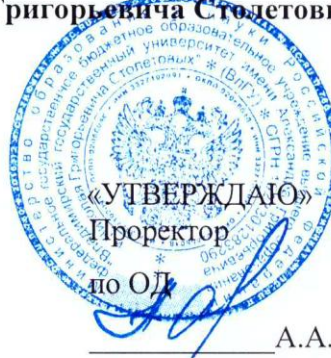


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

«19» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы лингвистической подготовки учителя начальных классов»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Начальное образование»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед. /час.	Лекции, час.	Практ. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	зач.ед.7/252 час.	10	12	-	230	зачёт с оценкой
Итого	зач.ед.7/252 час.	10	12	-	230	зачёт с оценкой

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях синтаксического строя современного русского языка. Основное внимание уделяется сложным проблемам синтаксического анализа простого и сложного предложения, неоднозначно или недостаточно освещённым в учебной и методической литературе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистической подготовки учителя начальных классов» является дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (Б1.В.ДВ.2.2).

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической подготовки учителя начальных классов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов» (Б1.В.ОД.2. ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»).

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической подготовки учителя начальных классов» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» (Б.1.В.ОД.11 ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»), «Практикум по русскому правописанию» (Б1.В.ОД.3 ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»), для прохождения педагогической практики в школе (Б2.П.1-2 ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК- 5);
- способностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- устройство, функционирование и тенденции развития синтаксического строя русского языка;
- предикативную основу предложения;
- структурно-семантическое осложнение простого предложения;
- специфику организации сложного предложения как структурного, смыслового и интонационного единства предикативных частей;
- типы сложных предложений, выделяемые и противопоставляемые на основе содержания отношений между предикативными единицами и формальных средств – союзов, союзных слов, указательных слов, интонации;

уметь:

- применять полученные знания в области синтаксиса в научно-исследовательских и других видах деятельности;
- анализировать различные лингвистические явления синтаксиса;
- работать со специальной литературой, справочниками, грамматическими словарями;

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом синтаксиса;
- навыками синтаксического анализа простого и сложного предложения;
- навыками грамотного употребления правил пунктуации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы лингвистической подготовки учителя начальных классов»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной нагрузки, включая СРС и трудоёмкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС	КП / КР		
1	Словосочетание как член предложения. Синкретичные отношения в словосочетаниях.	4		2	3			57		2,5 ч. / 50%	
2	Трудные случаи выделения предикативной основы предложения. Синтаксические функции инфинитива.	4		3	3			57		3ч. / 50%	
3	Трудные случаи различения двусоставных и односоставных, полных и не-	4		3	3			58		3 ч. / 50%	

	полных пред- ложений.									
4	Синтаксиче- ские функции деепричастных оборотов	4	2	3			58		2,5 ч./ 50%	
Всего за семестр		.	10	12			230		11 ч. / 50%	Зачёт с оцен- кой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Активные и интерактивные формы обучения

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются активные и предполагается использование интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой: (домашние контрольные работы, индивидуальные домашние работы):

1. Лекционно-семинарская система обучения (традиционные лекционные и практические занятия);
2. Обучение в малых группах (выполнение практических работ в группах из двух или трёх человек);
3. Применение мультимедиа технологий (проведение лекционных и практических занятий с применением компьютерных презентаций и демонстрационных роликов с помощью проектора или ЭВМ);
4. Информационно-коммуникационные технологии (применение информационных технологий для мониторинга текущей успеваемости студентов и контроля знаний).

Объем занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 11 часов (50%).

5.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов включает закрепление теоретического материала при подготовке к выполнению контрольных заданий, а также при выполнении индивидуальной домашней работы. Основа самостоятельной работы - изучение литературы по рекомендованным источникам и конспектам лекций, выполнение выданных преподавателем заданий, составление картотеки примеров из художественной литературы, сопоставление различных словарей и справочных пособий для решения конкретных познавательных задач.

5.3. Мультимедийные технологии обучения

Некоторые из лекционных и практических занятий сопровождаются презентациями в

лекционной аудитории с использованием компьютерного проектора.

Студентам предоставляется электронный вариант плана лекций и методическое обеспечение лекционных и практических занятий. Компьютерные технологии используются для подготовки студентами презентаций.

5.4. Лекции приглашенных специалистов

Не предусмотрены.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Задания для проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Задание 1. Перепишите, подчеркните подлежащее и сказуемое, укажите, чем выражено подлежащее, определите тип сказуемого.

1. У ворот часовые остановили нас и потребовали наших паспортов. 2. Зала и гостиная были темны. 3. Всё было кончено. 4. Молдавия была очищена. 5. Лизавета Ивановна была домашней мученицей. 6. Мальчишка силился от него отделаться. 7. Просторный парк окружал дом со всех сторон. 8. Ночь была тёмная. 9. Три неприятельские лошади достались тут же в добычу победителю. 10. Во все время обеда Полина сидела как на иголках. 11. Она казалась не в духе, несколько раз принималась говорить и не могла разговориться.

Задание 2. Перепишите, определите синтаксическую функцию инфинитива.

1. Он никогда не мог заставить воспламениться самопроизвольно свечу или спичку. 2. Кондукторы из-за ветра не слышали сигнала "тормозить". 3. В смутном предчувствии именно этой-то полосы жизни я и начинал много раз свой дневник с целью заносить в него каждую мелочь. 4. Из амфитеатра спешили в залу, к окошечкам касс, записываться на следующий [заезд]. 5. Поговорить с братом, отдохнуть у него, согреться было бы приятно. 6. Настасья Петровна давно собиралась поехать погостить к знакомым в город.

Задание 3.

1. Определите, чем являются выделенные ряды слов: а) однородными членами предложения; б) повтором; в) фразеологическим сочетанием; г) уточняющими членами предложения; д) разными членами предложения.
- 1) По дороге не встречается **ни сосны, ни дуба, ни клёна** – одна только лиственница.
- 2) Но вот берег **всё ближе и ближе**.
- 3) Перевозчики, проводя **бок о бок** в холодной воде и не видя годами ничего, кроме голых

берегов, навсегда утратили всё тепло, какое имели.

- 4) **Навстречу, во весь дух**, гремя по кочкам, несётся почтовая тройка.
 - 5) **Тоска и тоска!** Чем развлечь душу?
 - 6) **Ночью, перед рассветом**, я чувствую такое одиночество, какое трудно описать.
 - 7) Оглобли сломаны, сбруи порваны, лошади тяжело дышат, мы не можем двинуться **ни взад ни вперед**.
 - 8) Едем. Дождь **не идёт**, а как говорится, **лупит** во всю мочь.
 - 9) **В стороне, около печки**, кипит самовар.
 - 10) **Назавтра, часов в пять утра**, я сижу в избе вольного ямщика и пью чай.
2. Укажите, какими обособленными членами являются выделенные слова в следующих предложениях: а) согласованное определение; б) приложение; в) несогласованное определение; г) обстоятельство.
- 1) Старик, **в изодранной сермяге**, сидит на лавке.
 - 2) Дурачок, **босой, вымокший на дожде**, таскает в сени дрова и ведра с водой.
 - 3) И всё же деревня, **с её старинными песнями**, сохранила здесь свой уклад.
 - 4) Высокий пожилой человек, **почтальон**, садится на тюк, я – на свой чемодан.
 - 5) От Тюмени до Томска, **благодаря не чиновникам, а пригородным условиям местности**, дорога ещё сносна.
 - 6) После полудня к хозяину приезжает высокий мужик, **с широким, бычьим затылком и с громадными кулаками**.
 - 7) Встречать вновь прибывших пришли и старики, **по виду древнее замшелых пней**.
 - 8) Приговорённый к арестантским ротам, **по отбытии наказания**, если общество не соглашается принять его в свою среду, ссылается в Сибирь.
 - 9) Хозяйка, **женщина лет двадцати пяти**, высокая, худощавая, с добрым, простым лицом, месит на столе тесто.
 - 10) Старый опытный капитан, **покуривая трубочку**, говорит задумчиво и неторопливо.
3. Определите, к какой группе по значению относятся вводные конструкции в предложениях: а) различная степень достоверности, б) эмоциональное отношение, в) источник сообщения, г) способ оформления мысли, д) логические связи, е) активизация внимания.
- 1) **Не в обиду будь сказано ревнивым почитателям Волги**, в своей жизни я не видел реки красивее Енисея.
 - 2) **Вообще говоря**, мечтателем, фантазёром, меня сделали близость к природе и одиночество.
 - 3) Я завидовал Сибирякову, который, **как писали в газетах**, из Петербурга плывёт на пароходе в Ледовитый океан, чтобы оттуда пробраться в устье Енисея.

- 4) **И как нарочно**, погода была тёплая, тихая, весёлая.
- 5) **С другой стороны**, никто так не знает Сибирь, как старожилы.
- 6) **Как сказал известный всем писатель**, люди, не порывающие связь с природой, не могут почувствовать себя вполне одинокими.
- 7) Твой папенька, **пойми меня правильно**, в коляске тут ездил; а ты не хуже нашего пятки бьёшь.
- 8) **По-видимому**, здесь лишь недавно начали рубку леса.
- 9) Вы, **признайтесь**, давно там не были, не видели разлива.
- 10) Тут пароход разломился пополам, и посыпались мы с бака, **к ужасу нашему**, в море, как груши.

Ключи к тестовым заданиям: 1. 1) а, 2) б, 3) в), 4) д, 5) б, 6) г, 7) в, 8) а, 9) г, 10) г; 2. 1) в, 2) а, 3) в, 4) б, 5) г, 6) в, 7) в, 8) г, 9) б, 10) г; 3. 1) б, 2) г, 3) в, 4) б, 5) д, 6) в, 7) е, 8) а, 9) е, 10) б.

Задание 4.

Задание 1. Произведите синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

- 1) Нелидов обдумывает каждое слово, и в результате фраза у него крепка, свежа, понятна.
- 2) Глаза над буквами скользят, а мысли далеко...
- 3) Катя была рада, очень рада за Дашу, и всё же ей было очень грустно.
- 4) Опоздай Горяев на четверть часа, и для него бы всё закончилось.
- 5) Шумилов хотел не то в чём-то разобраться, не то испытывал он потребность высказать важное, значимое.

Задание 2. Выпишите предложения, определите, к чему относится придаточное предложение, укажите тип придаточного, учитывая смысловые отношения между главной и придаточной частями. Определите характер частей по составу: двусоставные или односоставные. Два любых предложения разберите по членам.

- 1) Долго сидел в зале, глядя на закат, который за чёрными ветвями сосен в палисаднике казался особенно ярким, розовым.
- 2) Он был порядочного роста и так худ, что английского покроя фрак висел на плечах его, как на вешалке.
- 3) А на высокой башне, откуда рано утром увезли короля, крепко спал под маятником одноглазый часовщик.
- 4) Было жарко, хотя и приоткрыто окно.
- 5) Отсюда не разглядеть было, как одеты всадники.

6.2. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Словосочетание как член предложения.

2. Трудные случаи выделения предикативной основы предложения.
3. Осложнение простого глагольного сказуемого.
4. Синтаксические функции инфинитива.
5. Односоставные и двусоставные, полные и неполные предложения.
6. Общее понятие осложнённого предложения. Однородные члены предложения. Способы выражения однородных членов предложения.
7. Однородные члены с сочинительными союзами и особенности их употребления. Употребление предлогов при однородных членах предложения.
8. Обобщающие слова при однородных членах предложения и их синтаксическая функция.
9. Однородные определения и их отличие от неоднородных.
10. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Средства обособления. Условия обособления.
11. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений.
12. Обособление обстоятельств.
13. Предложения с уточнительно-выделительными членами, с присоединительными конструкциями.
14. Обращение. Функции обращения и способы его выражения. Формы обращения и речевой этикет.
15. Вокативные предложения.
16. Вводные слова и предложения, их классификация.
17. Вставные конструкции; их функции в речи. Особенности интонации вставных конструкций, их место в строе предложения.
18. Сложное предложение как синтаксическая единица.
19. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.
20. Сложносочинённые предложения. Структурно-семантические признаки сложносочинённых предложений.
21. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.
22. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.
23. Сложносочинённые предложения с разделительными, градационными и пояснительно-присоединительными союзами.
24. Сложноподчинённые предложения. Структурно-семантические признаки сложноподчинённых предложений.
25. Принципы классификации сложноподчинённых предложений. Нерасчленённые и расчленённые сложноподчинённые предложения.
26. Виды нерасчленённых сложноподчинённых предложений и их краткая характеристика.

27. Виды расчленённых предложений сложноподчинённых предложений и их краткая характеристика.
28. Бессоюзные сложные предложения. Структурно-семантические признаки бессоюзных предложений.
29. Многокомпонентные сложноподчинённые предложения.
30. Многочленные комбинированные сложные предложения.

Знание всех пунктуационных правил, имеющих отношение к вопросам,
обязательно.

6.3. Вопросы для СРС

Общие сведения об осложненном предложении.

Предложения, осложнённые однородными членами. Предложения, осложнённые обособленными членами. Вводные и вставные конструкции. Понятие о сложном предложении. Общая классификация сложных предложений. Типы сложносочинённых предложений. Сложноподчинённое предложение. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных сложных предложений. Многочленные сложные предложения. Обращения. Вокативные предложения. Пунктуация при обращениях. Сложносочинённые предложения открытой и закрытой структуры. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Роль абзаца в монологической речи. Диалогические единства. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Пунктуация в художественном тексте. Авторская пунктуация. Пунктуация при междометиях, вопросительных и восклицательных словах. Пунктуация при цитатах. Употребление кавычек. Сочетание знаков пунктуации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Карданова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2012 - 456 с. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503229.html>
2. Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. -

264 с. ЭБС «Консультант Студента»

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497168.html>

3. Федосюк, М.Ю. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=303968>

4. Рыженкова, Т.В. Синтаксис современного русского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыженкова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012. — 28 с. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/8398>

б) дополнительная литература:

1. Русский язык. Учебник для студентов высших уч.завед./ ред.: Л.Л.Касаткин.-М., Академия,2011.- 784с. (библиотека ВлГУ).

2. Крылова, О.А. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2008. — 84 с. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/11570>

3. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения [Электронный ресурс] : сб. упражнений / Вараксин Л.А. - М. : ФЛИНТА, 2010. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508316.html>

в) интернет-ресурсы

Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/part-055.htm>

г) периодические издания

Журнал «Русский язык в школе».

Журнал «Русская речь».


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

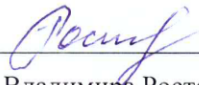
Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Мультимедийное оборудование: персональный компьютер, DVD – проектор, экран. электронные записи планов лекционных и практических занятий.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки бакалавров «Начальное образование».

Рабочую программу составила:

кандидат филологических наук, доцент кафедры ППДНО ПИ ВлГУ М.С.Искренкова 
(ФИО, подпись)

Рецензент:  директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Владимира Ростовцева Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования

Протокол 9 от 24.04.2018 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доц. Белякова Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 29.08.2018 года

Председатель комиссии  директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____