

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения ЗАОЧНАЯ

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4зач. ед./ 144час.	4	8		132	Зачет с оценкой
Итого	4зач. ед./ 144час.	4	8		132	Зачет с оценкой

Владимир 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная цель освоения курса «Основы экологической культуры младших школьников» - подготовка будущего учителя к формированию экологической культуры младшего школьника; вовлечение каждого ученика начальных классов в процесс активной познавательной деятельности; организация работы в сотрудничестве при решении разнообразных экологических проблем; воспитание любви к природе, родному краю.

Формирование экологической культуры предполагает экологическое образование и экологическое воспитание. Экологическая культура - это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Формирование начальных основ экологической культуры у младших школьников требуют включения определенного содержания, методов и форм работы, а также создание условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы экологической культуры младших школьников» является дисциплиной по выбору студентов вариативной части (Б1.В.ДВ.4.) ОПОП по профилю подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения географии, ботаники, зоологии, безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (ОК, ОПК, ПК):

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- предмет, объект, цели, задачи формирования экологической культуры (ОК-3);
- содержание образовательного компонента «Экология» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий(ОК-3);
- пути формирования экологических представлений, понятий ОК-3);
- классификацию приемов, методов обучения естествознанию (ПК-2);

- специфику применения словесных, наглядных, практических методов в процессе экологического образования и воспитания в начальной школе (ПК-4);

- специфику организационных форм обучения: структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассовых занятий (ПК-8);

уметь:

- ориентироваться в многообразии современных программ по экологическому воспитанию и образованию детей младшего школьного возраста (ОК-3);

- организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе(ПК-8);

- проводить практические работы по защите окружающей среды (ОПК-6);

- применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения (ПК-3);

- разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного и экологического образования младших школьников (ПК-8);

- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы (ПК-8);

- систематически заниматься самообразованием, внедряя современные технологии защиты окружающего мира (ОПК-6);

владеть:

- навыками отбора и конструирования содержания экологического образования (ОПК-6);

- навыками самостоятельного проведения исследований по проблемам формирования экологической культуры (ПК-8).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Содержание экологического образования детей младшего школьного возраста.			1					11		0,5/50%	

2	Пути формирования экологической культуры у младших школьников		1			11	0,5/50%	
3	Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.		1			11	0,5/50%	
4	Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества		1			11	0,5/50%	
5	Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.			1		11	0,5/50%	
6	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.			1		11	0,5/50%	
7	Красная книга Владимирской области			1		11	0,5/50%	
8	Заповедники и заказники Владимирс			1		11	0,5/50%	

	кой области									
9	Экология в УМК «Окружающий мир»			1			11		0,5/50%	
10	Организация экскурсий для формирования экокультуры			1			11		0,5/50%	
11	Организация кружковой работы в начальных классах			1			11		0,5/50%	
12	Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм			1			11		0,5/50%	
Всего			4	8			132		6 час/50%	Зачет с оценкой

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе при изучении дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» активных и интерактивных форм проведения занятий:

- компьютерных симуляций,
- деловых и ролевых игр,
- разбор конкретных ситуаций.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используется проведение разных обучающих и воспитательных мероприятий как в рамках лабораторных занятий, так и в рамках педагогической практики.

Студенты выполняют экологические и природоохранные проекты, экологические образовательные экспедиции, экологические лагеря, экологические тропы, "экспедиционная жизнь".

В рамках «Методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» предусмотрены встречи с учителями, представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, 50% аудиторных

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Тема: Экология и её основные понятия.**

#### **ВАРИАНТ 1**

**Задание 1.** Что такое экология?

**Задание 2.** Принцип системности.

#### **ВАРИАНТ 2**

**Задание 1.** Разделы биоэкологии.

**Задание 2.** Принцип воспитывающего и развивающего характера знаний.

#### **ВАРИАНТ 3**

**Задание 1.** Что является критерием отбора понятий и экологического материала для детей младшего школьного возраста.

**Задание 2.** Принцип научности.

#### **ВАРИАНТ 4**

**Задание 1.** Какой раздел биоэкологии является самым подходящим для восприятия младшего школьника. Почему?

**Задание 2.** Принцип доступности.

#### **ВАРИАНТ 5**

**Задание 1.** Какое понятие из раздела аутэкологии доступно детям?

**Задание 2.** Проблема отбора природоведческих знаний и умений, её актуальность и значение.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Тема: Способы активизации мыслительной деятельности в процессе ознакомления детей с природой.**

#### **ВАРИАНТ 1**

**Задание 1.** Содержание знаний о природе в трудах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.

**Задание 2.** Значение конкретной цели и задач при наблюдении.

#### **ВАРИАНТ 2**

**Задание 1.** К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном воспитании детей.

**Задание 2.** Чёткость и выделенность объёма наблюдения.

#### **ВАРИАНТ 3**

**Задание 1.** Содержание и методы ознакомления детей с природой, разработанные Е.Н. Водовозовой.

**Задание 2.** Система вопросов и заданий.

#### **ВАРИАНТ 4**

**Задание 1.** Природа в начальной школе.

**Задание 2.** Планомерность и последовательность наблюдения.

#### **ВАРИАНТ 5**

**Задание 1.** В.А. Сухомлинский о положительном влиянии природы на всестороннее развитие личности.

**Задание 2.** Использование сравнений.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Тема: Содержание работы по ознакомлению детей с природой.**

**Тема: Формы и методы ознакомления детей с природой.**

**Тема: Комнатные растения уголка природы.**

#### **ВАРИАНТ 1**

**Задание 1.** Чувственный опыт и слово в ознакомлении детей с природой.

**Задание 2.** Перечислить и охарактеризовать подсезоны осени.

#### **ВАРИАНТ 2**

**Задание 1.** Виды наблюдений по характеру познавательных задач. Фиксация наблюдений.

**Задание 2.** Перечислить и охарактеризовать подсезоны зимы.

### **ВАРИАНТ 3**

**Задание 1.** Формы организации работы по ознакомлению детей с природой. Раскрыть одну из форм организации – занятие (виды занятий).

**Задание 2.** Перечислить и охарактеризовать подсезоны весны.

### **ВАРИАНТ 4**

**Задание 1.** Экскурсии. Воспитательные и образовательные задачи, реализуемые в процессе экскурсий. Необходимость комплексного решения этих задач.

**Задание 2.** Перечислить и охарактеризовать подсезоны лета.

### **ВАРИАНТ 5**

**Задание 1.** Перечислите структурные части экскурсий в природу и обоснуйте целевое назначение каждой из них.

**Задание 2.** Элементарная поисковая деятельность, её отличие от опыта.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает и работу с литературными источниками, и с Интернетом, и изготовление пособий, и работу с приборами (гномон, барометр, компас и др.).

По теме «Земля и Вселенная» студенты работают с литературными источниками и защищают рефераты на темы: «Исследование звезд», «Гипотезы о происхождении Солнечной системы», «Календарь».

По теме «Земля - планета» студенты работают на картах полушарий по обозначению часовых поясов Земли и изготавливают прибор поясного времени, который используется затем при прохождении педагогической практике и при работе в школе. Выполняя работу на местности с гномоном по определению истинного полдня, меридиана и магнитного склонения.

По теме «Процессы рельефообразования» студенты выполняют задания на контурных картах мира и России по обозначению географических объектов и полезных ископаемых, составляют топографические рассказы, сказки, которые используют на педагогической практике.

Студенты составляют коллекции горных пород и минералов своего края, которые также используются при работе в школе. По данной теме проводится коллоквиум.

По теме «Гидросфера» студенты сдают рефераты на тему: «Почему их так называют?», где работают с литературой по топонимике названий морей, океанов, рек земного шара и своего края (почему моря называются: Лаптевых, Берингово, Охотское, Желтое, Черное, Белое; реки: Волга, Клязьма, Гусь, и т.д.). На контурных картах самостоятельно



обозначают реки, озера, заливы, проливы, моря, течения Мирового океана и России.

По теме проводится коллоквиум.

По теме «Атмосфера» студенты ведут самостоятельную работу по наблюдениям за погодой: заполняют календари погоды, где отмечают температуру, осадки, направления ветров, облачность, необычные атмосферные явления, проводят фенологические наблюдения, затем обобщают данные наблюдений и составляют карты погоды нашей местности по временам года. Формой отчета является календарь отчета погоды с анализом характера осадков, розы ветров, максимальных и минимальных температур и т.д.. Навыки, полученные при проведении наблюдений, также, как и результаты, используются при изучении курса методики преподавания естествознания и при работе в школе.

Кроме того, студенты работают самостоятельно на контурных картах мира и области по обозначению термического экватора, тепловых поясов, распределения осадков.

При работе с литературными источниками студенты выполняют рефераты на тему: «Грозные и необыкновенные явления в атмосфере» (молнии, их виды, гало, миражи, смерчи, радуга и т.д.). По желанию студенты изготавливают прибор для определения высоты Солнца.

По теме «Биосфера» студенты работают над рефератами «Учение Вернадского о биосфере», «Ноосфера по Вернадскому», составляют «книжки-малютки» по природным зонам России, которые используются при проведении педпрактики и при работе в школе

## **Темы рефератов**

1. Природные основы экологической культуры.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека

с миром.

15. Проблема улучшения социальной среды человека.

16. Проблема подготовки будущего учителя к решению социально-экологических задач

воспитания у школьников экологической культуры.

17. Оптимизация окружающей среды.

18. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.

19. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).

20. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление экологии и ее предмета.
3. Отношение экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
8. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
10. Концепция устойчивого развития.
11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
12. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
13. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
14. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
15. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
16. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
17. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
18. Экологические аспекты этногенеза.
19. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
20. Природа как ценность.
21. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.

22. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
24. Предмет экологической психологии.
25. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
26. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
27. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
28. Экологическое воспитание личности.
29. Содержание экологического образования.
30. Экологизация образования.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

#### **МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

а) основная литература:

1. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М. : Прометей, 2013.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224921.html>
2. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М. : Прометей, 2012  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044>.
3. Е.В. Михеева. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Михеева - М.: ФЛИНТА, 2014.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html>

б) дополнительная литература:

1. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина. - М.; Прометей, 2011.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857042226201.html>
2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" / Е.В. Григорьева. - М. : ВЛАДОС, 2008.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016967.html>
3. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Коничев - М. : Прометей, 2013. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224877.html>

в) периодические издания:

Журнал «Начальная школа».

Журнал «Начальная школа до и после»

Газета «1 сентября»: <http://rus.1september.ru>

г) интернет-ресурсы:

1. <http://www.national-geographic.ru>
2. <http://www.gao.spb.ru/Russian>
3. <http://www.ocean.ru>
4. <http://www.pogoda.ru>
5. <http://www.weather.com>
6. <http://www.nature.com>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Лекционные и практические занятия сопровождаются презентациями в лекционной аудитории с использованием компьютерного проектора.

Студентам предоставляется электронный вариант плана лекций и методическое обеспечение лекционных и практических занятий. Компьютерные технологии используются для подготовки студентами презентаций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- кафедральные мультимедийные средства (ауд. 25);
- электронные записи планов лекционных и практических занятий;

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и примерной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»

Рабочую программу составили:

к.ф.н., доцент кафедры ППДНО ПИ ВлГУ Н.В.Цветаева

  
(ФИО, подпись)

Рецензент -

директор МБОУ г.Владимира СОШ № 1 Т.А.Ростовцева

  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО

Протокол № 5 от 19.01.16 года

Заведующий кафедрой - к.п.н., доцент Н.В.Белякова

  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии – к.ф.н., директор ПИ М.В.Артамонова

  
(ФИО, подпись)