

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» является формирование готовности обучающихся к осуществлению разных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми с речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Формирование системы знаний и представлений об основных формах индивидуальной и фронтальной работы в области коррекционного логопедического воздействия
2. Обучение основам использования различных форм логопедической работы в процессе коррекционно-компенсаторного воздействия
3. Овладение обучающимися умениями правильно планировать и грамотно организовывать свою и чужую деятельность в процессе использования необходимых форм логопедической работы
4. Обучение умению применять необходимые формы логопедической работы в соответствии с поставленными целями, задачами, содержанием коррекционного воздействия, особенностями развития детей с ОВЗ, с которыми ведется работа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-7 Способен проектировать	ПК.7.1. Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с	Знает необходимые принципы и особенности организации и	Практико-Ориентированные

<p>индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на индивидуальных и фронтальных логопедических занятиях</p> <p>ПК.7.2. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в индивидуальной и фронтальной логопедической работе.</p> <p>ПК.7.3. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>содержания основных форм работы в учреждениях, работающих с лицами с ОВЗ в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Умеет планировать и организовывать индивидуальную и фронтальную коррекционную логопедическую работу, разрабатывать и апробировать основные типы коррекционных занятий с использованием индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы</p> <p>Владеет навыками отбора дидактического материала и методик, способностью разрабатывать и реализовывать планы коррекционных занятий с использованием основных форм логопедической работы</p>	<p>задания.</p> <p>Тестовые вопросы.</p>
---	--	--	--

4.ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**.Тематический план
форма обучения - очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
	Тема 1. Логопедическое воздействие и его сущность		1-4	4	4		1	26	
	Тема 2. Индивидуальные формы логопедической работы		5-8	4	4		2,5	26	рейтинг-контроль №1
	Тема 3. Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия		9- 13	5	5		2,5	28	рейтинг-контроль №2
	Тема 4. Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения		14- 18	5	5		1,2	28	рейтинг-контроль №3

Всего за 7 семестр	VII	18	18	18			108	Зачет
Наличие в дисциплине КР/КР								
Итого по дисциплине			18	18			108	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Логопедическое воздействие и его сущность

Объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия. Основопологающие принципы логопедического воздействия. Методы, приемы и средства логопедического воздействия. Сущность логопедического воздействия. Объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия. Занятие как наиболее распространенная форма организации логопедической работы. Основные формы организации логопедической работы. Занятие как форма организации логопедической работы. Содержание логопедического занятия. Структура логопедического занятия. Характеристика его основных этапов. Основная часть занятия. Коррекционно-образовательные, развивающие и воспитательные цели логопедического занятия. Взаимосвязь и взаимообусловленность целей логопедического занятия.

Тема 2. Индивидуальные формы логопедической работы

Индивидуальные формы логопедической работы. Основные цели, задачи использования. Возможности применения в коррекционном процессе. Направления индивидуального логопедического воздействия. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми. Интерпретация результатов комплексного психологологопедического обследования. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи: формирование правильного звукопроизношения, воздушной струи, развитие фонематического слуха, мелкой и артикуляционной моторики, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слова, лексикограмматического строя речи, связной речи. Этапы индивидуального логопедического занятия. Организационный этап: значение, варианты, содержание. Основная часть: виды заданий по реализации поставленных задач. Итог занятия: значение, варианты, содержание. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Требования к отбору дидактического и речевого материала: наглядность, целесообразность, соответствие возрасту и нарушению. Принцип научности, коммуникативной направленности, единства в развитии мышления и речи, посильности, активности, сознательности, деятельностный принцип.

Тема 3. Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия

Фронтальные и подгрупповые формы логопедической работы. Возможности их

использования в процессе коррекционно-компенсаторного воздействия Принципы организации фронтальной работы с детьми. Особенности фронтальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Особенности фонематических процессов у детей с различной речевой патологией. Нарушение лексико-грамматических процессов при различной речевой патологии. Требования к отбору лексического материала для занятия по формированию лексико-грамматических средств языка на различных этапах работы. Трудности формирования связной речи у детей с различными речевыми нарушениями. Особенности работы по формированию связной речи на различных этапах. Требования к отбору лексического материала для занятий по формированию связной речи.

Тема 4. Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения

Работа логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения. Документация учителя-логопеда, работающего на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения. Годовой план работы учителя-логопеда. Перспективные планы проведения индивидуальных и групповых занятий. График работы учителя-логопеда. Паспорт кабинета. Отчёт о результатах работы логопеда, проделанной за учебный год. Журнал обследования устной речи детей. Соглашение с родителями об условиях обслуживания детей в логопункте. Журнал посещения детьми логопункта. Практические материалы по организации работы на дошкольном логопункте: нормативноправовые документы, планы, образцы отчетов о проделанной за учебный год работе, образцы организационных документов, регламентирующих работу логопеда с воспитателями и родителями, и документов, необходимых для проведения обследования. Логопедический пункт в общеобразовательной школе. Специфика работы логопеда детских лечебнопрофилактических учреждений. Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере. Формы логопедической работы в центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции Логопедический пункт в общеобразовательной школе. Специфика работы учителя логопеда в условиях школьного логопункта. Коррекционнологопедическая работа на школьном логопункте. Основная задача школьного логопункта. Условия зачисления на логопункт. Организация проектной деятельности учащихся в условиях школьного логопункта. Специфика работы логопеда детских лечебнопрофилактических учреждений. Работа логопеда в детской поликлинике. Комплектование групп и длительность занятий. Связь с родителями и педагогическим персоналом. Профилактическая работа. Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере. Формы логопедической работы в центре психологопедагогической

реабилитации и коррекции.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Логопедическое воздействие и его сущность

Эффективность логопедического воздействия. Основополагающие принципы логопедического воздействия. Общедидактические принципы: принцип научности, индивидуального подхода, доступности, системности и последовательности, сознательности и активности, наглядности, прочности результатов обучения. Специальные логодидактические принципы: онтогенетического подхода, обходного пути. Методы, приемы и средства логопедического воздействия. Сущность и примеры словесных, наглядных и практических методов логопедического воздействия. Типы оргмоментов, их основная содержательная характеристика. Подведение итогов занятия.

Тема 2. Индивидуальные формы логопедической работы

Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Общая характеристика индивидуальной формы логопедического воздействия. Основные цели и задачи использования индивидуальной формы логопедического воздействия. Индивидуальные карты развития детей. Основные методы и приемы воздействия при организации индивидуальной коррекционной помощи. Тема, цель, задачи, оборудование индивидуального логопедического занятия. Особенности индивидуального логопедического занятия в зависимости от этапа коррекционной работы (постановки звука, автоматизации, дифференциации). Особенности построения индивидуального занятия в зависимости от вида речевого нарушения: дислалии, дизартрии, ринолалии. Анализ и разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом конкретного речевого нарушения.

Тема 3. Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия

Система планирования и проведения фронтальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи. Направления фронтальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии. Задачи фронтального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура фронтального занятия. Принципы разработки коррекционных занятий с использованием фронтальных форм работы. Составление перспективного и текущего планов работы по формированию фонематического слуха и восприятия. Виды заданий по развитию фонематического слуха и восприятия. Разработка и проведение занятий по развитию фонематического слуха и восприятия. Анализ занятий. Перспективное планирование работы по формированию лексико-грамматических средств языка. Овладение различными способами формирования

лексико-грамматических средств языка. Разработка занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. Проведение и анализ занятий. Текущее планирование работы по формированию связной речи. Разработка и проведение занятий по формированию связной речи. Анализ занятий.

Тема 4. Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения

Заполнение и составление необходимых документов логопеда: Годовой план работы учителя-логопеда. Перспективные планы проведения индивидуальных и групповых занятий. График работы учителя-логопеда. Паспорт кабинета. Отчёт о результатах работы логопеда, проделанной за учебный год. Журнал обследования устной речи детей. Соглашение с родителями об условиях обслуживания детей в логопункте. Журнал посещения детьми логопункта. Практические материалы по организации работы на дошкольном логопункте: нормативно-правовые документы, планы, образцы отчетов о проделанной за учебный год работе, образцы организационных документов, регламентирующих работу логопеда с воспитателями и родителями, и документов, необходимых для проведения обследования. Логопедический пункт в общеобразовательной школе. Применение компьютерных технологий в логопедической работе. Профилактическая работа. Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере. Формы логопедической работы в центре психологопедагогической реабилитации и коррекции.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

1. Объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия.
2. основополагающие принципы логопедического воздействия.
3. Методы, приемы и средства логопедического воздействия.
4. Сущность логопедического воздействия. Объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия. Эффективность логопедического воздействия.
5. основополагающие принципы логопедического воздействия. Общедидактические принципы: принцип научности, индивидуального подхода, доступности, системности

и последовательности, сознательности и активности, наглядности, прочности результатов обучения.

6. Специальные логодидактические принципы: онтогенетического подхода, обходного пути. Методы, приемы и средства логопедического воздействия.
7. Сущность и примеры словесных, наглядных и практических методов логопедического воздействия.
8. Занятие как наиболее распространенная форма организации логопедической работы
Основные формы организации логопедической работы. Занятие как форма организации логопедической работы.
9. Содержание логопедического занятия. Структура логопедического занятия. Характеристика его основных этапов.
10. Типы оргмоментов, их основная содержательная характеристика. Подведение итогов занятия. Основная часть занятия.
11. Коррекционно-образовательные, развивающие и воспитательные цели логопедического занятия. Взаимосвязь и взаимообусловленность целей логопедического занятия.
12. Индивидуальные формы логопедической работы. Основные цели, задачи использования. Возможности применения в коррекционном процессе Направления индивидуального логопедического воздействия.
13. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми.
14. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
15. Общая характеристика индивидуальной формы логопедического воздействия. Основные цели и задачи использования индивидуальной формы логопедического воздействия. Индивидуальные карты развития детей.
16. Интерпретация результатов комплексного психологологопедического обследования.
17. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи: формирование правильного звукопроизношения, воздушной струи, развитие фонематического слуха, мелкой и артикуляционной моторики, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слова, лексикограмматического строя речи, связной речи.
18. Основные методы и приемы воздействия при организации индивидуальной коррекционной помощи Тема, цель, задачи, оборудование индивидуального логопедического занятия.
19. Этапы индивидуального логопедического занятия. Организационный этап: значение,

варианты, содержание.

20. Этапы индивидуального логопедического занятия. Основная часть: виды заданий по реализации поставленных задач.
21. Этапы индивидуального логопедического занятия. Итог занятия: значение, варианты, содержание.
22. Особенности индивидуального логопедического занятия в зависимости от этапа коррекционной работы (постановки звука, автоматизации, дифференциации).
23. Особенности построения индивидуального занятия в зависимости от вида речевого нарушения: дислалии, дизартрии, ринолалии.
24. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
25. Требования к отбору дидактического и речевого материала: наглядность, целесообразность, соответствие возрасту и нарушению.
26. Принцип научности, коммуникативной направленности, единства в развитии мышления и речи, посильности, активности, сознательности, деятельностный принцип.
27. Анализ и разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом конкретного речевого нарушения.

Рейтинг-контроль № 2

1. Фронтальные и подгрупповые формы логопедической работы. Возможности их использования в процессе коррекционно-компенсаторного воздействия.
2. Принципы организации фронтальной работы с детьми. Система планирования и проведения фронтальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи.
3. Особенности фронтальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
4. Направления фронтальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии.
5. Задачи фронтального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
6. Структура фронтального занятия. Принципы разработки коррекционных занятий с использованием фронтальных форм работы.
7. Особенности фонематических процессов у детей с различной речевой патологией.
8. Составление перспективного и текущего планов работы по формированию фонематического слуха и восприятия.

9. Виды заданий по развитию фонематического слуха и восприятия.
10. Нарушение лексико-грамматических процессов при различной речевой патологии.
11. Овладение различными способами формирования лексико-грамматических средств языка.
12. Требования к отбору лексического материала для занятия по формированию лексико-грамматических средств языка на различных этапах работы.
13. Трудности формирования связной речи у детей с различными речевыми нарушениями.
14. Особенности работы по формированию связной речи на различных этапах.
15. Требования к отбору лексического материала для занятий по формированию связной речи.

Рейтинг-контроль № 3

1. Работа логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения
2. Документация учителя-логопеда, работающего на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения: годовой план работы учителя-логопеда, перспективные планы проведения индивидуальных и групповых занятий, график работы учителя-логопеда, паспорт кабинета, отчёт о результатах работы логопеда, проделанной за учебный год, журнал обследования устной речи детей, соглашение с родителями об условиях обслуживания детей в логопункте, журнал посещения детьми логопункта.
3. Практические материалы по организации работы на дошкольном логопункте: нормативноправовые документы, планы, образцы отчетов о проделанной за учебный год работе, образцы организационных документов, регламентирующих работу логопеда с воспитателями и родителями, и документов, необходимых для проведения обследования.
4. Логопедический пункт в общеобразовательной школе.
5. Специфика работы логопеда детских лечебнопрофилактических учреждений.
6. Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере.
7. Формы логопедической работы в центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции.
8. Логопедический пункт в общеобразовательной школе. Специфика работы учителя логопеда в условиях школьного логопункта.
9. Коррекционнологопедическая работа на школьном логопункте.
10. Основная задача школьного логопункта. Условия зачисления на логопункт.
11. Специфика работы логопеда детских лечебнопрофилактических учреждений.

12. Работа логопеда в детской поликлинике.
13. Комплектование групп и длительность занятий.
14. Связь с родителями и педагогическим персоналом. Профилактическая работа.
15. Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере. Формы логопедической работы в центре психологопедагогической реабилитации и коррекции.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачёту

- 1) Объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия.
- 2) основополагающие принципы логопедического воздействия.
- 3) Методы, приемы и средства логопедического воздействия.
- 4) Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя в логопедических группах дошкольных образовательных учреждений. Содержание подготовки логопеда к проведению логопедического занятия
- 5) Сущность и примеры словесных, наглядных и практических методов логопедического воздействия.
- 6) Занятие как наиболее распространенная форма организации логопедической работы
- 7) Функции физминуток в структуре логопедического занятия. Виды физминуток.
- 8) Дидактическая игра как средство коррекционно-развивающего процесса логопедического воздействия. Структура, содержание и функции дидактических игр. Дидактическая классификация логопедических занятий. Классификации дидактических игр, используемых на логопедических занятиях. Классификация логопедических занятий по формам и типам в соответствии с целями и этапами коррекции речи.
- 9) Содержание логопедического занятия.
- 10) Структура логопедического занятия.
- 11) Характеристика его основных этапов.
- 12) Коррекционно-образовательные, развивающие и воспитательные цели логопедического занятия.
- 13) Взаимосвязь и взаимообусловленность целей логопедического занятия.
- 14) Индивидуальные формы логопедической работы.
- 15) Основные цели, задачи использования.
- 16) Направления индивидуального логопедического воздействия.
- 17) Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми.

- 18) Общая характеристика индивидуальной формы логопедического воздействия.
- 19) Основные цели и задачи использования индивидуальной формы логопедического воздействия.
- 20) Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи: формирование правильного звукопроизношения, воздушной струи, развитие фонематического слуха, мелкой и артикуляционной моторики, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слова, лексикограмматического строя речи, связной речи.
- 21) Основные цели и задачи логопедических занятий (по Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В.).
- 22) Организационный момент логопедического занятия и его роль в структуре последнего. Организация и проведение анализа фронтального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических средств языка или развитию связной речи. Принципы анализа фронтального логопедического занятия.
- 23) Содержание и виды двигательных-речевых физминуток в структуре логопедического занятия. Пальчиковая гимнастика в структуре логопедического занятия.
- 24) Содержание и структура индивидуальных занятий на этапе автоматизации и дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи. Содержание и структура индивидуальных занятий на этапе постановки звуков: опорные звуки для постановки звуков, игровые приёмы постановки звуков, приёмы на закрепление изолированного произнесения поставленного звука, приёмы для развития фонематического восприятия на этапе постановки звуков.
- 25) Содержание и виды оздоровительно-гигиенических физминуток в структуре логопедического занятия. Дыхательная гимнастика в структуре логопедического занятия.
- 26) Принципы организации фронтальной работы с детьми. Система планирования и проведения фронтальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи.
- 27) Содержание и структура фронтального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения, по развитию лексико-грамматического строя речи, по развитию связной речи.
- 28) Требования к отбору лексического материала для занятий по формированию связной речи.
- 29) Работа логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения

- 30) Логопедический пункт в общеобразовательной школе.
- 31) Специфика работы логопеда детских лечебнопрофилактических учреждений.
- 32) Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере. Формы логопедической работы в центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции
- 33) Логопедический пункт в общеобразовательной школе. Специфика работы учителя логопеда в условиях школьного логопункта. Коррекционнологопедическая работа на школьном логопункте.
- 34) Основная задача школьного логопункта. Условия зачисления на логопункт. Организация проектной деятельности учащихся в условиях школьного логопункта.
- 35) Специфика работы логопеда детских лечебнопрофилактических учреждений. Работа логопеда в детской поликлинике. Комплектование групп и длительность занятий.
- 36) Связь с родителями и педагогическим персоналом. Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере.
- 37) Формы логопедической работы в центре психологопедагогической реабилитации и коррекции

Тестовые задания для зачёта

1. Логопедическое занятие, в процессе которого все дети выполняют одновременно одну и ту же работу, называется:

- 1) фронтальным
- 2) подгрупповым
- 3) индивидуальным
- 4) контрольным

2. Наглядный материал, использующийся на фронтальном логопедическом занятии, должен соответствовать:

- 1) интересам ребенка
- 2) эмоциональному состоянию детей
- 3) задачам логопедического занятия
- 4) художественному вкусу логопеда

3. Планирование индивидуальной работы в детском саду разрабатывается:

- 1) на три месяца
- 2) на учебный год
- 3) на шесть месяцев

4. Структура логопедического обследования определяется:

- 1) руководителем образовательного учреждения

- 2) желанием логопеда
- 3) методическими рекомендациями

5. Фонематический слух в норме у детей формируется

- 1) к 1 году 7 месяцам
- 2) к 5 годам
- 3) к 3 годам

6. Педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания лиц с нарушением речи:

- 1) логопедическая работа
- 2) логопедический процесс
- 3) логопедическое воздействие

7. Процесс усвоения определенных знаний, умений и навыков под руководством логопеда, включающий основную познавательную деятельность детей:

- 1) воспитание детей с нарушениями речи
- 2) обучение детей с нарушениями речи
- 3) логопедическое воздействие
- 4) профилактика речевых нарушений

8. Процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности ребенка с нарушением речи в соответствии с потребностями общества:

- 1) воспитание детей с нарушениями речи
- 2) логопедическое воздействие
- 3) обучение детей с нарушениями речи
- 4) профилактика речевых нарушений

9. Процесс исправления речевых нарушений, преодоления речевых нарушений называется:

- 1) коррекцией
- 2) реабилитацией
- 3) компенсацией
- 4) профилактикой

10. Совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение речевой функции и предупреждение речевых нарушений

- 1) воспитание детей с нарушениями речи
- 2) обучение детей с нарушениями речи
- 3) логопедическое воздействие

4) профилактика речевых нарушений

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельной работы

- 1) Типы оргмоментов, их основная содержательная характеристика.
- 2) Подведение итогов занятия.
- 3) Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
- 4) Индивидуальные карты развития детей.
- 5) Интерпретация результатов комплексного психологологопедического обследования.
- 6) Анализ и разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом конкретного речевого нарушения.
- 7) Составление перспективного и текущего планов работы по формированию фонематического слуха и восприятия.
- 8) Разработка и проведение занятий по развитию фонематического слуха и восприятия. Анализ занятий.
- 9) Перспективное планирование работы по формированию лексико-грамматических средств языка.
- 10) Разработка занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. Проведение и анализ занятий
- 11) Текущее планирование работы по формированию связной речи.
- 12) Разработка и проведение занятий по формированию связной речи. Анализ занятий.
- 13) Документация учителя-логопеда, работающего на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения. Годовой план работы учителя-логопеда. Перспективные планы проведения индивидуальных и групповых занятий. График работы учителя-логопеда. Паспорт кабинета. Отчёт о результатах работы логопеда, проделанной за учебный год. Журнал обследования устной речи детей. Соглашение с родителями об условиях обслуживания детей в логопункте. Журнал посещения детьми логопункта.
- 14) Практические материалы по организации работы на дошкольном логопункте: нормативноправовые документы, планы, образцы отчетов о проделанной за учебный год работе, образцы организационных документов, регламентирующих работу логопеда с воспитателями и родителями, и документов, необходимых для проведения обследования.
- 15) Применение компьютерных технологий в логопедической работе.
- 16) Профилактическая работа.

Задания для самостоятельной работы студентов

- Предложите тему логопедического занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка.
- Проведите двигательно-речевую физминутку в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. На развитие каких процессов может быть направлена двигательно-речевая физминутка.
- Предложите тему логопедического занятия по развитию связной речи или лексико-грамматических навыков ребенка. Проведите оздоровительно-гигиеническую физминутку. Проанализируйте ее задачи.
- Предложите тему логопедического занятия по развитию связной речи, лексикограмматических навыков ребенка или по обучению грамоте. Проведите подражательную физминутку. Проанализируйте ее задачи. Приведите еще примеры подражательных физминуток.
- Предложите тему логопедического занятия по развитию связной речи или лексико-грамматических навыков ребенка. Проведите релаксационную физминутку. Проанализируйте ее задачи. Какие требования предъявляются к процессу проведения релаксационной физминутки.
- Разработайте конспект логопедического занятия (форма, тип и тема по выбору студента).
- Проведите дидактическую словесную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические словесные игры вы знаете? На каких этапах логопедического занятия могут применяться дидактические словесные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
- Проведите дидактическую предметную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические предметные игры вы знаете? На каких этапах логопедического занятия могут применяться дидактические предметные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
- Проведите дидактическую настольно-печатную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические настольно-печатные игры вы знаете? На каких этапах логопедического занятия могут применяться дидактические настольно-печатные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
- Представьте речевой материал для автоматизации свистящего звука в слогах и словах. Опишите последовательность работы над данной группой звуков. 15. Представьте речевой материал для дифференциации шипящего звука. С какими звуками необходимо дифференцировать данный и почему? Приведите примеры заданий на дифференциацию звука.

- Представьте речевой материал для автоматизации любого сонорного звука в слогах и словах.
- Представьте речевой материал для дифференциации заднеязычного звука. С какими звуками необходимо дифференцировать данный и почему? Приведите примеры заданий на дифференциацию звука.
- Предложите речевой материал для автоматизации любого звука в связной речи. Охарактеризуйте методы работы. Приведите примеры заданий.
- Сформулируйте тему занятия по формированию звукопроизношения. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
- Сформулируйте тему занятия по развитию связной речи. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
- Подберите речевой материал к выбранной лексической теме. Проведите дидактическую игру к теме. Проанализируйте ее цели и задачи. Подберите к выбранной теме физминутку или пальчиковую гимнастику, проведите ее.
- Разработайте и апробируйте конспект фронтального логопедического занятия (тип и тема занятия по выбору).
- Подготовьте наглядный материал (тип наглядности и тема занятия по выбору); подготовьте речевой материал (выбрать тему и конкретный звук); подготовьте дидактический материал (назначение, тип и тема занятия по выбору).
- Разработайте годовой и перспективный планы работы логопеда на дошкольном логопункте.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		

<p>Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, - 203 с.</p>	<p>2016</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810</p>
<p>Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова и др. - М. : НИЦ ИНФРА-М, - 313 с.</p>	<p>2016</p>	<p>http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054</p>
<p>Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, - 288 с. - (Коррекционная педагогика).</p>	<p>2015</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766</p>
<p>Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, - 120 с. : ил. - Библиогр. - URL:</p>	<p>2016</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459252&sr=1</p>
<p>Дополнительная литература</p>		
<p>Интегрированные занятия с учащимися с</p>	<p>2011</p>	<p>http://window.edu.ru/resource/9</p>

нарушениями речи : сборник коррекционно-развивающих занятий [Электронный ресурс] / Сост. Т. В. Рак, Т. Л. Михайловская. – СПб : ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», - 50 с.		89/78989
Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : альбом – Электрон. дан. – Москва : Владос, – 279 с.	2014	https://e.lanbook.com/book/604 58
Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, – 216 с.	2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581
Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник [Электронный ресурс] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, - 232 с.	2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646
Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Владос, – 112 с.	2014	https://e.lanbook.com/book/963 34

6.2. Периодическая литература

1. Воспитание дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846>
2. Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>
3. Обучение дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847>
4. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Речевые технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146>

6.3. Интернет-ресурсы

- 1) ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии,

словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2) ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3) Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

4) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

5) Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

6) Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

7) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил:

Старший преподаватель Каргина И.А. Каргина И.А.

Рецензент

(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко Пономаренко Н.Г.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЛФФ
Протокол № 1 от 30.08.2021 года
Заведующий кафедрой Александрова Л.Ю. к.ф.н, Александрова Л.Ю.
(Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое
образование»
Протокол № 1 от 31.08.2021 года
Председатель комиссии Селева И.В. Артемьев
(Ф.И.О., должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*,

направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнител ь ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО