Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической работе
_____ А.А. Панфилов
«22» 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения ОЧНАЯ

Семестр	Трудоемкость зач. ед,/ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	5 зач.ед./180 час	18	36		81	Экзамен (45 час)
Итого	5 зач.ед./180 час	18	36		81	Экзамен (45 час)

Владимир 2016г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде**» являются:

Раскрытие сущностиь понятия «педагогическая деятельность» с позиций поликультурной и полиэтнической среды, системной организации патриотического и планетарного воспитания.

На этом этапе общей и профессиональной подготовки будущий учитель должен проникнуться пониманием того, что его деятельность как специалиста будет направлена на развитие, обучение и воспитание учащихся как субъектов образовательного процесса, а сферами его деятельности являются не только преподавательская, но и научно-методическая, социально - педагогическая и культурно-просветительская.

Курс ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

развивающую; учебно-воспитательную; научно-методическую; социально-педагогическую; культурно-просветительскую; организационно-управленческую

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «**Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде**» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

Изучение курса «**Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде**» предполагает владение дисциплинами «Культура речи», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование».

В основе изучения «Методики обучения литературному чтению» лежат знания студентов из области возрастной психологии об особенностях протекания психических процессов у младшего школьника, из области педагогической психологии, в частности, знание теории учебной деятельности.

Связь с педагогикой и методикой обучения и воспитания проявляется в учете основных дидактических принципов (наглядности, воспитывающего и развивающего характера обучения, связи теории с практикой и др.), в выборе методов, форм и средств обучения.

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки к педагогической практике студентов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

ПК-7 – способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** по итогам изучения дисциплины «**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ»** должен:

знать: - основы теории учебной деятельности, направленной на усвоение понятий, овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие учащихся (ПК-7);

уметь: - организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов (ПК-7);

владеть способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся (ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет __5___ зачетных единиц, __180__ часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	

1	Общее понятие о социализации личности младшего школьника	5	1-2	2	4			10		1 час/25%
2	Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания		3-4	2	4			10		1 час /25%
3	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками		5-6	2	4			10		1 час /25%
4	Образование как общественное явление и педагогический процесс		7	2	4			10		1 час / 50%
5	Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста		8-12	2	4			10		2 часа/25%
6	Гражданское		13-14	2	4			10		1 час/25%

	воспитание									
7	Толерантность и культура межнационального общения		15-16	2	4			10		1 часа/ 25%
8	Поликультурное и полиэтническое воспитание		17	2	4			10		1 часа/ 25%
9	Становление мультикультурной личности		18	2	4			10		1 часа/ 25%
	Всего: 180			18	36			81		Экзамен (45 час)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В курсе «**Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде**» предусматривается проведение занятий с использованием следующих методов и технологий:

- работа в малых группах (команде);
- ролевые и деловые игры;
- технология развития критического мышления (техники: «Фишбон», «Кластеры», «Дерево решений», «Ментальные карты», «Таблицы»);
- методика «Мозговой штурм»;
- методика «Тридцать вопросов учителю и однокурснику» (В.М. Лизинский);
- методика «Займи позицию» («Да» - «нет» → аргументы);
- информационно-коммуникационные технологии.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тест для проверки остаточных знаний

Общее понятие о социализации личности младшего школьника.

1. Социализация – это:

А) специальная конструкция процесса обучения;

Б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования;

В) пожизненный процесс адаптации к требованиям общества;

Г) взаимодействие человека с обществом, носящее двусторонний характер: адаптация и самореализация.

2. Человек, не способный противостоять общественному мнению, полностью адаптированный и растворившийся в нем:

А) девиант;

Б) агент социализации;

В) конформист;

Г) субъект социализации.

3. Лицо, в непосредственном взаимодействии с которым протекает жизнь человека – это:

А) объект социализации;

Б) агент социализации;

В) субъект социализации;

Г) микрофактор;

4. Отказ подать руку, означающий моральное порицание – это:

А) формальная негативная санкция - наказание;

Б) неформальная негативная санкция;

В) средство социализации;

Г) механизм социализации.

5. Социализированность – это:

А) результата социализации;

Б) готовность человека к социализации;

В) набор моделей поведения в обществе;

Г) научное обоснование социальной работы.

Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания.

1. Макрофакторы социализации – это:

А) семья, группы сверстников;

Б) средства массовой коммуникации;

В) страна, общество, государство;

Г) тип поселения, этнос.

2. Относительно социально контролируемая социализация – воспитание включает:

А) семейное воспитание, религиозное воспитание, социальное воспитание, адаптационно-коррекционное воспитание;

Б) относительно направляемая социализация, адаптационно-коррекционное воспитание, семейное воспитание;

В) стихийная социализация, социальное воспитание, семейное воспитание, религиозное воспитание;

Г) семейное воспитание, религиозное воспитание, социальное воспитание.

3. Микрофакторы – это:

А) семья, группы сверстников;

Б) средства массовой коммуникации;

В) страна, общество, государство;

Г) тип поселения, этнос.

4. Принципы социального воспитания – это:

А) соответствующие общепедагогические принципы;

Б) принципы воспитания;

В) дополнительные четыре принципа (принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип центрации социального воспитания на развитие личности и принцип дополнительности социального воспитания);

Г) самостоятельные общечеловеческие принципы.

5. Личностные ценности формируются в процессе:

А) стихийной социализации;

Б) целенаправленного воздействия на развитие личности;

В) при сочетании стихийной социализации и относительно социально-контролируемой социализации;

Г) относительно социально-контролируемой социализации, т. е. в процессе воспитания.

Взаимодействие в социальном воспитании.

1 Результатом социального взаимодействия является:

А) развитие личности во взаимоотношениях, складывающихся в процессе взаимодействия;

Б) преодоление несовместимости участников взаимодействия;

В) развитие элементов кооперативного взаимодействия;

Г) рациональное обсуждение, планирование и принятие решений.

2. Взаимодействие индивидуальных субъектов протекает в соответствии с набором определенных норм, которые выполняют две функции – это:

А) адаптивная и регулятивная;

Б) приспособительная и ценностная;

В) ценностная и направляющая;

Г) кооперативная и конкурентная.

3. Нормы и ценности взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов социального воспитания определяются:

А) мегафакторами;

Б) мезафакторами;

В) макрофакторами;

Г) микрофакторами.

4. Ситуация взаимодействия – это:

А) наличие или отсутствие пространственного контакта между субъектами;

Б) реализация типа социального поведения субъектов;

В) оценка различий интеллектуально-морального уровня;

Г) уровень взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов.

5. Взаимодействие состоит из:

А) двух компонентов (когнитивного, аффективного);

б) трех компонентов (когнитивного, аффективного и конативного);

в) четырех компонентов (когнитивного, аффективного, конативного и рационального);

г) пяти компонентов (когнитивного, аффективного, конативного, рационального и иррационального).

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

1. Неблагополучная семья – та, в которой:

А) только один родитель;

Б) ясно просматриваются дефекты воспитания;

В) дети недостаточно материально обеспечены;

Г) не зарегистрирован брак между родителями.

2. Нуклеарная семья состоит из:

А) одного родителя и детей;

Б) родителей и детей;

В) трех поколений;

Г) родителей, детей и родственников (незамужних сиблингов).

3. Социализация человека в семье осуществляется благодаря действию:

А) традиционного механизма;

Б) целенаправленного процесса;

В) осознаваемого критического восприятия норм и ценностей;

Г) в независимости от культурного уровня и социального положения, но в соответствующей психологической атмосфере.

4. Влияние семьи на формирование психологического пола человека особенно определяющее:

А) в первые три года;

Б) в период с трёх до семи лет;

В) в период полового созревания;

Г) с семи до четырнадцати лет.

5. Традиционная, большая семья состоит из:

А) родителей и трёх детей;

Б) бабушек, дедушек, родителей и детей;

В) одного родителя и пяти-семи детей;

Г) родителей и одного-двух детей.

Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

1. Группа, на образцы и нормы которой человек ориентируется, называется:

А) одновозрастной;

Б) неформальной;

В) референтной;

Г) группой принадлежности.

2. Воспитание – это:

А) процесс социальной адаптации;

Б) активное участие в жизни общества;

В) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;

Г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.

3. Социальная работа – это:

А) профессиональная деятельность по созданию условий для улучшения и восстановления способности к социальному функционированию;

Б) научное исследование причин асоциального поведения подростков;

В) организация научно-практической деятельности по реабилитации подростков;

Г) профессиональная деятельность по ликвидации причин антисоциального поведения детей.

4. Виктимология – это:

А) отрасль знаний о реальных или потенциальных жертвах неблагоприятных условий социализации;

Б) наука о противоправных действиях по отношению к социально незащищенным детям;

В) составная часть социальной педагогики, которая занята проблемами людей имеющих тяжелые недостатки в психическом развитии;

Г) отрасль знаний о негативных психологических последствиях, возникающих в результате воздействия на человека комплекса стрессогенных факторов.

1. Показатели сформированности социальной активности ребенка.
2. Содержание, виды, формы социально-педагогиченской работы с младшими школьниками.
3. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.

Условия социализации больших групп, выделяемых по типу поселения, субкультуры, относятся к:

1. микрофакторам 2. мегафакторам
3. макрофакторам 4. мезофакторам

Обстоятельства, побуждающие человека к действию, называются_____социализации.

1. механизмами 2. методами
3. агентами 4. факторами

Организация деятельности, в которой ребенок ставится перед нравственным выбором, называется методом …

1. воспитывающих ситуаций 2. убеждения
3. коррекции поведения 4. упражнения

Тип воспитания в семье, когда ребенок находится под бдительным и неусыпным надзором, называется …

1. жесткое воспитание 2. фрустрацией
3. негативизм 4. гиперопека.

Примерные темы рефератов и творческих работ

Сопоставительная характеристика определений понятий «воспитание», «образование», данных в учебниках по педагогике разных годов издания, справочной литературе.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Методологическая культура педагога.

Культура педагогического общения.

Самовоспитание как компонент процесса воспитания.

Сущность культуры межнационального общения.

Понятие гармонии как основа эстетического восприятия окружающего мира.

Проблема педагогической запущенности детей.

Мотивация учения.

Особенности развивающего обучения.

Диалогические формы обучения.

Дискуссия на уроке.

Нетрадиционные методы, средства и формы контроля процесса обучения.

Инновация в педагогической деятельности.

Сущность педагогики успеха.

Дифференциация в обучении и воспитании.

Национальное своеобразие воспитания.

Взаимосвязь управления и самоуправления в школе.

Вариативность и инновации в образовании.

Современные концепции воспитания.

Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде.

Содержание и организация нравственного воспитания школьников.

Содержание трудового воспитания в современной школе.

Содержание, средства, формы эстетического воспитания.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Багаутдинова, С.Ф., Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА,- 2015,- *http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522121.html*

2. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению

актуальных задач управления дошкольным образованием *[Электронный ресурс] : монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html*

3. Голоухова, Г.Н. Психология и современный мир : материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Архангельск, 23 апреля 2015 г.). [Электронный ресурс] / Голоухова Г.Н. - Архангельск : *ИД САФУ, -2015,- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010937.html*

б) дополнительная литература:

1. Авдулова, Т.П., Хузеева, Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М. : Прометей,- 2013,- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224013.html

2. Виноградова Н.И., Улзытуева, А.И., Шибанова Н.М. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова - М. : ФЛИНТА, 2012,- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513242.html

3. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка "Предшкольное образование" [Электронный ресурс] / Землянская Е.Н., Ковригина Л.П., Ситниченко М.Я. - М. : Прометей, - 2011,- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300125.html

4. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА,- 2014, - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html

5. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, - 2014, - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519664.html

в) периодические издания:

Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

Сайт журнала «Начальная школа до и после»: www.school2100.ru

Сайт газеты «1 сентября»: http://rus.1september.ru/

г) интернет-ресурсы:

Государственные образовательные стандарты профессионального образования: http://www.edu.ru/

Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: http://standart.edu.ru

Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: http://www.metodika.ru/

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- кафедральные мультимедийные средства (ауд. 25);
- наглядные пособия и таблицы (серии сюжетных картинок, иллюстрации к произведениям, книжные выставки и пр.).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и примерной ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Начальное образование

Рабочую программу составил: доцент, к.п.н. Блинов В.М. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент
Директор МБОУ СОШ № 44 г.Владимира, Балькин Н.В._____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № 5 от 19.01.16 года

Заведующий кафедрой доц., к.п.н. Н.В.Белякова_____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии доц., к.ф.н. М.В.Артамонова_____
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____