

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС , час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	3/108	6	8	-	94	Зачет
7	2/72	6	8		58	Зачет
8	2/72	4	6		35	Экзамен (27)
9	3/108	6	12		63	Экзамен (27 час.)
Итого	10/360	22	34	-	250	Экзамен (54 час.)

г. ВЛАДИМИР, 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Теория и методика социального развития дошкольника» следующие:

1. Содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах социально-личностного развития дошкольника, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса по осуществлению социального развития, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

2. Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

3. Способствовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования.

4. Обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Курс предполагает междисциплинарные связи с философией, культурологией, общей и социальной психологией.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в процессе освоения курсов педагогика, дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания.

Программа дисциплины «Теория и методика социального развития дошкольника» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент обладает следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

профессиональными компетенциями (ПК) в педагогической деятельности:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате формирования компетенций студент

1) Знает:

- о социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

2) Умеет:

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

3) Владеет:

- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с примене нием интеракт ивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестрам), форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Сущность социального развития. Социальное развитие дошкольника: возрастные особенности и задачи развития. Показатели развития.	6		2	-	2	-		23			
2	Базисные характеристики развития личности.	6		2	-	2	-		24			
3	Комплексные образовательные программы.	6		2	-	2	-		23			
4	Парциальные образовательные программы.	5		-	-	2	-		24			
	ВСЕГО	6		6		8			94		Зачет (6 семестр)	
1	Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» (по ФГОС ДО).	7		2		2			14			
2	Образовательная область «познавательное развитие» (по ФГОС ДО).	7		2		2			14			

3	Образовательная область «речевое развитие» (по ФГОС ДО).	7		2	2			15			
4	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» (по ФГОС ДО).			-	2			15			
	ВСЕГО			6	8			58			Зачет (7 семестр)
1	Образовательная область «физическое развитие» (по ФГОС ДО).	8		2	2			12			
2	Концепция социального развития детей дошкольного возраста (Л.В.Коломийченко).	8		2				11			
3	Программа социального развития детей дошкольного возраста (Л.В.Коломийченко).	8		-	2			12			
	ВСЕГО			4	6			35			Экзамен (8 семестр)
1	Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)	9		2	2			16			
2	Программа «Дружные ребята» (Р.С.Буре, М.В.Воробьева, В.Н.Давидович и др.)	9		2	4			15			
3	Программа «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)	9		2	2			16			
4	Программа «Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова)	9		-	4			16			
	ВСЕГО			6	12			63			Экзамен (9 семестр)
	Всего			22	34	-		250			54

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями дошкольных образовательных учреждений, специалистами управления образования.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы для самостоятельной работы (6 семестр)

1. Дидактическая игра как средство воспитания у детей доброжелательного отношения к сверстникам (людям разных национальностей).
2. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Формирование у детей нравственно-ценных ориентиров в социальном окружении.
4. Воспитание детей в духе мира.
5. Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.
6. Правовое воспитание старших дошкольников.

7. Формирование представлений о правах и обязанностях человека у старших дошкольников.

8. Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и к окружающим людям.

9. Совместная работа ДОО и семьи по воспитанию у дошкольников культуры общения.

10. Воспитание у дошкольников этики межнационального общения.

Текущий контроль включает в себя:

- блиц-опросы;
- самостоятельную работу студентов с последующим ее представлением;
- проведение «круглых столов».

Промежуточный контроль включает в себя проведение зачета по дисциплине.

Вопросы к зачету (6 -й семестр)

1. Сущность социального развития дошкольника, его значение и взаимосвязь с другими сторонами развития личности.

2. ФГОС ДО, программы нового поколения о социальном развитии дошкольника.

3. Основные показатели и задачи социального развития в младенческом и раннем возрасте.

4. Основные показатели и задачи социального развития в младшем дошкольном возрасте.

5. Основные показатели и задачи социального развития в старшем дошкольном возрасте.

6. Концепция социального развития детей дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко).

7. Программа социального развития детей дошкольного возраста.

8. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.

9. Социально компетентное поведение детей, характеристика, значение.

10. Программа формирования социально компетентного поведения.

11. Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор).

12. Комплексные программы о социальном развитии дошкольника.

13. Социальное развитие дошкольника в игровой деятельности.

14. Социальное развитие дошкольника в трудовой деятельности.

15. Формирование опыта коллективной деятельности на занятиях.

16. Конфликтные ситуации в группе дошкольников: причины их возникновения, профилактика и разрешение.

Темы для самостоятельной работы (7 семестр)

1. Преемственность в работе ДОО и школы по воспитанию у детей этики межнационального общения.

2. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).

3. Индивидуальная работа с замкнутыми, нерешительными детьми по формированию у них активности на занятиях.

4. Значение коллективной деятельности на занятиях для формирования у детей начал коллективизма (используйте свой опыт).

5. Эмоциональное самочувствие ребенка в детском саду (характеристика, методы определения, деятельность воспитателя по обеспечению эмоционального благополучия).

6. Помощь воспитателя дошкольнику в преодолении эмоционального дискомфорта.

7. Установление контакта педагога с ребенком (из опыта работы).

8. Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств, представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.

9. Роль проблемных ситуаций, этических бесед в нравственном развитии ребенка.

10. Воспитание у детей младшего дошкольного возраста отзывчивого отношения друг к другу.

Текущий контроль включает в себя:

- блиц-опросы;

- самостоятельную работу студентов с последующим ее представлением;

- проведение «круглых столов».

Промежуточный контроль включает в себя проведение зачета по дисциплине.

Вопросы к зачету (7-й семестр)

1. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).

2. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).

3. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.

4. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.

5. Влияние макрофакторов на процесс социализации.

6. Роль мезофакторов в процессе социализации.

7. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.

8. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.

9. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.

10. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.

11. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.

12. Создание предметно-пространственной развивающей среды.

13. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.

14. Воспитание толерантности к представителям другой культуры.

Темы для самостоятельной работы (8 семестр)

1. Проблемы социального развития ребенка в зарубежной педагогике.

2. Комплексное обследование социального развития ребенка дошкольного возраста.

3. Социально-психологические теории социализации детей в отечественной науке.
4. Характеристика социального развития ребенка дошкольного возраста.
5. Макро- и мезофакторы, их влияние на процесс социализации.
6. Причины появления парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольника.
7. ФГОС о социальном развитии дошкольника.
8. Причины и профилактика социально-неуверенного поведения.
9. Речевое развитие дошкольника.
10. Познавательное развитие дошкольника.
11. Физическое развитие дошкольника.
12. Художественно-эстетическое развитие дошкольника.

Текущий контроль включает в себя:

- блиц-опросы;
- самостоятельную работу студентов с последующим ее представлением;
- проведение «круглых столов».

Промежуточный контроль включает в себя проведение экзамена по дисциплине.

Вопросы к экзамену (8-й семестр)

1. Социальная действительность и процесс социализации личности ребенка.
2. Деятельность как форма усвоения социального опыта и проявления активного отношения к окружающей действительности.
3. Функции взрослого в социализации личности ребенка.
4. Роль предметов в социализации личности ребенка. Этапы освоения ребенком предметного мира.
5. Методы ознакомления детей с социальной действительностью.
6. Концепция социального развития детей дошкольного возраста.

7. Цель работы по разделу «Кто такие взрослые люди» в программе «Я – Человек».
8. Методика ознакомления детей с миром предметов.
9. Методика ознакомления детей с деятельностью взрослых.
10. Формирование представлений о планете Земля.
11. Воспитание у дошкольников этики межнационального общения.
12. Формирование представлений о жизни людей на земле: теория и практика.
13. Цель формирования у дошкольников основ гражданственности.
14. Организация работы методиста по приобщению детей к социальной действительности (виды планирования, требования к планированию, контроль).
 15. Социальное развитие дошкольника в одной из комплексных программ для ДОО (на выбор: «Детский сад – дом радости»; «Радуга» и др.).
 16. Характеристика одной из парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольников.
 17. Раздел социальное развитие дошкольников в базисной программе «Истоки».
 17. Программа ознакомления с социальной действительностью С.А. Козловой «Я - человек» (характеристика, содержание, технологии).
 17. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Общие закономерности и принципы воспитания.
 19. Факторы и движущие силы развития личности.
 20. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации и её содержание.
 21. Гражданское воспитание дошкольников в условиях ДОО.
 22. Социальное воспитание и работа с родителями воспитанников ДОО.
 23. Стихийная и социально контролируемая социализация.
 24. Этнические и межэтнические стереотипы и нормы поведения.

25. Программа С.А. Козловой «Я – Человек»: цель, концептуальные положения, структура.
26. Цель, задачи и особенности работы по формированию у детей представлений о себе.
 27. Диагностика социального развития дошкольника.
 28. Научно-гуманистическая система образования: основные идеи, цели, задачи.
 29. Основные линии социального развития: (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития...)
 30. Развитие социальной уверенности у дошкольников.

Темы для самостоятельной работы (9 семестр)

1. Направления социализации дошкольников.
2. Виды деятельности в онтогенезе личности.
3. Значение личности воспитывающего взрослого в процессе социального развития ребенка.
4. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
5. Программа «Детство» о социальном развитии дошкольника.
6. Гражданское воспитание дошкольников.
7. Разделы программы «Радуга» о социальном развитии дошкольника.
8. Формы воспитания толерантности у дошкольников в ДОО.
9. Роль взрослого в становлении личности ребенка.
10. Цель и задачи программы «Детский сад – дом радости»
11. Роль коллектива в формировании личности ребенка.
12. Цель и задачи программы «Истоки»

Текущий контроль включает в себя:

- блиц-опросы;
- самостоятельную работу студентов с последующим ее представлением;
- проведение «круглых столов».

Промежуточный контроль включает в себя проведение экзамена по дисциплине.

Вопросы к экзамену (9-й семестр)

1. Дидактическая игра как средство воспитания у детей доброжелательного отношения к сверстникам (людям разных национальностей).
2. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Формирование у детей нравственно-ценных ориентиров в социальном окружении.
4. Воспитание детей в духе мира.
5. Ознакомление детей с предметным миром как средство приобщения к социальной действительности.
6. Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.
7. Правовое воспитание старших дошкольников.
8. Формирование представлений о правах и обязанностях человека у старших дошкольников.
9. Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и к окружающим людям.
10. Совместная работа ДООУ и семьи по воспитанию у дошкольников культуры общения.
11. Воспитание у дошкольников этики межнационального общения.
12. Преимущество в работе ДООУ и школы по воспитанию у детей этики межнационального общения.
13. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).
14. Индивидуальная работа с замкнутыми, нерешительными детьми по формированию у них активности на занятиях.
15. Значение коллективной деятельности на занятиях для формирования у детей начал коллективизма (используйте свой опыт).
16. Эмоциональное самочувствие ребенка в детском саду (характеристика, методы определения, деятельность воспитателя по обеспечению эмоционального благополучия).

17. Помощь воспитателя дошкольнику в преодолении эмоционального дискомфорта.
18. Установление контакта педагога с ребенком (из опыта работы).
19. Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств, представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.
20. ФГОС ДО о социальном развитии дошкольника.
21. Характеристика образовательных областей по ФГОС ДО,
22. Основные показатели и задачи социального развития в старшем дошкольном возрасте.
23. Концепция социального развития детей дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко).
24. Программа социального развития детей дошкольного возраста (по выбору).
25. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
26. Социально компетентное поведение детей, характеристика, значение.
27. Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор).
28. Комплексные программы о социальном развитии дошкольника.
29. Конфликтные ситуации в группе дошкольников: причины их возникновения, профилактика и разрешение.
30. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
31. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
32. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
33. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
34. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
35. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
36. Воспитание толерантности к представителям другой культуры.

**Тестовые задания (тесты) для проверки знаний студентов по
соответствующей
дисциплине**

1. Цель социального развития дошкольника – это формирование социальной компетентности ребенка, т.е. ...
2. Структура социальной компетентности:
 - компонент;
 - компонент;
 - компонент.
3. Задачи социального развития:
 - ...
 - ...

4. Результат социального развития – становление **универсальных способностей**:

- Творческое воображение,
-
-
- Нравственное отношение к себе подобному
И базисных характеристик личности:
- Компетентность,
- Креативность,
-
-
- Способность к самооценке.

5. Содержание социального развития дошкольника (по Л.В.Коломийченко) - это

- Культура общения
-
- Правовая культура

6. Содержание социального развития реализуется в процессе:

- нравственного,
-
-
- патриотического,
- воспитания,
- просвещения,
- развития.

7. Основные этапы развития общения со сверстниками

- **I этап - 2-4 года**

Эмоционально- взаимодействие,

основано на,

потребность – в

• **II этап – 4-6 лет**

.....

содержание общения – **совместная деятельность,**

потребность – в

• **III этап – 6-7 лет**

.....

потребность в

8. Основные этапы развития общения дошкольника со взрослым:

- I этап - лет – (форма общения)
- II этап - лет – (форма общения)
- III этап - лет – (форма общения)
- IV этап - лет – (форма общения)

9. По разделам программы определите ее название:

1. Программа, автор

Разделы:

1. «Человек среди людей» (Я – человек. Я - мальчик, я – девочка. Мужчины и женщины. Моя семья.)
2. «Человек в истории» (Появление и развитие человека на земле. История семьи. История детского сада Родной город. Родная страна. Моя земля.)
3. «Человек в культуре» (Русская традиционная культура. Культура других народов.)
4. «Человек в своем крае» (Региональный компонент, разрабатывается в соответствии с краеведческими, национальными и этническими особенностями региона)

2. Программа, автор

Разделы:

1. «Что я знаю о себе» (Мой организм. Мои чувства. Мои мысли. Мои поступки. Мои умения. Моя семья, моя родословная. Как мы живем в детском саду.)
2. «Кто такие взрослые люди» (Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди. Как и зачем люди отдыхают.)
3. «Человек – творец» (Предметы рукотворного мира. Человек создает технику. Живая, неживая природа и человек. Человек – художник.)
4. «Земля – наш общий дом» (Что такое Земля. Какие люди живут на земле. Как люди заселили Землю. Твоя страна, твой народ.)
- 5.

10. Раскройте требования к социальному развитию и образовательной области «социально-коммуникативное развитие», изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования .

11. Назовите разделы комплексных образовательных программ, в которых сформулированы задачи социально-личностного развития дошкольника.

12. Перечислите парциальные программы, направленные на решение различных задач социального развития дошкольников.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23997.html>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

3. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>

4. Методические рекомендации к курсу «Теория и методика социального развития дошкольника»/Владим. Гос. ун-т; сост. О.В.Морозова. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 70 с. (б-ка ВлГУ)

5. Социально-нравственное воспитание дошкольников/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (б-ка ВлГУ)

Дополнительная литература

1. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 312 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521916>
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2010. (б-ка ВлГУ)
3. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>
4. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ Хабибулина И.З.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49945.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотечная РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных компании Интегрум
4. Российские научные журналы на платформе E-library
5. Базы данных компании EBSCO Publishing
6. Реферативная база данных SCOPUS
7. Cambridge University Press: журналы коллекции по гуманитарным и социальным наукам
8. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
9. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

10. Каталог образовательных интернет-ресурсов –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
12. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
13. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
14. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
15. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
16. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
17. Интернет библиотека электронных книг Elibrus –
<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
18. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества –
<http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>

Периодические издания:

1. Журнал Альма Матер (Вестник высшей школы) (б-ка ВлГУ)
2. Журнал Педагогика (б-ка ВлГУ)
3. Журнал Вестник МГУ: педагогическое образование (б-ка ВлГУ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийные средства (проектор, ноутбук);
наборы слайдов (презентации по теме лекций),
видеофильмы (по программе «Детский сад – дом радости»).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению *44.03.01 «Педагогическое образование»*.

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Аванесян Л.Р. _____

Рецензент – заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 6 ЗАТО г. Радужный Владимирской области, к. пед. н.

Т.В. Коломиец _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой _____ к. пед. н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Н.В. Белякова.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления *44.03.01 «Педагогическое образование»*,

протокол № 1 от 22 января 2016 г.

Председатель комиссии _____ (директор ПИ и филолог и, доцент кафедры русского языка А.И.Моношников М.В.С.)

