

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения ЗАОЧНАЯ

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	6 зач. ед./216 час	8	10		171	Экзамен (27 час)
Итого	6 зач. ед./216 час	8	10		171	экзамен (27 час)

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель освоения курса «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» - подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, формирование умений подготовить и реализовать образовательный процесс по данному учебному предмету.

Дисциплина «Окружающий мир» в начальной школе носит комплексный характер, так как объединяет в себе сведения многих наук естественного цикла (географии, биологии, экологии, физики и др.), обществознания, истории, охраны безопасности жизнедеятельности и преследует целью формирование целостной научной картины мира у учащихся начальной школы посредством его активной творческой деятельности. Поэтому важна практическая направленности курса «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир», что выражается в особом внимании к педагогической практике, различным видам творческой, самостоятельной работы студентов – анализу учебных программ, учебников; разработке наглядных пособий; ознакомлению с различными видами учебных занятий, планированию различных типов уроков с последующим их проведением и самоанализом; сбору занимательного материала и подготовки папки выпускника по данной дисциплине.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» является обязательной дисциплиной вариативной части (БЗ.В.ОД.11.) ОПОП по профилю подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения географии, биологии, экологии, физики, обществознания, истории, безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- методику преподавания естествознания в её историческом развитии (ПК-1);
- предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также методы исследования (ПК-1, ПК-2);

- содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий(ПК-1, ПК-2);
- пути формирования природоведческих представлений, понятий (ПК-4);
- классификацию приемов, методов обучения естествознанию (ПК-2);
- специфику применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе (ПК-4);
- специфику организационных форм обучения: структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассовых занятий (ПК-2);

уметь:

- ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию и обществоведению для обучения детей младшего школьного возраста (ПК-1);
- организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе(ПК-4);
- проводить опыты, практические работы по естествознанию (ПК-2);
- применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения (ПК-2);
- разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного и экологического образования младших школьников (ПК-4);
- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы (ПК-2);
- систематически заниматься самообразованием, внедряя современные технологии изучения окружающего мира (ПК-2);

владеть:

- навыками отбора и конструирования содержания естественнонаучного образования (ПК-2,ПК-4);
- навыками составления тематических и поурочных планов по курсу (ПК-1);
- навыками формулировки образовательных, развивающих, воспитательных задач (ПК-2);
- навыками самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе «Окружающий мир» (реферат, курсовая, дипломные работы) (ПК-2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
8 семестр , всего 6 зач.ед., 216 часов											
1	Развитие методики преподавания	8		1	1			18		1/50%	

	природоведения в дореволюционный период. Первые учебники (Зуев, Арсеньев). Возникновение методики преподавания как науки. Ушинский, Герд, Семенов и др.									
2	Развитие методики преподавания на современном этапе. Клепинина, Виноградова, Плешаков, Вахрушев, Поглазова и др.		1	1			20		1/50%	
3	Принципы отбора содержания и построения курса. Основные идеи курса. Анализ программ и учебников по «Окружающему миру».		1	1			20		1,5/50%	
4	Формирование природоведческих представлений и понятий.		1	1			18		1/50%	
5	Натуральные наглядные пособия, неживые объекты.		1	1			18		1/50%	
6	Географическая площадка, уголок живой природы.		1	1			20		1/50%	
7	Целостный подход к проблеме метода. Словесные методы.		1				19		0,5/50%	
8	Наглядные методы.		1	1			18		1/50%	
9	Практические методы.			2			20		1/50%	
Всего за семестр			8	10			171		9/50%	Экзамен, 27 час
Итого: 6 зач.ед., 216 час			8	10			171		9/50%	Экзамен, 27 час

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе при изучении дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» активных и интерактивных форм проведения занятий:

- компьютерных симуляций,
- деловых и ролевых игр,
- разбор конкретных ситуаций.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используется проведение разных обучающих и воспитательных мероприятий как в рамках лабораторных занятий, так и в рамках педагогической практики.

В рамках «Методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» предусмотрены встречи с учителями, представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4 семестр

Задания для проверки самостоятельной работы студентов.

Задание № 1

Тест: 1. Назовите авторов и названий существующих программ:

- современный этап,
- биолого-эволюционный,
- филолого-естественный,
- практический.

2. С какими науками связана методика преподавания «Окружающего мира»? Привести поясняющие примеры.

Задание № 2

1. Выделить географические понятия в учебнике «Окружающий мир» А.А. Плешакова (3класс).

2. Выделить географические понятия в учебнике «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой (3класс).

3. Выделить биологические понятия в учебниках 3 класса авторов А.А.Плешакова и Н.Ф.Виноградовой.

Задание № 3

1. Что является объектом исследования методики преподавания естествознания?

- а) Природа планеты Земля.
- б) Процесс ознакомления школьников с окружающим миром.
- в) Процесс организации деятельности детей в природе.

2. Каков основной вклад В.Ф. Зуева в становление начального естественно-научного образования?

- а) Определил содержание естественно-научного образования в соответствии с принципом научности экологической направленности, дал советы учителю по методике работы с учебником,

подготовил

б) Определил цели и задачи методики преподавания естествознания, её методологию, источники ра науки.

в) Подготовил и издал фундаментальную методику преподавания естествознания.

2. В какой группе методов слово является источником знаний?

- а) наглядные;
- б) словесные;
- в) практические.

3. К какой группе приёмов относятся анализ, сравнение, абстрагирование? Назовите их и кратко охарактеризуйте

- а) организационные;
- б) технические;
- в) логические.

4. К какой форме организации учебного процесса относятся наблюдения учащихся в природе?

- а) урок;
- б) внеурочные занятия;
- в) внеклассная работа.

5. По приведённой ниже последовательности формирования понятия «карта» определите УМК

- а) «Природа и люди»;
- б) «Зелёный дом»;
- в) «Окружающий мир».

6. Какой классификации средств наглядности придерживаются методисты Г.Н. Аквилева и З.А. Клепинина?

- а) натуральные и искусственные;
- б) вербальные и вспомогательные;

в) вербальные, натуральные, искусственные, аудиовизуальные, вспомогательные; 7. Какое определение понятия правильное?

- а) понятие – это обобщённая форма мышления;
- б) понятие – это форма мышления, от которой в памяти возникает образ предмета или явления;
- в) понятие – это форма мышления, отражающая общие, характерные признаки (свойства) нескольких

8. Какое из приведённых понятий собирательное?

- а) корень одуванчика;
- б) корень травянистых растений;
- в) корень растений.

Вопросы для самостоятельного изучения.

Методологический статус методики преподавания «Окружающего мира» (междисциплинарная, прикладная, педагогическая наука). Направления обучения в историческом ракурсе становления методики естествознания: современный этап, биолого-эволюционный, практический, филолого-естественный. Назвать имена методистов, их вклад в разработку. Что из учений методистов прошлого используем в современной школе. Сравнительный анализ УМК Гармония и Школа 21 века. Вопросы экологии и краеведения в журнале «Начальная школа» за 2000- 2014год, их анализ. Изготовление наглядных пособий по окружающему миру студентами. Составление картотеки по журналу Начальная школа. Ведение календарей погоды за 3-6 месяцев, составление коллекции горных пород и минералов, составление «паспорта» комнатного и сельскохозяйственного растений.

Методологический статус методики преподавания «Окружающего мира» (междисциплинарная, прикладная, педагогическая наука). Направления обучения в историческом ракурсе становления методики естествознания: современный этап, биолого-эволюционный, практический, филолого-естественный. Назвать имена методистов, их вклад в разработку. Что из учений методистов прошлого используем в современной школе. Сравнительный анализ УМК Гармония и Школа 21 века. Вопросы экологии и краеведения в журнале «Начальная школа» за 2011- 2016 год, их анализ. Изготовление наглядных пособий по окружающему миру студентами. Составление картотеки по журналу Начальная школа. Ведение календарей погоды за 3-6 месяцев, составление коллекции горных пород и минералов, составление «паспорта» комнатного и сельскохозяйственного растений.

Перечень тем для самостоятельной подготовки

1. А.Я. Герд – основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России.
2. Экскурс в историю становления предметных уроков в Российской школе.
3. Роль опытов и практических работ на уроках окружающего мира.
4. Формирование экологической культуры младших школьников.
5. Краеведческая работа с учащимися при изучении курса «Окружающий мир.»Азбука от А до Я по топонимике Владимирского края.
6. Место экранных средств обучения в школьном курсе окружающего мира.
7. Использование игр, тривов, занимательного материала на уроках окружающего мира.
8. Сравнительный анализ содержания программ по различным УМК.
9. Роль проектного метода в курсе» Окружающий мир»
10. Здоровье сберегающие технологии в курсе «Окружающий мир».
11. Работа с географическими картами в курсе «Окружающий мир».
12. Составление тестов по темам: «Зимние явления в природе», «Весенние явления в природе», «Организм человека».
13. Развитие исследовательских умений младших школьников при изучении окружающего мира.
14. Топонимические знания в курсе» Окружающий мир.»
15. Экологическое образование младших школьников.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»»

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. История предмета

2. Объект, предмет, цель и задачи методики преподавания предмета «Окружающий мир»
3. Особенности стандарта второго поколения
4. Принципы обучения: принципы, нормирующие протекание учебного процесса и принципы, нормирующие отбор содержания учебного предмета
5. Психологические особенности младшего школьника
6. Методика формирования представлений: определение понятия «представление», классификация по степени обобщенности, источники представлений, примерная схема формирования представлений
7. Методика формирования понятий: определение, содержание, объем, динамика понятия, перечень приемов, обеспечивающих формирование понятий.
8. Методика формирования отношений: определение понятия, модальность отношения (негативные, позитивные, нейтральные),
9. Формирование субъективного отношения к окружающему миру:
широта, интенсивность и степень осознанности субъективного отношения к природе; эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность и сознательность субъективного отношения к природе
10. Формирование умений, признаки сформированного умения
11. Классификации методов обучения
12. Методы обучения: определение понятия и функции методов в учебном процессе, объективный аспект метода обучения, субъективный аспект метода обучения, структура метода обучения, инвариантность и ситуативность метода обучения, инвариантное ядро метода обучения.
13. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие трансляцию информации: приемы коррекции способов подачи учебной информации, приемы, облегчающие работу с информацией.
14. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие усвоение информации: приемы стимуляции и поддержания мотивации учения, приемы активизации учебной деятельности, приемы, способствующие планомерному осуществлению учебных действий.
15. Методы обучения: приемы организации формирования необходимых учебных умений, навыков и способов действия, приемы организации обратной связи, приемы, обеспечивающие рефлексивное осознание результатов деятельности.
16. Особенности восприятия информации обучающимися: репрезентативная и ведущая модальности восприятия, способы их определения, характеристика учебных особенностей визуалов, аудиалов и кинестетов.
17. Формы обучения: основные и дополнительные формы обучения.
18. Формы обучения. Урок как основная форма обучения: признаки урока, типы урока. Структура урока, элементы урока, наполнение основной части урока в зависимости от его типа.
19. Формы обучения. Экскурсии как дидактическая категория и методика их проведения.
20. Формы обучения: внеурочная и внеклассная работа.
21. Средства обучения: общая характеристика, классификация, учебник.
22. Методические особенности вариативных курсов

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Особенности формирования представлений с опорой на непосредственное восприятие и особенности формирования представлений, недоступных непосредственному восприятию; формирование представлений о связях.
2. Методика работы с терминами.
3. Методика формирования конкретного понятия.
4. Методика формирования конкретного представления.
5. Методика формирования конкретного отношения.
6. Приемы преодоления негативного отношения к природным объектам.
7. Организация эстетического восприятия природного мира.
8. Методика проведения вводного урока.

9. Методика проведения урока приобретения новых знаний.
10. Методика проведения комбинированного урока.
11. Методика проведения обобщающего урока.
12. Методика проведения предметного урока.
13. Методика проведения нетрадиционного урока.
14. Методика проведения конкретной экскурсии.
15. Методика работы с вербальными средствами обучения.
16. Методика работы с натуральными средствами обучения.
17. Методика работы с таблицами.
18. Методика работы с картинками.
19. Методика работы с картами
20. Методика работы с моделями и муляжами
21. Методика работы с интерактивной доской
22. Методика работы с видео- и кинофрагментами и фильмами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М. : Прометей, 2013.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224921.html>

2. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х.

Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М. : Прометей, 2012

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044>.

3. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Коницев - М. : Прометей, 2013. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224877.html>

б) дополнительная литература:

1. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина. - М.; Прометей, 2011. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857042226201.html>

2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" / Е.В. Григорьева. - М. : ВЛАДОС, 2008.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016967.html>

3. Пятунина С.К., Ключникова Н.М. Ботаника. Систематика растений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Пятунина, Н.М. Ключникова. - М. : Прометей, 2013.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224730.html>

в) периодические издания:

Журнал «Начальная школа».

Журнал «Начальная школа до и после»

Газета «1 сентября»: <http://rus.1september.ru>

г) интернет-ресурсы:

1. <http://www.national-geographic.ru>

2. <http://www.gao.spb.ru/Russian>

3. <http://www.ocean.ru>

4. <http://www.pogoda.ru>

5. <http://www.weather.com>

6. <http://www.nature.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-технические дисциплины включают:

- кафедральные мультимедийные средства ;
- наглядные пособия и таблицы

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и примерной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»

Рабочую программу составили:

к.ф.н., доцент кафедры ППДНО ПИ ВлГУ Н.В.Цветаева


(ФИО, подпись)

Рецензент -

директор МБОУ г.Владимира СОШ № 1 Т.А.Ростовцева


(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО

Протокол № 5 от 19.01.16 года

Заведующий кафедрой - к.п.н., доцент Н.В.Белякова


(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии – к.ф.н., директор ПИ М.В.Артамонова


(ФИО, подпись)