

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 29 » / 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИАГНОСТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»** (с двумя профилями подготовки)

Профиль/ программа подготовки **«Начальное образование. Организация логопедической работы»**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лабор. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	3 зач. ед/108ч	18	36		54	Зачет
Итого	3 зач. ед/108ч	18	36		54	Зачет

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Диагностика в педагогической деятельности» являются – формирование у обучающихся представлений и знаний о научно-теоретических и практических основах психолого-педагогических особенностей диагностики разных аспектов развития детей; обследования особенностей речевой деятельности, употребления детьми средств языка детей в разных возрастных группах для правильной и четкой организации работы нормального речевого развития и с различными речевыми нарушениями, определяющие пути коррекционно психолого-педагогического воздействия; сформировать профессиональные компетенции диагностики речевого развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Диагностика в педагогической деятельности» входит в вариативную часть Б1. В. ОД 26 ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование. Организация логопедической работы» (квалификация (степень) «бакалавр»).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Знать:

возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования (ОПК-3, ПК-2, ПК-6);

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-3, ПК-6);

Уметь:

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОПК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-11);

использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования (ОПК-3, ПК-2, ПК-11);

Владеть:

наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития (ОПК-3);

навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития (ОПК-3, ПК-6);

навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития (ОПК-3, ПК-2, ПК-11).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины 10 семестре составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Теоретическое обоснование актуальности практической значимости диагностики в педагогической деятельности.	10	1	2	2			3		2ч/50%	
2	Психодиагностика в образовании. Классификация психодиагностических ситуаций в педагогической деятельности.	10	2		2			3		1ч/25%	
3	Этапы постановки проблемы при диагностическом обследовании.	10	3	2	2			3		2ч/50%	
4	Составление и определение объекта диагностики. Выбор объекта исследования.	10	4		2			3		1ч/25%	
5	Принципы, на которых основана педагогическая оценка развития детей.	10	5	2	2			3		2ч/50%	
6	Психологические особенности метода сбора информации в	10	6		2			3		1ч/25%	рейтинг-контроль №1

	педагогической диагностики.										
7	Оценка развития ребенка дошкольного возраста. Оценка причин нарушения развития речи.	10	7	2	2			3		2ч/50%	
8	Педагогический и психологический подход определения готовности к школе. Программа диагностики определения готовности к школе.	8	8		2			3		1ч/25%	
9	Диагностика системы обучения. Особенности оценки развития учащихся.	10	9	2	2			3		2ч/50%	
10	Диагностика умственного и речевого развития. Методики диагностики умственного и речевого развития.	10	10		2			3		1ч/25%	
11	Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности ребенка.	10	11	2	2			3		2ч/50%	
12	Методы измерения умственной одаренности	10	12		2			3		1ч/25%	рейтинг-контроль №2
13	Диагностика воспитательного воздействия.	10	13	2	2			3		2ч/50%	
14	Диагностика коммуникативной сферы детей с речевыми нарушениями в образовательном процессе. Диагностика отношения учащихся к	10	14		2			3		1ч/25%	

	процессу обучения.									
15	Особенности определения учащихся относящихся к «группе риска».	10	15	2	2			3		2ч/50%
16	Использование детского рисунка в педагогической диагностике.	10	16		2			3		1ч/25%
17	Диагностика отношений ребенка в семье, отношений родителей к школе.	10	17	2	2			3		2ч/50%
18	Составление программы диагностики индивидуального психического развития ребёнка.	10	18		2			3		1ч/25%
Всего			18	18	36			54		27ч/50%
										зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Диагностика в педагогической деятельности» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность. Преподавание курса основывается на тесной связи достижений психологической науки и должно сопровождаться получением практических навыков и умений работы с научной литературой и диагностическим материалом. В связи с этим изучение курса «Диагностика в педагогической деятельности» предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом, тренинги.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, виды учебной и самостоятельной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (интерактивных) методов обучения (деловые и ролевые игры, разбор и моделирование конкретных ситуаций, проведение диагностирования, психологические тренинги). Удельный вес аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 27ч/ 50%.

Промежуточная оценка результатов деятельности студентов рейтинг – контроль, который проводится 3 раза. Итоговая аттестация в конце семестра – зачет с оценкой. Рейтинговая система обучения предполагает оценку суммарных баллов по следующим составляющим: баллы за посещение аудиторных занятий; самостоятельная работа студентов дома (выполнение заданий по вопросам, домашняя контрольная работа; составление таблиц; защита реферата; работа на практическом занятии – активность студента (ответ у доски, активная работа в микро группах и др.) тестирование, выполнение творческих работ – презентаций; дополнительные балы за: организацию семинара, участие в кружке и др.).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, проработку лекционного материала и материала рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям, а также проведение самостоятельного исследования к рейтинг-контролю и зачету.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ П №/ п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Количество СРС	Виды СРС
1	Теоретическое обоснование актуальности практической значимости диагностики в педагогической деятельности.	1	3	Составление доклада, раскрытие сущности понятий предмета. Значение психологической и педагогической диагностики в изучения проблем нарушения речи школьника. Защита реферата. Представление презентаций. Анализ таблицы составления отличий используемых исследований, разбор самостоятельной работы. Собеседование.
2	Психодиагностика в образовании.	2	3	Доклад: Опыт работы усовершенствования школы с детьми, имеющими проблемы в нарушении речи. Классификация психодиагностических ситуаций в педагогической деятельности. Коллоквиум.
3	Этапы постановки проблемы при диагностическом обследовании.	3	3	Анализ сочинений. Постановка проблемы развития ребенка. Условия проведения исследования. Этапы эксперимента. Валидность исследования. Собеседование.
4	Составление и определение объекта диагностики. Выбор объекта исследования.	4	3	Анализ сочинений. Эксперименты на представленных выборках. Факторы, влияющие на выборку в эксперименте. Правила выбора групп. Виды конструирования группы для проведения диагностики. Собеседование.
5	Принципы, на которых основана педагогическая оценка развития детей.	5	3	Подготовка ответов. Постановка целей и задач, решаемых педагогической диагностикой: оценка оказания помощи ребенку; оценка исходит из собственной личности ребенка; отличия психологической и педагогической оценки специфики нарушений речи, подлежащих логопедии, по сравнению с другими категориями развития детей. Колоквиум.
6	Психологические особенности метода сбора информации в педагогической диагностике.	6	3	Решение ситуационных задач. Исследование индивидуальных особенностей речевого нарушения. Постановка инструкций для детей с нарушением речи. Сбор информации о развитии ребенка, его пристрастиях, склонностях, увлечениях и т.д., чтобы получить объективную

				оценку развития. Получение ответов от детей. Мотивированность диагностики для ребенка. Анализ обследования. Собеседование.
7	Оценка развития ребенка дошкольного возраста. Оценка причин нарушения развития речи.	7	3	Анализ обследования типологий характера с нарушением речи детей дошкольного возраста. Диагностика проявления поведения дошкольника с нарушением речи. Диагностика развития воображения. Диагностика отдельной стороны языка, связности речи, выявление общей картины овладения языком. Колоквиум.
8	Педагогический и психологический подход определения готовности к школе. Программа диагностики определения готовности к школе.	9	3	Сочинение. Познавательная сфера с нарушением речи. Методики используемые при диагностики готовности к обучению. Исследование собственно речи во всех аспектах (фонетического, лексического, грамматического, семантического аспектов речевой деятельности). Определение сформированных у дошкольников учебных навыков. Анализ результатов обследования. Собеседование.
9	Диагностика системы обучения. Особенности оценки развития учащихся.	10	3	Подготовка конспектов. Творческая личность с нарушением речи. Методики определения характеристики одаренных детей с нарушением речи. Анализ сочинений. Решение ситуационных задач. Колоквиум.
10	Диагностика умственного и речевого развития. Методики диагностики умственного и речевого развития.	11	3	Подготовка конспекта о нормативном усвоении и нормативности умственного развития. методики диагностики мыслительных операций у детей с нарушением речи. Собеседование. Колоквиум.
11	Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности ребенка.	12	3	Изучение методик на выявление внимательности детей с нарушением речи, условий запоминания с нарушением речи. Собеседование. Колоквиум.
12	Методы измерения умственной одаренности	13	3	Подбор методик диагностики творческих способностей ребенка, определения умственной одаренности детей с нарушением речи. Колоквиум.
13	Диагностика воспитательного воздействия.	8	5	Анализ используемых методов исследования черт характера ребенка с нарушением речи. Диагностика ориентаций, интересов, потребностей обучающегося, игровой, учебной, мотивации с нарушением речи. Собеседование.
14	Диагностика коммуникативной сферы детей с речевыми нарушениями в образовательном процессе.	14	3	Анализ исследования межличностного общения, причин появления нарушений речи при общении, причины появления тревоги в общении, методы анализа нарушений коммуникативных связей. Диагностика отношения учащихся к процессу обучения. Анализ результатов исследований. Круглый

				стол.
15	Особенности определения учащихся относящихся к «группе риска».	15	3	Анализ изучения причин возникновения учащихся относящихся к «группе риска».. Методы определения детей относящиеся к «группе риска». Собеседование. Колоквиум.
16	Использование детского рисунка в педагогической диагностике.	16	3	Анализ особенной детского рисунка младших школьников с нарушением речи. Решение ситуационных задач. Анализ рисунка детей. Круглый стол.
17	Диагностика отношений ребенка в семье, отношений родителей к школе.	17	3	Подобрать диагностический материал для работы учителя с семьей школьника. Методики определения отношений родителей к школе, взаимоотношений в семье, определения значимого лидера семьи. Методы невербальных средств общения детей с нарушением речи. Тренинг.
18	Составление программы диагностики индивидуального психического развития ребёнка.	18	3	Анализ программы диагностики развития личности с нарушением речи. Анализ составления программы обследования группового (детей всего класса), индивидуального, ребенка и семьи. Составление плана, анкеты, направления работы. Тренинг.
	ВСЕГО:	18	54	Ответ на тестовые задания, зачет

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовка докладов к практическим занятиям.
2. Самостоятельное проведение исследования с последующей обработкой полученных результатов и их интерпретацией.
3. Раскрыть роль диагностики в педагогической деятельности в развитии ребенка с нарушением речи на различных этапах онтогенеза.
 2. Подготовить описание профессиональных особенностей техник и приёмов педагогического обследования во взаимодействии с детьми с проблемами в развитии речи.
 3. Анализ ситуационных задач. Разрешение психологических барьеров в общении с проблемами нарушения речи во время проведения педагогического обследования.
 4. Каковы показатели сформированной речи ученика. Аргументируйте.
 5. Опишите этапы диагностики в периоды становления личности с проблемами в развитии речи.
 6. Раскрыть особенности диагностики психологической адаптации ребенка с проблемами в развитии речи?
 7. Предложите способы выхода из конфликта с лицами имеющие проблемы в развитии речи и способы диагностирования конфликтной ситуации.
 8. Дайте психологическую характеристику диагностики развития эмоционально-волевой сферы личности с проблемами в развитии речи.
 9. Назовите основные проблемы диагностирования, стоящие перед педагогом в школе с детьми имеющие нарушения речи, объясните, чем они вызваны.
 10. Ознакомьтесь с содержанием статей периодических изданий по психологии, отражающих вопросы диагностики в педагогической деятельности.
 11. Дайте анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей методик используемых для диагностики психического развития личности с особенностями развития речи.
 12. Дайте психологическую характеристику критерий определения типологических

особенностей взрослых и детей с нарушением развития речи, и какие для обследования используются методики.

13. Проанализируйте теории отечественных ученых исследования, которых посвящены проблеме диагностики нарушения речи индивида.

14. Подобрать методики на выявление умений элементарного анализа содержания и формы литературного произведения.

15. Провести анализ особенностей детского рисунка младших школьников с нарушением речи

16. Подобрать методики на выявление умений подбирать к словам антонимы и синонимы.

17. Подготовить анализ протоколов и обобщенных результатов психологических исследований.

18. Выявление закономерностей развития психических качеств ребенка на основании анализа проведенного исследования

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ:

1. Влияние речи учителя на восприятие ученика с нарушением речи в период проведения обследования

2. Развитие человека как личности с проблемами нарушения речи, методы исследования.

3. Доклад о роли диагностики познавательных процессов и развития речи человека

4. Выявление видов мышления у детей с нарушением речи. Связь развития мышления с речью.

5. Особенности воспроизведения творческого процесса и творческого продукта при речевых расстройствах.

6. Краткие исторические сведения о развитии диагностики в образовании.

7. Особенности изучения социальной ситуации развития ребенка и условий социализации личности с нарушением речи.

8. Использование проективных методик, цвето-рисуночных тестов для решения педагогических задач.

9. Выявление особенностей культуры общения родителей на становление личности ребенка.

10. Определение причин нарушения навыков бытового и делового общения, особенностей причин нарушения речи.

11. Направления логопедической работы в деятельности педагога.

12. Методы обследования результатов коррекции нарушений в развитии.

13. Проблема исследования речи во всех аспектах (фонетический, лексический, грамматический, семантический).

14. Охарактеризуйте и опишите способы разрешения конфликта в общении в ситуации обследования ученика.

15. Изучение практического интеллекта.

16. Изучение уровня практического осознания элементов языка.

17. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство рисуночных тестов для выявления личностных особенностей (Венгер А.Л.)

18. Проблемы организации педагогического обследования детей с нарушением в развитии в школе.

19. Проблемы организации педагогического обследования детей с нарушением в развитии в семье.

20. Проблемы организации педагогического обследования детей с нарушением в развитии при переходе в среднее звено.

21. Проблемы организации педагогического обследования детей с нарушением в развитии совместно с другими представителями государственных органов (медицина, центры реабилитации и др.).
22. Нормативные документы, используемые педагогом при проведении педагогической диагностики.
23. Программа педагогической диагностики (особенности, организация, составление, структура).
24. Напишите сочинение на тему: «Основные теоретические и практические задачи педагогической диагностики в начальном образовании».
25. Основные характеристики метода и методик наблюдения в психологическом исследовании.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №1

1. Предмет психодиагностики как научного знания
2. Становление и развитие психодиагностики
3. Классификации психодиагностических методов по В.К. Гайде, В.П. Захарову, Й. Швабцаре и др.
4. Классификации психодиагностических методов по А.А. Бодалеву, В.В. Столину.
5. Психологический тест как объективное измерение.
6. Классификации психодиагностических ситуаций А.Г. Шмелева.
7. Классификации психодиагностических ситуаций В.Н.Дружинина.
8. Задачи, возникающие во взаимодействии педагога и психолога в школе.
9. Задачи диагностики, возникающие перед педагогом.
10. Задачи диагностики, возникающие в образовании.
11. Отечественные работы в области психологической диагностики.
12. Типы исследований в педагогической диагностике
13. Типы диагностического обследования в педагогической деятельности.
14. Понятие о выборке.
15. Характеристика переменных эксперимента.
16. Условия объективности психологического теста.
17. Условия и этапы процедуры проведения диагностики.
18. Этапы стандартизации психологического теста.
19. Определение норм проведения диагностики (школьные, профессиональные, национальные, возрастные и т.д.).
20. Понятие о валидности теста. Валидность и ее виды.
21. Принципы проведения диагностики в деятельности педагога.
22. Постановка проблемы и гипотезы исследования.
23. Педагогическая оценка в отличие от психологической диагностики

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ №2

1. Условия обработки данных исследования.
2. Методы сбора информации.
3. Методы статистического анализа данных при первичной обработке результатов
4. Методы статистического анализа данных при вторичной обработке результатов
5. Интерпретация результатов диагностики в педагогической деятельности.
6. Основы планирования эксперимента.
7. Экспериментальное общение.
8. Исследование готовности ребенка к школе.
9. Оценка развития ребенка дошкольного возраста.

10. Оценка причин нарушения развития речи в дошкольном возрасте.
11. Выявление умений использования образных средств языка в повседневном общении.
12. Выявление умений элементарного анализа содержания и формы литературного произведения.
13. Изучение особенностей понимания многозначности слов.
14. Выявление особенности речи в повседневном общении.
15. Исследование причин нарушения речи.
16. Определение готовности к обучению в школе.
17. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности ребенка.
18. На основе обследования готовности к обучению, предъявляемые требования к ребенку в школе.
19. Современные принципы организации и проведения диагностики развития речи старших дошкольников.
20. Современные принципы организации и проведения диагностики детей с нарушением развития речи при поступлении в школу.
21. Методики определения готовности к школе.
22. Определение успешности обучения в начальных классах.
23. Диагностика умственного развития.
24. Методики обследования моторики и крупных движений ребенка.
25. Изучение двигательных навыков готовности руки к овладению письмом.
26. Изучение координации движений, взаимодействия руки и глаз.

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ №3

1. Диагностика решения воспитательных задач.
2. Диагностика решения педагогических задач.
3. Диагностика причин школьной неуспеваемости.
4. Выявление одаренных детей, дифференциация обучения
5. Выявление сложностей и отклонений в развитии и др
6. Оценка эффективности программ и методов обучения
7. Контроль за умственным развитием
8. Показатели эффективности системы обучения
9. Оценка эффективности воспитательного воздействия
10. Исследование результатов педагогических наблюдений
11. Диагностика темперамента и характера
12. Диагностика характера.
13. Анализ эмоционально-личностной дезадаптации школьника (диагностика дезадаптации).
14. Диагностика отклоняющегося поведения.
15. Диагностика МТР.
16. Диагностика эффективности педагогического взаимодействия.
17. Исследование иерархии потребностей школьников.
18. Исследование иерархии содержания ценностных ориентаций.
19. Методика измерения уровня воспитанности учащихся.
20. Изучение мыслительных операций сравнения.
21. Изучение устойчивости внимания.
22. Определение уровня развития мышления.
23. Изучение кратковременной слуховой и долговременной памяти.
24. Изучение общей понятливости, словарного запаса, интеллекта, связанного с речью, со словесно-логическим мышлением.
- 25.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДИАГНОСТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности
2. Исследование познавательной сферы личности ученика (воображения, внимания, памяти, мышления).
3. Умственное и речевое развитие.
4. Изучение практического интеллекта.
5. Методики изучения уровня речевой коммуникации.
6. Методики изучения уровня связной речи и словаря детей.
7. Методики изучения грамматической стороны речи и звуковой стороны речи.
8. Диагностика психического развития и отношения ребенка (семи-девяти лет) к роли школьника
9. Оценка умений выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия
10. Диагностика психического развития и игры для детей среднего школьного возраста (10-15 лет).
11. Оценка уровня общего психического развития
12. Вопросы для родителей по изучению эмоционально-волевой сферы ребенка
13. Изучение коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.
14. Определение интеллектуального аспекта общения.
15. Методы диагностики интеллекта.
16. Ситуации психологического обследования с использованием цветных карандашей.
17. Анализ рисунка ребенка (Тест «Рисунок человека», «Красивый рисунок» и др.)
18. Использование фломастеров вместо карандашей в рисунках детей.
19. Уточняющие вопросы при проведении диагностики.
20. Тест несуществующее животное. Беседа о придуманном животном.
21. Тесты для выявления особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребенка.
22. Использование рисуночных тестов определения уровня развития когнитивной сферы и умственной отсталости.
23. Основы планирования эксперимента.
24. Экспериментальное общение.
25. Экспериментатор: его личность и деятельность (этические нормы).
26. Учет основных психологических закономерностей поведения личности испытуемого.
27. Психолого-педагогический консилиум школы.
28. Карта психического развития. Индивидуальное развитие детей.
29. Протокол диагностического исследования.
30. Психолого-педагогическая характеристика ученика, класса, детей с нарушением в развитии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Основная литература:

1. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений/ О.В. Елецкая., А.А. Тараканова — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. — 160 с (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707#>
2. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0650-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>
3. Левченко И. Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>
4. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0650-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>
5. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. - ISBN 978-5-16-009641-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=450407>

Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : Учебник для вузов / БУРЛАЧУК ЛЕОНИД ФОКИЧ. - 2-е изд.перераб.и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 379 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91180-841-9 : 237-50. 9 экз.
2. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Уч.-мет. пос. / Под ред. Елецкой О.В., Елецкая О.В., Логинова Е.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-190-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=540556>
3. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006507-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>
4. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0, 400 экз <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>
5. Тараканова А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма: Учебное пособие/А.А.Тараканова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-125-9, 300 экз <http://znanium.com/bookread2.php?book=519271>

Периодические издания

1. Мы и мир: психологическая газета <http://www.gazetamim.ru/> Издание выходит с 1997 года с периодичностью один раз в месяц. Среди авторов издания ученые и практики — психологи консультативных центров, детских и медицинских учреждений, службы семьи и брака, учебных заведений. На сайте, который обновляется не менее трех раз в неделю, представлены наиболее интересные публикации газеты. Они размещены по рубрикам в алфавите авторов. Помещаются объявления о конкурсах студенческих работ по психологии.
2. Вестник практической психологии образования http://psypournals.ru/vestnik_psyobr/about/ Ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. «Вестник

практической психологии образования» — информационный партнер Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и Министерства образования и науки Российской Федерации. Архив статей с 2006г.

3. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm Электронная версия печатного издания Российской академии образования. Архив полнотекстовых публикации журнала за 1995—1999 гг. Содержание номеров с 1993-2001 гг. Тематические полнотекстовые подборки публикаций.

4. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/about/> Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования, основано в 1996 году, выходит 4 раза в год. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований. Архив статей с 1996 г. Представлены полные тексты некоторых статей.

5. PSYEDU.ru. Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание: <http://psyedu.ru/> Новое независимое профессиональное психологическое издание. Публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья и пр. Журнал входит в реестр научных электронных изданий "Информрегистр" и в Российский индекс научного цитирования. Рекомендован ВАК. Архив статей с 2008г.

Интернет-ресурсы:


1. [HTTP://LIBRARY.VLSU.RU/](http://library.vlsu.ru/)
2. [HTTP://WWW.PEDLIB.RU](http://www.pedlib.ru)
3. [HTTP://ZNANIYUM.COM](http://znaniyum.com)
4. [HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU](http://www.iprbookshop.ru)
5. <http://www.studentlibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Для проведения практических и лекционных занятий помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения включает: помещения для самостоятельной работы обучающихся и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» для обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации и демонстрации учебно-наглядных пособий (некоторые из лекций и практических занятий проводятся с использованием компьютерного проектора и показа презентаций).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

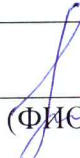
Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры ППДНО Евсюкова Н.И. 
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) директор МБОУ «СОШ №26» Т.Е. Ким 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № 9 от 24.03 2016 года

Заведующий кафедрой ПП ДНО к.п.н., доцент Н.В. Белякова 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование _____

Протокол № 29 от 08 2016 года

Председатель УМК комиссии директор ПИ к.фил.н. М.В. Артамонова 
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____