;

к) медицина

Тест 3

1. Выберите из нижеприведенных определений педагогической науки наиболее точное:

а) педагогика – это наука о становлении и развитии личности человека;

б) педагогика – это наука о формировании мировоззрения и мировидения человека в процессе коммуникативного взаимодействия субъектов;

в) педагогика – это наука о воспитании и обучении детей и взрослых.

2. Выберите наиболее обоснованную концепцию понимания педагогики как науки:

а) педагогика – это междисциплинарная область человеческого знания;

б) педагогика – это относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения;

в) педагогика – это прикладная дисциплина, функция которой состоит в опосредованном использовании знаний, заимствованных из других наук и адаптированных к решению задач, возникающих в сфере образования или воспитания.

3. Выберите из ниже перечисленных примеров тот, который является реальным объектом науки педагогики:

а) объект педагогики – это ребенок;

б) объект педагогики – это урок и занятие, организованные в образовательном учреждении;

в) объект педагогики – это область действительности, включенная в педагогический процесс.

4. Выберите из ниже перечисленных примеров тот, который отражает сущность предмета педагогической науки:

а) предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс;

б) предметом педагогики является ребенок с его характерными психическими и физическими особенностями;

в) предметом педагогики является планомерная организация учебного процесса.

5. Выберите из ниже перечисленных примеров тот, который отражает реальную цель педагогики:

а) цель педагогики – формирование у детей и взрослых новых знаний, умений и навыков;

б) цель педагогики – воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;

в) цель педагогики – передача опыта приспособления к окружающей действительности от старшего поколения младшему;

д) цель педагогики – обучение человека зарабатыванию денег.

6. Выберите из ниже перечисленных примеров постоянные задачи педагогики:

а) разработка стандартов образования;

б) изучение, описание и обобщение практики и опыта педагогической деятельности;

в) разработка методических рекомендаций и учебных пособий;

г) выявление закономерностей педагогического процесса;

д) разработка принципов педагогической деятельности;

е) разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, управления образовательными структурами;

ж) разработка педагогических концепций;

з) выработка правил и рекомендаций по организации педагогической деятельности;

и) апробация теоретических разработок на практике с целью дальнейшего совершенствования педагогического процесса;

й) разработка образовательных программ для образовательных учреждений.

7. Выберите из ниже перечисленных примеров временные задачи педагогики:

а) разработка стандартов образования;

б) изучение, описание и обобщение практики и опыта педагогической деятельности;

в) разработка методических рекомендаций и учебных пособий;

г) выявление закономерностей педагогического процесса;

д) разработка принципов педагогической деятельности;

е) разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, управления образовательными структурами;

ж) разработка педагогических концепций;

з) выработка правил и рекомендаций по организации педагогической деятельности;

и) апробация теоретических разработок на практике с целью дальнейшего совершенствования педагогического процесса;

й) разработка образовательных программ для образовательных учреждений.

8. Какое из ниже следующих определений раскрывает сущность общетеоретической функции педагогики:

а) общетеоретическая функция педагогической науки состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса;

б) общетеоретическая функция педагогической науки состоит в обоснованном предвидении развития педагогической реальности;

в) общетеоретическая функция педагогической науки состоит в том, что на основе фундаментального знания совершенствуется педагогическая практика, разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами.

9. Какое из ниже следующих определений раскрывает сущность прогностической функции педагогики:

а) прогностическая функция педагогической науки состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса;

б) прогностическая функция педагогической науки состоит в том, что на основе фундаментального знания совершенствуется педагогическая практика, разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами;

в) прогностическая функция педагогической науки состоит в обоснованном предвидении развития педагогической реальности.

10. Какое из ниже следующих определений раскрывает сущность практической функции педагогики:

а) практическая функция педагогической науки состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса;

б) практическая функция педагогической науки состоит в том, что на основе фундаментального знания совершенствуется педагогическая практика, разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами;

в) практическая функция педагогической науки состоит в обоснованном предвидении развития педагогической реальности.

Тесты

2 семестр

Тест 1

1. Выберите верное определение частной (предметной) методики:

а) частная методика – это особая группа наук, изучающая специфику учебно-воспитательной деятельности внутри отдельных возрастных групп;

б) частная методика – это особая группа педагогических наук, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений;

в) частная методика – это группа наук, изучающая закономерности, условия воспитания и обучения детей и взрослых.

2. Выберите наиболее точное определение дидактики:

а) это область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения;

б) это область педагогики, исследующая закономерности процесса воспитания;

в) это наука, исследующая закономерности возникновения и развития педагогических систем.

3. Умение – это

а) проверенный общественно-исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий суждений, теорий;

б) способность быстро, точно и сознательно выполнять определенные действия на основе усвоенных знаний;

в) действие, доведенное до автоматизма.

4. Навык – это

а) проверенный общественно-исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий суждений, теорий;

б) действие, доведенное до автоматизма;

в) способность быстро, точно и сознательно выполнять определенные действия на основе усвоенных знаний.

5. Знание – это

а) способность быстро, точно и сознательно выполнять определенные действия на основе усвоенных знаний;

б) действие, доведенное до автоматизма;

в) проверенный общественно-исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий суждений, теорий.

6. Закономерности обучения – это

а) объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в учебном процессе;

б) система важнейших дидактических требований, соблюдая которые можно обеспечить эффективное функционирование учебного процесса;

в) наука об обучении и воспитании.

7. Принципы обучения – это

а) система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности человека;

б) система важнейших дидактических требований, соблюдая которые можно обеспечить эффективное функционирование учебного процесса;

в) объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в учебном процессе.

8. Содержание обучения – это

а) система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности человека;

б) система важнейших дидактических требований, соблюдая которые можно обеспечить эффективное функционирование учебного процесса;

в) объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в учебном процессе.

9. Методы обучения – это

а) способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию и общему развитию в процессе обучения;

б) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме;

в) материальные и природные объекты, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителя учебной информации, организации познавательной деятельности учащихся и управления этой деятельностью.

10. Формы обучения – это

а) способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию и общему развитию в процессе обучения;

б) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме;

в) материальные и природные объекты, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителя учебной информации, организации познавательной деятельности учащихся и управления этой деятельностью.

Тест 2

1. Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путём многократных упражнений, – это

а) навыки;

б) умения;

в) знания;

г) способности.

2. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет, – это

а) расписание;

б) учебная программа;

- в) базисный учебный план;
г) учебник.
3. Оптимальный минимум содержания образования отражается
- а) в учебном плане;
б) в Законе «Об образовании»;
в) в уставе образовательного учреждения;
г) в стандарте образования?
4. Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, называется
- а) метод обучения;
б) приём обучения;
в) форма обучения;
г) цель обучения?
5. Назовите основной признак классификации методов обучения в которую входят объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые и исследовательские методы
- а) по источнику передачи и восприятия информации;
б) по степени управления учебной работой;
в) по дидактическим целям;
г) по характеру познавательной деятельности.
6. К какой классификации методов обучения относятся словесные, наглядные и практические методы
- а) по источнику знаний;
б) по характеру познавательной деятельности учителя и учащегося;
в) по логике передачи и восприятия информации;
г) по особенностям деятельности учителя и учащегося?
7. Как называется начальный уровень подготовленности ученика, который характеризуется тем, какие задания он может выполнить вполне самостоятельно (по Выготскому Л.С.):
- а) осмысление;
б) восприятие;
в) уровень актуального развития;
г) зона ближайшего развития.
8. При какой из форм работы на аудиторном занятии создаются условия для взаимообмена, проявления эмоций, выражения потребностей учащихся:
- а) фронтальной;
б) групповой;
в) индивидуальной.
9. Чем является домашняя работа учащихся
- а) формой организации обучения;
б) методом обучения;
в) дидактическим средством.
10. Суть исследовательского метода заключается в том, что
- а) учащиеся овладевают методами научного познания;
б) педагог показывает образцы научного познания, научного решения проблем;
в) учащиеся работают в условиях творческого поиска;
г) педагог формулирует проблему, а учащиеся самостоятельно её решают?

Тест 3

1. Выберите верное определение понятия «Фактор обучения»
- а) фактор обучения – это влиятельная закономерность, которая образована из принципов и оказывает воздействие на результат образовательного процесса;
б) фактор обучения – это значительная причина, образованная как минимум из двух продуктогенных причин одной группы, оказывающая влияние на течение и результат дидактического процесса;

в) фактор обучения – это полный набор причин, стечение всех обстоятельств, сложившихся к началу дидактического воздействия на человека, которые рассматриваются вне зависимости от того, какое воздействие они оказывают на образовательный процесс.

2. Выберите из приведенного ниже перечня комплексные факторы, которые входят в генеральный фактор «Учебный материал»

а) обучаемость на специально организованных занятиях, обучаемость в ходе внеурочной деятельности;

б) затраты времени непосредственно на уроке, затраты времени на самоподготовку (самообучение);

в) объективная (чистая) информация, дидактическая обработка;

г) организационно-педагогическое влияние на регулярных занятиях, влияние с учебными целями вне занятий.

3. Выберите из предложенных перечней группу, в которой перечислены генеральные факторы, определяющие в комплексе формирование продуктов дидактического процесса

а) время обучения, место обучения, количество учеников, наличие учебного оборудования, уровень оплаты труда педагога;

б) сформированность навыков самостоятельной работы с текстом у обучающихся, степень сформированности у них волевых качеств, наличие оборудованного рабочего места у каждого ученика, посещение учащимися всех занятий, подготовка ко всем практическим, семинарским и лабораторным занятиям;

в) время, организационно-педагогическое влияние, учебный материал, обучаемость учащихся.

4. Выберите определение, которое раскрывает сущность определения «закономерность обучения»

а) закономерность обучения – это объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в дидактическом процессе, которая стабильно возникает при создании определенных условий, причем это возникновение не зависит от желания педагога;

б) закономерность обучения – это подчинение деятельности учащихся правилам, которые устанавливает педагог в ходе образовательного процесса. Невыполнение данных правил приводит к применению учителем санкций по отношению к провинившемуся ученику;

в) закономерность обучения – это нормативно-правовое регулирование деятельности обучающихся и учащихся, которое осуществляется посредством Закона образования РФ, образовательных стандартов, законодательных актов и постановлений Правительства РФ.

5. Выберите из предложенных перечней группу, в которой перечислены конкретные закономерности обучения

а) закономерности цели, содержания, качества, методов, управления и стимулирования обучения;

б) дидактические, гносеологические, психологические, социологические, организационные, кибернетические закономерности;

в) закономерности развития психики, физических качеств, нравственных качеств учащихся в ходе дидактического процесса.

6. Выберите верное утверждение

а) принципы обучения выстраиваются только на основе закономерностей, которые существуют в образовательном процессе;

б) принципы обучения формулируются с учетом требований, которые предъявляет общество к уровню и качеству образования человека, но при этом обязательно учитывают существующие закономерности дидактического процесса;

в) принципы обучения учитывают только требования общества к уровню образованности человека, ни в коем случае не ориентируясь на существующие закономерности обучения.

7. Выберите из нижеприведенных принципов тот, который направлен на выстраивание учебного процесса с учетом возрастных возможностей обучающихся, их предыдущего опыта, актуального уровня сформированности знаний, умений и навыков

а) принцип доступности и нарастающей трудности;

б) принцип наглядности;

в) принцип сознательности и активности.

8. Какой принцип диктует педагогу необходимость задействовать при познании учениками окружающего мира всех органов чувств?
- а) связи обучения с жизнью;
 - б) наглядности;
 - в) связи теории с практикой.
9. Какой принцип запрещает педагогу в ходе образовательного процесса давать детям недостоверную, непроверенную информацию?
- а) систематичности и последовательности;
 - б) природосообразности;
 - в) наглядности;
 - г) научности.
10. Реализуется ли педагогами в вашем образовательном процессе принцип демократичности (Г.М. Коджаспирова)? Если да, то в чем это проявляется? Если нет, то как это выражается?

Тесты
3 семестр
Тест 1

1. Дайте определение термину «воспитание»
2. Сделайте сравнительный анализ процессов воспитания и обучения. Оформите полученные данные в таблицу

Сходства и различия процессов обучения и воспитания	
Обучение	Воспитание
Сходства	
Различия	

3. Перечислите закономерности воспитания
 4. Перечислите принципы воспитания
 5. Из перечня принципов воспитания выделите один и приведите пример, иллюстрирующий его применение в жизни
- Принцип
Пример его реализации
6. Педагогические ситуации
- Практический кейс для работы с родителями потенциально одарённых дошкольников / авт.-сост. М.Е. Наймушина, Ю.В. Онянова. – Соликамск, 2010.
- Девочка, 6 лет.
С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением

во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Как поступить в сложившейся ситуации?

1. Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.
2. Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.
3. Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.
4. Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).
5. Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.
6. Свой вариант.

Мальчик, 6 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Как поступить в сложившейся ситуации?

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.
2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.
3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.
4. Свой вариант.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Ваши действия.

1. Расспросить ребенка:

- Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину.
- Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман, хитрит Саша.
- Сходи завтра к малышам и верни машинку.
- Нет, она мне нравится, у меня такой нет, - упрямитесь мальчик.
- Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама.
- Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно.
- Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?

2. Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом. Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном. Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит:
- Ой, Саша, ты нашел Димину машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое.
3. Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно побеседовать с сыном о том, что нехорошо брать чужие вещи.
4. Свой вариант.

Тест 2

1. Дайте определение термину «воспитание»
2. Сделайте сравнительный анализ процессов воспитания и обучения. Оформите полученные данные в таблицу
3. Перечислите закономерности воспитания
4. Перечислите принципы воспитания
5. Перечислите формы воспитания
6. Дайте определение понятию «метод воспитания»
7. Перечислите группы, на которые подразделяются методы воспитания
8. Какие методы относятся к наказанию?
9. Какие методы относятся к поощрению?
10. Перечислите методы формирования сознания
11. Педагогические ситуации

Практический кейс для работы с родителями потенциально одарённых дошкольников / авт.-сост. М.Е. Наймушина, Ю.В. Онянова. – Соликамск, 2010.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает от шкафчиков скамейку, предполагая, что детям не хватает места, и они ссорятся из-за тесноты. Дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Ваши действия.

1. Предложить Роме, как настоящему мужчине, подождать пока Лиза оденется, а потом без ссоры одеться самому.
2. Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.
3. Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то попробовать «переселить» их в другие шкафчики.
4. Свой вариант.

На прогулке дети затевают игру в «Салки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

1. Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности. Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.
2. Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого ребенка. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.
3. Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.
4. Свой вариант.

Алина, 6 лет. Посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Алина – сама собой.

Однажды, возвращаясь домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Как отреагировать маме?

1. Подумать о возможных причинах, повлиявших на отношения Алины к ситуации в детском саду.
2. Поддержать дочку: «Правильно, ты же у меня самая умная. А если ты не знаешь ответа – давай вместе узнаем (предложить возможные источники информации)».
3. Подумать, возможно, постоянная чрезмерная похвала дочки вызвала неуверенность в первых неудачах.
4. Свой вариант.

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

1. Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».
2. Беседа с ребенком до праздника «Как ведёт себя настоящий артист».
3. Запретить ребенку произносить реплики других артистов.
4. Работа с родителями. Выяснить, как относятся родители к такому поведению ребенка. Если родители осознают проблему, то предложить посетить с ребенком практические занятия у психолога по формированию волевой сферы. Дать рекомендации «Формирование сдержанности у дошкольников», «Сферы применения способности быстрого, объемного запоминания» (шахматы, шашки).
5. Свой вариант.

Тест 3

1. Перечислите формы воспитания.
2. Перечислите группы методов воспитания.
3. Перечислите методы воспитания, которые входят в группу методов поощрения
4. Перечислите методы воспитания, которые входят в группу методов формирования сознания
5. В чем заключается специфика интерактивного взаимодействия субъектов воспитательного процесса?
6. Дайте определение термину «педагогическая технология».
7. Перечислите известные Вам педагогические технологии.
8. Кейс педагогических ситуаций

Немов Р. С. Психология: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М., 1995. С. 429-434.

Вы приступили к проведению занятия, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».
7. Свой вариант.

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько лекций и семинаров, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
7. Свой вариант.

Педагог дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция педагога?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».
7. Свой вариант.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в группе?» – Что должен на это ему ответить педагог?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
7. Свой вариант.

Студент говорит педагогу: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». – Каким должен быть ответ педагога?

1. «Это – плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»
7. Свой вариант.

Студент говорит преподавателю: «На две ближайших пары, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить погулять с друзьями, отдохнуть от занятий». – Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти ко мне на занятия с деканом и куратором».
3. «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

5. «Может быть, тебе вообще лучше не учиться?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему прогулка с друзьями для тебя интереснее, чем занятия».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».
9. Свой вариант.

Учащийся, увидев педагога, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему:
«Вы выглядите очень усталым и утомленным». – Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты – очень внимательный, спасибо за заботу!»
7. Свой вариант.

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», – говорит студент педагогу и добавляет: «Я вообще думаю не ходить к вам на пары». – Как на это должен отреагировать педагог?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого преподавателя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
7. Свой вариант.

Учащийся говорит педагогу, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». – Какой должна быть на это реплика педагога?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? – Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».
7. Свой вариант.

В ответ на соответствующее замечание педагога учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». – Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».
7. Свой вариант.

Учащийся говорит педагогу: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». – Как следует на это отреагировать педагогу?

- 1-. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»
7. Свой вариант.

Учащийся в разговоре с педагогом говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». – Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»
7. Свой вариант.

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из сокурсников, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». – Как на это должен отреагировать педагог?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».
7. Свой вариант.

Темы курсовых работ

3 семестр

1. Функции обучения и их реализация в опыте педагогов дошкольного образования
2. Противоречия процесса обучения и пути их преодоления в практике педагога дошкольного образовательного учреждения
3. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) на основе межпредметных связей
4. Комплексное решение в образовательном процессе ДОО задач образовательного, развивающего и воспитательного характера
5. Реализация принципов (принцип по выбору студента) обучения в педагогическом процессе ДОО
6. Условия и пути достижения прочности знаний, умений и навыков воспитанников ДОО (возрастная группа по выбору студента)
7. Основные направления совершенствования содержания работы детского сада в условиях перехода на стандарты дошкольного образования
8. Особенности отбора содержания и организации обучения детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента)

9. Выбор оптимального сочетания методов обучения в ходе специально организованной совместной деятельности педагога и воспитанников ДОО
10. Комплексный подход к воспитанию как важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста
11. Этическая беседа как метод воспитания детей дошкольного возраста
12. Использование рассказа и объяснения педагога при воспитании детей дошкольного возраста
13. Формирование у детей дошкольного возраста навыков и привычек поведения в игровой деятельности
14. Соревнование как метод формирования нравственного сознания и привычек поведения детей дошкольного возраста
15. Применение поощрений и наказаний в воспитании детей дошкольного возраста
16. Специфические особенности отбора форм воспитательной работы при воспитании детей дошкольного возраста
17. Формирование взаимной ответственности детей дошкольного возраста в ходе коллективной трудовой деятельности
18. Организация работы по профилактике проблем в воспитании детей дошкольного возраста
19. Организация патриотического воспитания в ДОО
20. Формирование нравственных понятий у детей старшего дошкольного возраста
21. Тема по выбору студента

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика»

1 семестр

1. Педагогическая профессия и специфика деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.
2. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов дошкольной образовательной организации.
3. Педагогика как наука.
4. Концепции понимания педагогики как науки.
5. Функции педагогики как науки.
6. Объект педагогики как науки.
7. Система педагогических наук.
8. Отрасли возрастной педагогики.
9. Отрасли специальной педагогики.
10. Частные методики дошкольного образования как элемент системы педагогических наук.
11. Связь педагогики с другими науками.
12. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
13. Основные компоненты и логика педагогического исследования.
14. Методы педагогического исследования.
15. Теоретические методы педагогического исследования.
16. Эмпирические методы педагогического исследования.
17. Основные компоненты педагогического исследования.
18. Логика педагогического исследования.
19. Сходство и различия педагогической теории и практики.
20. Наука и практика в педагогике как единая система.
21. Виды научных обобщений.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика»

2 семестр

1. Сущность дидактического процесса.
2. Функции дидактического процесса.
3. Принципы дидактического процесса.
4. Носители содержания учебного процесса.
5. Обучение как часть целостного педагогического процесса.
6. Дидактический материализм и дидактический формализм как дидактические теории.

7. Дидактический утилитаризм и функциональный материализм как дидактические теории.
8. Дидактическая теория операциональной структуризации.
9. Характерные особенности дидактического процесса.
10. Дидактические цели и задачи как составляющие педагогической системы.
11. Принципы обучения как составляющие педагогической системы.
12. Сущность методов обучения и их классификация.
13. Организационные формы обучения как составляющие педагогической системы.
14. Понятие «педагогическая технология».
15. Уровни, аспекты и методологические требования к педагогическим технологиям.
16. Технология коллективного и группового взаимообучения.
17. Деловая игра как технология обучения.
18. Групповая дискуссия как технология обучения.
19. Технология проблемного обучения.
20. Технология модульного обучения.
21. Технология программированного обучения.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика» 3 семестр

Теоретические вопросы

1. Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога сферы дошкольного образования
2. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования
3. Педагогика как наука
4. Система педагогических наук
5. Связь педагогики с другими науками
6. Сопоставление педагогической науки и практики
7. Основные компоненты и логика педагогического исследования
8. Методы педагогического исследования
9. Система взаимосвязи педагогической науки и практики
10. Дидактика и ее основные категории
11. Содержание обучения
12. Факторы обучения
13. Закономерности обучения
14. Принципы обучения
15. Методы обучения
16. Формы обучения
17. Педагогическая технология
18. Виды педагогических технологий
19. Процесс воспитания
20. Закономерности воспитания
21. Принципы воспитания
22. Формы воспитания
23. Методы воспитания
24. Интерактивное воспитание
25. Педагогическое общение

Педагогические ситуации для разбора на экзамене

Практический кейс для работы с родителями потенциально одарённых дошкольников / авт.-сост. М.Е. Наймушина, Ю.В. Онянова. – Соликамск, 2010.

Девочка, 6 лет.

С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Как поступить в сложившейся ситуации?

1. Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.
2. Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.
3. Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.
4. Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).
5. Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.
6. Свой вариант.

Мальчик, 6 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Как поступить в сложившейся ситуации?

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.
2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.
3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.
4. Свой вариант.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Ваши действия.

1. Расспросить ребенка:
 - Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину.
 - Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман, - хитрит Саша.
 - Сходи завтра к малышам и верни машинку.
 - Нет, она мне нравится, у меня такой нет, - упрямится мальчик.
 - Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама.
 - Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно.

- Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?
- 2. Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом. Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном. Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит:
 - Ой, Саша, ты нашел Димину машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое.
- 3. Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно побеседовать с сыном о том, что нехорошо брать чужие вещи.
- 4. Свой вариант.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает от шкафчиков скамейку, предполагая, что детям не хватает места, и они ссорятся из-за тесноты. Дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Ваши действия.

1. Предложить Роме, как настоящему мужчине, подождать пока Лиза оденется, а потом без ссоры одеться самому.
2. Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.
3. Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то попробовать «переселить» их в другие шкафчики.
4. Свой вариант.

На прогулке дети затевают игру в «Салки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

1. Объяснить правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности. Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.
2. Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого ребенка. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.
3. Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.
4. Свой вариант.

Алина, 6 лет. Посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Алина – сама собой.

Однаждывозвращаясь домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Как отреагировать маме?

1. Подумать о возможных причинах, повлиявших на отношения Алины к ситуации в детском саду.
2. Поддержать дочку: «Правильно, ты же у меня самая умная. А если ты не знаешь ответа – давай вместе узнаем (предложить возможные источники информации)».
3. Подумать, возможно, постоянная чрезмерная похвала дочки вызвала неуверенность в первых неудачах.
4. Свой вариант.

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

1. Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».
2. Беседа с ребенком до праздника «Как ведёт себя настоящий артист».

3. Запретить ребенку произносить реплики других артистов.
4. Работа с родителями. Выяснить, как относятся родители к такому поведению ребенка. Если родители осознают проблему, то предложить посетить с ребенком практические занятия у психолога по формированию волевой сферы. Дать рекомендации «Формирование сдержанности у дошкольников», «Сферы применения способности быстрого, объемного запоминания» (шахматы, шашки).
5. Свой вариант.

Немов Р. С. Психология: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М., 1995. С. 429-434.

Вы приступили к проведению занятия, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».
7. Свой вариант.

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько лекций и семинаров, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
7. Свой вариант.

Педагог дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция педагога?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назвал своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».
7. Свой вариант.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как

вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в группе?» – Что должен на это ему ответить педагог?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
7. Свой вариант.

Студент говорит педагогу: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». – Каким должен быть ответ педагога?

1. «Это – плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»
7. Свой вариант.

Студент говорит преподавателю: «На две ближайших пары, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить погулять с друзьями, отдохнуть от занятий». – Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти ко мне на занятия с деканом и куратором».
3. «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше не учиться?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему прогулка с друзьями для тебя интереснее, чем занятия».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».
9. Свой вариант.

Учащийся, увидев педагога, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». – Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».
6. «Ты – очень внимательный, спасибо за заботу!»
7. Свой вариант.

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», – говорит студент педагогу и добавляет: «Я вообще думаю не ходить к вам на пары». – Как на это должен отреагировать педагог?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»

3. «Может быть, тебе найти другого преподавателя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
7. Свой вариант.

Учащийся говорит педагогу, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». – Какой должна быть на это реплика педагога?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? – Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».
7. Свой вариант.

В ответ на соответствующее замечание педагога учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно **много** работать: «Меня считают достаточно способным человеком». – Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».
7. Свой вариант.

Учащийся говорит педагогу: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». – Как следует на это отреагировать педагогу?

- 1-. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»
7. Свой вариант.

Учащийся в разговоре с педагогом говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». – Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»
7. Свой вариант.

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из сокурсников, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». – Как на это должен отреагировать педагог?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».
7. Свой вариант.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА»

а) основная литература:

1. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - ISBN 978-5-369-01536-0 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
2. Попов, Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с. ISBN 978-5-16-104940-2 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556452>
3. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. ISBN 978-5-16-011864-2 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

б) дополнительная литература:

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-91134-945-5 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
3. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: ISBN 978-5-9558-0471-2 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377154>
5. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-91134-721-5. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

Интернет-ресурсы

1. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
2. Педагогическое сообщество «Моё образование»
3. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

Периодические издания

1. Журнал «Педагогическое образование и наука» <http://manpojurnal.com/issues/>
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Журнал «Современная педагогика» <http://pedagogika.snauka.ru/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА»

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учебная мебель, стенды, маркерные доски;
- технические средства обучения (компьютеры, проектор, экран).
- оргтехника для тиражирования бланков рейтинговых заданий, схем, таблиц и т.п.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование»

Рабочую программу составил(а) к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Калинковская С.Б.

Рецензент Проф. к.п.н., заведующий МБДОУ ЦРР д/с № 13 г.В. Калашин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПП ДНО
протокол № 5 от 19.01.16 года.

Заведующий кафедрой ПП ДНО Белякова Н.В. к.п.н., доцент Белякова Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 22.01.2016 года.

Председатель комиссии Артамонова М.В. к.ф.н., доцент Артамонова М.В.