

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Совершенствование языковой подготовки
учителя начальных классов»**

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Начальное образование»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, /час.	Лекции, час.	Практ. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	зач.ед.6/216 час.	8	8	-	175	экзамен (27 часов)
Итого	зач.ед.6/216 час.	8	8	-	175	экзамен (27 часов)

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний о словообразовательной системе современного русского языка. Основное внимание уделяется сложным проблемам морфемного и словообразовательного анализа, неоднозначно или недостаточно освещённым в учебной и методической литературе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов» является дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (Б1.В.ДВ.2).

Для освоения дисциплины «Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов» (Б1.В.ОД.1. ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»).

Освоение дисциплины «Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» (Б.1.В.ОД.8 ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»), «Практикум по орфографии и пунктуации (по профилю «Начальное образование»)» (Б1.В.ОД.2 ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»), для прохождения педагогической практики в школе (Б2.П.1-2 ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК- 5);
- способностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия, характеризующие систему и структуру словообразовательного уровня;
- основные принципы классификации морфем современного русского языка;
- основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка;

уметь:

- анализировать морфемную структуру слова с учётом научных основ преподавания русского языка;
- анализировать словообразовательную структуру слова;
- работать со специальной литературой, справочниками, морфемными и словообразовательными словарями;

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом словообразования;
- навыками морфемного анализа слов;
- навыками словообразовательного анализа слов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной нагрузки, включая СРС и трудоёмкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС			КП / КР
1	Понятие о морфеме как полифункциональной единице языка. Типология морфем.	6		2	2			43		2 ч. / 50%	
2	Словообразовательные и формообразующие морфемы. Методика морфемного анализа.	6		2	2			44		2ч. / 50%	
3	Суть словообразовательного анализа и его отличие от морфемного. Понятие словообразовательной струк-	6		2	2			44		2 ч. / 50%	

	туры слова. Словообразовательный тип. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо.									
4	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Методика словообразовательного анализа.	6	2	2			44		2 ч./ 50%	
Всего за семестр		.	8	8			175		8 ч. / 50%	Экзамен (27 часов)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Активные и интерактивные формы обучения

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются активные и предполагается использование интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой: (домашние контрольные работы, индивидуальные домашние работы):

1. Лекционно-семинарская система обучения (традиционные лекционные и практические занятия);
2. Обучение в малых группах (выполнение практических работ в группах из двух или трёх человек);
3. Применение мультимедиа технологий (проведение лекционных и практических занятий с применением компьютерных презентаций и демонстрационных роликов с помощью проек-

тора или ЭВМ);

4. Информационно-коммуникационные технологии (применение информационных технологий для мониторинга текущей успеваемости студентов и контроля знаний).

Объем занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 8 часов (50%).

5.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов включает закрепление теоретического материала при подготовке к выполнению контрольных заданий, а также при выполнении индивидуальной домашней работы. Основа самостоятельной работы - изучение литературы по рекомендованным источникам и конспектам лекций, выполнение выданных преподавателем заданий, сопоставление различных словарей и справочных пособий для решения конкретных познавательных задач.

5.3. Мультимедийные технологии обучения

Некоторые из лекционных и практических занятий сопровождаются презентациями в лекционной аудитории с использованием компьютерного проектора.

Студентам предоставляется электронный вариант плана лекций и методическое обеспечение лекционных и практических занятий. Компьютерные технологии используются для подготовки студентами презентаций.

5.4. Лекции приглашенных специалистов

Не предусмотрены.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Задания для проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Задание 1. Определить морфемный состав слов.

Пошёл, поглядев, милейший, споткнувшийся, оглядываясь, докрашиваем, задохнуться, заправляешь, борец, силач, украшение, спешка, носильщик, знание, по-летнему, вовлекать.

Задание 2. Среди приведённых слов найдите однокоренные и сгруппируйте их.

Стоять, стоять, стойка, стоимость, стойкость, стойло; купаться, купить, закупить, купание, покупка, купля, купальня, купальщица; брак (супружество), брак (недоброкачественный товар), браковать, брачный, бракодел, браковщик, внебрачный; пить, пила, пилка, пила (воду), распиленный, напильник, перепилить; долгий, долг, долговременный, должник, задолжать; пасти, упасть, пастбище, пастух, падший, упал, упавший.

Задание 3. Произвести морфемный анализ следующих слов (по схеме).

Правление, шелковистый, обезжирить.

Задание 2.

Вариант 1

1. Разобрать слова по составу.

Вглядываться, взвешиваю, вовлекать, докрашиваем, задохнуться, заправляешь.

2. Произвести морфемный и словообразовательный анализ следующих слов.

Предательски, обезжирить, накопитель.

Вариант 2

1. Разобрать слова по составу.

Изумляться, нагреваю, налепляю, наткнуться, облокотиться, подъезжаешь.

2. Произвести морфемный и словообразовательный анализ следующих слов.

Выстрел, увлажнить, по-братски.

6.2. Вопросы к экзамену

1. Словообразование как самостоятельный раздел науки о языке. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем.
2. Морфемный состав слов в русском языке. Типология морфем по их значению, функции и местоположению в слове.
3. Виды морфем по их роли: словообразовательные и формообразующие. Морфемы материально выраженные и нулевые.
4. Характеристика корня. Понятие свободного и связанного корня.
5. Характеристика приставок и суффиксов. Понятие нулевого суффикса.
6. Характеристика окончаний и постфиксов. Материально выраженные и нулевые окончания. Слова, не имеющие окончаний.
7. Системные отношения морфем: антонимия, синонимия, омонимия, полисемия.
8. Суть словообразовательного анализа и его отличие от морфемного.
9. Словообразование. Типы основ слова: основа производная и непроизводная; основы производная и производящая, их признаки.
10. Понятие словообразовательной структуры слова. Словообразовательная пара. Формально-семантические отношения между членами словообразовательной пары.
11. Словообразовательный тип как основная единица словообразовательной системы языка. Признаки слов, относящихся к одному словообразовательному типу.
12. Словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.

13. Способы словообразования. Морфологические способы словообразования.
14. Неморфологические способы словообразования.
15. Морфонологические явления при словообразовании.
16. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.
17. Основные тенденции развития словообразовательной системы языка.
18. Методика словообразовательного анализа.

6.3. Вопросы для СРС

Проблема выделения аффиксоидов и определения их значения. Асемантические части слова (тематические гласные непроизводной глагольной основы, интерфиксы, соединительные гласные). Системные отношения морфем: антонимия, синонимия, омонимия, полисемия. Обратное словообразование и другие нетипизированные способы словообразования в русском языке. Морфонологические явления при словообразовании. Системные связи единиц словообразовательного уровня: словообразовательная омонимия, антонимия, синонимия, вариантность, полисемия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516601.html>
2. Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 536 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html>
3. Норман Б.Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 296 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html>

б) дополнительная литература:

1. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование : учеб. пособие / В.Н. Мусатов. - М., 2010 : Флинта : Наука, - 360 с. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507982.html>
2. Русский язык. Учебник для студентов высших уч.завед./ ред.: Л.Л.Касаткин.-М., Академия, 2011.- 784с. (библиотека ВлГУ).
3. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Горбачевский - М. : ФЛИНТА, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509658.html>
4. Камчатнов, А.М. Николина, Н.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - 10-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 232 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491494.html>

в) интернет-ресурсы

Валгина Н.С. Современный русский язык. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm>

г) периодические издания

Журнал «Русский язык в школе».
Журнал «Русская речь».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Мультимедийное оборудование: персональный компьютер, DVD – проектор, экран.
электронные записи планов лекционных и практических занятий.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и примерной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки бакалавров «Начальное образование».

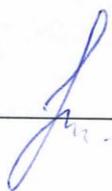
Рабочую программу составила:

кандидат филологических наук, доцент кафедры ППДНО ПИ ВлГУ М.С.Искренкова 
(ФИО, подпись)

Рецензент:  директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Владимира Ростовцева Т.А.

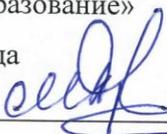
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования

Протокол № 5 от 19.01.2016 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доц. Белякова Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 22.01.2016 года

Председатель комиссии  директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

7.