

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы экологического воспитания младших школьников**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Начальное образование. Логопедическая работа  
в начальной школе»

\_\_\_\_\_  
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы экологического воспитания младших школьников» - формирование целостного представления о современных проблемах в области биологии и географии, их осмысление на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в начальной школе.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации: 1) стимулировать формирование предметных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией; 2) содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере экологии; 3) формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства; 4) развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы; 5) обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях начальной школы; 6) вовлекать каждого обучающегося начальных классов в процесс активной познавательной деятельности; 7) организовывать работу в сотрудничестве при решении разнообразных экологических проблем; воспитание любви к природе, родному краю; 8) активно присваивать нравственные запреты и предписания в отношениях с природой; 9) формирование ответственность за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды; становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы экологического воспитания младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины (модули)» и является курсом, освоение которого направлено на формирование у студентов представлений о здоровьесбережении, современных проблемах экологии и ее сохранности. Дисциплина «Основы экологического воспитания младших школьников» опирается на сведения из таких дисциплин, как естествознание, основы медицинских знаний, основы безопасной жизнедеятельности, педагогика и психология.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья	ПК.5.1. Демонстрирует знание здоровьесберегающих образовательных технологий	<b>Знает</b> проблемы современного экологии, организации учебно-воспитательного процесса с	Практико-ориентированные задания. Тестовые вопросы.

<p>обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК.5.2. Мотивирует участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физического здоровья          ПК.5.3. Осуществляет отбор методов и технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>использованием здоровьесберегающих образовательных технологий  <b>Умеет проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях начальной школы;</b>  <b>Владеет</b> методиками формирования ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды</p>	
---	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	<b>Раздел 1. Содержание экологического воспитания детей младшего школьного возраста.</b> Состояние проблемы в научно-педагогической литературе.	8	1,2	2	2		5	

2	Методика экологического воспитания младших школьников	8	3,4	2	2			5	
3	Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.	8	5,6	2	2			5	рейтинг-контроль №1
4	Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества Этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм	8	7,8	2	2			5	
5	Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей преодоления.	8	9,10	2	2			5	
6	Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Красная книга, Заповедники и заказники Владимирской области	8	11,12	2	2			5	рейтинг-контроль №2
7	Экология в УМК «Окружающий мир»	8	13,14	2	2			5	
8	Организация экскурсий для экологического воспитания детей младшего школьного возраста Организация кружковой работы по экологическому воспитанию в начальных классах	8	15,16	2	2			5	рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 10 семестр</b>				<b>16</b>	<b>16</b>			<b>40</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>16</b>	<b>16</b>			<b>40</b>	<b>Зачет</b>

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

8 семестр

### ***Раздел 1. Содержание экологического воспитания детей младшего школьного возраста.***

#### ***Тема 1 Состояние проблемы в научно-педагогической литературе.***

##### **Содержание темы.**

Особенности экологического воспитания детей младшего школьного возраста.

1) ступенчатый характер:

- а) формирование экологических представлений;
- б) развитие экологического сознания и чувств;
- в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;
- г) выработка навыков и привычек поведения в природе;
- д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;

2) длительность;

3) сложность;

4) скачкообразность;

5) активность;

Психологический аспект экологического воспитания

1) развитие экологического сознания;

2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;

3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;

4) воспитание устойчивой воли;

5) формирование значимых целей экологической деятельности.

#### ***Тема 2. Методика экологического воспитания младших школьников***

##### **Содержание темы.**

Экологическое воспитание как социально-педагогическая проблема.

Методика формирования ответственного отношения к окружающей среде.

Поиск оптимальной технологии экологического воспитания младших школьников. Поиск взаимосвязи школы, семьи и общественности.

Методические подходы к организации экологического воспитания младших школьников

#### ***Тема 3. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.***

##### **Содержание темы.**

Предмет, объект и методология социальной экологии. Биосоциальная природа человека.

Структура, теории и функции социальной экологии.

Социально-экологическое взаимодействие

Модель-матрица человечества как многоуровневой системы (по Н. Ф. Реймерсу)

Искусственная среда и эволюция человека

#### ***Тема 4. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества***

##### **Содержание темы.**

Этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм

Этапы антропогенеза

Взгляды на антропогенез в прошлом. Эволюция человека. Популяционная характеристика человека. Что изучает экология человека. Среды обитания человека

Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы; антропоцентризм и натуроцентризм. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях.

**Тема 5. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей преодоления.**

**Содержание темы.**

Понятие экологической проблемы, сущность, философский смысл. Условия и причины возникновения глобального экологического кризиса. Особенности современного экологического состояния в России и мире. Научные, социально-философские и этические аспекты изучения и разрешения экологических проблем.

**Тема 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Красная книга, Заповедники и заказники Владимирской области**

**Содержание темы.**

Приоритетные проблемы человечества:

- проблема мира и разоружения;
- экологическая;
- демографическая;
- энергетическая;
- сырьевая;
- продовольственная;
- использование ресурсов Мирового океана;
- мирное освоение космоса;
- преодоление отсталости развивающихся стран.

Красная книга, Заповедники и заказники Владимирской области.

**Тема 7. Экология в УМК «Окружающий мир»**

**Содержание темы.**

Экология и экологический подход к изучению окружающего мира. Вопросы экологии в программах по окружающему миру. Сопоставительный анализ УМК на примере представления содержания и организации работы учащихся по экологическому воспитанию

**Тема 8. Организация экскурсий для экологического воспитания детей младшего школьного возраста**

**Содержание темы.**

Роль экскурсий в организации экологического воспитания детей младшего школьного возраста. Место экскурсии в процессе экологического обучения в начальной школе. Виды, условия и технология организации экскурсий. Правила поведения на экскурсии. Анализ уровня сформированности элементов экологической культуры у детей младшего школьного возраста.

**Тема 9. Организация кружковой работы по экологическому воспитанию в начальных классах**

**Содержание темы.**

Кружковая работа в системе экологического воспитания младших школьников. Организация экологической деятельности в рамках кружковой работы в начальных классах. Методическая копилка организатора кружковой работы по экологии в начальных классах.

**Содержание практических занятий по дисциплине**

8 семестр

**Раздел 1. Содержание экологического воспитания детей младшего школьного возраста**

**Тема 1. Состояние проблемы в научно-педагогической литературе.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблемы экологического воспитания
  - -защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения;
  - -сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ;
  - -охрана природы как необходимого условия сохранения здоровья человека;
  - -преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе.
2. Особенности экологического воспитания детей младшего школьного возраста.
3. Психологический аспект экологического воспитания

### **Тема 2. Методика экологического воспитания младших школьников**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Экологическое воспитание как социально-педагогическая проблема.
2. Методика формирования ответственного отношения к окружающей среде.
3. Поиск оптимальной технологии экологического воспитания младших школьников.
4. Поиск взаимосвязи школы, семьи и общественности.
5. Методические подходы к организации экологического воспитания младших школьников.

### **Тема 3. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет, объект и методология социальной экологии. Биосоциальная природа человека.
2. Структура, теории и функции социальной экологии.
3. Социально-экологическое взаимодействие.
4. Модель-матрица человечества как многоуровневой системы (по Н. Ф. Реймерсу).
5. Искусственная среда и эволюция человека

### **Тема 4. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы. Этапы антропогенеза.
2. Взгляды на антропогенез в прошлом. Эволюция человека.
3. Популяционная характеристика человека.
4. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
5. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
6. Проблема взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях.

### **Тема 5. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей преодоления.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие экологической проблемы, сущность, философский смысл.
2. Условия и причины возникновения глобального экологического кризиса.
3. Особенности современного экологического состояния во Владимирской области.
4. Научные, социально-философские и этические аспекты изучения и разрешения экологических проблем.

**Тема 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Красная книга, Заповедники и заказники Владимирской области**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Приоритетные проблемы человечества.
2. Красная книга,
3. Заповедники и заказники Владимирской области.

**Тема 7. Экология в УМК «Окружающий мир»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Экология и экологический подход к изучению окружающего мира.
2. Вопросы экологии в программах по окружающему миру.
3. Сопоставительный анализ УМК на примере представления содержания и организации работы учащихся по экологическому воспитанию

**Тема 8. Организация экскурсий для экологического воспитания детей младшего школьного возраста**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Роль экскурсий в организации экологического воспитания детей младшего школьного возраста.
2. Место экскурсии в процессе экологического обучения в начальной школе.
3. Виды, условия и технология организации экскурсий.
4. Правила поведения на экскурсии.
5. Анализ уровня сформированности элементов экологической культуры у детей младшего школьного возраста.

**Тема 9. Организация кружковой работы по экологическому воспитанию в начальных классах**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Кружковая работа в системе экологического воспитания младших школьников
2. Организация экологического воспитания в рамках кружковой работы в начальных классах.
3. Методическая копилка организатора кружковой работы по экологии в начальных классах.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**5.1. Текущий контроль успеваемости**

**Тема: Экология и её основные понятия.**

**ВАРИАНТ 1**

**Задание 1.** Что такое экология?

**Задание 2.** Принцип системности.



**ВАРИАНТ 2**

**Задание 1.** Разделы биоэкологии.

**Задание 2.** Принцип воспитывающего и развивающего характера знаний.

**ВАРИАНТ 3**

**Задание 1.** Что является критерием отбора понятий и экологического материала для детей младшего школьного возраста.

**Задание 2.** Принцип научности.

**ВАРИАНТ 4**

**Задание 1.** Какой раздел биоэкологии является самым подходящим для восприятия младшего школьника. Почему?

**Задание 2.** Принцип доступности.

**ВАРИАНТ 5**

**Задание 1.** Какое понятие из раздела аутоэкологии доступно детям?

**Задание 2.** Проблема отбора природоведческих знаний и умений, её актуальность и значение.

**Рейтинг-контроль № 2****ВАРИАНТ 1**

**Задание 1.** Содержание знаний о природе в трудах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.

**Задание 2.** Значение конкретной цели и задач при наблюдении.

**ВАРИАНТ 2**

**Задание 1.** К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном воспитании детей.

**Задание 2.** Чёткость и выделенность объёма наблюдения.

**ВАРИАНТ 3**

**Задание 1.** Содержание и методы ознакомления детей с природой, разработанные Е.Н. Водозовой.

**Задание 2.** Система вопросов и заданий.

**ВАРИАНТ 4**

**Задание 1.** Природа в начальной школе.

**Задание 2.** Планомерность и последовательность наблюдения.

**ВАРИАНТ 5**

**Задание 1.** В.А. Сухомлинский о положительном влиянии природы на всестороннее развитие личности.

**Задание 2.** Использование сравнений.

### **Рейтинг-контроль № 3**

#### **ВАРИАНТ 1**

**Задание 1.** Чувственный опыт и слово в ознакомлении детей с природой.

**Задание 2.** Перечислить и охарактеризовать подсезоны осени.

#### **ВАРИАНТ 2**

**Задание 1.** Виды наблюдений по характеру познавательных задач. Фиксация наблюдений.

**Задание 2.** Перечислить и охарактеризовать подсезоны зимы.

#### **ВАРИАНТ 3**

**Задание 1.** Формы организации работы по ознакомлению детей с природой.

Раскрыть одну из форм организации – занятие (виды занятий).

**Задание 2.** Перечислить и охарактеризовать подсезоны весны.

#### **ВАРИАНТ 4**

**Задание 1.** Экскурсии. Воспитательные и образовательные задачи, реализуемые в процессе экскурсий. Необходимость комплексного решения этих задач.

**Задание 2.** Перечислить и охарактеризовать подсезоны лета.

#### **ВАРИАНТ 5**

**Задание 1.** Перечислите структурные части экскурсий в природу и обоснуйте целевое назначение каждой из них.

**Задание 2.** Элементарная поисковая деятельность, её отличие от опыта.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к зачету**

Вопросы к зачету

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.

Возникновение и развитие экологии как науки.

2. Становление экологии и ее предмета.

3. Отношение экологии к другим наукам.

4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.

5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.

6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.

7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.

8. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.

9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.

10. Концепция устойчивого развития.

11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

12. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.

13. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
14. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
15. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
16. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
17. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
18. Экологические аспекты этногенеза.
19. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
20. Природа как ценность.
21. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натурацентризм.
22. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
24. Предмет экологической психологии.
25. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
26. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
27. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
28. Экологическое воспитание личности.
29. Содержание экологического воспитания.
30. Экологизация образования.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

#### **Перечень тем для самостоятельной подготовки**

1. Природные основы экологического воспитания.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
15. Проблема улучшения социальной среды человека.
16. Проблема подготовки будущего учителя к решению социально-экологических задач воспитания у школьников экологической культуры.
17. Оптимизация окружающей среды.
18. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
19. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
20. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Полищук О.Н. Основы экологии и природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полищук О.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки.— 144 с.	2017	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/35804.html">http://www.iprbookshop.ru/35804.html</a>
2. Стадницкий Г.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Стадницкий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ.— 296 с.	2017	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67359.html">http://www.iprbookshop.ru/67359.html</a> .
3. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степановских А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА,.— 687 с.—	2017	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71031.html">http://www.iprbookshop.ru/71031.html</a> .
Дополнительная литература		
1. Ларина О.В. Удивительная экология [Электронный ресурс]/ Ларина О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭНАС, 2017.— 256 с	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/76965.html">http://www.iprbookshop.ru/76965.html</a>
2. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина. - М.; Прометей, 2011.	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857042226201.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857042226201.html</a> .
3 Методика преподавания естествознания. Том 1. Теоретические основы методики обучения естествознанию в начальных классах. Лазарева О.Н.	2015	<a href="http://www.superinf.ru">http:// www.superinf.ru</a>
4 Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Коничев - М. :	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224877.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224877.html</a>

Прометей, 2013.		
-----------------	--	--

## 6.2. Периодические издания

Журнал «Генетика» [Электронный ресурс] . Режим доступа: <http://www.vigg.ru/genetika/>

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.bio.pu.ru/index.php/> Санкт- Петербургский государственный университет, биологический факультет.
2. <http://www.soil.msu.ru/> Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, факультет биологии.
3. <http://www.wikipedia.org/> электронная энциклопедия
4. <http://macroevolution.narod.ru/> Проблемы эволюции.
5. <http://www.biodan.narod.ru/> Новости зоологии, генетики, ботаники.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Основы экологического воспитания младших школьников» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил кандидат педагогических наук, доцент  
Цветаева Н.В. \_\_\_\_\_

Рецензент – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ  
«Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный учитель  
Российской Федерации Пономаренко Н.Г. Пономор  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО,  
протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.ф.н доц. Александрова Л.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ (Артамонова М.В.).

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

**НАИМЕНОВАНИЕ**

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП,

направленность: наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнител ь ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**ФИО*