Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической работе
_____ А.А. Панфилов
«_22_» ____01____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения ОЧНАЯ

Семестр	Трудоемкость зач. ед,/ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2 зач.ед./72 час	18	18		36	Зачет
5	3 зач.ед./108 час	18	18		72	Зачет с оценкой
6	2 зач.ед./72 час	18	18		36	Зачет
7	3 зач.ед./108 час	10	20		42	Экзамен (36 час)
Итого	10 зач.ед./360 час	64	74		186	Экзамен (36 час)

Владимир 2016г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «***Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование»*** являются:

формирование вариативной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач связанных с проектированием образовательного процесса в начальной школе, с учетом особенностей методики обучения и воспитания младших школьников; формирование представлений будущих педагогов о том, что, что их деятельность как специалиста будет направлена на развитие, обучение и воспитание учащихся как субъектов образовательного процесса, а сферами его деятельности являются не только преподавательская, но и научно-методическая, социально - педагогическая и культурно- просветительская.

Задачами дисциплины являются:

1. Помочь студентам сформировать собственное заинтересованное отношение к методике обучения и воспитания как разделу педагогической науки.
2. Способствовать достижению студентами понимания сущности и основных механизмов функционирования базовых дидактических категорий, их взаимосвязи и взаимозависимости, системного состояния.
3. Познакомить с инновационными процессами в области образования личности и с разнообразием образовательных технологий, практическими моделями их реализации в школе первой ступени.
4. Показать возможности организации обучения как сотворчества учителя и учащихся и пробудить внутреннюю потребность построения педагогического общения именно в контексте этой модели.
5. Пробудить интерес к воспитанию как важнейшему фактору совершенствования природы человека.
6. Помочь будущим учителям осознать профессиональную и личную ответственность за судьбы детей – будущего страны.
7. Способствовать развитию гибкого современного стиля педагогического мышления.
8. Побудить студентов к творческому овладению гибкими технологиям прикосновения к личности ребенка;
9. Сообщить студентам систематизированную информацию о сущности, целях, принципах, методах, формах воспитательного взаимодействия с детьми.

10. Развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование» является обязательной дисциплиной профессиональной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

Изучение курса «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование» предполагает владение дисциплинами «Психология», «Педагогика».

В основе изучения «Методики обучения и воспитания по профилю «Начальное образование» лежат знания студентов из области возрастной психологии об особенностях протекания психических процессов у младшего школьника, из области педагогической психологии, в частности, знание теории учебной деятельности.

Связь с педагогикой и психологией проявляется в учете основных дидактических принципов (наглядности, воспитывающего и развивающего характера обучения, связи теории с практикой и др.), в выборе методов, форм и средств обучения.

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки к педагогической практике студентов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

Код компетенции	**Название компетенции**
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2	Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ОПК-4	Способность нести ответственность за результаты свое профессиональной деятельности.
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
Компетенции в области педагогической деятельности (ПК)	
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и

	использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-6	Готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
ПК-8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
Компетенции в области научно-исследовательской деятельности (ПК)	
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по итогам изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование» должен:

знать:

- понятие, структуру процесса инновационной деятельности учителя начальных классов в вопросах воспитания младших школьников: ОПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-11.

- теоретические основы применения различных образовательных технологий в воспитании детей младшего школьного возраста: ОПК-2; ПК-3.

- основные задачи и принципы построения современного образовательного процесса в условиях нового ФГОС НОО и инновационной педагогической деятельности: ОПК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-11.

- движущие силы и логику процесса воспитания: ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4.

- базовые теории воспитания и развития личности:ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-11;

- особенности технологий воспитания младших школьников, оценивания личностных достижений учащихся начальных классов и актуализации потенциала субъектов образовательного процесса, базирующихся на содержании научных теорий, концепций, идей и подходов, устойчиво вошедших в педагогическую науку и образовательную практику:ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-11.

- основные задачи воспитания детей, имеющих разные стартовые возможности для получения образования и социализации и возможности применения соответствующих этим задачам образовательных технологий:ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-6;

- методику и технологии организации образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО: ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-6.

- активные и интерактивные технологии воспитания: ОПК-2; ОПК-4; ПК-6.

- специфику организации традиционных и нетрадиционных форм внеурочной и воспитательной деятельности с применением различных образовательных технологий: ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-6.

уметь:

- анализировать различные воспитательные ситуации и находить способы выхода из них с применением различных образовательных технологий: ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-6.
- анализировать и проектировать внеурочную деятельность младших школьников воспитательной и предметной направленности с применением инновационных образовательных технологий:ОПК-2; ОПК-4; ПК-6; ПК-11.
- проектировать традиционные, нетрадиционные и интегрированные воспитательные мероприятия с использованием интерактивных технологий и технологий деятельностного типа: ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-6.
- оценивать эффективность реализованных в начальной школе воспитательных мероприятий и форм внеурочной деятельности: ОПК-4; ПК-6.

владеть:

- навыками организации проектной деятельности в воспитании младших школьников с применением различных образовательных технологий: ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК - 6; ПК-11.
- теоретическими и практическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми младшего школьного возраста, их родителями и педагогами:ОПК-2; ОПК-4; ПК-6.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет __10___ зачетных единиц, __360__ часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра),* форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические	Семинарские занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС	КП / КР		
	Модуль 1	**Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала**										
1	Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач	4	1,2	2	2				4		1ч / 25%	Воспроизведе-ние, дискуссия

	образования, воспитания и развития младшего школьника. Объективное и субъективное содержание методов образования.											
2	Многомерные класси-фика-ции методов обучения: В.Оконь, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; бинарная класси-фика-ция М.И. Махмутова		3,4	2	2				4		1ч / 25%	Устный опрос, выборочная проверка домашнего задания
3	Сущность и содержание отдельных методов обучения: беседа, рассказ, объяснение, лекция, учебная дискуссия, упражнения, лабораторный метод, практический метод, демонстрация, иллюстрация, видеометод, работа с книгой. Основные критерии успешности их использования в целостном учебно-воспитательном процессе		5,6	2	2				4		1ч / 25%	Проведение рейтинг-контроля № 1 по Модулю 1
4	Игра как один из дидактических приемов активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников (типы дидактических игр)		7,8	2	2				4		1ч / 25%	Анализ педагогических ситуаций
5	Классификация средств обучения и воспитания. Способы включения их и грамотного использования в целостном педагогическом процессе		9, 10	2	2				4		1ч / 25%	Тестирование, эссе

6	Движущие силы и логика воспитательного процесса. Современные концепции воспитания		11,12	2	2				4		1ч / 25%	Рейтинг-контроль № 2
7	Цели, кономерности и принципы процесса воспитания. Средства и методы воспитания		13,14	2	2				4		1ч / 25%	Деловая игра, тренинг
8	Современные воспитательные системы школы		15,16	2	2				4		1ч / 25%	Устный опрос, выборочная проверка домашнего задания
9	Воспитание и воспитатель-ная работа. Методика подготовки и проведения воспитатель-ного дела.		17,18	2	2				4		1ч / 25%	Рейтинг-контроль № 3
Всего: 72		4		18	18				36		9 час / 25%	Зачёт
	Модуль 2	**Теоретические и методические основы организации работы с обучающимися с разными образовательными потребностями**										
1	Требования нового ФГОС НОО к деятельности учителя начальных классов нового поколения и организации образовательного процесса в современной начальной школе	5	1	2					4		1ч / 25%	Воспроизведе-ние, дискуссия
2	Общие основы индивидуализации и дифференциации обучения как педагогические категории		2	2					4		1ч / 25%	Устный опрос, выборочная проверка домашнего задания
3	Проблема дифференцирован-ного подхода в обучении одаренных и талантливых детей.		3		2				4		1ч / 25%	Тестирование, эссе
4	Методики выявления одаренных и талантливых детей, критерии оценки учебных результатов		4	2					4		1ч / 25%	Анализ педагогических ситуаций
5	Типы проблемных учащихся. Специфика обучения детей, различающихся своими природными, индивидуально-		5		2				4		1ч / 25%	Проведение рейтинг-контроля № 1 по Модулю 2

	типологическими свойствами. Проблемы обучаемости школьников и пути их решения											
6	Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе по направлениям: общеинтеллектуаль-ное, общекультурное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое и краеведческое		6-7	2	2				8		1ч / 25%	Устный опрос, выборочная проверка домашнего задания
7	Пректирование воспитательных мероприятий в начальной школе по направлениям общеинтеллектуаль-ное, общекультурное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое и краеведческое		8-9	2	2				8		1ч / 25%	Деловая игра, тренинг
8	Проектирование занятий по внеурочной деятельности в рамках изучаемых предметов начальной школы		10		2				4		1ч / 25%	Устный опрос, выборочная проверка домашнего задания
9	Анализ моделей внеурочной деятельности современной начальной школы и критерии их эффективности		11		2				4		1ч / 25%	Рейтинг-контроль № 2 по Модулю 2
10	Проектирование деятельности учителя и учащихся на уроке с использованием интерактивных методов обучения		12	2					4		1ч / 25%	Анализ психолого-педагогических ситуаций, тренинг
11	Разработка проекта нетрадиционного или интегрированного урока с использованием интерактивных педагогических технологий и технологий деятельностного типа: проблемного диалога; формирования типа правильной читательской деятельности; оценивания образовательных		13	2					4		1ч / 25%	Устный опрос, выборочная проверка домашнего задания

	достижений (учебных умений и УУД) младших школьников											
12	Дидактические затруднения как педагогическая категория. виды дидактических затруднений в профессиональной деятельности учителя начальных классов		14-15	2	2				4		1ч / 25%	Устный опрос, выборочная проверка домашнего задания
13	Анализ деятельности учителей начальных классов и выявление дидактических затруднений в его работе		16		2				4		1ч / 25%	Представление портфолио, кейс-стади
14	Типичные ошибки в деятельности учителя начальных классов в учебно-воспитательном процессе		17-18	2	2				8		1ч / 25%	Рейтинг-контроль № 3 по Модулю 2
Всего: 108				18	18				72		14 / 25%	Зачёт с оценкой
	Модуль 3	**Технологичекий подход и специфика его реализации в сфере образования в условиях инновационной педагогической деятельности**										
1	Технологический подход в сфере образования и инновационной педагогической деятельности	6	1,2	2	2				2		1 час/ 25%	Деловая беседа, дискуссия
2	Сравнительная характеристика метода, методики и технологии как научно-педагогических категорий и их использование в образовательной практике.		3		2				2		1 час / 25%	Устный опрос, выборочная проверка домашнего задания
3	Отличительные признаки образовательных и педагогических технологий и их качественное своеобразие		4,5	2	2				4		1 час / 25%	Проведение рейтинг-контроля № 1 по Модулю 3
4	Технологии обучения и их специфические особенности		6,7	2	2				4		1 час / 25%	Анализ педагогических ситуаций
5	Технологии воспитания и их специфические особенности		8,9	2	2				4		1 час / 25%	Тестирование, эссе
6	Многообразие образовательных технологий, их общие и отличительные признаки.		10,11	2	2				4		1 час / 25%	Рейтинг-контроль № 2 по Модулю 3

7	Проектирование образовательного процесса в начальной школе с использованием инновационных образовательных технологий.		12		2				8		1 час / 25%	Деловая игра, тренинг
8	Принципы выбора и проектирования новых образовательных технологий		13,14	2	2				4		1 час / 25%	Контрольное тестирование
9	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса на ступени начального образования		15,16	2	2				4		1 час / 25%	Наблюдение за реально-протекающим образователь-ным процессом в начальной школе, анализ психолого-педагогических ситуаций
10	Разработка модели нетрадиционного или интегрированного урока с использованием интерактивных педагогических технологий, технологий деятельностного типа: проблемного диалога; формирования типа правильной читательской деятельности; оценивания образовательных достижений (учебных умений и УУД) младших школьников		17,18	2	2				4		1 час / 25%	Педагогическое экспериментирование, рейтинг-контроль № 3 по Модулю № 3
Всего: 72		6		18	18				36		11 час / 25%	Зачет
	Модуль 4	**Методика воспитания младшего школьника в основной образовательной программе начальной школы**										
1	Воспитание – категория педагогической науки. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста	7	1	2	2				4		1 час / 25%	Воспроизведе-ние, дискуссия
2	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.		2	2	2				4		1 час / 25%	Устный опрос, выборочная проверка домашнего задания
3	Процесс воспитания и целеполагание в		3	2	2				4		1 час / 25%	Тестирование, эссе Рейтинг-контроль № 1 по Модулю 4

	нем											
4	Актуальные концепции и системы воспитания. Воспитательная система школы. Вариативные воспитательные системы		4	2	2				4		1 час / 25%	Анализ педагогических ситуаций
5	Педагогическое общение в воспитании. Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания.		5		2				2		1 час / 25%	Проведение рейтинг-контроля № 2 по Модулю 4
6	Роль детского сообщества в воспитании ребенка. Воспитание в различных организационных формах: особенности методики воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности		6	2	2				4		1 час / 25%	Устный опрос, выборочная проверка домашнего задания
7	Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте. Самовоспитание педагога-воспитателя		7	2	2				4		1 час / 25%	Деловая игра, тренинг
8	Воспитание в основной образовательной программе начальной школы. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников		8	2	2				4		1 час / 25%	Устный опрос, выборочная проверка домашнего задания
9	Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовой начальной школе		9	2	2				6		1 час / 25%	Устный опрос, выборочная проверка домашнего задания
10	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в		10	2	2				4		1 час / 25%	Рейтинг-контроль № 3 по Модулю 4

начальной школе											
Всего: 108			10	20				42		10 час / 25%	Экзамен (36 часов)
Итого: 360			64	74				186			Зачет, зачет с оценкой, зачет, экзамен (36 часов)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В курсе «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование» предусматривается проведение занятий с использованием следующих методов и технологий:

- работа в малых группах (команде);
- ролевые и деловые игры;
- технология развития критического мышления (техники: «Фишбон», «Кластеры», «Дерево решений», «Ментальные карты», «Таблицы»);
- методика «Мозговой штурм»;
- методика «Тридцать вопросов учителю и однокурснику» (В.М. Лизинский);
- методика «Займи позицию» («Да» - «нет» → аргументы);
- информационно-коммуникационные технологии.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Семестр 4

Вопросы и задания

Рейтинг-контроль №1 по Модулю 1.
по теме «Модели организации учебно-воспитательного процесса»

1. В какой последовательности вы выполняете действия при подготовке к уроку?

1) Разработка плана урока.
2) Ознакомление с содержанием материала по учебной программе.
3) Материальное обеспечение урока, подготовка оборудования.
4) Выбор типа и структуры урока.
5) Формулирование темы урока.
6) Изучение материала урока в методической литературе, учебнике.
7) Формулировка задач образования, воспитания, развития на уроке.
8) Отбор учебного материала для повторения ранее изученного, ознакомления с новыми знаниями и способами действия, их закрепления.
9) Распределение материала темы по соответствующим урокам.

2. Структура какого типа урока дана ниже?

1) Организация начала урока.

2) Проверка домашнего задания.

3) Сообщение темы, цели урока.

4) Изучение теоретической основы умений и навыков (объяснение, показ).

5) Выполнение упражнений по образцу, тренировочных, творческих.

6) Подведение итогов урока, задание на дом.

3. Характеристика каких форм обучения представлена ниже?

1). Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку.

2). Организуется помощь более сильного ученика более слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечиваются взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов учения.

3). Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.

4).Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя, в применении наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей.

4. Укажите слева номера учебных действий, соответствующих репродуктивному, а справа – творческому уровню познавательной деятельности. Определите этап урока, на котором осуществляются эти действия.

1) Восприятие, понимание нового материала в «готовом виде».

2) Самостоятельное открытие новых знаний и способов действий.

3) Ознакомление с новым материалом в том же объеме, в каком он изложен в учебнике.

4) Самостоятельное активное наблюдение, анализ, сравнение фактического материала, открытие новых сторон, свойств, явлений.

5) Выполнение действий (наблюдение, сравнение материала) в соответствии с указаниями и без внесения чего-либо нового в эти приемы.

6) Решение проблемных задач, ситуаций.

Рейтинг-контроль № 2 по Модулю 1.
по теме «Методы обучения и воспитания»

1.**Обозначьте методы обучения в зависимости от уровня самостоятельности и познавательной деятельности в такой последовательности:** *1) объяснительно-иллюстративные; 2) репродуктивные 3) проблемное изложения; 4) частично-поисковые, эвристические; 5) исследовательские.*

Рассказ; объяснение; работа с книгой; упражнения по образцу, тренировочные; решение проблемных ситуаций, задач, вопросов; эвристическая беседа; проведение опытов, лабораторных работ; решение сходных задач; иллюстрации и демонстрации; выполнение заданий программированного и алгоритмического характера; решение поисковых задач.

2. **Укажите методы обучения в такой последовательности: 1)словесные; 2) наглядные; 3) практические; 4)проблемно-поисковые**

Рассказ, наблюдение, работа с книгой, упражнение, объяснение, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, беседа, опыты, проблемное изложение, решение проблемных вопросов, задач, ситуаций.

3. К какому методу обучения вы отнесете приведенные ниже дидактические требования?

1)

1 Осуществляется ознакомление детей с предметами, явлениями, объектами, процессами в натуральном виде или их изображениями.

2 Раскрываются доступные детям достижения науки, техники, культуры с помощью плакатов, фотографий, схем, произведений искусства, технических средств обучения.

3 Используемые средства обучения подбираются с учетом их надежности, легкости управления, обеспечения обратной связи.

2)

1. Использовать при раскрытии фактов, правил, практических действий, демонстрации опытов.

2. Выделять существенные признаки, характеризующие сущность правил, понятий, законов.

3. Пользоваться приемом сравнения предметов, явлений – основой всякого понимания.

4. Сочетать с показом наглядных, технических средств обучения приемы индуктивного и дедуктивного изложения материала.

3. Характеристика какого вида упражнения дана здесь?

1) Актуализация опорных знаний, умений, навыков, накопление фактического материала для выводов, обобщений.

2) Точное воспроизведение объясненных, показанных образцов действий; задания однотипны; обеспечивает отчетливое осознание действий (пояснение, комментирование).

3) Многократное повторение действий; соблюдаются следующие требования: сознательность, многообразие заданий, постепенное повышение трудности, переход от подробного пояснения действий к сокращенному.

4) Применение ЗУН в творческой и практической деятельности: художественно-образной, конструкторско-технической, опытнической и т.п.

4.Укажите против каждого этапа овладения общетрудовыми умениями и навыками (слева) соответствующие им методы обучения (справа).

	Ознакомление со структурой и способом действия		Упражнения по образцу
	Пробные попытки выполнить действие		Объяснение, инструктаж, показ
	Закрепление первоначального умения и формирование навыка		Упражнения, работа творческого характера.
	Включение умений и навыков в разнообразные практические и творческие действия		Упражнения тренировочные

Рейтинг-контроль № 3 по Модулю 1.
по теме «Понятие и сущность воспитания. Методы воспитания»

1. Чувство меры в осуществлении педагогического воздействия на учащихся - это:
A) Тактичность. B) Педагогическое сознание. C) Самообладание. D) Педагогическое мастерство. E) Такт.

2. Целью воспитания является:
A) То, к чему стремится воспитание. B) То, к чему стремится воспитатель. C) Тот результат, к которому приводит воспитание. D) Заранее спланированный результат воспитания. E) Осознанный уровень развития школьника.

3. Основной фактор, определяющее цель воспитания – это:
A) Политика, идеология государства. B) Родители. C) Педагоги.
D) Возможности педагогического процесса. E) Потребности учеников.

4. Общая цель воспитания – это:
A) Воспитание гражданина. B) Воспитание семьянина. C) Воспитание труженика. D) Воспитание всесторонне, гармонически развитой личности. E) Воспитание социально активного человека.

5. Научное мировоззрение – это:
A) Стройная система научных взглядов на природу, общество, человека.
B) Система норм, ценностей, идеалов и научных знаний личности об окружающем мире и месте человека в нем. C) Обоснованная наукой система принципов, реализация которых ведет к успешному решению задач школы.
D) Одно из направлений общего образования, содержанием которого является изучение различных дисциплин. E) Научные знания о мире и обществе.

6. Целенаправленный, планомерно организуемый процесс формирования личности – это: A) Воспитание. B) Обучение. C) Образование. D) Учение. E) Становление.

7. Движущие силы процесса воспитания – это:
A) Объективные и субъективные факторы процесса воспитания. B) Система деловых отношений в коллективе учащихся. C) Возрастные особенности воспитуемого. D) Разрешение противоречии, возникающих в воспитательном процессе. E) Индивидуальные особенности воспитуемого.

8. Нравственное воспитание – это:
A) Процесс формирования нравственного сознания. B) Процесс передачи знаний по основам морали. C) Знакомство с системой моральных принципов. E) Выработка нравственных идеалов. D) Процесс формирования моральных качеств, нравственных черт характера, навыков и привычек поведения.
9. Воспитание чувства прекрасного в искусстве и быту – это:
A) Задача нравственного воспитания. B) Задача физического воспитания. C) Задача эстетического воспитания. D) Задача экологического воспитания. E) Задача трудового воспитания.
10. Целенаправленный, целеполагаемый процесс формирования личности – это:
A) Преподавание. B) Обучение. C) Воспитание. D) Учение. E) Развитие.
11. Авторитарное воспитание, либеральное воспитание, демократическое воспитание, свободное воспитание классифицированы по признаку:
A) По содержанию воспитания. B) По направлениям воспитательной работы школы. C) По институциональному признаку. D) На основе философского учения. E) По стилю взаимоотношения.
11. Нравственное, трудовое, умственное, физическое воспитание – это:
A) Цели воспитания. B) Модель воспитания. C) Направления воспитания. D) Средства воспитания. E) Система воспитания.
12. Степень соответствия личностного развития школьника поставленным педагогами целям воспитания является:
A) Воспитуемостью. B) Воспитанностью. C) Критерием воспитанности. D) Диагностикой воспитанности. E) Уровнем личностного развития.

Самостоятельная работа.

Задание для самостоятельной работы (сдается к рейтингу)

З а д а н и е № 1. Выскажите свое отношение к описанному методу обучения.

«Метод преподавания, который Андрей Николаевич хотел основательно проверить в школе, на первый взгляд был очень прост... Учитель записывал на магнитофон ответы ребят, а затем давал им прослушивать. Отметку ставил только после коррекции учениками ответов. Андрей Николаевич спрашивал: "О чем ты забыл в этом месте сказать? А здесь — можно лучше выразить свою мысль другими словами?" Он заставлял их не учить историю, а исторически мыслить. Он отрицал сам принцип, что речью учеников должны заниматься логопеды и словесники. Все врачи, все учителя в его школе должны были заниматься речью учеников и даже речью друг друга. Он уже обнаружил учительницу математики, которая вместо того, чтобы сказать "АВ = ВС по условию", говорила "АВ = ВС по дано...".

Только человек, ясно мыслящий и четко излагающий свои мысли, может стать полноценным, исторически мыслящим гражданином своей страны. Он подводил учеников к мысли, что они не школьники, а поколение, которое не должно ждать, когда на их плечи положат ответственность по случайному выбору, а должны искать эту ответственность и брать сознательно на свои плечи, кому что по силам. <...>

На уроках истории его метод давал хорошие результаты. Ребята слышали себя со стороны, исправляли тут же или через несколько уроков то, что им не нравилось в своих ответах или в своей речи. И, главное, прослушивая себя или друг друга, они повторяли и закрепляли материал. Андрей Николаевич собирался в конце года склеить две-три пленки, составленные из ответов учеников, сделавших наибольшие успехи. Он собирался сделать так, чтобы в них вошли все ключевые темы. Это и будет

подготовка к экзаменам. Как только ученые высказали гипотезу о том, что амины в мозгу человека служат тем местом, который соединяет эмоции с обучением и памятью, Андрей Николаевич начал изучать механизм эмоциональной памяти и начал искать способы управления этим механизмом. Магнитофон оказался тем простейшим универсальным аппаратом, который годился для всего: и для классной, и для внеклассной работы. Некоторые пленки Андрей Николаевич посылал родителям с запиской: "Послушайте, как отвечает ваш сын". И родители с удивлением и большим интересом прослушивали пленку и говорили своему сыну, дочери, которые, конечно, тоже присутствовали: "Значит, ты только дома у нас такой красноречивый, а на уроке двух слов связать не можешь? Ты же у нас без языка, ты же совсем говорить не умеешь". Для эффективности усвоения материала годились все эмоции: и раздражение родителей, и смущение ученика, недовольство своим ответом. Или гордость, когда приятно послушать, какой ты умный и как ты хорошо умеешь построить

свою речь».

Пашнев Э.И. Белая ворона // Пашнев Э. И. В году тринадцать месяцев. — С. 98—99.

З а д а н и е № 2. Охарактеризуйте методы и приемы с помощью которых педагог вызвал у ребенка интерес к «своему» предмету, изменил к нему ценностное отношение.

«Свое умственное, нравственное и гражданское повзросление, как я теперь понимаю, мне следует, главным образом, отнести за счет уроков литературы и русского языка, т. е. сказать спасибо учителю Борису Борисовичу Стаху. Он и сейчас еще жив (когда я пишу эти строки). Я иногда бываю у него, в обыкновенной квартире, в пятиэтажном доме постройки шестидесятых годов. И слова мы с ним говорим друг другу обыкновенные, хотя ему-то и суждено было стать моим Главным Учителем.

Вообще-то грамоте я был изрядно научен дома. Как я помню себя, вместе с нами жила мамина сестра, моя тетушка. Она преподавала в школе литературу и русский язык, была инспектором и даже завроно. Тетушка терпеть не могла помарок в родном языке, пусть даже в домашних беседах и детских шалостях. Меня одергивали, если я говорил вместо "нет" — "нету", отчитывали за "евонный" и "ихний" вместо "его" и "их". Я рано узнал, что нельзя употреблять в одном предложении два подлежащих: "Лев — он царь зверей" — так нельзя, против правил, неблагозвучно. Надо: "Лев — царь зверей". Нельзя сказать: «Очень неплохо», надо сказать: "Хорошо". И многое другое.

Но почему-то литература в школе шла у меня ни шатко ни валко до девятого класса, до прихода к нам Бориса Борисовича Стаха. Письменные задания по литературе, сочинения-изложения я обычно перекатывал (переставляя слова) из учебника, поскольку мне казалось, что там, в учебнике, написано толковее, нежели я начну городить от себя. За сочинения-изложения чаще всего мне ставилась тройка — за грамотность при полной несамостоятельности.

Борис Борисович Стах вошел к нам в класс в офицерском габардиновом кителе, с двумя рядами орденских планок, заговорил с нами как со взрослыми людьми о чем-то таком, никогда нами не слыханном. Новый учитель литературы, я хорошо это помню, появился в конце учебного года. На дворе стояла весна. Во всех трех : шалманах на нашей улице играла музыка про войну. На первом своем уроке новый учитель заговорил о войне. И о весне. Он принес с ; собою только что вышедший роман Олеся Гончара "Злата Прага", : прочел нам сколько-то страниц. У него был глуховатый, грудной голос и какое-то особенное лицо, непохожее на лица других наших наставников: выбритые до синевы впалые щеки, не выпирающий, но заметный подбородок, с лощиной посредине, глаза серые, проницательные, малость печальные и незлые; надо всем лицом, составляя главную его часть, простирался высокий лоб. У нового учителя литературы, мы сразу заметили это, было умное лицо.

Учитель прочел нам отрывок из романа Олеся Гончара, положил книгу на стол, принялся расхаживать перед нами, ладно скроенный, крепко сшитый, совершенно от нас, от нашего разгильдяйства и шалопайства, не зависящий, сам по себе, и стал нам рассказывать про весну в Праге, про войну, которую он пронес на своих плечах, запечатлел в своей душе. Рассказчик был серьезен, чувств своих не выдавал ни голосом, ни улыбкой. Речь его была абсолютно, "по-петербургски" правильна — мы такой и не слыхивали. Борис Борисович говорил о счастье быть освободителем и о счастье быть освобожденным. Как одно счастье находит другое, как они соединяются — и тогда наступает весна, не просто время года, а весна человечества. Еще вчера раскаленные боем танки сегодня увиты цветами сирени, тихо движутся, как ладьи по волнам всеобщего восторга, несут на броне нимб Победы...

Борис Борисович нам объяснял, что значит чувство Победы. Как может книга запечатлеть в себе миг ликующего единства многих тысяч людей. Он говорил об этом простыми словами. Правду того, что он нам говорил, удостоверяли два ряда орденских планок. Мы их умели читать: правым крайним был орден боевого Красного Знамени.

Потом я прочел "Злату Прагу" — книгу, не заданную по литературе. Я прочел ее для себя. К той поре я прочел "для себя" и "Пышку" Мопассана, и "Яму" Куприна. (В нашей мужской школе их все прочли.) Я вообще был начитанный мальчик. Не скажу, чтобы меня потряс роман Гончара. Но впервые в жизни я читал не о чем-то таком, чего никогда не бывало и не будет со мной; я находил в книжных словах нечто такое, чем жил сам: войну и весну. Слова становились живыми. Запах сирени в Праге в майские дни Победы был тот же самый, что нынче у нас, на Марсовом поле. Учитель литературы помог мне прочесть эту книгу, проникнуть в жизнь слов, пережить написанное в книге, как собственное, мое...

Спасибо учителю словесности!

Потом Борис Борисович Стах создаст в нашей школе — для старшеклассников — кружок любителей литературы. Уроки уроками, но литературу стоит еще полюбить. Да, полюбить! Меня

назначат секретарем кружка, доверят ведение протоколов заседаний. Я еще не любитель литературы, но какие-то проблески замечены во мне учителем. Ну что же, я буду писать протокол, с каким-то непонятным мне трепетом, с несвойственным мне усердием занесу на бумагу — своими словами (это важно — своими!) — высказываемые кем-то суждения, мысли, буду оспаривать эти мысли и что-то домысливать от себя. Протокол заседания — тоже литературный жанр, он отмечен знаком личности протоколиста, ежели таковая личность проклюнулась в нем. К устной полемике с кем-либо я еще не готов, я еще мальчик, подросток, но я пишу протокол. Записывать только чужие мысли мне скучно. Мне хочется написать свои мысли. А как интересно к тому же сделать словесный набросок-портрет того или другого члена кружка, любителя литературы, вдруг загореться его искренностью или поймать на фальши. Итак, я учусь писать, складывать одно слово к другому таким образом, чтобы подспудное мое "я", угнетенное, заторможенное отроческой робостью, наконец нашло выход себе — в словах.

Учитель литературы и русского языка учил меня читать книги, и еще он учил меня писать, мало-помалу вводил в магический мир слов, где ни одно слово не произносится, т. е. не наносится на бумагу, просто так, без смысла, без толку. Написанные твоею рукою слова могут вдруг пригодиться тебе, как дружки-товарищи, как добрая твоя бабушка, как не найденная еще тобой, но уже очень желанная подружка, как учитель, как табель успеваемости, где выставлены оценки по всем дисциплинам. И — слово за слово — я начал писать мой дневник: вначале прожить день, как проживается, потом взять в руки перо, раскрыть тетрадку — и взвесить прожитой день, разобраться в себе: кто же ты есть-то на самом деле, какая тебе цена? И жестоко (но не больно) себя осудить. Заслужил, так и похвалить, обязательно пожалеть. И что-то вдруг прорвется в тебе, как вскрытый фурункул, облегчающее тепло разольется по жилочкам».

Горышин Г. Любовь к литературе //Школьные истории, веселые и грустные. —

С. 102-105.

З а д а н и е № 3. Какой дидактический прием использует педагог в следующей ситуации? Раскройте его значение для решения образовательных и воспитательных задач.

«У нашего Учителя были розовые уши, словно он только что пришел с мороза. Даже летом он тер их попеременно ладонью. Глаза у него подвижные, живые — два синих кружочка. На уроке они превращались в два маленьких экрана. В глазах Учителя извергались вулканы, сползали ледники и обрушивались дожди... из лягушек.

Я хорошо помню, как Учитель вошел в класс, энергично потер ладонью розовое ухо и с порога объявил:

— Вчера в Новой Каледонии выпал дождь из лягушек. Класс подпрыгнул и громко рассмеялся.

— Лягушкам было не до смеха, — совершенно серьезно сказал Учитель. — Сильный ураган оторвал их от родного болота и со страшной скоростью понес над океаном. Беспомощно расставив перепончатые лапки, лягушки летели, как птицы. И, вероятно, жалобно квакали. Не думаю, чтобы им нравилось лететь. Потом ветер неожиданно ослаб, и лягушки вместе с потоками дождя стали падать на землю.

Мы посмотрели в глаза Учителю, и увидели себя с раскрытыми зонтиками, и почувствовали, как лягушки упруго плюхались на купола зонтиков. Девочки даже взвизгнули.

Однажды Учитель подошел ко мне, положил на плечо руку и сказал:

— У каждого из нас есть вечный двигатель. У тебя, например. Ребята удивленно переглянулись, а я уставился в два синих экрана, ища в них ответа. Глаза Учителя загадочно светились.

— У меня нет... вечного двигателя, — сказал я.

— Есть.

Я задумался. Я перебирал в памяти все, что было у меня "движущего", — самокат, велосипед, ролики, самолетик с резинкой вместо моторчика. Ничего не двигалось само по себе и тем более вечно.

— Он всегда при тебе. Он и сейчас с тобой! — Учитель как бы играл со мной в "жарко-холодно".

Я пошарил в карманах, заглянул в портфель, но ничего похожего на вечный двигатель не обнаружил.

— Твой вечный двигатель у тебя в груди, — не сводя с меня глаз, сказал Учитель. — Это — твое сердце. Оно бьется день и ночь, зимой и летом. Без отдыха, без перерыва... вечно.

Я невольно приложил руку к груди и почувствовал слабые, мерные толчки своего сердца. В классе стало тихо, все ребята слушали, как работает их вечный двигатель.

Так Учитель постепенно открывал нам неведомый мир, и после его открытий жизнь становилась удивительной, почти сказочной. Обычные вещи он умел повернуть такой неожиданной гранью, что они сразу менялись и обретали новое значение».

Яковлев Ю.Я. Учитель // Яковлев Ю.Я. Избранное. — С. 346—347.

Виды самостоятельной деятельности студентов при подготовке к практическим занятиям по курсу «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование»

1. Работа с научно-методической и учебной литературой по «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».
2. Составление картотеки статей из журнала «Начальная школа» по тематике практических и лабораторных занятий
3. Составление сообщения по теме занятия согласно «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».
4. Составление фрагментов уроков, проверочных и контрольных заданий (для учащихся) по изучаемой теме, указанной в «Методических рекомендациях к практическим занятиям».
5. Составление развернутого плана урока литературного чтения и урока работы с детской книгой.
6. Разработка наглядных пособий к урокам литературного чтения и работы с детской книгой и методического руководства к ним.
7. Создание электронных презентаций к урокам .

Вопросы к зачету по Модулю 1 (Семестр 4).

1. Инновационная деятельность учителя начальных классов в условиях реализаций технологий деятельностного типа как средства формирования УУД младших школьников.
2. Концепции управления развитием образования и инновационными процессами в нем.
3. Технология управления инновационными процессами в школе и специфика её реализации в условиях ФГОС нового поколения.
4. Содержание деятельности субъектов инновационных процессов в образовании.
5. Методы управления инновационными процессами в образовательной организации и этапы организации этой работы.
6. Организация методического сопровождения инновационной деятельности педагогов в образовательной организации.

7. Типология и разновидности инновационной деятельности учителей начальных классов, обеспечивающих достижение заданных ФГОС образовательных результатов в урочной или внеурочной деятельности (по выбору студента).
8. Технология созидания новшества как один из этапов управления инновационными роцессами в образовательных организациях.
9. Технология освоения новшества как один из этапов управления инновационными процессами в образовательных организациях.
10. Технология апробации новшества как один из этапов управления инновационными процессами в образовательных организациях.
11.Технология внедрения новшества как один из этапов управления инновационными процессами в образовательных организациях.
12. Критерии управления развитием образовательной системы на ступени начального образования.

Семестр 5

Проверочные задания к **рейтинг-контролю № 1 по модулю 2**

«Теоретические и методические основы организации работы с обучающимися с разными образовательными потребностями»

Выбрать из предложенных 13 вопросов любые два и постараться наиболее полно раскрыть их содержание:

1. Дидактика – раздел теории ц елостного педагогического процесса. Объект, предмет теории обучения. Описательная и объяснительная функции дидактики. Основные понятийные дидактические категории: образование, обучение, преподавание, учение, самообразование.

2. Дидактическая система и ее к омпоненты: мотивы, цели, задачи принципы, содержание, методы, модели организации обучения (организационные формы), средства образования личности.

3 Процесс обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Основные компоненты деятельности учителя и учащегося в образовательном процессе.

4. Законы и закономерности образовательного процесса.

5. Принципы обучения. Характеристика системы общепедагогических дидактических принципов.

6. Подробная характеристика любых трех принципов обучения (на выбор учащихся).

7. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Теории формирования содержания образования. Источники формирования содержания образования, система принципов и критериев отбора в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

8. Уровни фиксации содержания образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Регламентация СО в нормативных документах.

9. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения. Общая характеристика групп методов обучения. Критерии, определяющие выбор метода обучения.

10. Раскрыть сущность и содержание любых 3-х (на выбор студентов) методов обучения.

11. Понятие о формах обучения. Генезис и развитие основных моделей организации образовательного процесса и их реализации с учетом образовательных потребностей учащихся.

12. Урок как основное звено классно-урочной системы. Типы уроков. Структурные компоненты (этапы) урока. Подготовка учителя к уроку с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся.

13. Раскрыть содержание и особенности любых 3-х форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся, протекающего в условиях нового ФГОС НОО.

Задания к рейтинг - **контролю № 2 по модулю 2**

Вариант №1.

1. Представить сравнительную характеристику содержания понятий «воспитательная работа» и «внеурочная деятельность» с указанием места их использования в современном образовательном процессе начальной школы.

2. Обозначить основные цели, задачи и направления воспитывающей деятельности в рамках гуманистического воспитания младших школьников с указанием тематики нескольких (2-3) внеурочных мероприятий.

Вариант №2

1. Дать характеристику воспитательного дела как основной структурной единицы - «клеточки» внеклассной воспитательной работы с представлением технологической карты его подготовки и проведения в начальных классах, технологического описания каждого этапа воспитательного дела с позиции воспитательных, методических и организационных смыслов, а также критериев эффективности.

2. Обозначить основные тенденции, достоинства и недостатки современного состояния воспитательной работы в массовой школе (с указанием

конкретных примеров из педагогической практики и ориентира на алгоритм анализа ВСШ).

1. Суть самой идеи опыта: что наиболее ценно в опыте.
2. Теоретические положения наук, положенные в основу опыта.
3. На что направлено воспитание.
4. Что отвергает опыт из традиционной школы.
5. Использование различных систем образования (или отдельных элементов), известных в истории педагогической мысли.
6. Как и чем определяется в опыте содержание воспитания.
7. Как реализуются идеи, принципы и сущность опыта.
8. Преимущественно данного опыта по отношению к другим авторским ВСШ, к опыту традиционной школы.
9. Модель нового учебного процесса и структура школы.
10. Набор предметов и интеграция преподаваемых предметов в авторской школе.
11. Расписание школьного дня.
12. Как реализуются в школе интересы ребят, и что обеспечивает их развитие.
13. Наличие в учебно-воспитательном процессе педагогических технологий.
14. Что нового в процессе усвоения знаний учащихся (или контроле знаний).
15. Что дает школа ученику и учителю, каковы их возможности.
16. Как комплектуются классы.
17. Структура уроков, система уроков.
18. Соотношение форм обучения (урок, д/з, кружки, факультативны и др.).
19. Требования к учителю, подбор учителей, положение учителя в данной школе.
20. В чем специфика (особенность) школы.
21. В чем результативность, эффективность данной школы.
22. Перспектива на широкое внедрение.

Тесты к рейтинг-контролю № 3 по модулю 2

1. Вспомните, в какой последовательности вы выполняете действия при подготовке к уроку/ воспитательному мероприятию?

1) Разработка плана урока / конспекта-сценария воспитательного мероприятия.

2) Ознакомление с содержанием материала по учебной программе / программе воспитательной (внеурочной) деятельности.

3) Материальное обеспечение урока / воспитательного мероприятия, подготовка необходимого оборудования.

4) Выбор типа и структуры урока / воспитательной (внеурочной) деятельности.

5) Формулирование темы урока / воспитательного (внеурочного) мероприятия . 6) Изучение материала урока / воспитательного (внеурочного) мероприятия в методической литературе, учебнике.

7) Формулировка задач образования, воспитания и развития на уроке / воспитательном (внеурочном) мероприятии.

8) Отбор учебного / воспитательного материала для повторения ранее изученного, ознакомления с новыми знаниями и способами действия, их закрепления.

9) Распределение материала темы по соответствующим урокам / видам воспитательных мероприятий.

Вариант №1. Подумайте и решите педагогическую задачу следующего содержания:

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4)подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты.

Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь - после окончания уборки. Значит, тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребует времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в данной ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Вариант №2.

1. Подумайте и решите педагогическую задачу следующего содержания:

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков.

Педагог попросил зайти всех в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

- Это секрет? – серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

- Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания:

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?

2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?

3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Работа оценивается по 5-ти балльной шкале следующим образом:

- выполнение всех заданий на 100% - «ОТЛИЧНО»;

- выполнение 2-х заданий - «ХОРОШО»;

- решение только педагогической задачи или ответ на один из предложенных вопросов - «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»;

- частичное выполнение одного или двух заданий - «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»;

- невыполнение ни одного из предложенных заданий - «НЕАТТЕСТОВАНО».

Примерный перечень вопросов и заданий для **самостоятельной работы по Модулю № 2:**

1. Как Вы понимаете связь закономерностей и принципов современного обучения?
2. Как, по Вашему представлению, есть ли общие правила при работе с учениками, которые не хотят учиться? Если есть, сформулируйте их.
3. Приведите примеры многофункциональности деятельности преподавания в процессе обучения.
4. Различаются ли функции преподавания в деятельности школьного учителя, мастера производственного обучения и профессора в университете?
5. Какие действия можно предпринять, чтобы снять в учебном процессе жесткие внешние принуждения, идущие от учителя?

6. Обратитесь к дополнительным источникам (в т.ч. и Интернет-ресурсам) и найдите
информацию о технологиях современного обучения в школе. Определите свое отношение к
отобранной информации. Опишите результаты своих изысканий в тезисной форме.

7. Определите свою позицию по вопросу «Когда должно начинаться воспитание ребенка?».

8. В Павлышской школе В.А. Сухомлинского существовал, составленный им «Золотой список» из 200 лучших книг игровой литературы, котрые его ученики должны были обязательно прочитать в школьные годы. Назовите 10 лучших книг (на выбор, для дошкольников, младших школьников, подростков, юношества) без которых, на Ваш взгляд, невозможно современное воспитание ребенка.

9. Должно ли современное воспитание полностью отказаться от принуждения, признав, что это лишь способ, обеспечивающий послушание ребенка? Как бы Вы отнеслись к мнению, что принуждение, напротив, позволяет поставить ребенка в позицию свободного выбора?

Свои суждения постройте в логике воображаемой беседы с родителями младших школьников.

Примерные варианты тестовых заданий для рубежного и итогового контроля

1. Принцип природосообразности был сформулирован …

а) К.Д.Ушинским

б) А.С. Макаренко

в) Дж. Локком

г) Я Коменским

Фамилия создателя системы воспитания в коллективе и через коллектив -

а) К.Д. Ушинский

б) В.А. Сухомлинский

в) А.С.Макаренко

г) П.П. Блонский

3. Направлениями педагогики воспитания являются:

а) умственное

б) альтернативное

в) нравственное

г) физическое

4. Образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога, называется…

а) традиционным

б) эзотерическим

в) рационалистическим

г) личностно-ориентированным

5. Последовательность в хронологическом порядке жизнедеятельности древнегреческих мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания

¤ Сократ

¤ Демокрит

¤ Эпикур

¤ Аристотель

¤ Гераклит

¤ Платон

Вопросы к зачёту Модуль **№ 2 (Семестр 5)**:

1. Современная образовательная система России. Основные положения законов РВ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
2. Сравнительная характеристика нового ФГОС НОО и ГОС НОО, понятие об основной образовательной программе начальной школы, требования к её разработке и реализации.
3. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
4. Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность.
5. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
6. Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
7. Структура процесса обучения.
8. Компоненты структуры познавательной деятельности: содержательный, мотивационный, операционный.
9. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе современной начальной школы в условиях перехода на стандарты нового поколения.
10. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация» в педагогической науке и современном образовательном процессе.
11. Понятие и сущность методов и приемов обучения и воспитания, их классификации.
12. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
13. Закономерности процесса обучения в зависимости от индивидуальных возможностей личности ученика.
14. Одаренный ученик и условия для его обучения и воспитания в современном образовательном процессе начальной школы.
15. Методики выявления одаренных и талантливых детей, критерии оценки учебных результатов.

16. Проблема дифференцированного подхода в обучении одаренных и талантливых детей .

17. Типы проблемных учащихся. Специфика обучения детей, различающихся своими природными, индивидуально-типологическими свойствами. Проблемы обучаемости школьников и пути их решения.

18. Педагогические подходы к организации работы с проблемными учащимися с учетом их индивидуальных возможностей.

19. Группы принципов обучения и воспитания.

20. Формы обучения в социокультурном контексте.

21. Технологии современного обучения.

22. Технологии деятельностного типа и их применение в современном образовательном процессе.

23. Становление воспитания как общественного явления.

24. Воспитательный процесс: сущностные характеристики, структура, движущие силы.

25. Базовые теории воспитания и развития личности.

26. Педагогические подходы и технологии воспитания младших школьников.

27. Понятие о принципах воспитания. Системы принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания в контексте обновляющейся социальной ситуации и перехода на новые концептуальные и ценностные характеристики воспитательного процесса (природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация воспитания, преемственность, интеграция и др.)

28. Построение модели воспитательного пространства в образовательном учреждении. Требования к организации и реализации воспитательной системы в школе.

29. Понятие о воспитательной системе. Типология воспитательных систем.

30. Основные направления и модели воспитательной деятельности в школьном образовании.

31. Компетенции учителя как фактор, обеспечивающий достижение заданных ФГОС НОО образовательных результатов в обучении и воспитании младших школьников с разными возможностями и особенностями социального и личностного развития.

32. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

33. Классификационные схемы методов воспитания в современной отечественной педагогике.

34. Понятие о детском воспитательном коллективе, его функции, структура, технологии организации работы с детским коллективом учащихся младшего школьного возраста.

35. Пути и способы создания и воспитания детского коллектива, этапы его развития и функционирования.

36. Личность младшего школьника как объект и субъект воспитания в зависимости от его индивидуальных особенностей.

37. Особенности и направления воспитания младших школьников, его задачи в современных условиях.

38. Нравственное воспитание младших школьников: сущность, специфика, условия, технологии.

39. Система эстетического воспитания младших школьников, особенности её организации.

40. Трудовое воспитание младших школьников в семье и школе.

41. Экологическое образовательное пространство и условия его организации в школе первой ступени. Воспитательный потенциал экологического образования младших школьников.

42. Организация гражданского, национального и патриотического воспитания младших школьников.

43. Гуманизация воспитания как новый педагогический принцип воспитательного воздействия.

44. Воспитание как фактор социализации личности.

45. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

46. Общие методы воспитания, их классификация и характеристика (убеждение, упражнение-тренинг, игра, подражание и др.)

47. Методы педагогической оценки, стимулирования, мотивации и поощрения в процессе воспитания младших школьников.

48. Методика организации коллективного творческого дела в начальной школе.

49. Дидактические затруднения как педагогическая категория. Виды дидактических затруднений в профессиональной деятельности учителя начальных классов .

50. Проектирование деятельности учителя и учащихся на уроке с использованием интерактивных методов обучения.

Семестр 6.

Проверочные задания к **рейтинг-контролю № 1 по модулю 3.**

«Технологичекий подход и специфика его реализации в сфере образования в условиях инновационной педагогической деятельности»

(максимальная оценка за выполнение рейтинговых заданий 20 баллов).

Вариант №1

1. Раскройте сущность понятия «инновация» и укажите роль и место инноваций в образовательной деятельности (максимальная оценка за выполнение задания 2 балла).

2. Назовите нововведения в российском образовании за последние 5 лет, делая акцент на связанные с ними инновационные процессы в начальном общем образовании. (максимальная оценка за выполнение задания 2 балла).

3. Заполните таблицу относительно разновидностей самообразования учителя начальных классов в условиях инновационной деятельности образовательной организации (максимальная оценка за выполнение задания 6 баллов).

4. Из перечисленных ниже характеристик определите те, которые определяют критерии передового педагогического опыта в деятельности учителя начальной школы (максимальная оценка за выполнение задания 1 балл):

а) потребность преодолеть противоречие, решить возникшую проблему путем использования теоретических и эмпирических методов;

б) потребность преодолеть традиции в образовательной практике и достигнуть более высоких результатов;

в) потребность создать, освоить, внедрить новшество путем изменения деятельности и достижения более высоких результатов.

5. Установите соответствие между уровнями инновационной деятельности педагога и их критериями (максимальная оценка за выполнение задания 3 балла).

Уровни	Критерии
Продуктивный (творческий)	Неадекватно раскрывает сущность педагогических инноваций, знания о ФГОС и его технологии; знания сформированы частично.
Продуктивный (эвристический)	Адекватно и полно раскрывает сущность педагогических инноваций, знает нормативно- правовую базу ФГОС и технологии, понимает, как их использовать в учебном процессе.
Репродуктивный (алгоритмический)	Демонстрирует фрагментарные знания о сущности педагогических инноваций, нормативно - правовой базы ФГОС и его технологии

6. Со ссылкой на (не менее 3-х) научные источники, обоснуйте, почему образовательная практика нуждается в новых технологиях и укажите их место в

инновационной деятельности учителя начальных классов (максимальная оценка за выполнение задания 6 баллов).

Вариант №2

1. Раскройте сущность понятия «инновационный процесс» и особенности инновационного процесса в образовании (максимальная оценка за выполнение задания 2 балла).

2. Определите сущность инновационной деятельности педагога, работающего в условиях реализации требований ФГОС НОО, назовите основные виды этой деятельности (максимальная оценка за выполнение задания 2 балла).

3. Отметьте, какой из перечисленных ниже компонентов инновационной деятельности педагогов формируется сложнее всего, и приведите аргументы о том, почему это происходит (максимальная оценка за выполнение задания 6 баллов):

а) мотивационный
б) когнитивный
в) креативный
г) рефлексивный
д) технологический

4. Из перечисленных ниже характеристик определите те, которые определяют критерии исследовательской деятельности педагога (максимальная оценка за выполнение задания 1 балл):

а) потребность преодолеть противоречие, решить возникшую проблему путем использования теоретических и эмпирических методов;

б) потребность преодолеть традиции в образовательной практике и достигнуть более высоких результатов;

в) потребность создать, освоить, внедрить новшество путем изменения деятельности и достижения более высоких результатов.

5. Продолжите ряд критериев инновационной деятельности учителя в процессе реализации ФГОС НОО в практику начальной школы (максимальная оценка за выполнение задания 3 балла).

- построение работы на основе системно - деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности (педагог становится «режиссером» совместной деятельности с обучающимися);
- …… …;
- ……;
- …… ….

6. Со ссылкой на (не менее 3-х) научные источники, раскройте сущность технологического подхода и специфику его реализации в сфере образования и укажите его связь с инновационной деятельностью педагогов (максимальная оценка за выполнение задания 6 баллов).

Проверочные задания к **рейтинг - контролю № 2 по модулю 3**

«Образовательные технологии, их многообразие и классификация» (максимальная оценка за выполнение рейтинговых заданий 20 баллов).

Вариант №1

1. Назовите отличительные признаки понятия «технология» и обоснуйте свое понимание развивающего потенциала технологий, применяемых в образовательной практике (максимальная оценка за выполнение задания 2 балла).

2. Приведите свои примеры (не менее трех) известных Вам методов, методик и технологий и раскройте характер их связей (максимальная оценка за выполнение задания 3 балла).

3. Приведите положительные примеры (не менее двух примеров) системного представления в научной и методической литературе технологий, применяемых для решения образовательных задач (максимальная оценка за выполнение задания 4 балла).

4. Обоснуйте, в чем состоит различие в определениях педагогической и образовательной технологии (максимальная оценка за выполнение задания 2 балла).

5. С опорой на специальную литературу (не менее 3-х источников) или опыт приведите примеры (не менее двух) образовательных технологий, применяемых в начальном образовании с опорой на специальную литературу (не менее 3-х источников) или опыт (максимальная оценка за выполнение задания 6 баллов).

6. Укажите, какие технологии называются информационными, назовите основания для их выбора в общении учителей начальных классов с младшими школьниками (максимальная оценка за выполнение задания 3 балла).

Вариант №2

1. Какой позиции в понимании соотношения между технологией и методикой вы будете придерживаться. Обоснуйте свой выбор (максимальная оценка за выполнение задания 2 балла).

2. Назовите отличительные признаки технологии от метода и методики (максимальная оценка за выполнение задания 3 балла).

3. Приведите отрицательные примеры (1-2 примера) системного представления в научной и методической литературе технологий, применяемых для решения образовательных задач (максимальная оценка за выполнение задания 4 балла).

4. Обоснуйте, как соотносятся технологии обучения и образовательные технологии (максимальная оценка за выполнение задания 2 балла).

5. С опорой на специальную литературу (не менее 3-х источников) или опыт приведите примеры (не менее двух) педагогических технологий, применяемых в начальном образовании (максимальная оценка за выполнение задания 6 баллов).

6. Опираясь на научную литературу (не менее 3-х источников) или опыт, обоснуйте, чем отличаются информационные образовательные технологии от интерактивных, применяемых учителем начальных классов в работе с младшими школьниками (максимальная оценка за выполнение задания 3 балла).

Задания к **рейтинг-контролю № 3 по модулю 3.**

«Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, актуализации и оценивания их образовательного потенциала» (максимальная оценка за выполнение рейтинговых заданий 20 баллов).

Вариант №1

1. В чем заключаются теоретические основания технологий актуализации мотивационного потенциала субъектов образовательного процесса? (максимальная оценка за выполнение задания 3 балла).

2. Назовите основной отличительный признак внешней оценки деятельности образовательной организации, учителя, ученика (максимальная оценка за выполнение задания 1 балл).

3. В соответствии с ФГОС НОО выделите основные результаты начального общего образования (максимальная оценка за выполнение задания 4 балла).

4. Чем отличается оценка образовательной программы от её экспертизы? (максимальная оценка за выполнение задания 2 балла).

5. Пользуясь шаблоном оценочного листа эксперта, проведите по предложенной технологии экспертизу любой на выбор образовательной программы для начальной школы с последующим обоснованием своих экспертных оценок (максимальная оценка за выполнение задания 10 баллов):

Критерий оценивания	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
Способствует ли обучение по данной ОП становлению личностной зрелости учащихся?				
Способствует ли ОП построению				

личностно значимого для учащегося и осмысленного учебного процесса?

Способствует ли ОП построению уважительных отношений учащихся с другими учащимися, учителем?

Проект ОП является новым и оригинальным по сравнению с имеющимися в образовательной практике программами?

Проект ОП является системным и должен быть реализован полностью, а не фрагментарно.

Структура ОП полна, её элементы в достаточной степени проработаны

Структурные части проекта согласованы и взаимосвязаны

Проект будет эффективен в образовательной практике

Программу можно внедрять без создания для неё особых условий

Вариант № 2

1. Ориентируясь на модель трудовой мотивации, апробированной в работе Р. Адлера назовите три психологических состояния, определяющие: высокий уровень внутренней мотивации человека, его удовлетворенность проделанной работой, а также высокие результаты самой деятельности (максимальная оценка за выполнение задания 3 балла).

2. Назовите основной отличительный признак внутренней оценки деятельности образовательной организации, учителя, ученика (максимальная оценка за выполнение задания 1 балл).

3. В соответствии с ФГОС НОО назовите нормативную основу при определении объекта, содержания и методов оценки достижения требований стандартов к результатам начального образования (максимальная оценка за выполнение задания 4 балла).

4. Назовите критерии оценивания и экспертизы основной образовательной программы НОО (максимальная оценка за выполнение задания 2 балла).

5. Пользуясь шаблоном оценочного листа эксперта, проведите по предложенной технологии экспертизу любой на выбор образовательной программы для начальной школы с последующим обоснованием своих экспертных оценок (максимальная оценка за выполнение задания 10 баллов):

Критерий оценивания	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
Способствует ли обучение по данной ОП становлению личностной зрелости учащихся?				
Способствует ли ОП построению личностно значимого для учащегося и осмысленного учебного процесса?				
Способствует ли ОП построению уважительных отношений				

учащихся с другими учащимися, учителем?

Проект ОП является новым и оригинальным по сравнению с имеющимися в образовательной практике программами?

Проект ОП является системным и должен быть реализован полностью, а не фрагментарно.

Структура ОП полна, её элементы в достаточной степени проработаны

Структурные части проекта согласованы и взаимосвязаны

Проект будет эффективен в образовательной практике

Программу можно внедрять без создания для неё особых условий

Самостоятельная работа стулентов в семестре 6.

Вариант №1

1. Обратитесь к дополнительным источникам (в т.ч. и Интернет-ресурсам) и найдите информацию о технологиях оценивания инновационной деятельности учителя начальных классов в реализации педагогических подходов к обучению (воспитанию) младших школьников. Определите свое отношение к отобранной информации. Опишите результаты своих изысканий в тезисной форме.

2. Подберите в научной литературе методики оценки компонентов инновационной деятельности педагогов: когнитивный, креативный, мотивационный, технологический, рефлексивный. Обоснуйте их выбор.

Вариант №2

1. Перечислите основные принципы концепции личностно-развивающего образования, обоснуйте выбор образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов в условиях реализации этих принципов.

2. Приведите примеры педагогических приемов, достигающих наибольшей эффективности при реализации принципа «непрерывности» на ступенях дошкольного и начального образования.

Вариант №3

1. Выделите основные составляющие принципа «мини-макса», его дидактическую основу и педагогические приемы, применяемые учителями начальных классов в условиях разноуровневого обучения.

2. Раскройте специфику организации опытно-экспериментальной работы (ОЭР) по внедрению педагогических новшеств в науке и практике по плану:

1. Понятие об ОЭР в образовательной организации.
2. Определение проблемы и формулирование темы ОЭР.
3. Методы исследования в ОЭР.
4. Этапы ОЭР.
5. Подготовка программы ОЭР.
6. Реализация программы ОЭР.
7. Отслеживание результатов ОЭР и их оформление.
8. Отношения людей в ходе ОЭР.
9. Интерпретация результатов ОЭР, обобщение полученного опыта и его публичное представление.
10. Самоанализ участия в ОЭР и её результативности на всех этапах проведенной работы.

Вариант №4

1. Приведите примеры типологии нововведений в образовательной организации, наблюдаемые в педагогическом процессе начального образования, управлении образовательной организацией и др.

2. Изучить ситуацию нововведения в одной из образовательных организаций города по вопросам:

- Кто является инициатором нововведения?
- Каков тип инновационной деятельности педагогов в ОО?
- Участие педагогов в инновационном процессе на каждом этапе: подготовительный, этап запуска и апробации, этап реализации, этап анализа и оценки эффективности проектных преобразований и т.п.
- Роль руководителя, других субъектов образовательного процесса в инновационной деятельности.
- Чем представлено психологическое сопровождение нововведения?
- Чем представлена методическая работа по данному вопросу?

Сделайте вывод о модели ОО и его стратегии развития.

Вариант № 5

1. Представьте схематичную модель деятельности организатора инновационного процесса в конкретной образовательной организации.

2. Приведите примеры новшеств из педагогической практики, распределив их по разным основаниям: а) по предмету изменений; б) по глубине преобразований; в) по масштабу преобразований и др.

Вариант № 6

1. Кто из перечисленных авторов определяет педагогические инновации как специфическую форму передового опыта: а) Т.И. Шамова, б) О.Г. Хомерики, в) М.М. Поташник? Обоснуйте точку зрения автора в данном направлении.

2. Со ссылкой на научные источники дайте определение понятия «научно-методическое сопровождение», обоснуйте его назначение в инновационной деятельности педагогов. Приведите конкретный пример организации научно-методического сопровождения ИД в образовательной организации региона.

Вариант №7

1. Дайте определение понятия «управление развитием образовательной системы» и обозначьте в нем место и роль технологического принципа управления.

2. Изучив вопросы научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов в литературе, периодической печати и в образовательной организации, раскройте один из его вариантов по следующему плану:

1. Субъекты.
2. Объекты.
3. Задачи.
4. Этапы.
5. Формы и методы на каждом этапе.
6. Этапы научно-методического сопровождения.

Вопросы к зачету с оценкой к Модулю 3 (Семестр 6):

1. Инновационная деятельность педагога как научно-педагогический феномен и явление реальной действительности в образовательной практике.
2. Источники инновационной деятельности педагогов: историческая ретроспектива передового педагогического опыта педагогов 1970-80 –х гг. и исследовательской деятельности педагогов 90-х гг. XX века.
3. Общая характеристика инновационной деятельности педагогов, её структурных компонентов и уровней сформированности.
4. Научные подходы к определению инновационной деятельности в отечественной педагогике.
5. Компоненты и характеристики оценки уровней инновационной деятельности

педагогов начальной школы.
6. Реализация ФГОС НОО как инновационная деятельность учителя начальных классов.
7. Технология создания команды педагогов начальной школы, ориентированной на инновации.
8. Самообразовательная работа педагогов, как путь к возможности работать в инновационном режиме.
9. Новации и противодействие им современных педагогов в условиях реализации ФГОС НОО. Способы преодоления противодействия новациям со стороны управленческого аппарата образовательной организации.
10. Концепции управления развитием образования и инновационными процессами в нем.
11. Технология управления инновационными процессами в школе.
12. Методы управления инновационными процессами в образовательной организации. 13. Научно-методическое сопровождение как одно из условий управления инновационной деятельности учителя начальных классов.
14. Роль и место опытно-экспериментальной работы в современной образовательной организации, работающей в инновационном режиме. Специфика реализации ОЭР в целях повышения качества работы педагогов и получения инновационного опыта.
15. Методы и формы научно-методического сопровождения инновационной деятельности учителя начальных классов в процессе освоения новшества.
16. Технологии научно-методического сопровождения ИД учителя начальных классов.
17. Мотивационный компонент готовности педагогов к инновациям.
18. Педагогические критерии технологичности урока «открытия нового знания» (по диагностической карте Т.В. Текнеджян).
19. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
20. «Метод», «методика», «технология» как научные категории их содержание и предназначение, общие и отличительные признаки.
21. Отличительные признаки образовательных технологий.
22. Качественное своеобразие образовательных технологий в сравнении с технологиями педагогическими.
23. Классификации технологий обучения и воспитания.
24. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.
25. Портфолио - технология накопления и систематизации информации о инновационной деятельности учителя и успешных достижениях учащихся.
26. Технология организации самостоятельной работы учащихся.
27. Технология организации контент-анализа.
28. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.
29. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.
30. Технология самопрезентации.
31. Технология формирования уверенности и готовности учащегося и учителя к самостоятельной успешной учебной и профессиональной деятельности.
32. Технология развития критического мышления.
33. Технология повышения коммуникативной компетентности субъектов образовательного процесса.
34. Экспертно-оценочные технологии.
35. Технология рейтинга учебных достижений.
36. Технология оценивания образовательных результатов учащихся.
37. Технология проблемного обучения как средство формирования творческого мышления младших школьников.
38. Технологии деятельностного типа и их применение в современном образовательном процессе.
39. Технологии интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса

их организация и реализация.

Семестр 7.

Проверочные задания к **рейтинг-контролю № 1 по Модулю 4.**
«Характеристика воспитывающей функции начального образования»
Вариант №1

1.Охарактеризуйте следующие системы отношений младшего школьника:
- отношение к среде; - отношение к сверстникам; -отношение к себе.

2. Назовите особенности формирования личностных качеств младшего школьника, в условиях реализации конкретной модели воспитания (воспитательной системы).

3. Что такое принципы воспитания? Перечислите и охарактеризуйте основные.

Вариант №2

1. Каково значение личности воспитателя в воспитательном процессе начальной школы?

2. Охарактеризуйте законы воспитания:
- Закон деятельности;
-Закон адаптации воспитательных средств.
- Закон положительного подкрепления;
- Закон внимания к внутреннему состоянию воспитанника.

3. Что такое организация совместной деятельности учащихся? Приведите примеры.

Проверочные задания **к рейтинг - контролю № 2 по Модулю 4.**
«Методика воспитания младшего школьника в основной образовательной программе начальной школы»
Вариант №1

1. Сформулируйте цель воспитания в нашей стране. Подтвердите свое мнение выдержкой из Закона об образовании.

2. Назовите авторские воспитательные концепции, лежащие в основе воспитательно-образовательной политики современной России. Дайте их краткую характеристику.

3. Ориентируясь на дисциплину «Психология», раскройте определение понятия «личность», выделите структуры личности, значимы для воспитателя. Как бы Вы и для чего учитывали эти особенности личности младшего школьника в своей педагогической практике?

Вариант №2

1. В связи с чем сегодня стал все больше набирать силу культурологический подход к воспитанию? Охарактеризуйте процессы, способствующие этому. Назовите факторы, обусловливающие определение и выбор цели воспитания.

2. Каково ваше отношение к понятию «установка на успех»? Какие ситуации препятствуют и способствуют её формированию? Обоснуйте ответ.

3. Дате определение понятию «воспитательная система». Отличается ли, по-вашему мнению, понятия «воспитательная система» и «уклад школьной жизни»? Обоснуйте ответ.

Задания **к рейтинг-контролю № 3 по Модулю 4.**
«Диагностика и контроль в воспитании младших школьников»

Вариант №1.

1. Обратитесь к Закону об образовании и другим документам последних лет. Выпишите, как в них определяется содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели.

2. Каковы особенности и в чем заключается своеобразие самовоспитания личности в младшем школьном возрасте? Назовите педагогические условия самовоспитания младшего школьника. Раскройте роль и значение самоконтроля для самовоспитания.

3. Какие три уровня результатов внеурочной деятельности выделены в Примерной основной образовательно программе начального общего образования?

4. Назовите педагогические приемы привлечения родителей к участию в школьной жизни их ребенка. Назовите и раскройте фазы развития партнерства семей и учителя.

5. Укажите критерии оценки воспитанности младших школьников. Какие диагностические методики для оценки воспитанности младших школьников можно предложить к использованию в современном воспитательном процессе? Обоснуйте их выбор.

Вариант № 2.

1) Обратитесь к ФГОС НОО. Выпишите, как в нем определяются основные цели начальной школы. Выделите те, которые ориентируют на получение воспитательного результата.

2) Назовите базовые национальные ценности, которые должны быть положены в основу Программы духовно-нравственного развития и воспитания.

3) Кто такие дети с особыми образовательными потребностями? Какие категории детей выделяются в ФГОС НОО?

4) Какими положениями Закона об образовании в РФ регламентируется взаимодействие родителей младших школьников и учителя?

5) Выделите из перечисленного ниже существенный признак, характеризующий кросскультурное воспитание младших школьников:

А) исчезновение межкультурных и межэтнических различий;

Б) развитие поведенческих навыков общения с представителями иных культур и этносов;

В) овладение едино культурой питания, поведения и общения;

Г) этнокультурная обособленность.

Самостоятельная работа в Семестре 7.

Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по Модулю № 4:

Вариант №1

Раскройте задачи и содержание предметной образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с использованием имеющегося педагогического опыта в данном направлении.

Вариант №2

Познакомьтесь с содержанием одной из названных книг: Фромм Э. «Искусство любить»; Кон И. «Дружба» и ответьте на следующие вопросы:

- О каких отношениях идет речь? Дайте их подробную характеристику.
- Какие условия для формирования данных отношений обосновывает автор?
- Каковы особенности этих отношений в детстве?
- Попробуйте сформулировать свое мнение о книге: согласны ли вы с автором?
- Представляются ли вам его пожелания спорными? Почему?

Вариант №3

Раскройте сущность теории Л.С. Выготского «о зонах ближайшего развития ребенка». Приведите примеры применения этой теории в практике современного учителя начальных

классов и объясните значимость учета «зоны ближайшего развития» в развитии личности младшего школьника.

Вариант №4

Пользуясь знаниями, полученными при изучении дисциплины «Психология», раскройте структурные компоненты деятельности человека и на этой основе, рассмотрев не менее трех воспитательных задач, покажите, каким образом ребенок может быть вовлечен в деятельность по их решению.

Вариант № 5

Определите и сравните государственные (основные) цели воспитания применительно к общеобразовательной школе в различные исторические периоды в нашей стране. Заполните таблицу.

Период	Цели воспитания	Источник информации
1960-1975		
1975-1995		
1995-2000		
2000-до наст. времени		

Вариант № 6

Л.С. Выготский в работе «Педагогическая психология» (глава Х1Х) пишет о различных идеях воспитания, положенных в основу труда педагога: «Для педагогики Ж.Ж. Руссо учитель – только сторож порядка и охранитель ребенка от порчи и дурных влияний. Для Л.Н. Толстого учитель – добродетельный человек, заражающий ребенка своим личным примером. Для аскетической педагогики воспитатель – тот, кто умеет исполнять заповедь: «Ломай волю своего ребенка, чтобы он не погиб». Для Песталоцци воспитатель – детский садовник. Для П.Блонского воспитатель – техник человеководства».

Докажите выводы ученого, обратившись к работам названных выше мыслителей. Выскажите свою точку зрения по поводу места и роли современного педагога в воспитании детей.

Вариант №7

Посетите образовательную организацию, реализующую одну из известных воспитательных систем: школу или детский сад Монтессори, вальдорфскую школу или детский сад. Проанализируйте и осветите своеобразие уроков (занятий), внеурочно деятельности, средств и методов воспитания, свободного общения детей и представьте это в виде презентации.

В качестве ориентиров для выполнения задания можно использовать следующую литературу:

1. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: учеб. Пособие. – М.: Владос, 2000.
2. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому /сб.сост. М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.: Карапуз,2000.
3. Монтессори М. Дети – другие. – М.: Карапуз, 2004.

Вариант №8

Сформулируйте и напишите развернутый текст поощрения ребенка воспитателем, когда ребенок:

- по собственно инициативе сделал работу в классе/дома;
- старательно выполнил поручение;
- высказал оригинальную мысль, идею;
- поделился с товарищем;
- довел трудную работу до конца.

Объясните, почему поощрения надо применять чаще, чем наказания. В чем состоит побуждающая сила поощрений?

Вариант №9

Используя следующую литературу:

1. Васильева Т.В. Путешествие по городу Мастеров: Экспериментальная программа. – Кемерово: Кем. Обл. ин-т усовершенствования учителей, 1996.

2. Землянская Е.Н. Терия и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 507 с. (Приложение 2. С.488-496),

познакомьтесь с программой внеурочной деятельности «Путешествие по городу Мастеров» и выделите универсальные учебные действия, которые развиваются у младших школьников – участников этого курса.

Вариант №10

Ознакомьтесь с содержанием документа «Профессиональный стандарт педагога», прокомментируйте перечень компетенций, выделенных в нем. Оцените уровень собственной подготовленности к выполнению обозначенных в Стандарте обязательных трудовых функций, обоснуйте ответ.

Вариант №11

Проанализируйте конкретную Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы. Выделите её:

- ключевые задачи;
- структуру (основные разделы);
- характеристику образовательной среды;
- систему воспитательных мероприятий.

Внимательно изучите блок это программы, относительно духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. В чем Вы видите педагогический эффект от реализации этой программы, чтобы могли добавить или изменить в стыке с региональными потребностями и возможностями самих учащихся.

Вариант №12

Объясните, как Вы понимаете выражение «пространство социального действия»? Чем оно может быть наполнено в современной начальной школе? Используя конкретные примеры и обобщенный в профессиональных изданиях и научной литературе, педагогический опыт, обоснуйте его необходимость для воспитания младшего школьника.

Вариант №13

Раскройте содержание понятия «социальное партнерство в образовании», назовите принципы реализации социального партнерства, перечислите его компоненты в образовании, используя конкретные примеры. Обоснуйте значимость использования социального партнерства в организации современного образовательного процесса на ступени начального образования.

Вариант №14

Проанализируйте с точки зрения формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни программы и комплекты УМК по предмету «Окружающий мир» в сравнении с основными предметами начальной школы. Приведите примеры (не менее трех) внеурочных форм организации детской деятельности, ориентированных на формирование у младших школьников представлений о ЗОЖ.

Вариант №15

Проанализируйте учебники для начальной школы с точки зрения воспитания толерантности у учащихся. Приведите примеры внеурочных воспитательных мероприятий, целью которых является формирование толерантности младших школьников. Обоснуйте значение толерантных отношений и наличия толерантных качеств в развитии личности младшего школьника.

Вариант №16

Проанализируйте (по выбору на свое усмотрение) учебные книги (учебники, творческие тетради, книги для учителя и т.д.) по одному из предметов начальной школы с точки зрения включенности в них заданий и ориентиров на:

- нравственное воспитание обучающихся;
- трудовое воспитание обучающихся;
- экономическое воспитание обучающихся;
- их профессиональную ориентацию;
- экологическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- эстетическое воспитание.

Обоснуйте значимость таких заданий и ориентиров с точки зрения требований ФГОС НОО.

Вариант №17

Подготовьте подборку из, не менее чем 10-ти, художественных произведений для круга детского чтения, способствующих воспитанию у младших школьников ценностного отношения к природе, окружающей среде. Обоснуйте их выбор. Составьте список экологических дел, которые можно осуществить во взаимодействии младших школьников, родителей и учителей.

Вариант №18

Найдите одну из образовательных программ какого-либо музея (желательно школьного). Подготовьте её анализ по следующему плану:

- цель;
- адресность;
- задачи;
- воспитываемые отношения, личностные качества, компетенции;
- разделы программы;
- требования к материальному обеспечению;
- требования к педагогу;
- основные технологии и методы;
- формы;
- взаимодействие со школой.

Определите и обоснуйте возможность её использования для образования и воспитания младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Вариант №19

Предложите тему воспитательного мероприятия для младших школьников гражданско-патриотической направленности. Обоснуйте его задачи и форму. Определите контент, структуру, участников и их обязанности. Разработайте процедуру подготовки этого мероприятия и оформите его технологическую карту.

Вариант №20

С использованием не менее 3-х источников, разработайте диагностическую беседу оценки уровня экологической воспитанности ученика начально школы. Выделите основные и вспомогательные вопросы, наметьте возможные стратегии беседы. Укажите, как можно в процессе предлагаемой беседы можно обеспечить фиксацию её результатов.

Вариант №21

Организуйте наблюдение за процессом общения школьников с учителем и друг другом на уроке и во внеурочное время. Представьте протоколы наблюдений. Отметьте: какие качества и отношения проявляются в общении; характер их проявления школьниками. Сделайте вывод об уровне нравственной воспитанности учащихся и если это необходимо, предложите варианты коррекции и наметьте направления и приоритеты воспитательной работы в классе, где проводили свои наблюдения.

Вариант №22

Охарактеризуйте один из законов воспитания. Дайте его развернутое название; раскройте содержание этого закона. Сформулируйте рекомендации для учителя или

родителей (не менее трех) о том, каким образом они могут учитывать этот закон в своей деятельности. Приведите контрпример, т.е. ситуацию, в которой воспитатель пренебрегает этим законом; спрогнозируйте развитие ситуации контрпримера.

Итоги выполненного задания представьте в виде таблицы:

Закон		
Содержание закона		
Рекомендации воспитателю		**1)** **2)** **3)**
Контрпример:	**Описание ситуации**	
	Возможные последствия	

Вопросы к экзамену по Модулю № 4 в семестре № 7.

1. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения. Общая характеристика групп методов обучения. Критерии, определяющие выбор метода обучения.
2. Понятие об организационных моделях образовательного процесса. Их генезис и развитие.
3. Урок как основное звено классно-урочной системы. Типы уроков. Структурные компоненты (этапы) урока.
4. Особенности урока в начальной школе.
5. Характеристика группы объяснительно-иллюстративных методов обучения.
6. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип систематичности и последовательности обучения.
7. Инновационные процессы в образовании.
8. Домашняя работа учащегося.
9. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
10. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова
11. Технология проблемного обучения.
12. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. Принцип научности содержания и методов обучения. Принцип наглядности обучения.
13. Особенности подготовки учителя к уроку.
14. Принцип сознательности и активности. Принцип прочности.
15. Средства обучения.
16. Принцип доступности. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм обучения.
17. Характеристика индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.
18. Характеристика группы исследовательских методов обучения.
19. Диагностика обучения (основные компоненты, методы диагностики)
20. Организация и проведение экскурсии.
21. Подготовка и проведение практикума и конференции.
22. Организация и проведение занятий в лекционной и семинарской формах.
23. Организация и проведение дискуссии.
24. Игра как средство активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников
25. Использование проектных технологий в обучении..
26. Особенности личностно-ориентированного подхода к организации процесса обучения.
27. Дидактические приемы диалогизации обучения.
28. Характеристика группы методов проблемного изложения материала.
29. Метод демонстрации и наблюдения.

30. Характеристика группы словесных методов обучения.
31. Характеристика группы наглядных методов.
32. Характеристика группы практических методов обучения.
33. Средства обучения.
34. Технология дистанционного образования.
35. Комплексный педагогический анализ урока. Понятие метода воспитания. Характеристика методов воспитания по содержанию. Различные подходы к их классификации.
36. Характеристика методов формирования сознания (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, пример и др.).
37. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование и др.).
38. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, поощрение, наказание и др.).
39. Характеристика методов прямого воспитания. Условия, повышающие его педагогическую эффективность. Иллюстрация сущности метода на 1- 2 примерах.
40. Характеристика метода параллельного воспитания. Иллюстрация на 1-2 примерах.
41. Технология косвенного воспитания: приемы «обращение по неопределенному адресу», «навязывание роли», «запретный плод». Иллюстрация на примерах.
42. Сущность метода косвенного воспитания. Соотношение понятий «метод» и «прием». Сущность приемов «создание воспитывающей ситуации», «зеркало», «контраст». Иллюстрация на примерах.
43. Технология косвенного воспитания: приемы «доведение до абсурда», «авансированное доверие», «демьянова уха». Иллюстрация на примерах.
44. Технология косвенного воспитания: приемы «подмена», «организация случайных слов», «косвенный вопрос». Иллюстрация на примерах.
45. Понятие педагогической технологии. Принципы технологии воспитания.
46. Общенаучное понятие «система». Виды систем по различным основаниям.
47. Сущностная характеристика воспитательной системы. Общая характеристика гуманистической воспитательной системы.
48. Характеристика воспитательной системы школы (на конкретном примере). Авторские воспитательные системы.
49. Воспитательное пространство школы. Характеристика основных воспитательных подпространств.

50.Педагогика досуга: закономерности, принципы, методы.

51.Условия, способствующие эффективности досуговой деятельности. Технологические требования к досуговому делу.

52. Многообразие организационных форм досуговых дел. Имитационный подход к конструированию воспитывающих и досуговых дел.

53. Сущность коллективного творческого воспитания. Принципы коммунарства. История коммунарского движения.

54.Технологическая карта КТД. Иллюстрация основных этапов КТД на 1-2 примерах.

55. Функции и содержание деятельности классного руководителя.

56.Характеристика сущностных проявлений многоликости понятия «игра».

57.Характерные особенности игры. Структура игры. Воспитательные и развивающие функции игры.

58.Структура игры. Классификация игр. Иллюстрация на 1-2 примерах.

59.Воспитательное дело как единица воспитательной работы. Технологическая карта воспитательного дела. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников.

60.Ш.А.Амонашвили «Школа жизни». Концептуальные идеи воспитания.

61.Понятие коллектива. Его признаки. Закономерности и стадии развития коллектива.

*62.*Виды детских коллективов. Диалектика коллектива и личности.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература (основная):

1. Веденева Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края[Электронный ресурс]: монография/ Веденева Г. И. - Электрон. Текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2015.- 392 c.- http://www.iprbookshop.ru/35247/- ЭБС «IPRbooks”
2. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В. - Электрон. Текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2016.- 418 c.- http://www.iprbookshop.ru/39001/- ЭБС «IPRbooks”
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающимся педагогическим специальностям/ Столяренко А.М. Электрон. Текстовые данные. – М.: ЮНИТИ–ДАНА,–2012.- 479 c.:http://www.iprbookshop.ru/8103/- ЭБС «IPRbooks”

б) дополнительная литература

1. Андриади И. П.Педагогический словарь - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016.- 224 с.: 60x90 1/16. - (Библиотека малых словарей "Инфра-М") (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011752-2:*ЭБС «Znanium.com”:* http://znanium.com/ *catalog.php?bookinfo.*
2. Богуславский, М. В. XX век российского образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие / М. В. Богуславский. – М.: Пер Сэ, 2012 – http://www.iprbookshop.ru/7375.
3. Вергелес Г. И.Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011636-5.*ЭБС «Znanium.com”:* http://znanium.com/ *catalog.php?bookinfo.*
4. Кроль В. М. *Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М,-2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0.- ЭБС «Znanium.com”: http://znanium.com/ catalog.php?bookinfo.*
5. Сравнительное образование: учеб. Пособие / Е.Ю. Рогаева [и др.]; под ред. д-ра пед.наук, проф. Е.Ю. Рогачевой; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 488с.

в) периодические издания:

Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

Сайт журнала «Начальная школа до и после»: www.school2100.ru

Сайт газеты «1 сентября»: http://rus.1september.ru/

г) интернет-ресурсы:

Государственные образовательные стандарты профессионального образования:

http://www.edu.ru/

Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: http://standart.edu.ru

Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: http://www.metodika.ru/

.

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- кафедральные мультимедийные средства (ауд. 22, 25);
- наглядные пособия и таблицы (серии сюжетных картинок, иллюстрации к произведениям, книжные выставки и пр.).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и примерной ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Начальное образование

Рабочую программу составил: доцент, к.п.н. Блинов В.М. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент
Директор МБОУ СОШ № 44 г.Владимира, Балкин Н.В._____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № 5 от 19.01.16 года

Заведующий кафедрой доц., к.п.н. Н.В.Белякова_____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии доц., к.ф.н. М.В.Артамонова_____
(ФИО, подпись)