

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической
работе
А.А. Панфилов
« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Использование современных технологий при обучении математике
младших школьников**

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения ЗАОЧНАЯ

Семестр	Трудоёмкость зач. ед., час	Лекций (час.)	Практич. занятий (час.)	Лаборат. работ (час.)	СРС (час.)	Форма промежуточного контроля (экз. / зачёт)
9	4 зач.ед./144ч	8	12		97	Экзамен (27 ч)
Итого	4 зач.ед./144ч	8	12		97	Экзамен (27 ч)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преобразование современного общества в глобальное информационное общество, основанное не только на знаниях, но и на компетентности специалистов, значительно актуализировало проблему инновационных технологий при организации образовательных процессов. Использование современных образовательных технологий, методов и приемов обучения при подготовке будущего учителя – одна из целей методики обучения математике в начальных классах. Среди разделов курса методики математики особое место занимает алгебраический материал как наиболее сложный, требующий повышенного внимания к выбору таких технологий в учебном процессе, которые позволят получить планируемые результаты и, при этом, вызвать интерес обучающегося.

Цель изучения дисциплины «Использование современных технологий при обучении математике младших школьников»:

- знакомство будущих учителей начальных классов с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области ;
- формирование способности студентов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- формирование у студентов методической готовности, которая должна интегрировать в себе специальные (математические), психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе обучения младших школьников математике.

В процессе изучения курса студенты должны осознать, что инноватика - это не просто новшества, некоторая новизна, а достижение принципиально новых качеств, с введением системы образующих элементов, обеспечивающих новизну системе (И.Я. Лернер)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Использование современных технологий при обучении математике младших школьников» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП по

направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль « Начальное образование».

Изучение курса «Использование современных технологий при обучении математике младших школьников» предполагает владение такими дисциплинами, как «Теоретические основы математической подготовки учителя начальных классов», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании», а также «Психология», «Педагогика» и «Методика обучения и воспитания» по профилю «Начальное образование».

В основе изучения дисциплины «Использование современных технологий при обучении математике младших школьников» лежат знания студентов из области теоретических основ начального курса математики о различных подходах к знакомству младших школьников с основными алгебраическими понятиями: равенство, неравенство, выражение, переменная, уравнение; из области возрастной психологии – об особенностях протекания психических процессов у младшего школьника; из области педагогической психологии – знания теории учебной деятельности.

Связь с педагогикой и методикой обучения и воспитания проявляется в использовании основных дидактических принципов (наглядности, воспитывающего и развивающего характера обучения, связи теории с практикой и др.), в выборе методов, форм и средств обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

-готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по итогам изучения дисциплины «Использование современных технологий при обучении математике младших школьников» должен

ЗНАТЬ:

- формулировку законов, свойств и математических понятий, которые нашли отражение в начальном курсе математики (ПК-1);
- в каком виде эти законы, свойства и понятия предлагаются учащимся начальных классов (ПК-1,ПК-2,ПК-4);
- в какой последовательности они изучаются по различным программам математики начальных классов (ПК-1,ПК-2,ПК-4);
- материалы алгебраического содержания, включающие понятия « равенство», «неравенство», «выражение», « переменная» , «уравнение» (ПК-1,ПК-2,ПК-4);
- виды уроков математики в начальных классах, их структуру (ПК-1,ПК-2,ПК-4);

УМЕТЬ:

- ориентироваться в предметном содержании методической деятельности (ПК-1,ПК-2,ПК-4);
- анализировать альтернативные учебники математики начальных классов и методические рекомендации к ним (ПК-1,ПК-2,ПК-4);
- подбирать различные виды упражнений алгебраического содержания, предлагаемые в альтернативных учебниках для изучения определённых понятий и свойств (ПК-1,ПК-2,ПК-4);
- организовать деятельность учащихся, направленную на изучение алгебраических понятий и способов действий (ПК-2,ПК-4);
- планировать, проводить и анализировать уроки математики, связанные с изучением алгебры, в начальных классах (ПК-1,ПК-2,ПК-4);

ВЛАДЕТЬ:

- навыками решения уравнений первой степени с одним неизвестным (ПК – 1);
- навыками решения неравенств с одной переменной (ПК – 1);
- умением решать текстовые задачи при помощи составления уравнения (ПК – 1);

1.1	Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности	9		1	1			8		2ч /100%	
1.2	Учебная задача и ее виды	9			1			8		1ч/100%	
1.3	Постановка учебной задачи при обучении математике	9		1	1			8		2ч/100%	
1.4	Виды учебной деятельности	9			1			8		1ч /100%	
1.5	Структура современного урока математики в начальных классах	9		1	1			8		1ч /50%	
2.	Раздел № 2. Методико-математические основы изучения алгебраического материала в начальных классах	9									
2.1	Понятие числового выражения в курсе математики	9		1	1			8		1ч /50%	
2.2	Буквенные выражения в курсе математики, область определения выражения.	9		1	1			8		1ч /50%	
2.3	Уравнение в курсе математики. Определение уравнения вида	9		1	1			8		1ч /50%	

	$f(x)=g(x)$, где $f(x)$ и $g(x)$ – выражения с переменной.										
3.	Раздел № 3 Методико-процессуальные основы изучения алгебраического материала в начальных классах	9									
3.1	Организация процесса усвоения учащимися алгебраического материала	9		1	1			8		1ч /50%	
3.2	Методические этапы изучения числовых выражений	9		1	1			8		2ч /100%	
3.3	Буквенные выражения. Переменная.	9			1			8		1ч/ 100%	
3.4	Методика изучения уравнений в начальных классах	9			1			9		1ч /100%	
	Всего часов	9		8	12			97		15ч /75%	Экзамен (27 ч)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В качестве образовательных технологий используются активные и интерактивные формы обучения (контрольные аудиторные работы, индивидуальные домашние работы), Мультимедийные технологии обучения; игровые технологии (деловые и ролевые игры); диалоговые технологии; проектные технологии, технология развития критического мышления; тренинговые технологии (тесты и практические упражнения). При проведении занятий используются следующие техники:

- занятие-практикум;

- занятие с использованием техники «Мозговой штурм»;
- занятие с презентацией урока;
- занятие с заданными ролевыми позициями;
- создание проектов.

Самостоятельная работа студентов включает изучение и использование теоретического материала при подготовке к практическим занятиям, к выполнению контрольной работы, а также при выполнении индивидуальных домашних заданий. Эта работа предполагает изучение методической литературы, работу с программами и альтернативными учебниками математики для начальной школы. Также студенты должны выполнить специальные задания, составленные по изучаемым темам.

Лекции и практические занятия проводятся с использованием мультимедийного проектора для демонстрации презентаций, подготовленных как преподавателем, так и студентами, а также фрагментов уроков учителей и студентов-практикантов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов включает закрепление теоретического материала при подготовке к выполнению контрольных заданий, а также при выполнении индивидуальной домашней работы. Основа самостоятельной работы - изучение литературы по рекомендованным источникам и конспектам лекций, выполнение выданных преподавателем заданий, сравнение и сопоставление различных упражнений в альтернативных учебниках математики для решения конкретных методических задач.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сформулируйте задачи, которые должны быть решены при изучении: а) числовых выражений; б) буквенных выражений; в) числовых равенств и неравенств; г) уравнений.

2. Проанализируйте учебники математики для начальных классов, найдите уроки, на которых учащиеся знакомятся с выражениями, содержащими скобки, составьте фрагмент этого урока.

3. Найдите в учебниках математики задания на сравнение числовых выражений, в

которых используются свойства, отношения, правила и другие понятия.

4. Из каких теоретических положений будут исходить учащиеся, выполняя задание: «Сравните выражения и поставьте между ними знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы запись была верной: а) $36:9 \dots 36:6$; б) $48:2 \dots 40:2 + 8:2$; в) $(3 + 7) \cdot 6 \dots 3 + 7 \cdot 6$ »

5. Приведите примеры заданий на подготовительном этапе ознакомления с уравнениями. Покажите, как будете работать с этими заданиями.

6. Составьте фрагменты уроков, используя альтернативные учебники математики, на которых учащиеся знакомятся с понятием «уравнение».

7. Покажите, как будете работать с уравнениями, решаемые: а) способом подбора; б) на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

8. Приведите примеры заданий на подготовительном этапе знакомства с выражениями, содержащими переменную. Покажите, как будете работать с этими заданиями.

9. Раскройте методику ознакомления с буквенными выражениями, содержащими одну переменную вида $a + 9$; $b - 12$; $c:5$; $46:d$ и др.

10. Покажите, как познакомить учащихся с выражениями вида $a : c$.

11. Разработайте фрагмент урока, на котором буквы латинского алфавита можно использовать как средство обобщения арифметических знаний.

«Учебная деятельность младших школьников в процессе обучения математике»

1. Назовите цель следующих учебных задач: частные, локальные, общие, перспективные.

2. Даны числа 18, 81, 42, 442, 818. По какому признаку можно разбить эти числа на две группы? Назовите учебные задачи, которые можно решить при выполнении этого задания?

3. Ученикам предложено задание: «Верно ли утверждение, что значения произведений в каждом столбце одинаковы?»

а) 31.3	б) 24.4	в) 29.5
$(27 + 4) \cdot 3$	$(18 + 6) \cdot 4$	$(19 + 10) \cdot 5$
$(17 + 14) \cdot 3$	$(13 + 11) \cdot 4$	$(13 + 16) \cdot 5$

Назовите учебные задачи, которые решаются в процессе выполнения этого задания.

4. При постановке учебной задачи необходимо обязательно выполнить два требования:

первое требование - учебная задача должна ориентировать учащихся на поиск нового способа действия, мотивировать их познавательную деятельность.

Сформулируйте второе требование необходимое для постановки учебной задачи.

5. Назовите виды учебной деятельности, которые могут выполнять учащиеся, решая учебные задачи.

6. Приведите примеры репродуктивной, вариативно-воспроизводящей и творческой деятельности в процессе изучения алгебраического материала.

«Методико-математические основы изучения алгебраического материала»

1. Дайте определение понятия «выражение». Приведите примеры числовых и буквенных выражений.

2. Покажите, как поэтапно можно выполнить тождественные преобразования при нахождении значения выражений $43 - 8$; $48 : 4$; $42 : 3$.

Что является математической основой выполнения преобразования этих выражений?

3. Существуют числовые выражения, значения которых в начальных классах, нельзя найти. Например, значения выражения вида $24 : (6 - 6)$ найти нельзя. Про такие выражения говорят, что они не имеют смысла. Приведите примеры выражений, не имеющих смысла, значения которых не принадлежат множеству целых неотрицательных чисел.

4. Опишите способы выполнения учащимися следующих заданий: «Поставьте вместо «окошка» знаки $>$, $<$ или $=$ так, чтобы полученная запись была верной: а) $42:6$ П $42:7$; б) $36:9$ П $54:9$; в) $6:2 + 8$ П $(6 + 8):2$

5. Сформулируйте цели задания: «Заполните таблицу

a	4	6	8	9
a + 18				

6. Дайте определение уравнения с одной переменной с точки зрения математической логики. Приведите примеры уравнений, с которыми знакомятся учащиеся начальных классов.

«Методико-процессуальные основы изучения алгебраического материала в начальных классах»

1.Перечислите этапы ознакомления учащихся с числовыми выражениями.

2.Учитель так сформулировал задание к следующим упражнению: «Сравните первом столбце, разности во втором столбце и, не вычисляя, поставьте знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы записи были верными:

а) $45 + 3$ П $45 + 5$ б) $42 - 7$ П $45 - 7$

$58 + 20$ П $56 + 20$ $63 - 60$ П $67 - 60$

Какие знания могут использовать учащиеся при сравнении этих выражений?

3.На что учитель должен обратить внимание учащихся при работе со следующим заданием: «Подберите в «окошко» числа так, чтобы записи были верными :

а) $45 - 10 < 45 - П$; б) $18 + П < 18 + 40$; в) $56 - 4 > 56 - П$

4.Приведите примеры заданий на подготовительном этапе ознакомления с уравнениями и покажите, как будете работать с этими заданиями.

5.Составьте при решении уравнения $x : 4 = 6$ а) способом подбора; б) используя связь между компонентами и результатом арифметического действия.

6.Задача «В шестнадцати одинаковых корзинках 144 кг яблок. Сколько килограммов яблок в тридцати двух таких же корзинках?»

Задание. Объясните, как рассуждал ученик, если он записал к этой задаче такое уравнение $144:16 = x:32$.

Тестовые задания

Тест 1

Выберите запись, которую: а) можно назвать уравнением

$(x + 20) + 18$; $18:x = 2$; $32 + x > 50$

б) нельзя назвать уравнением $92 : x < 20$; $x - 36 = 12$; $40 + 8 = x$

Отметьте галочкой правильный ответ.

Тест 2

Выберите пару уравнений, которые имеют **разные** корни,

и отметьте их галочкой:

$$200 + x = 435$$

$$x + 200 = 435$$

$$435 - x = 200$$

$$200 + x = 435$$

$$435 - 200 = x$$

$$x - 435 = 200$$

Тест 3

Выбери корень уравнения $x: 508 = 4$ и отметьте его галочкой а) 107; б) 2032; в) 127

Тест 4

Отметьте галочкой уравнение, в котором значение корня x будет наибольшим:

а) $5000 - x = 548$; б) $5000 - x = 854$; в) $5000 - x = 485$

Тест 5

По данной записи $x = 480 - 90$ ученики составили следующие уравнения: $90 + x = 480$;

$$480 - x = 90.$$

Оцените правильность рассуждений учеников при выполнении этого задания.

Первый ученик: «Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из значения суммы вычесть другое слагаемое; $480 -$ значение суммы, $90 -$ другое слагаемое, уравнение $90 + x = 480$ »

Второй ученик: «Если из уменьшаемого вычесть значение разности, то получим вычитаемое. Вычитаемое неизвестно, обозначим его буквой x . Уравнение $480 - x = 90$ »

Отметьте галочкой правильность рассуждений каждого ученика.

Первый ученик: 1. Верно; 2. Неверно

Второй ученик: 1. Верно; 2. Неверно

Тест 6

Учащиеся на уроке выполняли задание: «Соедините стрелками уравнения из первого и второго столбика, которые имеют одинаковые корни:

$$5.x + 3.x = 60$$

$$5.(x + 3) = 60$$

$$3.x + 15 = 60$$

$$(5 + 3).x = 60$$

$$8.x = 60$$

$$3.(x + 5) = 60$$

$$5.x + 5.3 = 60$$

$$(x + 5).3 = 60$$

Выполните задание, предложенное ученикам. Отметьте галочкой, каким свойством можно воспользоваться при выполнении этого задания:

а) сочетательным; б) переместительным; в) распределительным.

Тест 7

Отметьте галочкой выражение, равное по значению выражению $(a + 51) : 3$

1) $a:3 + 51$; 2) $a:3 + 51:3$; 3) $a + 51:3$

Тест 8

Какие компетенции (предметные, метапредметные) необходимы ученику при выполнении задания: «Заполните таблицу»

а	56		81		0
в		3	9	17	48
а:в	8	15		3	

- 1.Взаимосвязь между умножением и делением.
- 2.Знание таблицы деления.
- 3.Знание таблицы умножения.
- 4.Умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- 5.Внетабличное умножение.
- 6.Внетабличное деление.

Отметьте галочкой номера правильных ответов.

Тест 9

Дидактическая цель урока – формирование у учащихся умения решать уравнения.

Установите последовательность заданий, которые целесообразно предложить ученикам в соответствии с поставленной целью.

1.Отметьте галочкой уравнения, которые соответствуют данной схеме

 х . 16 .

25

а) $x + 16 = 25$ б) $x - 16 = 25$ в) $25 - x = 16$ г) $16 + x = 25$

Тест 10

Отметьте галочкой значение буквенного выражения a : b , если $a = 630$, $b = 90$

1) 70; 2) 7; 3) 700.

Вопросы к экзамену.

1. Понятие учебной деятельности и ее структура
2. Учебная задача и ее виды
3. Постановка учебной задачи при обучении математике
4. Виды учебной деятельности
5. Структура современного урока математики в начальных классах
6. Понятие «выражение». Ознакомления с числовыми выражениями по альтернативным учебникам математики для начальных классов.
7. Методика изучения числовых выражений в начальном курсе математики.
8. Ознакомление с порядком выполнения действий в числовых выражениях.
9. Методика изучения числовых равенств и неравенств в начальных классах.
10. Методика ознакомления с буквенными выражениями по альтернативным учебникам.
11. Методика изучения выражений с одной переменной вида $a + 23$, $57 - b$, $d : 6$ и др.
12. Методика изучения выражений с двумя переменными вида $c - d$, $a + b$, $m : n$ и др.
13. Методика работы на подготовительном этапе введения буквенных выражений.
14. Понятие «уравнение» в курсе математики.
15. Подготовительная работа перед введением понятия «уравнение»
16. Этапы изучения уравнений по УМК «Школа России»
17. Обучение решению уравнений по УМК «Гармония»
18. Обучение решению задач алгебраическим способом.
19. Использование буквенной символики как средство обобщения математических понятий.
20. Приемы изучения алгебраического материала по УМК «Гармония»
21. Назовите алгебраические понятия, которые рассматриваются в начальных классах и цель их включения в начальный курс математики.
22. Использование уравнений как средство обобщения и систематизации изученных знаний в начальных классах.
23. Способы решения уравнений в курсе математики.
24. Основные принципы изучения алгебраического материала в начальных классах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Белошистая А.В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: монография /А.В.Белошистая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011549-8- – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535222>
2. Белошистая А.В. Обучение решению задач в начальной школе. Книга для учителя/Белошистая А.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-011420-0 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523833>
3. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 374 с.— Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066>.— ЭБС «IPRbooks», <http://www.iprbookshop.ru/32066.html>
4. Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Худякова М.А., Демидова Т.Е., Селькина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 146 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083.html>

б) дополнительная литература

1. Афанасьева Ю.А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики/ Афанасьева Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 68 с.— Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26522.html>
2. Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алексеева О.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 123 с.— Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22283.html>

3. Байдак, В. А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина [Электронный ресурс] : Монография / В. А. Байдак. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 264 с. — Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511569.html>

4. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /А.В. Белошистая - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Вузовское образование). - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014226.html>

5. Кузьминова В.И. Элементы алгебры в курсе математики начальных классов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.И.Кузьминова— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011.— 48 с.— Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/47912.html>

6. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе [Электронный ресурс]: курс лекций. Учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 164 с.— Электронный ресурс. Режим доступа

:<http://www.iprbookshop.ru/22290.html>

7. Селькина Л.В. Методика преподавания математики (специальная) [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 - «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия»/Селькина Л.В., Красильникова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 108 с. ..— Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32065.html>

в) интернет-ресурсы:

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования:

<http://www.edu.ru/>

2. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>

3. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

г) периодические издания:

1. Журнал «Начальная школа»: <http://n-shkola.ru>

2. Журнал «Начальная школа плюс До и После» »: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

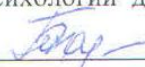
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- аудиторию, оснащенную мультимедийным комплексом и учебной доской;
- электронные записи лекций, практических и лабораторных занятий;
- наглядные пособия и таблицы (наборы палочек, цифр, раздаточный дидактический материал, набор геометрических фигур и др.);
- электронные презентации к занятиям.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и примерной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Начальное образование».

Рабочую программу составила:


старший преподаватель кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Болотова Т.В. 

Рецензент: директор МБОУ «СОШ №1» г.Владимира

Ростовцева Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования.


Протокол № 5 от 19 января 2016 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования к.п.н., доцент Белякова Н.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование».

Протокол № 1 от 22 января 2016г.

Председатель комиссии директор ПИ ВлГУ к.филол.н., доцент

Артамонова М.В. 

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____