

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 »

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Направление подготовки **44.03.01 педагогическое образование**

Профиль/программа подготовки **Начальное образование**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость за ч. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	4/144 ч.	20	20		59	45 экзамен
Итого	4/144 ч.	20	20		59	45 экзамен

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины – формирование знаний психолого-педагогического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о функциональности и прикладном характере внеурочной деятельности к решению психолого-педагогических проблем развития и обучения: изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования, проектирование и моделирование индивидуальных программ с учетом особенностей образовательного процесса; психолого-педагогических особенностей задач воспитания и развития личности воспитания личности: разработки и реализации культурно-просветительных программ, организации культурно-просветительной деятельности; организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина по выбору «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальных классах» является вариативной частью Б1. В. ДВ.6.1 программы бакалавриата ОПОП ВО направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Начальное образование. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, а также же для выполнения курсовых и дипломных работ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции:

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Знать:

- содержание преподаваемого предмета, закономерности психического развития, особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, сущность и структуру образовательных процессов (ОК-6; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4);

- способы психологического и способы психологического и педагогического изучения обучающихся, правовые нормы реализации диагностики педагогической деятельности и образования (ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3);

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4)

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4);

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся (ОК-5, ОПК-2, ОПК-3);

- проектировать образовательный процесс в соответствии с общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4);
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса (ОК-5, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-4);

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической диагностики (ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4);
- способами взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности (ОК-5, ОПК-4);
- способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса (ОК-5; ОПК-4);
- способами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ОПК-3, ОПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

7 семестр

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применени ем интеракти вных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Условия и требования ФГОС организации внеурочной деятельности	7	9	2	2			5			
2.	Психолого-педагогические подходы опыта по организации внеурочной деятельности	7	10	2	2			6			
3.	Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности.	7	11	2	2			6			
4.	Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности.	7	12	2	2			6			рейтинг-контроль №1
5.	Оценка предметной успеваемости. Организация выполнения домашней работы как формы внеурочной деятельности	7	13	2	2			6		2ч/50%	
6.	Направленность внеурочной деятельности на коррекцию трудностей при	7	14	2	2			6			

	обучении.										
7.	Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие школьника.	7	15	2	2			6		2ч/50%	рейтинг-контроль №2
8.	Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников	7	16	2	2			6		2ч/50%	
9.	Спортивно – оздоровительное направление	7	17	2	2			6		2ч/50%	
10.	Работа учителя с родителями во внеурочное время. Оценка эффективности воспитательного воздействия.	7	18	2	2			6		2ч/50%	рейтинг-контроль №3
Всего		7	10	20	0			59		10ч/25%	Экзамен 45ч

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальных классах» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений психологической науки и должно сопровождаться получением практических навыков и умений, работы с научной литературой, составление рабочих программ.

В связи с этим изучение курса «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальной школе» предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом, тренинги.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, виды учебной и самостоятельной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (интерактивных) методов обучения (деловые и ролевые игры, разбор и моделирование конкретных ситуаций, проведение диагностирования, психологические тренинги). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 25% аудиторных занятий.

Рейтинговая система обучения. Рейтинг – контроля проводится 3 раза в семестр. Он предполагает оценку суммарных баллов по следующим составляющим: баллы за посещение аудиторных занятий; самостоятельная работа студентов дома (выполнение заданий по вопросам, домашняя контрольная работа; составление таблиц; защита реферата; работа на практическом занятии – активность студента (ответ у доски, активная работа в микро группах и др.) тестирование, выполнение творческих работ – презентаций; дополнительные баллы за: организацию семинара, участие в кружке и др.).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

7 семестр

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, а также проработку лекционного материала, рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям, рейтинг-контролю и экзамену.

№/ п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Количество СРС (час)	Виды СРС
1	Условия и требования ФГОС организации внеурочной деятельности	9	5	Собеседование. Анализ изучения документов ФГОС
2	Психолого-педагогические подходы опыта по организации внеурочной деятельности	10	6	Собеседование. Подготовить сравнительный анализ и выступить, доклад о основных подходов и направлений внеурочной деятельности в начальной школе Защита доклада.

3	Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности.	11	6	Составление таблицы. Анализ сочинений и разбор самостоятельной работы. Подготовка конспекта классификации форм и методов.
4	Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности.	12	6	Решение ситуационных задач-вопросов. Практическая работа по разработке модели программы внеурочной деятельности. Круглый стол.
5	Оценка предметной успеваемости. Организация выполнения домашней работы как формы внеурочной деятельности	13	6	Собеседование. Анализ сочинений. основных процессов управления домашней деятельностью. Диагностика оценки предметной успеваемости и развития познавательной потребности. Методы организации деятельности.
6	Направленность внеурочной деятельности на коррекцию трудностей при обучении.	14	6	Раскрыть проблему профилактики причин коррекция трудностей при обучении, развития потребностно-мотивационной сферы, самостоятельной и исследовательской деятельности младшего школьника. Подготовить выступление с докладом по темам: Мотивированное поведение как характеристика личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
7	Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие школьника. Оценка эффективности воспитательного воздействия младших школьников во внеурочное время	15	6	Анализ опыта, научных подходов духовно-нравственного воспитания. Разработка программы духовно-нравственного воспитания. Формы организации воспитательного воздействия. Развитие ценностей ребенка как равноправного члена общества. Патриотическое воспитание. Круглый стол.
8	Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников	16	6	Раскройте общую характеристику воображения и его роль в развитии творческой деятельности ребенка. Охарактеризуйте возможность детей проявить себя, творчески раскрыться в области искусства. Подготовка конспекта. Творческие работы на развитие воображения. Мозговой штурм. Ответ на тестовые задания, подготовка программы.
9	Спортивно – оздоровительное направление. Организация группы – команды.	17	6	Раскройте уровни развития и индивидуальные различия проявления волевых качеств человека. Волевые качества человека и их развитие. Развитие самоконтроля и его значение в жизни человека. Подготовить программу «игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой».

10	Работа учителя с родителями во внеурочное время. Оценка эффективности воспитательного воздействия.	18	6	Краткий обзор исследования. характеристики и особенности эффекта воспитательной деятельности. Анализ экспериментального исследования. Подготовка конспекта. Ответ на тестовые задания,
	ВСЕГО:	18	59	экзамен 45ч

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.
2. Составить сравнительный анализ моделей внеурочного мероприятия.
3. Приведите примеры проявления каждого компонента внеурочной деятельности.
4. Составить экспериментальный отчет исследования интеллектуального и личностного развития.
5. Роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении развития ученика в процессе внеурочной деятельности.
6. Подготовить описание профессиональных особенностей техник и приёмов педагогического взаимодействия с учеником.
7. Доклад о роли познавательных процессов в интеллектуальном развитии учащихся.
8. Разрешение психологических барьеров в общении в процессе воспитания.
9. Формирование мотивации к самообучению.
10. Охарактеризуйте и опишите способы разрешения конфликта в общении, способы выхода из конфликта в процессе внеурочной деятельности.
11. Дайте психологическую характеристику развития эмоционально-волевой сферы в процессе внеурочной деятельности.
12. Назовите основные проблемы, стоящие перед педагогом в школе, объясните, чем они вызваны.
13. Разработайте и обоснуйте модель психолого-педагогического консультирования родителей, которая, по вашему мнению, будет наиболее эффективна на современном этапе.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в психологии.
3. Формирование поведения ребенка в процессе организации внеурочной деятельности.
4. Педагогическое сопровождение как система психологических мер индивидуальной работы с каждым ребенком.
5. Развитие самовоспитания и самосознание личности школьника.
6. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий.
7. Прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития
8. Предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении.
9. Психолого-педагогическое обеспечение рабочей программы организации внеурочной деятельности.
10. Требования ФГОС начального общего образования
11. Влияние акцентуации характера на межличностные отношения.
12. Становление индивидуальных черт личности школьника.
13. Направленность личности и ее психологические проявления и потребности.

14. Методы исследования деятельности педагога в процессе организации внеурочной деятельности.
15. Влияние внеурочной деятельности на становление личности.
16. Влияние установки на формирование личности.
17. Формирование потребностей на занятиях группы продленного дня.
18. Мотивация деятельности учащегося к выполнению домашних занятий.
19. Постановка целей и задач педагогом в процессе организации внеурочной деятельности.
20. Привычки и их роль в поведении человека.
21. Индивидуальные особенности школьников и их учет во внеурочной деятельности.
22. Диагностика умственного развития.
23. Проблема формирования эмоционально-волевой сферы у детей.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Для контроля освоения студентами лекционного курса разработаны тестовые задания, которые проводятся после изучения каждой темы лекционного материала.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде рейтинг – контроля, который проводится в три этапа.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ №1

1. Цели, задачи организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
2. Методологическая основа стандарта
3. Реализация нового образовательного стандарта.
4. Исторический обзор и современного состояния организации внеурочной деятельности младших школьников.
5. Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников
6. Разделение образовательной деятельности на урочную и внеурочную
7. Урочные и внеурочные занятия.
8. Понятие сущности «внеурочная деятельность»
9. Сущность составления образовательной программы
10. Понятие о программе организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
11. Виды и формы организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
12. Способы проведения внеурочной деятельности в школе первой ступени.
13. Риски, связанные с введением внеурочной деятельности в образовательную программу.
14. Непрерывность образовательного процесса.
15. Основные компетенции педагога в организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
16. Роль педагога в организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
17. Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта
18. Организации внеурочной деятельности в школе первой ступени в режиме деятельности групп продлённого дня.
19. Организации внеурочной деятельности в школе первой ступени (совместная деятельность педагога и родителей).

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ №2

1. Учет индивидуальных особенностей учеников в организации внеурочной деятельности в школе первой ступени
2. Реализация воспитательного идеала и формировании базовых национальных ценностей
3. Социальные и моральные вызовы школьному образованию
4. Сближение позиции педагога и ученика.
5. Сущность взаимоотношений педагога и ученика в внеурочной деятельности.
6. Сотрудничество педагога и ученика в внеурочной деятельности.
7. Воспитательная деятельность педагога в режиме внеурочных занятий.
8. Здоровье сберегающие технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников.
9. Условия эффективности к организации внеурочной деятельности младших школьников
10. Типизация учащихся.
11. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
12. Содержание и характер домашней работы младшего школьника как формы организации внеурочной деятельности.
13. Художественная направленность организации внеурочной деятельности.
14. Спортивная направленность организации внеурочной деятельности.
15. Использование психолого-педагогический опыт в педагогической диагностике.
16. Диагностика эффективности образовательного процесса.
17. Диагностика эффективности воспитательного воздействия на ученика.
18. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся.
19. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время.
20. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, СДК, библиотекой, семьями учащихся.

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ №3

Презентация программ по направлениям внеурочной деятельности младших школьников.

В программе должны быть представлены: тематика одного из направлений внеурочной деятельности, цели, задачи, концепция направления внеурочной деятельности, условия, требования для достижения результатов, материально-техническое обеспечение.

1. Организация духовно-нравственного воспитания.
2. Организация праздника «День Победы» и другие праздники имеющие патриотическую направленность..
3. Организация праздников : «День знаний», «День рождения книги», «8е Марта – Праздник мам», «День матери», «День защитника отечества», «Масленица», «Новый Год», «Праздник Золотой Осени», «Прощай школа» и др.
4. Организация самостоятельной работы выполнения домашнего задания.
5. Проектная деятельность младших школьников.
6. Организация спортивно оздоровительного мероприятия «Папа, мама, Я дружная семья».
7. Организация экскурсий с младшими школьниками.
8. Программа работы классного руководителя с родителями.
9. Программа кружковой работы с младшими школьниками.
10. Программа экологического воспитания младших школьников.
11. Программа физического воспитания младших школьников.
12. Презентация программ и творческих работ по самостоятельному выбору студентов.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА ИЛИ ЭКЗАМЕНА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
6. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
7. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
8. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, СДК, библиотекой, семьями учащихся.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
12. Принципы разработки программы:
13. Включение учащихся в активную деятельность.
14. Связь теории с практикой организации внеурочной деятельности младших школьников.
15. Учёт возрастных особенностей в организации внеурочной деятельности младших школьников.
16. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности организации внеурочной деятельности младших школьников.
17. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
18. Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки в организации внеурочной деятельности младших школьников
19. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
20. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
21. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
22. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
23. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
- 24.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Основная литература:

1. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9765-1546-8. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=466011>

2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
3. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. ISBN 978-5-9558-0497-2. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=545520>
4. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628#>
5. Тур, С. Н. Духовно-нравственное воспитание. Тетрадь проектов для 1 класса / С.Н. Тур, Е.И. Васюкова. — СПб.: БХВ-Петербург, 2011. — 80 с. - ISBN 978-5-9775-0643-4. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=355076#>

Дополнительная литература:

6. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 127 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-005175-8/ - <http://znanium.com/bookread2.php?book=456163>
7. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: Монография/ Ф.Н. Зименкова - М.: Прометей, 2013. - 94 с. ISBN 978-5-7042-2399-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536488>
8. Здоровье ребенка в современной информационной среде: Учебно-методическое пособие/ Т.Н. Леван - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-040-5. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=501273>
9. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
10. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>
11. Тьютор в образовательном пространстве/ В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых, Ю.В. Зиборова, Л.С. Подымова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011228-2. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489>
12. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01655-4. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=415342>

Периодические издания

1. Журнал «Директор школы». Первое профессиональное издание для руководителей общеобразовательных учреждений. Издается с 1993 года. Главной темой является управление в образовании. Цель журнала — поддержать директоров школ как управленцев, лидеров, наставников и просто людей, глубоко неравнодушных к своей профессии.
2. Журнал «Начальная школа». Научно-методический журнал России (создан в 1933 г.) Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ.
3. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» — научно-методический журнал о дополнительном (внешкольном) образовании. Это незаменимый помощник и

консультант в мире теории и практики дополнительного образования от дошкольного воспитания до курсов и институтов повышения квалификации работников образования.

4. Электронное периодическое издание на CD теоретический и научно-методический журнал "Воспитание школьников". Главная задача журнала «Воспитание школьников» — помощь школе, учреждениям дополнительного образования и родителям в воспитании детей. В журнале публикуются документы Министерства образования и науки РФ, имеющие непосредственное отношение к воспитательной работе; статьи о новом в науке и практике воспитания; об инновационной деятельности передовых школ, опытно-экспериментальной работе федеральных и региональных экспериментальных площадок в сфере воспитания, предлагаются эффективно действующие модели самоуправления в классных сообществах, раскрывается позитивный опыт воспитательной и здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений страны в учебном процессе и вне уроков. Публикуются материалы о детских и молодежных общественных организациях России и ближнего зарубежья, военно-спортивных клубах, поисковых центрах, детских оздоровительных и профильных лагерях.

Интернет-ресурсы:

1. Внешкольник.РФ Адрес сайта: <http://dop-obrazovanie.com/> Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании предназначенный для педагогов, администрации, родителей. Педагоги и администрация могут познакомиться со статьями, методическими пособиями, а также получить консультации по актуальным вопросам системы ДОД и познакомиться с актуальными конкурсами, фестивалями. На сайте имеется географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы. Автор сайта Александр Сергеевич Боголюбов, кандидат биологических наук.

2. Портал «Дополнительное образование» Адрес сайта: <http://dopedu.ru/> Портал «Дополнительное образование» создан с целью поддержки развития уникальной системы дополнительного (внешкольного) образования в России, ее популяризации. Учебно-методический кабинет – это сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей. Учебно-методический кабинет – это образовательный портал, на котором можно получить много интересной и полезной информации, а также обменяться с коллегами своим педагогическим опытом и мастерством. Материалы сайта помогут вам найти ответы на интересующие вас вопросы о воспитании, развитии и обучении детей. Адрес сайта: <http://ped-kopilka.ru/>

3. Центр дополнительного образования детей «Дистантное обучение» (Москва и Московская область) Адрес сайта : <http://www.desc.ru/show.html?id=8> Сайт предназначен для учащихся с целью научить их использовать новые технологии для творчества и самообразования. Интересен опыт дистанционного дополнительного образования детей.

4. Российский общеобразовательный портал Адрес сайта: <http://www.school.edu.ru/catalog.asp> Качественный и полный каталог образовательных ресурсов. Содержит такие разделы, как «Дошкольное образование», «Начальная школа», «Дополнительное образование и воспитание», «Образовательный досуг».

5. Российский общеобразовательный портал. Коллекция: право в сфере образования Адрес сайта: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763 Данная страница сайта «Российский общеобразовательный портал» посвящена нормативным документам, действующим в системе дополнительного образования. Ценность данного ресурса в том, что на нем размещены официальные первоисточники нормативных документов, размещенные в свободном доступе.

Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://LIBRARY.VLSU.RU/](http://library.vlsu.ru/)
2. [HTTP://WWW.PEDLIB.RU](http://www.pedlib.ru)

3. [HTTP://ZNANIUM.COM](http://ZNANIUM.COM)
4. [HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU](http://WWW.IPRBOOKSHOP.RU)
5. <http://www.studentlibrary.ru>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Для проведения практических и лекционных занятий помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения включает: помещения для самостоятельной работы обучающихся и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» для обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации и демонстрации учебно-наглядных пособий (некоторые из лекций и практических занятий проводятся с использованием компьютерного проектора и показа презентаций).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование
Рабочую программу составил

к.п.н., доцент кафедры ПП ДНО Евсюкова Н.И.

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) заместитель директора по УВР МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №9» (« - Истратова Галина Викторовна

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования

Протокол № 5. от 19.01.2016 года

Заведующий кафедрой ПП ДНО к.п.н., доцент Н.В. Белякова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 21.01.2016 года

Председатель УМК комиссии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» к.филог.н. М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____