

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - заочная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	5 зач.ед., 180 ч.	4	6	-	62	зачет
3	2 зач.ед., 72 ч.	8	12	-	124	зачет
4	3 зач.ед., 108 ч.	8	10	-	63	экзамен (27)
Итого	9 зач.ед., 324 ч.	20	28	-	249	Контроль (27)

ВЛАДИМИР, 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология является структурообразующей, фундаментальной научной дисциплиной для системы педагогического образования. Любые знания создает, сохраняет, воспроизводит, принимает только реальный живой человек, его конкретная психика. Чем больше мы будем знать о человеческой психике, чем грамотнее и гуманнее учитывать в образовательном процессе ее феноменологию, закономерности и механизмы, тем эффективнее и человечнее будет целенаправленный учебно-воспитательный процесс в школе и вузе. Образование как образование человека без психологии немислимо.

Цель дисциплины «Психология»: формировать у студентов систему теоретических, практических знаний по общей, возрастной, педагогической, социальной психологии и умение применять полученные знания в практической деятельности.

Задачи психологии:

- знакомство с теоретическими и прикладными знаниями о психологии человека (научные теории и школы, законы психологии, когнитивная и эмоциональная сферы личности, межличностное общение, методы диагностики и самодиагностики, методы коррекции и развития личности);
- формирование умений воспринимать, переосмысливать, оценивать, передавать и творчески использовать в профессиональной деятельности психологическую информацию;
- формирование умений решать возникающие психологические проблемы в жизни и профессиональной деятельности;
- организация самостоятельной работы студентов по приобретению дополнительных знаний.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология» включена в базовую часть подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «педагогическое образование».

Изучение курса опирается на знания, получаемые студентами по таким дисциплинам, как: возрастная психология, педагогическая психология и др.

Дисциплина «Психология» относится к блоку Б.1.Б.9 – базовой части федерального государственного образовательного стандарта и является обязательной для изучения. Дисциплина ориентирована на фундаментальную подготовку будущих специалистов – бакалавров педагогического образования по профилю «дошкольное образование» и предусматривает углубленное знакомство студентов с психологической коррекцией проблем научения (познания) и воспитания (формирования личности) ребенка в условиях учебно-воспитательного процесса.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Компетенции, формируемые данным курсом:

**ОПК-2** - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (общепрофессиональная компетенция);

В процессе формирования компетенции ОПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) *знать:***

- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;

– закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;

**2) уметь:**

- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка;

**3) владеть:**

- способностью осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию;

- основами построения взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;

- способностью анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования.

**ОПК-3** - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В процессе формирования компетенции ОПК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) знать:**

– психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания;

**2) уметь**

- работать в коллективе, включаться во взаимодействие с лицами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-образовательного процесса;

**3) владеть:**

- культурой мышления, демонстрировать способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее решения

методами теоретического и экспериментального исследования;

- основами обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Студенты, изучающие дисциплину «Психология», также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зач.ед., 240 часов.*

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы. Психология личности.	1		2	2				21		
2.	Ощущение и восприятие.	1		2	2				20		
3.	Мышление и воображение.	1		2	2				21		
	<b>ВСЕГО</b>	1		<b>4</b>	<b>6</b>				<b>62</b>		<b>Зачет (1 семестр)</b>

1.	Внимание. Память.	2		2	4			31		
2.	Самооценка психических состояний	2		2	2			31		
3.	Эмоционально- волевая сфера личности: эмоции, чувства	2		2	2			31		
4.	Эмоционально- волевая сфера личности: воля	2		2	4			31		
	<b>ВСЕГО</b>			<b>8</b>	<b>12</b>			<b>124</b>		<b>Зачет (2 семестр)</b>
1.	Индивидуально- типологические особенности личности: темперамент	4		2	2			16		
2.	Индивидуально- типологические особенности личности: характер	4		2	2			16		
3.	Индивидуально- типологические особенности личности: способности.	4		2	2			16		
4.	Теории психического развития личности.	4		2	2			15		
	<b>ВСЕГО</b>	4		<b>8</b>	<b>10</b>			<b>63</b>		<b>экзамен (4 семестр)</b>
	<b>Всего:</b>			<b>20</b>	<b>24</b>			<b>249</b>		

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Психология» (2-й, 3-й и 4-й семестры) лекционные занятия составляют 20 часа, практические занятия – 18 часа, самостоятельная работа составляет 258 часов согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. При проведении лекций - использование мультимедийного проектора для показа презентаций.
2. Помощь студентов-экспертов для проверки заданий к занятиям.
3. Ролевые и деловые игры на занятиях.
4. Проектная деятельность, как отдельных студентов, так и в группах.
5. Моделирование элементов ролевой игры

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Психология», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий:

- лекция-дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- бриф-опрос.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентами*

*(1 семестр)*

1. Природа индивидуальных различий в способностях у людей.
2. Условия ускоренного развития способностей.
3. Сравните представления научной и житейской психологии.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
5. Сравнительная характеристика основных видов мышления.

6. Раскройте влияние мотивации на продуктивность деятельности.
7. Общая характеристика защитных механизмов личности.
8. Позитивная и негативная роль в регуляции поведения.
9. Исследования “образа Я”.
10. Трудный подросток. Психологические особенности взаимоотношений в семье и школе.
11. Профессиональное самоопределение школьника.
12. Развитие волевых качеств личности дошкольника.
13. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.
14. Леворукий ребенок в школе.
15. Мотивация учения младших школьников.
16. Интересы и их роль в процессе усвоения знаний.
17. Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения.
18. Особенности взаимоотношений детей в коллективе (дошкольный возраст).
19. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
20. Самооценка в младшем школьном возрасте.
21. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
22. Межличностные конфликты в общении подростков.
23. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
24. Профессиональное самоопределение, как основное новообразование в юношеском возрасте.

### **Вопросы к зачету (1-й семестр)**

1. Специфика человеческой деятельности.
2. Виды деятельности человека.
3. Образование умений и навыков.
4. Личность и деятельность.



5. Мотивация и деятельность.
6. Фактор успешности деятельности.
7. Культурно-исторический подход к изучению личности.
8. Современные теории личности.
9. Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики и формирования его личности.
10. Психологическая структура личности и диагностика ее развития.
11. Природа внимания и его роль в учебной деятельности.
12. Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей в учебно-воспитательной работе со школьниками.
13. Внимание и его психологические свойства.
14. Психологические теории внимания.
15. Сенсорная организация личности.
16. Факторы, влияющие на формирование образов.
17. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.

### **Темы для самостоятельных работ (2 семестр)**

1. Принцип опережающего обучения (Л.В. Занков).
2. История становления социальной психологии.
3. Психология масс как этап становления социальной психологии и самостоятельная предметная область.
4. Экспериментальный период существования социальной психологии.
5. Методы исследования в социальной психологии.
6. Диагностика групповой структуры.
7. Лидерство и руководство.
8. Аспекты групповой динамики. Групповые ценности. Давление группы.
9. Групповая динамика. Принятие решений в группе.
10. Человеческая коммуникация как предмет исследования психолингвистики.
11. Теория речевой деятельности, характеристика ее основных положений.

12. Взаимодействие как предмет исследований в традиционной социальной психологии (бихевиористская ориентация, символический интеракционизм, эмпирические схемы регистрации взаимодействия).
13. «Роль». Ролевые теории. Ролевые конфликты.
14. Межличностное оценивание и влияние.
15. Принцип отраженной субъективности в психологическом исследовании личности.
16. Коммуникативная компетентность. Проблемы диагностики, развития и обучения.
17. Анализ этапов в исследовании малых групп.
18. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики.
19. Межличностное восприятие и оценивание в малой группе.

### **Вопросы к зачету (2 семестр)**

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Основные категории психологии, их характеристика.
3. Методы исследования в психологии.
4. История развития психологии как науки.
5. Развитие психики и сознания.
6. Сознание и самосознание.
7. Сознательное и бессознательное в структуре личности.
8. Характеристика волевой сферы личности, волевые качества.
9. Структура волевого акта.
10. Понятие личности в психологии. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
11. Структура личности с точки зрения различных теорий личности.
12. Направленность личности. Формы направленности.
13. Активность личности.

14. Понятие деятельности. Структура деятельности.
15. Основные виды деятельности, их характеристика.
16. Основные способы выполнения действий: умения, навыки и привычки.
17. Понятие деятельности. Структура деятельности.
18. Основные виды деятельности, их характеристика.
19. Основные способы выполнения действий: умения, навыки и привычки.
20. Внимание и его физиологическая основа.
21. Виды внимания.
22. Основные свойства внимания.
23. Понятие об общении. Структура общения.
24. Роль общения в жизни человека.
25. Понятие об ощущениях, виды ощущений.

#### **Темы для самостоятельных работ (4 семестр)**

1. Физические свойства среды, порождающие ощущения различной модальности.
2. Психологические особенности зрительного ощущения.  
Законы зрительного восприятия человека.
3. Свойства восприятия.
4. Восприятие и научение.
5. Виды памяти и их особенности у человека.
6. Индивидуальные различия памяти у учащихся.
7. Законы памяти, их учет в учебном процессе.
8. Теории памяти в психологии.
9. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
10. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
11. Мышление, эмоции и мотивация. Проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
12. Групповая оценка личности.
13. Феномен межличностной совместимости и межличностный конфликт.
14. Социально неодобряемые способы самоутверждения в группе.

15. Дружба и любовь в системе межличностных отношений.
16. Этнические, профессиональные, половозрастные группы, их психология.
17. Социально-психологический аспект образа жизни и ценностно-ориентированная психология больших социальных групп.
18. Опосредованный характер отношений как специфическая особенность социально-психологической характеристики.
19. Учение о «коллективной душе» в трудах Г. Лебона.
20. Характеристика психологии массы в трудах З. Фрейда.
21. Теория поля К. Левина.

### **Вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. Основные свойства ощущений.
2. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.
3. Основные виды восприятия.
4. Свойства восприятия, их характеристика.
5. Характеристика волевой сферы личности, волевые качества.
6. Структура волевого акта.
7. Понятие личности в психологии. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
8. Структура личности с точки зрения различных теорий личности.
9. Направленность личности. Формы направленности.
10. Активность личности.
11. Понятие деятельности. Структура деятельности.
12. Основные виды деятельности, их характеристика.
13. Основные способы выполнения действий: умения, навыки и привычки.
14. Понятие деятельности. Структура деятельности.
15. Основные виды деятельности, их характеристика.
16. Основные способы выполнения действий: умения, навыки и привычки.
17. Внимание и его физиологическая основа.
18. Виды внимания.

19. Основные свойства внимания.
20. Память и ее физиологические основы.
21. Основные виды памяти.
22. Характеристика основных процессов памяти.
23. Запоминание, условия успешного запоминания.
24. Мышление и физиологические основы мышления. Виды мышления.
25. Основные мыслительные операции.
26. Основные формы мышления и их характеристика.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***Основная литература***

1. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: ил. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=702837>
2. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511935>
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. – ISBN 978-5-394-02247-0 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>

### ***Дополнительная литература***

1. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: ил. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=702837>
2. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=438109>
3. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390289>
4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390296>

### ***Интернет-ресурсы***

1. «Начальная школа»: <http://n-shkola.ru/>
2. «Психологическая наука и образование»: <http://psyedu.ru/>
- 3.«Психологические исследования»:  
<http://www.psystudy.ru/index.php/about.html>
4. «Дошкольное воспитание»: <http://dovosp.ru/>


### ***Периодические издания***

1. Журнал «Вопросы психологии» (б-ка ВлГУ)
2. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» (б-ка ВлГУ)
3. Журнал «Психолог в детском саду» (б-ка ВлГУ)
4. Журнал «Психологический журнал» (б-ка ВлГУ)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Психология» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Аванесян Л.Р. 

Рецензент – заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 6 ЗАТО г. Радужный Владимирской области, к. пед. н.

Т.В. Коломиец 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой  к. пед. н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Н.В. Белякова.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22 января 2016г.

Председатель комиссии  (директор ПИ к филолог н, доцент кафедры русского языка Артамонова М.Б.А.