

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А. А. Панфилов

« 22 »

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения ОЧНАЯ

| Семес тр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практи ч. занятия , час. | Лаборат работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточ ного контроля (экз./зачет) |
|-------------|--------------------------------|-----------------|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|---|
| 1 | 3 зач.ед./108 час | 18 | 18 | | 72 | Зачет |
| 2 | 2 зач.ед./72 час | 18 | 18 | | 36 | Зачет |
| 3 | 4 зач.ед./144 час | 18 | 36 | | Курсовая работа 45 | Экзамен (45 час) |
| Итого | 8 зач.ед./324 час | 54 | 72 | | Курсовая работа 153 | Экзамен (45 час) |

Владимир 2016г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются:

- Сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Учитывая пропедевтический характер данного курса и предполагаемое развитие его идей в других элементах профессионально-образовательной программы на последующих уровнях образования, следует главное внимание обращать на формирование (становление, развитие) эмоционально-ценностного отношения к кругу затрагиваемых теоретических проблем, с одной стороны, и оказание помощи студентам в овладении способами самостоятельной работы, связанной с развитием готовности к избранной профессии, рефлексией, самодиагностикой, - с другой. Обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса, общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, ознакомление с технологией педагогического исследования.

Уже на этом этапе общей и профессиональной подготовки будущий учитель должен проникнуться пониманием того, что его деятельность как специалиста будет направлена на развитие, обучение и воспитание учащихся как субъектов образовательного процесса, а сферами его деятельности являются не только преподавательская, но и научно-методическая, социально-педагогическая и культурно-просветительская.

Задачами дисциплины являются:

- Развитие и закрепление у студентов интереса к педагогической профессии;
- Создание предпосылок для осознания личностной и социальной значимости своей профессии;
- Пробуждение у студентов потребности в самообразовательной деятельности, направленной на самоизменение в сфере профессионально-педагогической культуры;
- Овладение элементами педагогической рефлексии и самодиагностики;
 - Формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
 - Формирование у будущих учителей умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;
 - Формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе;
 - Создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере образования;
 - Развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: развивающую; учебно-воспитательную; научно-методическую; социально-педагогическую; культурно-просветительскую; организационно-управленческую.

Её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности педагога начальной школы в области развивающей деятельности:

- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей;
- разработка развивающих программ педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;

- организация процессов самовоспитания и самообразования в системе подготовки к педагогической деятельности;
- развитию творческих сил и способностей студентов в предстоящей педагогической работе.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» является обязательной дисциплиной базовой части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю начального образования», а также дисциплин вариативной профессиональной части.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** по итогам изучения дисциплины «Педагогика» должен:

знать: - психолого-педагогические основы обучения в начальной школе (ПК-4);

- технологии реализации деятельностного подхода к обучению в начальной школе (ПК-2);

уметь: - планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений (ПК-2);

- организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в

начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов (ПК-2);

владеть:

- способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся (ПК-1).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---|-----------------|--|--------------|---------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические | Семинарские занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| | Модуль 1 | Теоретические основы профессионально-педагогической деятельности учителя начальной школы | | | | | | | | | | |
| 1 | Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии | 1 | 1,2 | 2 | 2 | | | | 6 | | 0,8 / 20 | |
| 2 | Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий | | 3,4 | 2 | 2 | | | | 6 | | 1,2 / 20 | |
| 3 | Профессионально значимые личностные качества педагога начальной школы | | 5,6 | 2 | 2 | | | | 12 | | 0,4 / 20 | Проведение рейтинг-контроля № 1 по Модулю 1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|----|----|--|--|----|--|------------|---|
| 4 | Образование как общественное явление и педагогический процесс | 7 | 2 | | | | 12 | | 0,8 / 20 | |
| 5 | Сущность целостного педагогического процесса: цели, принципы, логика, структура | 8,9, 10, 11 | 4 | 4 | | | 12 | | 0,4 / 20 | Рейтинг-контроль № 2 по Модулю 1 |
| 6 | Понятие педагогической технологии | 12,13 | 2 | 2 | | | 12 | | 1,2 / 20 | |
| 7 | Модели образовательного процесса и их парадигмальное оформление | 14, 15, 16, 17, 18 | 4 | 6 | | | 12 | | 1,2 / 20 | Деловая игра, тренинг Рейтинг-контроль № 3 по Модулю 1 |
| | Всего | | 18 | 18 | | | 72 | | 10, 8 / 20 | зачет |

Модуль 2, семестр 2

История педагогики

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|--|--|----|--|-----------|---|
| 1 | Предмет изучения, его задачи и функции в подготовке будущего педагога | 1,2 | 2 | 2 | | | 12 | | 0,8 / 20% | |
| 2 | Происхождение воспитания и становление института образования | 3,4 | 2 | 2 | | | 4 | | 1,2 / 20% | |
| 3 | Педагогические идеи Древней Греции и Древнего Рима | 5,6 | 2 | 2 | | | 4 | | 0,8 / 20% | Проведение рейтинг-контроля № 1 по Модулю 2 |
| 4 | Школа и педагогика в эпоху средневекового Возрождения | 7,8 | 2 | 2 | | | 4 | | 0,8 / 20% | |
| 5 | Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки | 9,1 | 2 | 2 | | | 4 | | 0,8 / 20% | |
| 6 | Геория | 11,12 | 2 | 2 | | | 4 | | 1,6 / | Проведение |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|----|----|--|--|--|----|--|------------|---|
| | естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо | | | | | | | | | 20% | рейтинг-контроля № 2 по Модулю 2 |
| 7 | Педагогические системы И.Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарта | 13,14 | 2 | 2 | | | | 4 | | 0,8 / 20% | |
| 8 | К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки | 15,16 | 2 | 2 | | | | 4 | | 0,8 / 20% | |
| 9 | Отечественная педагогика XX века | 17,18 | 2 | 2 | | | | 4 | | 0,8 / 20% | Проведение рейтинг-контроля № 3 по Модулю 2 |
| | Всего | | 18 | 18 | | | | 36 | | 10,8 / 20% | Зачёт |
| | Модуль 3, семестр 3 | | | | | | | | | | |
| | История воспитания и начального образования в России | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | 3 |
| 1 | Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии России. | 1,2 | 2 | 4 | | | | 9 | | 0,8 / 20% | |
| 2 | Народная педагогика России. Средства народной педагогики. | 3,4 | 2 | 4 | | | | 9 | | 0,8 / 20% | |
| 3 | Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. | 5,6 | 2 | 4 | | | | 9 | | 0,8 / 20% | Проведение рейтинг-контроля № 1 по Модулю 3 |
| 4 | Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения. | 7,8 | 2 | 4 | | | | 9 | | 0,8 / 20% | |
| 5 | Школа в XVIII в. Воспитание крестьянских детей, типы народных школ. | 9, 10 | 2 | 4 | | | | 9 | | 0,8 / 20% | |
| 6 | Школа и | 11,12 | 2 | 4 | | | | 9 | | 0,8 / | Проведение |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------|----|----|--|--|--|-----|----------------------------|---|
| | педагогика в России конца XIX — начала XX в. | | | | | | | | | 20% | рейтинг-контроля № 2 по Модулю 3 |
| 7 | Народное образование в России после 1917 года. | | 13,14 | 2 | 4 | | | | 9 | 0,8 / 20% | |
| 8 | Особенности концепции развития начального образования в конце XX в. | и | 15, 16, 17, 18 | 4 | 8 | | | | 18 | 1,2 / 20% | Проведение рейтинг-контроля № 3 по Модулю 3 |
| | Всего: 144 | | | 18 | 36 | | | | 45 | К у р с. р а б. 10,8 / 20% | Экзамен (45 ч.) , К.Р. |
| | Всего 324 | | | 54 | 72 | | | | 153 | 42 ч. | Экзамен(45 ч.) , К.Р. |

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В курсе «Педагогика» предусматривается проведение занятий с использованием следующих методов и технологий:

- работа в малых группах (команде);
- ролевые и деловые игры;
- технология развития критического мышления (техники: «Фишбон», «Кластеры», «Дерево решений», «Ментальные карты», «Таблицы»);
- методика «Мозговой штурм»;
- методика «Тридцать вопросов учителю и однокурснику» (В.М. Лизинский);
- методика «Займи позицию» («Да» - «нет» → аргументы);
- информационно-коммуникационные технологии.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Семестр 1.

Вопросы и задания для рейтинга №1 Модуль 1.

Тесты:

Общая характеристика педагогической профессии.

1. Предметом педагогики является:

- А) образование как педагогический процесс;
- Б) ориентация на личность;
- В) формирование мировоззрения человека с помощью организованного влияния на него внешних социокультурных факторов;
- Г) обучение.

2. Обучение – это:

- А) многогранный процесс взаимодействия человека с обществом;
- Б) процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которого происходит освоение человеческого опыта;
- В) процесс целенаправленного формирования у ребенка принимаемой обществом системы ценностей;
- Г) процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения.

3. Воспитание – это:

- А) процесс социальной адаптации;
- Б) активное участие в жизни общества;
- В) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;
- Г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.

4. Образование – это:

- А) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
- Б) процесс организованного и стихийного влияния на личность;
- В) общение учителя и ученика;
- Г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории.

Вопросы и задания для рейтинга № 2 Модуль 1.

Тесты:

Профессиональная деятельность и личность педагога.

- педагогическое взаимодействие – это:

- А) результат педагогического влияния;
- Б) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях;
- В) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса;
- Г) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса.

1. Общая и профессиональная культура педагога.

- пути овладения педагогической культурой – это:

- А) педагогическое образование и самообразование;
- Б) результат педагогического влияния;
- В) реализация обязательного требования к выпускникам педагогических факультативов;

Г) наследие традиций и изучение истоков.

Вопросы и задания для рейтинга № 3 Модуль 1.

Тесты:

Требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога.

- ФГОС не определяет:

- А) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- Б) обязательный минимум содержания образования;
- В) требования к уровню подготовки выпускников;
- Г) выбор программ и учебных пособий по предметам.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

-развитие – это:

- А) объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека;
- Б) целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений;
- В) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимосвязи с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественно-культурных норм и ценностей, а также самореализации в обществе;
- Г) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.

Семестр 2.

Вопросы и задания к Рейтингу № 1 Модуль 2.

Почему нельзя утверждать, что в афинской системе воспитания можно было достигнуть цели гармонически развитой личности?

Что в системе спартанского воспитания актуально в педагогической практике современного образования?

Какими античными идеями воспитания Вы вооружились бы в своей практической деятельности?

В чем заключается значение первобытнообщинного воспитания для познания в исторической перспективе целостного процесса развития образования в условиях современного цивилизованного человеческого общества?

Заполните таблицу:

| Характеристика исторической эпохи | Цель и задачи педагогической эпохи | Основные принципы педагогической системы | Формы организации педагогического процесса | Воспитательные образовательные средства | Содержание воспитательно-образовательного процесса |
|-----------------------------------|------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | |

Вопросы и задания к Рейтингу № 2 Модуль 2..

В чем смысл идеи Я.А.Коменского “Обучение в школе должно быть универсальным”? (“Великая дидактика”. Гл.10).

Какие современные проблемы воспитания и обучения своими корнями уходят в педагогику Я.А.Коменского?

Объясните смысл крылатого выражения Я.А.Коменского “Школа – мастерская гуманности”. В чем прослеживается аналогия предложенной Я.А.Коменским четырехступенчатой системы образования с современным образованием в России?

В чем вы видите гуманизм педагогических взглядов Я.А.Коменского и какова возможность их применения в вашей педагогической практике?

Вопросы и задания к Рейтингу № 3 Модуль 2..

Объясните смысл первого предложения книги Ж.-Ж.Руссо “Эмиль, или о воспитании” “Все прекрасно, что выходит из рук творца, все вырождается в руках человека”.

Согласны ли Вы с тем, что Ж.-Ж.Руссо – родоначальник проблемно-поискового метода обучения?

Как Вы думаете, права ли Н.К.Крупская, которая в своей книге “Народное образование и демократия”, писавшая по поводу соединения умственного и трудового воспитания в педагогической концепции Ж.-Ж.Руссо, заявляет, что автор “Эмиля, или о воспитании” предложил политехническое образование?

Как известно, Ж.-Ж.Руссо идеализировал природу ребенка, вспомните, какое сложилось представление в понимании природы ребенка у Я.А.Коменского и у Дж.Локка и заполните таблицу.

| | |
|-------------------------|---------|
| Представление о ребенке | |
| Я.А.Коменский | Дж.Локк |
| | |

Семестр 3.

Вопросы и задания к к Рейтингу № 1 Модуль 3.

Вариант 1

1. В каком соотношении находятся понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»?
2. Охарактеризуйте обучающую функцию педагогической профессии.
3. Охарактеризуйте конструктивный вид педагогической деятельности.
4. Обоснуйте гуманистическую направленность педагогической деятельности?

Вариант 2

1. В каком соотношении находятся понятия «профессия», «специальность», «специализация»?
2. Охарактеризуйте воспитательную функцию педагогической профессии.
3. Охарактеризуйте организаторский вид педагогической деятельности.
4. Обоснуйте коллективный характер педагогической деятельности?

Вариант 3

1. В каком соотношении находятся понятия «образование», «воспитание», «обучение»?
2. Охарактеризуйте развивающую функцию педагогической профессии.
3. Охарактеризуйте коммуникативный вид педагогической деятельности.
4. Обоснуйте творческий характер педагогической деятельности?

Вопросы и задания к к Рейтингу № 2 Модуль 3.

Вариант 1

1. В каком соотношении находятся профессионализм и профессиональная компетентность педагога?
2. Охарактеризуйте основные компоненты педагогической культуры.
3. Перечислите основные требования к современному педагогу. В чём их суть?

Вариант 2

1. В каком соотношении находятся общая и педагогическая культура учителя?
2. Охарактеризуйте основные компоненты модели личности педагога.
3. Перечислите известные Вам ролевые позиции педагога. В чём их суть?

Вариант 3

1. В каком соотношении находятся внутренняя культура и внешняя культура педагога?
2. Охарактеризуйте основные компоненты педагогического мастерства.
3. Назовите известных Вам педагогов-гуманистов. В чём суть их педагогической деятельности?

Тест для проверки остаточных знаний к Рейтингу № 3 Модуль 3.

Цель теста. С помощью предлагаемого теста проверяются знания студентов основных документов, ориентированность в историко-педагогическом процессе, способность будущих учителей идентифицировать явления и процессы истории развития начального образования и педагогики начальной школы в связи с культурно-историческими событиями, происходившими на протяжении всего изучаемого периода. Естественно, что содержание теста затрагивает лишь определённую сторону и часть всего объёма предлагаемого по Стандарту для усвоения учебного материала.

Указания к выполнению теста (для студентов):

Уважаемые коллеги!

Каждому из Вас предлагается десять различных вопросов-заданий по курсу «История воспитания и начального образования в России». Безошибочное и полное выполнение предполагает набор Вами определённого количества баллов – 100.

Из этого следует, что правильное и полное выполнение каждого из десяти вопросов-заданий оценивается в 10 баллов.

При ответе на вопросы Вы должны сделать правильный выбор из предлагаемых вариантов, количество которых в каждом случае ограничивается числом 4.

Против выбранного Вами варианта (если таковые даны) в каждом из предлагаемых вопросов следует поставить знак +. В случае, если Вам предлагается дать ответ на безальтернативный вопрос, Вы должны вписать самостоятельно необходимое понятие, дату и т.д.

На выполнение работы отводится 30 минут.

| № | Вопросы | Варианты ответов | От-вет | Бал-лы |
|---|---|---------------------------------|--------|--------|
| 1 | Чем является «История начального образования и педагогической мысли»? | Частью философии | | |
| | | Аспектом социологии | | |
| | | Особой ветвью научного знания | | |
| | | Одной из методических дисциплин | | |
| 2 | Назовите не менее четырёх явлений фольклора, выступающих в качестве средства народного воспитания | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 3 | Каким веком датируется «Поучение Владимира Мономаха детям»? | X век | | |
| | | XI век | | |
| | | XII век | | |
| | | XIII век | | |
| 4 | Кем являлись на Руси т.н. «мастера грамоты»? | Слугами в доме помещика | | |
| | | Домашними учителями | | |
| | | Учителями для крестьянских детей | | |
| | | Церковными служками | | |
| 5 | Перечислите предметы, которые изучались в русской церковно-приходской школе | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 6 | В каком году в России было впервые организовано министерство народного просвещения? | 1786 | | |
| | | 1800 | | |
| | | 1802 | | |
| | | 1825 | | |
| 7 | Назовите широко известных деятелей русской народной школы XIX века | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 8 | Какой из перечисленных документов появился в начале 30-х годов прошлого века? | «Домострой» | | |
| | | «Юности честное зеркало» | | |
| | | «О всеобщем обязательном начальном обучении» | | |
| | | «Об академии педагогических наук РСФСР» | | |
| 9 | К какому педагогическому понятию относится следующее явление: «точно очерченный круг систематизированных знаний» по каждому предмету? | К методу обучения | | |
| | | К Государственному образовательному стандарту | | |
| | | К формам образовательного процесса | | |
| | | К планированию урока | | |
| 10 | В чём основные отличия двух систем развивающего обучения: Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова | В целях обучения | | |

Вопросы к зачету 1 семестр Модуль 1.

1. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
2. Сущность и структура педагогической деятельности.
3. Функции педагогической деятельности.
4. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
5. Педагоги-гуманисты. История и современность.
6. Личность современного педагога.
7. Общая и профессиональная культура педагога.
8. Профессиональная компетентность педагога.
9. Профессиограмма педагога.

10. Профессионально-педагогические качества личности учителя.
11. Педагогические способности учителя.
12. Основные компоненты модели личности учителя.
13. Непрерывное педагогическое образование.
14. Пути овладения педагогической профессией, педагогическая карьера.
15. Сущность профессионального самовоспитания.
16. Самообразовательная деятельность.
17. Методы и средства профессионального самовоспитания.
18. Программа саморазвития.
19. Сущность и основные компоненты творческой лаборатории педагога.
20. Творчество и мастерство педагога.
21. Культура умственного труда студента.
22. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студента.

Вопросы к зачету во 2 семестре Модуль 2.:

1. Предмет, задачи и основные понятия курса.
2. Методологическая основа и методы исследования историко-педагогического процесса.
3. Источники “Истории педагогики и начального образования”.
4. Основные подходы и принципы изучения и анализа педагогического наследия.
5. Сущность и подходы к определению “социализация”. Концепции происхождения воспитания.
6. Соотношение понятия “социализация” с категориями “воспитание”, “образование”, “развитие”, “формирование”.
7. Воспитание в первобытном обществе.
8. Воспитание, школа и педагогическая мысль в рабовладельческую эпоху.
9. Воспитание в феодальную эпоху. Церковная, светская (рыцарская) и городская системы воспитания.
10. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Педагогические идеи Ф.Рабле, Т.Кампанеллы, Т.Мора, М.Монтеня и др.
11. Общая характеристика эпохи, жизни и деятельности Я.А.Коменского.
12. Я.А.Коменский о роли, цели и задачах воспитания. Идея пансофической школы.
13. Принцип природосообразности как основа педагогической системы Я.А.Коменского:
14. Дидактические правила, принципы и методы Я.А.Коменского.
15. Социально-философские основы педагогической концепции Ж.Ж.Руссо.
16. Цель индивидуального воспитания в трактовке Ж.-Ж.Руссо.
17. Принципы естественности и свободы развития и воспитания в педагогической концепции Ж.-Ж.Руссо.
18. Сущность педагогических систем И.Г.Песталоцци и А.Ф.Дистервега.
19. Принцип природосообразности в системе педагогических взглядов И.Г.Песталоцци и А.Ф.Дистервега.
20. Принципы природосообразности, культуросообразности и самодеятельности как основа воспитания педагогической системы А.Ф.Дистервега.
21. А. Ф. Дистервег о дидактических принципах и правилах обучения, методах и формах его

организации.

22. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогической системе И.Г.Песталоцци. Теория “элементарного образования”.

23. Проблема трудового воспитания в педагогическом наследии И.Г.Песталоцци и А.Ф.Дистервега.

24. К.Д.Ушинский о сущности, цели и задачах воспитания.

25. Идея народности воспитания как основа педагогической системы.

Вопросы к экзамену Модуль 3. Семестр 3.

1. Влияние религии русского народа на воспитание детей.
2. Понятие народности в воспитании. Средства народной педагогики.
3. Крещение Руси и его влияние на воспитание, и обучение детей.
4. Развитие школы и педагогической мысли в Московской Руси.
5. Развитие школы в Русском централизованном государстве.
6. Усиление государственного влияния на развитие образования в период реформаторской деятельности Петра I.
7. Роль М.В. Ломоносова в развитии просвещения России.
8. Выдающиеся деятели народной начальной школы: К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф и др.
9. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого в начальном образовании.
10. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе в России после 1917 г.
11. Дать обоснование введению всеобщего начального образования в России.
12. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, С.П. Шацкий, П.П. Блонский).
13. Роль А.С. Макаренко в разработке педагогической теории коллектива.
14. В.А. Сухомлинский — выдающийся деятель педагогики в современного периода.
15. Развитие образования 60-80 гг. XX века (дать общую характеристику).
16. Педагоги-новаторы в деле усовершенствования учебно-воспитательного процесса.
17. Особенности развития начального образования России в последнее десятилетие XX века.
18. Формы и методы межнационального общения в начальной школе.
19. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.
20. Педагогические идеи П.П. Блонского.
21. Российская школа в период Великой Отечественной войны.
22. Школьная политика в послевоенные годы.

Вопросы для самостоятельного изучения Модуль 1, семестр 1

1. Деятельный подход как конкретно-методологический принцип педагогических исследований.
2. Культурологический и этнопедагогический подход как конкретно-методологический принцип педагогических исследований.
3. Антропологический подход как конкретно-методологический принцип педагогических исследований.
4. Методы научно-педагогических исследований (изучение продуктов деятельности, школьной документации, эксперимент).
5. Методы научно-педагогических исследований (теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные, изучение литературы).
6. Методы научно-педагогических исследований (математические, статистические).

7. Развитие личности как педагогическая проблема.
8. Воспитание и формирование личности.
9. Прогностические умения как общепедагогические умения, необходимые будущему учителю.
10. Проективные умения как общепедагогические умения, необходимые будущему учителю.
11. Рефлексивные умения как общепедагогические умения, необходимые будущему учителю
12. Мобилизационные и информационные умения как общепедагогические умения, необходимые будущему учителю.
13. Развивающие и ориентационные умения, необходимые будущему учителю.
14. Перцептивные умения как общепедагогические умения, необходимые будущему учителю.
15. Умения педагогического общения как общепедагогические умения, необходимые будущему учителю.
16. Умения и навыки педагогической техники как общепедагогические умения, необходимые будущему учителю.
17. Педагогическое мастерство.
18. Педагогическое творчество.

Вопросы для самостоятельного изучения **Модуль 2, семестр 2**

1. Общая характеристика эпохи конца XIX – начала XX вв.
2. “Новые школы” и экспериментальная работа в области педагогической практики.
3. Педагогика “гражданского воспитания” и “трудовые школы” немецкого педагога Георга Кершенштейнера.
4. “Педагогика действия” Августа Лайя.
5. Экспериментальная педагогика Эрнста Меймана.
6. Прагматическая педагогика Джона Дьюи.
7. Вальдорфская педагогика.
8. Какие типы школ выделяются в экспериментальной педагогике Западной Европы и Америки?
9. Экспериментальное направление для западной школы является традиционным как в воспитании, так и в образовании. Проанализируйте первую экспериментальную школу.
10. Объясните причины возникновения экспериментальной педагогики.
11. Какое место занимали идеи свободного воспитания в процессе обновления педагогической науки и практики в конце XIX – начале XX вв.?
12. Почему роль учителя в новых экспериментальных школах была умалена и практически разрушена?

Вопросы для самостоятельного изучения **Модуль 3, семестр 3**

1. Почему философско-антропологический подход к воспитанию, обоснованный К.Д.Ушинским, в наши дни переживает свое второе рождение?
2. Докажите или опровергните следующие высказывания К.Д.Ушинского:
 - а) “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его во всех отношениях”;
 - б) “Мало успеха будет иметь та школа, в которую дитя переходит как из рая в ад, и из которой бежит как из темного ада”;
 - в) что значит “труд – не забава”, “учение – труд”.
3. В статье “О народности в общественном воспитании” найдите ответы на вопросы:
 - а) что составляет основу народности?
 - б) какое место отводит К.Д.Ушинский характеру человека в общественном воспитании?

в) как и, вообще, можно ли использовать опыт другого народа?

4. Составьте план статьи К.Д.Ушинского “Труд в его психическом и воспитательном значении”. Раскройте смысл названия этой статьи.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Блинов, В.М. История воспитания и начального образования в России: учебно-методическое пособие / В.М. Блинов.- Владимир.: Изд-во ВлГУ, 2015.- 112 с. (Библиотека ВлГУ)
2. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В. - Электрон. Текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2016.- 418 с.- <http://www.iprbookshop.ru/39001/>- ЭБС «IPRbooks”
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающимся педагогическим специальностям/ Столяренко А.М. Электрон. Текстовые данные. – М.: ЮНИТИ–ДАНА,–2012.- 479 с.:<http://www.iprbookshop.ru/8103/>- ЭБС «IPRbooks”

б) дополнительная литература:

1. Андриади И. П. Педагогический словарь - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.- 224 с.: 60x90 1/16. - (Библиотека малых словарей "Инфра-М") (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011752-2: ЭБС «Znanium.com”: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo>.
2. Богуславский, М. В. XX век российского образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Богуславский. – М.: Пер Сэ, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/7375>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Веденева Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края [Электронный ресурс]: монография/ Веденева Г. И. - Электрон. Текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2015.- 392 с.- <http://www.iprbookshop.ru/35247/>- ЭБС «IPRbooks”
4. Сравнительное образование: учеб. Пособие / Е.Ю. Рогаева [и др.]; под ред. д-ра пед.наук, проф. Е.Ю. Рогачевой; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 488с. (Библиотека ВлГУ)
5. Ульянова И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысловых ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И. В.- Электрон. Текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2015.- 392 с.- <http://www.iprbookshop.ru/3839/>- ЭБС «IPRbooks”

в) периодические издания:

Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

Сайт журнала «Начальная школа до и после»: www.school2100.ru

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

г) интернет-ресурсы:

Государственные образовательные стандарты профессионального образования:

<http://www.edu.ru/>

Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- кафедральные мультимедийные средства (ауд. 22, 25).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и примерной ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Начальное образование

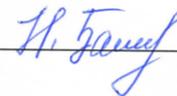
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и
примерной ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Начальное образование

Рабочую программу составил: доцент, к.п.н. Блинов В.М.
(ФИО, подпись)



Рецензент

Директор МБОУ СОШ № 44 г.Владимира, Балькин Н.В.
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № 5 от 19.01.16 года

Заведующий кафедрой доц., к.п.н. Н.В.Белякова _____

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 «Первоначальное образование»

Протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии доц., к.ф.н. М.В.Артамонова _____

(ФИО, подпись)

