

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«ТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ»

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль/программа подготовки «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	7 / 252	18	18	0	171	Экзамен 45 ч.
Итого	7 / 252	18	18	0	171	45

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория и методика развития речи детей» являются

- подготовка студентов к организации деятельности ДОО по развитию речи детей в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- подготовка студентов к отбору содержания и организации работы по развитию речи в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- освоение студентами теоретических и методических основ развития речевого творчества детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» входит в базовую часть дисциплин подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» с профилем «Дошкольное образование». Курс «Теория и методика развития речи дошкольников» входит в состав шести основных методик организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Получаемые в ходе изучения курса «Теория и методика развития речи детей» знания, умения и навыки, связаны со следующими дисциплинами: «Культура речи», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания».

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В процессе формирования компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-7 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- теоретические и методические основы развития речи детей младенческого и раннего возраста;
- теоретические и методические основы развития речи детей дошкольного возраста .
- технологию (локальный и частнометодический уровень) отбора содержания, организации и оценки результатов развития речи детей.

уметь:

- творчески выстраивать речевое взаимодействие;
- отбирать материал и изготавливать пособия для развития речи детей.

владеть:

- навыками вербальной и невербальной коммуникации;
- способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о использовании технологий развития речи детей;
- способами представления и презентации результатов своей работы с информационными ресурсами и продуктивной творческой деятельности.

Студенты, изучающие дисциплину «Теория и методика развития речи детей», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ»

Общая трудоемкость дисциплины в 5 семестре составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Методика развития речи детей первого года жизни	5	1, 2	2	2			19		4/ 100%	
2.	Методика развития речи детей второго года жизни	5	3, 4	2	2			19		4/ 100%	
3.	Методика развития речи детей третьего года жизни	5	5, 6	2	2			19		4/ 100%	Рейтинг-контроль № 1
4.	Методика развития речи детей четвертого года жизни	5	7, 8	2	2			19		4/ 100%	
5.	Методика развития речи детей пятого года жизни	5	9, 10	2	2			19		4/ 100%	
6.	Методика развития речи детей шестого года жизни	5	11, 12, 13, 14	4	4			38		8/ 100%	Рейтинг-контроль № 2
7.	Методика развития речи детей седьмого года жизни	5	15, 16, 17, 18	4	4			38		8/ 100%	Рейтинг-контроль № 3
Всего: 252 ч.				18	18			171	0	36 /100%	Экзамен 45 ч.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации лекционных занятий по курсу «Теория методика развития речи детей» наряду с информационно-рецептивными и репродуктивными методами обучения используются методы проблемного изложения материала, а также частично-поисковые методы. При использовании технологии проблемного обучения на лекционных занятиях преподаватель применяет низкий (педагог формулирует и разрешает проблему) и средний уровень проблемности (педагог формулирует задачу и при помощи наводящих вопросов помогает студентам ее решить).

Все практические занятия по курсу «Теория и методика развития речи детей» проходят в виде группового обучения, когда студенты выполняют заранее сформулированные задания в подгруппах по 4-6 человек. Количество человек в группе может незначительно изменяться в большую или меньшую

сторону, но состав группы остается на всех занятиях неизменным. Основным методом работы в мини группах является «Мозговой штурм». Также в конце каждого практического занятия студенты готовят отчеты о выполненной работе, в ходе которых демонстрируют результаты своей групповой деятельности на занятии, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Помимо технологии группового обучения на практических занятиях используется проектная методика обучения. В конце изучения каждой темы проводится коллоквиум. По окончании изучения курса студенты, работающие в постоянной подгруппе, оформляют комплект методических материалов для ДОО по отбору содержания и организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы и задания для самоподготовки студентов по изучаемым темам

Тема 1. Методика развития речи детей первого года жизни

Специфика и этапы развития речи детей первого года жизни.

Педагогические условия развития речи детей новорожденного и младенческого возраста.

Развитие речи ребенка от 2,5 до 3 месяцев.

Развитие речи ребенка от 2,5-3 до 5-6 месяцев.

Развитие речи ребенка от 5-6 до 9-10 месяцев.

Развитие речи ребенка от 9-10 до 12 месяцев.

Тема 2. Методика развития речи детей второго года жизни

Специфика и этапы развития речи детей второго года жизни.

Педагогические условия развития речи детей второго года жизни.

Развитие понимания речи у детей от 1 года до 1 года и 6 месяцев.

Развитие активной речи у детей от 1 года до 1 года и 6 месяцев.

Развитие понимания речи у детей от 1 года и 6 месяцев до 2 лет.

Развитие активной речи у детей от 1 года и 6 месяцев до 2 лет.

Ознакомление детей второго года жизни с художественной литературой.

Характеристика произведений для чтения во второй группе раннего возраста.

Тема 3. Методика развития речи детей третьего года жизни

Специфика и этапы развития речи детей третьего года жизни.

Педагогические условия развития речи детей третьего года жизни.

Специфика организации речевой среды для развития речи детей двух лет.

Особенности формирования словаря детей третьего года жизни.

Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей третьего года жизни.

Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей третьего года жизни.

Развитие связной речи детей двух лет.

Ознакомление детей третьего года жизни с художественной литературой.

Характеристика произведений для чтения в первой младшей группе.

Тема 4. Методика развития речи детей четвертого года жизни

Специфика и этапы развития речи детей четвертого года жизни.

Педагогические условия развития речи детей четвертого года жизни.

Специфика организации речевой среды для развития речи детей трех лет.

Особенности формирования словаря детей четвертого года жизни.

Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей четвертого года жизни.

Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей четвертого года жизни.

Развитие связной речи детей трех лет.

Ознакомление детей четвертого года жизни с художественной литературой.

Характеристика произведений для чтения во второй младшей группе.

Заучивание произведений художественной литературы наизусть с детьми четвертого года жизни.

Связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей во второй младшей группе.

Тема 5. Методика развития речи детей пятого года жизни

Специфика и этапы развития речи детей пятого года жизни.

Педагогические условия развития речи детей пятого года жизни.

Специфика организации речевой среды для развития речи детей четырех лет.

Особенности формирования словаря детей пятого года жизни.

Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей пятого года жизни.

Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей пятого года жизни.

Развитие связной речи детей четырех лет.

Ознакомление детей пятого года жизни с художественной литературой.

Характеристика произведений для чтения в средней группе.

Заучивание произведений художественной литературы наизусть с детьми пятого года жизни.

Связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей в средней группе.

Тема 6. Методика развития речи детей шестого года жизни

Специфика и этапы развития речи детей шестого года жизни.

Педагогические условия развития речи детей шестого года жизни.

Специфика организации речевой среды для развития речи детей пяти лет.

Особенности формирования словаря детей шестого года жизни.

Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей шестого года жизни.

Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей шестого года жизни.

Развитие связной речи детей пяти лет.

Ознакомление детей шестого года жизни с художественной литературой.

Характеристика произведений для чтения в старшей группе.

Заучивание произведений художественной литературы наизусть с детьми шестого года жизни.

Чтение в лицах с детьми шестого года жизни.

Связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей в старшей группе.

Тема 7. Методика развития речи детей седьмого года жизни

Специфика и этапы развития речи детей седьмого года жизни.

Педагогические условия развития речи детей седьмого года жизни.

Специфика организации речевой среды для развития речи детей шести лет.

Особенности формирования словаря детей седьмого года жизни.

Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей седьмого года жизни.

Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей седьмого года жизни.

Развитие связной речи детей шести лет.

Подготовка детей седьмого года жизни к обучению грамоте.

Ознакомление детей седьмого года жизни с художественной литературой.

Характеристика произведений для чтения в подготовительной к школе группе.

Заучивание произведений художественной литературы наизусть с детьми шестого года жизни.

Чтение в лицах с детьми шестого года жизни.

Связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей в подготовительной к школе группе.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Теория и технология речевого развития детей как наука.
2. Научные основы теории и технологии речевого развития детей.
3. Требования ФГОС ДО к реализации области «Речевое развитие» в современном ДОО.
4. Современные концепции онтогенеза речи (структурное, функциональное, когнитивное направления).
5. К.Д.Ушинский – основоположник методики первоначального обучения родному языку.
6. Е.И.Тихеева – создатель теории и технологии развития речи для детского сада.
7. Становление теории и технологии речевого развития в советский период.
8. Развитие мышления и речи у детей дошкольного возраста.
9. Цель, задачи, содержание работы ДОО по развитию речи детей.
10. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
11. Понятие звуковой культуры речи, ее значение, задачи, содержание.

12. Система работы по формированию правильного произношения дошкольников в разных возрастных группах.
13. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения. Последовательность усвоения звуков речи.
14. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
15. Работа над орфоэпическими нормами с детьми дошкольного возраста.
16. Особенности овладения словом в детском возрасте.
17. Развитие словарного запаса у дошкольников.
18. Понятие словарной работы в детском саду, ее задачи и содержание в разных возрастных группах.
19. Формирование видовых и родовых обобщений в дошкольном возрасте.
20. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп.
21. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Этапы освоения детьми дошкольного возраста морфологии и синтаксиса.
22. Особенности усвоения детьми способов словообразования.
23. Детское словотворчество как особый феномен.
24. Методика формирования грамматически правильной речи на занятиях и в повседневной жизни детского сада.
25. Понятие, значение, функции и формы связной речи.
26. Содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах.
27. Понятие ситуативной и контекстной речи.
28. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.
29. Разговоры взрослого с детьми.
30. Беседа как метод формирования диалогической формы речи.
31. Формирование монологической речи.
32. Виды монологических высказываний, их структура.
33. Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи детей.
34. Методы обучения рассказыванию о предмете, игрушке.
35. Методика обучения рассказыванию по картине.
36. Методика обучения творческому рассказыванию.
37. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей.
38. Основы подготовки детей к усвоению грамоты (психологический, лингвистический, педагогический аспект).
39. Методы обучения грамоте в русской школе (буквослагательный, слоговой, звуковой).
40. Новаторские методики обучения детей чтению (Е.Е.Шулешко, А.Н.Зайцев и др.).
41. Диагностика речевого развития детей (виды, методы обследования).
42. Работа детского сада с родителями по развитию речи детей.
43. Планирование и учет работы по развитию речи детей (понятие, принципы планирования, виды).

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль 1

1. Выберите правильную последовательность этапов развития речи детей младенческого возраста
 - а) лепет, интонирование крика, гуление.
 - б) гуление, интонирование крика, лепет;
 - в) интонирование крика, гуление, лепет.

2. Какой возраст является сензитивным для развития речи ребенка?
 - а) младенческий;
 - б) ранний;
 - в) дошкольный.

3. В каком возрасте дети усваивают смысл слов можно-нельзя, хорошо-плохо?

- а) 3 – 6 месяцев;
- б) 6 – 9 месяцев;
- в) 9-12 месяцев.

4. В каком возрасте детей учат подражать новым словам, пользоваться облегченными, обозначающими названия знакомых предметов и действий (собачка – ав-ав, спит – бай-бай) и первыми полными словами (мама, папа, дядя и т.д.)

- а) 0 – 3 месяца;
- б) 3 – 6 месяцев;
- в) 6 – 9 месяцев;
- г) 9-12 месяцев.

5. В каком возрасте поощряют замену звукоподражательных слов общеупотребимыми (вместо ав-ав – собака и т.д.)?

- а) 9-12 месяцев;
- б) с 1 года до 1 года 6 месяцев;
- в) с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

6. В каком возрасте детей побуждают переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств?

- а) 9-12 месяцев;
- б) с 1 года до 1 года 6 месяцев;
- в) с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

7. В каком возрасте детей приучают слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения?

- а) с 6 до 9 месяцев;
- б) с 9 месяцев до 1 года;
- в) с 1 года до 2 лет.

8. В каком возрасте словарь детей достигает 10-12 слов?

- а) в один год;
- б) в два года;
- в) в три года;
- г) в четыре года;
- д) в пять лет.

9. В каком возрасте словарь детей достигает 300-400 слов?

- а) в один год;
- б) в два года;
- в) в три года;
- г) в четыре года;
- д) в пять лет.

10. В каком возрасте словарь детей достигает 1200-1500 слов?

- а) в один год;
- б) в два года;
- в) в три года;
- г) в четыре года;
- д) в пять лет.

Ключ к тесту: 1. в; 2. а; 3. в; 4. г; 5. в; 6. б; 7. в; 8. а; 9. б; 10. в.

Рейтинг-контроль 2

1. В какой возрастной группе детей знакомят со сказкой «Два жадных медвежонка» в обр. А. Краснова и В. Важдыаева?
 - а) первая группа раннего возраста;
 - б) вторая группа раннего возраста;
 - в) первая младшая группа;
 - г) вторая младшая группа;
 - д) средняя группа;
 - е) старшая группа;
 - ж) подготовительная к школе группа.
2. В какой возрастной группе отрабатывается произнесение звуков *р* и *л*?
 - а) первая группа раннего возраста;
 - б) вторая группа раннего возраста;
 - в) первая младшая группа;
 - г) вторая младшая группа;
 - д) средняя группа;
 - е) старшая группа;
 - ж) подготовительная к школе группа.
3. В какой возрастной группе дети начинают рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии?
 - а) первая группа раннего возраста;
 - б) вторая группа раннего возраста;
 - в) первая младшая группа;
 - г) вторая младшая группа;
 - д) средняя группа;
 - е) старшая группа;
 - ж) подготовительная к школе группа.
4. В какой возрастной группе детей учат употреблять существительные с предлогами (в, на, по, за, около)?
 - а) первая группа раннего возраста;
 - б) вторая группа раннего возраста;
 - в) первая младшая группа;
 - г) вторая младшая группа;
 - д) средняя группа;
 - е) старшая группа;
 - ж) подготовительная к школе группа.
5. В какой возрастной группе Детей знакомят со сказкой «Жихарка» в обр. И. Карнауховой?
 - а) первая группа раннего возраста;
 - б) вторая группа раннего возраста;
 - в) первая младшая группа;
 - г) вторая младшая группа;
 - д) средняя группа;
 - е) старшая группа;
 - ж) подготовительная к школе группа.
6. В каком возрасте словарь детей достигает 1200-1500 слов?
 - а) в один год;
 - б) в два года;
 - в) в три года;
 - г) в четыре года;
 - д) в пять лет;
 - е) в шесть лет.
7. В каком возрасте словарь детей достигает 1900 слов?
 - а) в один год;
 - б) в два года;

- в) в три года;
- г) в четыре года;
- д) в пять лет;
- е) в шесть лет.

8. В каком возрасте словарь детей достигает 1900 слов?

- а) в один год;
- б) в два года;
- в) в три года;
- г) в четыре года;
- д) в пять лет;
- е) в шесть лет.

9. В какой возрастной группе детям для заучивания предлагаются стихи А. Барто «Мишка», «Кораблик»?

- а) первая группа раннего возраста;
- б) вторая группа раннего возраста;
- в) первая младшая группа;
- г) вторая младшая группа;
- д) средняя группа;
- е) старшая группа;
- ж) подготовительная к школе группа.

10. В какой возрастной группе детей учат подбирать слова со сходным значением (шалун – озорник - проказник)?

- а) первая группа раннего возраста;
- б) вторая группа раннего возраста;
- в) первая младшая группа;
- г) вторая младшая группа;
- д) средняя группа;
- е) старшая группа;
- ж) подготовительная к школе группа.

Ключ к тесту: 1. г; 2. д; 3. д; 4. г; 5. д; 6. в; 7. г; 8. г; 9. г; 10. е.

Рейтинг-контроль 3

1. В какой возрастной группе детей учат определять место звука в слове (начало, середина, конец)?

- а) первая группа раннего возраста;
- б) вторая группа раннего возраста;
- в) первая младшая группа;
- г) вторая младшая группа;
- д) средняя группа;
- е) старшая группа;
- ж) подготовительная к школе группа.

2. К концу обучения в старшей группе дети могут

- а) вспомнить 2-3 программных стихотворения;
- б) с помощью взрослого воспроизвести 1-2 коротеньких стихотворения;
- в) прочесть 1-2 любимых стихотворения.

3. В каких возрастных группах вводится чтение в лицах?

- а) первая группа раннего возраста;
- б) вторая группа раннего возраста;
- в) первая младшая группа;
- г) вторая младшая группа;
- д) средняя группа;
- е) старшая группа;
- ж) подготовительная к школе группа.

4. Какой метод заучивания стихотворения наиболее соответствует наглядно-образному мышлению дошкольников?

- а) использование мнемотаблиц;
 - б) многократное повторение;
 - в) совместное проговаривание со взрослым.
5. В какой возрастной группе начинается подготовка детей к обучению грамоте?
- а) первая группа раннего возраста;
 - б) вторая группа раннего возраста;
 - в) первая младшая группа;
 - г) вторая младшая группа;
 - д) средняя группа;
 - е) старшая группа;
 - ж) подготовительная к школе группа.
6. В каком возрасте у детей формируют элементарные представления о предложении?
- а) в один год;
 - б) в два года;
 - в) в три года;
 - г) в четыре года;
 - д) в пять лет;
 - е) в шесть лет.
7. Сколько слов в словаре детей седьмого года жизни?
- а) 10-12;
 - б) 30-40;
 - в) 300-400;
 - г) 1200-1300;
 - д) 1900;
 - е) 2500;
 - ж) 4000;
 - з) 10000;
 - и) 15000.
8. В какой возрастной группе детей знакомят с произведением «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина?
- а) первая группа раннего возраста;
 - б) вторая группа раннего возраста;
 - в) первая младшая группа;
 - г) вторая младшая группа;
 - д) средняя группа;
 - е) старшая группа;
 - ж) подготовительная к школе группа.
9. Кто из ниже приведенных исследователей разрабатывал методы РТВ для работы по развитию речи детей?
- а) Г.С. Альтшуллер;
 - б) Дж. Родари;
 - в) Т. Ткаченко.
10. Артикуляционная гимнастика - это
- а) совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений, участвующих в речевом процессе органов;
 - б) система упражнений, направленных на формирование речевого выдоха, укрепление здоровья и лечение различных заболеваний;
 - в) система специально подобранных физических упражнений и методических приемов, применяемых для укрепления здоровья, гармоничного физического развития.

Ключ к тесту: 1. е; 2. а; 3. е, ж; 4. а; 5. ж; 6. е; 7. ж; 8. ж; 9. б; 10. а.

**Вопросы к экзамену
по дисциплине «Теория и методика развития речи детей»**

1. Развитие речи детей от рождения до года
2. Развитие понимания речи у детей от одного года до двух лет
3. Развитие активной речи детей от одного года до двух лет
4. Организация развивающей речевой среды в первой младшей группе
5. Формирование словаря детей от двух до трёх лет
6. Воспитание звуковой культуры речи детей от двух до трёх лет
7. Формирование грамматического строя речи детей от двух до трёх лет
8. Развитие связной речи детей от двух до трёх лет
9. Организация развивающей речевой среды во второй младшей группе
10. Формирование словаря детей от трёх до четырёх лет
11. Воспитание звуковой культуры речи детей от трёх до четырёх лет
12. Формирование грамматического строя речи детей от трёх до четырёх лет
13. Развитие связной речи детей от трёх до четырёх лет
14. Организация развивающей речевой среды в средней группе
15. Формирование словаря детей от четырёх до пяти лет
16. Воспитание звуковой культуры речи детей от четырёх до пяти лет
17. Формирование грамматического строя речи детей от четырёх до пяти лет
18. Развитие связной речи детей от четырёх до пяти лет
19. Организация развивающей речевой среды в старшей группе
20. Формирование словаря детей от пяти до шести лет
21. Воспитание звуковой культуры речи детей от пяти до шести лет
22. Формирование грамматического строя речи детей от пяти до шести лет
23. Развитие связной речи детей от пяти до шести лет
24. Организация развивающей речевой среды в подготовительной к школе группе
25. Формирование словаря детей от шести до семи лет
26. Воспитание звуковой культуры речи детей от шести до семи лет
27. Формирование грамматического строя речи детей от шести до семи лет
28. Развитие связной речи детей от шести до семи лет
29. Подготовка детей седьмого года жизни к обучению грамоте
30. Подготовка педагога к чтению литературного произведения
31. Заучивание стихотворений с детьми дошкольного возраста
32. Обучение детей составлению рассказов по картине
33. Обучение детей составлению рассказов из собственного опыта
34. Обучение детей пересказу литературных произведений
35. Драматизация литературных произведений с детьми дошкольного возраста
36. Составление загадок с детьми дошкольного возраста

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ»

а) основная литература:

1. Глава 3. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста // Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011747-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
2. Глава I. Методологические и теоретические основы усвоения родного языка и развития речи детей дошкольного возраста // Антипова, Ж.В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. ISBN 978-5-16-011528-3 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
3. Титова, Т.А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60х90 1/16 - (Высшее образование: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7, 500 экз. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

б) дополнительная литература:

1. Андриюшина, И.И. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андриюшина И.И., Лебедева Е. - М.:Прометей, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2372-6 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556952>
2. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2463-1 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558718>
3. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: -методическое пособие / О.В. Елецкая. – М.: Форум, 2015. – 160 с. ISBN 978-5-00091-023-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
4. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492124>

Интернет-ресурсы

1. Развитие речи детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.babyblog.ru/community/lenta/Logopediya>
2. Детские книги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.babyblog.ru/community/lenta/kids_books
3. Дикторы.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://diktory.com/vyrazitelnoe_chtenie.html

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/
 2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
- Журнал «Начальная школа плюс до и после» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ»

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учебная мебель, стенды, маркерные доски;
- технические средства обучения (компьютеры, проектор, экран).
- оргтехника для тиражирования бланков рейтинговых заданий, схем, таблиц и т.п.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование»

Рабочую программу составил(а) к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Калинковская С.Б.

Рецензент Проф. к.п.н., заведующий МБДОУ ЦРР д/с № 70.В. Калашин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПП ДНО
протокол № 5 от 19.01.16 года.

Заведующий кафедрой ПП ДНО Белякова Н.В. к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 22.01.16 года.

Председатель комиссии Артамонова М.В. к.ф.н., доцент