

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов  
« 22 » 01 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ПСИХОЛОГИЯ***

**Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль - «Дошкольное образование»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Форма обучения - заочная**

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2 з. ед., 72 ч.	4	6	-	62	зачет
2	3 з. ед., 108 ч.	4	8	-	69	экзамен (27 ч.)
3	3 з. ед., 108 ч.	4	6	-	71	экзамен (27 ч.)
5	2 з. ед., 72 ч.	6	8	-	58	зачет
6	3 з. ед., 108 ч.	6	8	-	67	экзамен (27 ч.)
7	2 з. ед., 72 ч.	6	8	-	58	зачет
8	4 з. ед., 144 ч.	4	6	-	107	экзамен (27 ч.)
Итого	19 зач.ед., 684 ч.	34	50	-	492	экзамен (108ч.)

**ВЛАДИМИР, 2016**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология является структурообразующей, фундаментальной научной дисциплиной для системы педагогического образования. Любые знания создает, сохраняет, воспроизводит, принимает только реальный живой человек, его конкретная психика. Чем больше мы будем знать о человеческой психике, чем грамотнее и гуманнее учитывать в образовательном процессе ее феноменологию, закономерности и механизмы, тем эффективнее и человечнее будет целенаправленный учебно-воспитательный процесс в школе и вузе. Образование как образование человека без психологии немыслимо.

Цель дисциплины «Психология»: формировать у студентов систему теоретических, практических знаний по общей, возрастной, педагогической, социальной психологии и умение применять полученные знания в практической деятельности.

Задачи психологии:

- знакомство с теоретическими и прикладными знаниями о психологии человека (научные теории и школы, законы психологии, когнитивная и эмоциональная сферы личности, межличностное общение, методы диагностики и самодиагностики, методы коррекции и развития личности);

- формирование умений воспринимать, переосмысливать, оценивать, передавать и творчески использовать в профессиональной деятельности психологическую информацию;

- формирование умений решать возникающие психологические проблемы в жизни и профессиональной деятельности;

- организация самостоятельной работы студентов по приобретению дополнительных знаний.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология» включена в базовую часть подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «педагогическое образование».

Изучение курса опирается на знания, получаемые студентами по таким дисциплинам, как: возрастная психология, педагогическая психология и др.

Дисциплина «Психология» относится к блоку Б.1.Б.9 – базовой части федерального государственного образовательного стандарта и является обязательной для изучения. Дисциплина ориентирована на фундаментальную подготовку будущих специалистов – бакалавров педагогического образования по профилю «дошкольное образование» и предусматривает углубленное знакомство студентов с психологической коррекцией проблем научения (познания) и воспитания (формирования личности) ребенка в условиях учебно-воспитательного процесса.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Компетенции, формируемые данным курсом:

**ОПК-2** - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (общепрофессиональная компетенция);

В процессе формирования компетенции ОПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1) *знать:***

- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;

– закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;

**2) уметь:**

- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка;

**3) владеть:**

- способностью осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию;

- основами построения взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;

- способностью анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования.

**ОПК-3** - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В процессе формирования компетенции ОПК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) знать:**

– психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания;

**2) уметь**

- работать в коллективе, включаться во взаимодействие с лицами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;



1.	Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы.	1		2	2			21		
2.	Психология личности	1		2	2			20		
3.	Развитие психики животных. Формы поведения животных. Возникновение сознания.	1			2			21		
	<b>Всего</b>	1		4	6			62		<b>Зачет</b>
1.	Деятельность. Общение. Речь. Язык.	2		-	2			16		
2.	Ощущение и восприятие	2		-	2			18		
3.	Память	2		2	2			18		
4.	Мышление	2		2	2			17		
	<b>Всего</b>	2		2	8			69		<b>Экзамен (2 семестр, 27 ч.)</b>
1.	Воображение	3		2	2			24		

2.	Внимание	3		2	2			23		
3.	Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства,	3		-	2			24		
	<b>Всего</b>	3		4	6			71		<b>Экзамен (3 семестр, 27ч.)</b>
1.	Эмоционально-волевая сфера личности: воля	5		2	2			14		
2.	Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент.	5		2	2			15		
3.	Индивидуально-типологические особенности личности: характер.	5		-	2			14		
4.	Индивидуально-типологические особенности: способности.	5		2	2			15		
	<b>Всего</b>	5		6	8			58		<b>Зачет</b>
1.	Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе.	6		2	2			16		

2.	Периодизация психического развития человека. Психическое развитие ребенка до поступления школы.	6		2	2			17		
3.	Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.	6		2	2			17		
4.	Психологические особенности развития и формирования личности в подростковом возрасте.	6		-	2			17		
	<b>Всего</b>	6		6	8			67		<b>Экзамен (6 семестр, 27 ч.)</b>
1.	Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.	7		2	4			14		
2.	Психология взросления. Геронтопсихология.	7		2	2			14		
3.	Возрастная психология	7		2	2			15		
4.	Психология семейных отношений.	7		2	2			15		
	<b>Всего</b>	7		6	8			58		<b>Зачет</b>



1.	Предмет, методы, задачи социальной психологии. Основные понятия.	8		2	2			4		
2.	Общественные отношения и межличностные отношения.	8		-	2			4		
3.	Группа как социально-психологический феномен.	8		2	2			4		
	<b>Всего</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			<b>107</b>		<b>экзамен (8 семестр, 27 ч.)</b>
	<b>Всего:</b>			<b>34</b>	<b>50</b>			<b>492</b>		<b>экзамен (108 ч.)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Психология» (1-й, 2-й, 3-й, 5-й, 6-й, 7-й и 8-й семестры) лекционные занятия составляют 34 часа, практические занятия – 50 часа, согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. При проведении лекций - использование мультимедийного проектора для показа презентаций.
2. Помощь студентов-экспертов для проверки заданий к занятиям.
3. Ролевые и деловые игры на занятиях.
4. Проектная деятельность, как отдельных студентов, так и в группах.
5. Моделирование элементов ролевой игры

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Психология», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий:

- лекция-дискуссия;

- коллоквиум.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы к зачету (1-й семестр)**

1. Предмет, задачи, принципы психологической науки.
2. Образование умений и навыков.
3. Методы исследования в психологии: наблюдение, опрос.
4. Понятие человеческой деятельности. Виды деятельности.
5. Структура личности.
5. Ощущения: понятие, виды, свойства.
6. Мышление. Виды мышления. Функции.
7. Восприятие: понятие, виды, свойства.
8. История становления психологии как науки.
9. Теоретические и практические задачи психологической науки.
10. Этапы научного исследования.
11. Эмпирический метод исследования.
12. Методы исследования в психологии: тесты, виды, правила использования.
13. Структура психологической науки.
14. Специальные отрасли психологической науки.
15. Педагогическая психология. Предмет, разделы, задачи.
16. Место психологии в системе наук. Зарождение психологии как самостоятельной науки.

### **Вопросы к экзамену (2-й семестр)**

1. Предмет, задачи, принципы психологической науки.
2. Личность. Индивид. Индивидуальность. Персоногенез личности.

3. Теории личности в отечественной психологии.
4. Направленность личности. Социализация: необходимые условия.
  
5. Образование умений и навыков.
6. История исследования личности.
7. Методы исследования в психологии: наблюдение, опрос.
8. Понятие человеческой деятельности. Виды деятельности.
9. Структура личности по С.Л. Рубинштейну.
10. Ощущения: понятие, виды, свойства.
6. Мышление. Виды мышления. Функции.
7. Восприятие: понятие, виды, свойства.
8. История становления психологии как науки.
9. Теоретические и практические задачи психологической науки.
10. Этапы научного исследования.
11. Эмпирический метод исследования.
12. Методы исследования в психологии: тесты, виды, правила использования.
13. Структура психологической науки.
14. Специальные отрасли психологической науки.
15. Речь. Виды, формы, функции речи.
15. Педагогическая психология. Предмет, разделы, задачи.
16. Место психологии в системе наук. Зарождение психологии как самостоятельной науки.
17. Структура умственных действий.
18. Сензитивные периоды формирования и развития речи.
19. Память. Классификация видов памяти.
20. Процессы запоминания, сохранения и забывания.
21. Развитие памяти у детей.
22. «Закон края», «Эффект Зейгарник», «Эффект генерации».
23. Нарушения памяти.
24. Физиологические основы памяти.

25. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
26. Культурно-исторический подход к изучению личности.
27. Мотивация и деятельность.
28. Виды деятельности человека.
29. Специфика человеческой деятельности.
30. Факторы успешности деятельности.

### **Вопросы к экзамену (3-й семестр)**

1. Внимание. Определение. Функции внимания.
2. Физиологические основы внимания. Принцип «доминанты Ухтомского».
3. Характеристики процесса внимания: устойчивость, концентрация, объем, переключение, распределение.
4. Природа внимания и его роль в учебной деятельности.
5. Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей в учебно-воспитательной работе со школьниками.
6. Факторы, способствующие повышению внимания.
7. Виды внимания: основные характеристики.
8. Воображение. Определение. Функции.
9. Воображение и мышление.
10. Приемы развития воображения.
11. Различные формы синтеза, реализуемого в процессе воображения.
12. Воображение и ролевая игра.
13. Виды воображения: реалистическое, фантастическое, конкретное, абстрактное.
14. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное.
15. Эмоции. Определение. Класс эмоций.
16. Внешнее и внутреннее проявление эмоций.
17. Функции эмоций.
17. Эмоциональные переживания.

18. Стенические и астенические эмоции.
19. Чувства. Виды. Условия развития.
20. Фрустрации. Аффекты. Условия возникновения. Профилактика. Воздействие на организм.
21. Стресс. Условия возникновения. Профилактика. Воздействие на организм.
22. Классификация эмоций по характеру потребностей.
23. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
24. Роль семьи в развитии эмоций.

### **Вопросы к зачету (5-й семестр)**

1. Воля. Определение. Функции воли.
2. Физиологические основы волевого повеления.
4. Формирование произвольного поведения у детей.
5. Структура волевого акта.
6. Характеристика качеств воли.
7. Первичные, вторичные и третичные волевые качества.
8. Развитие волевой регуляции.
9. Темперамент. Определение. Природа.
10. Конституциональная теория Э. Кречмера.
11. Гуморальная теория Гиппократов.
12. Учение И.П. Павлова о типах темперамента.
13. Характеристика типа темперамента: сангвинистический.
14. Характеристика типа темперамента: холерический.
15. Характеристика типа темперамента: флегматический.
16. Характеристика типа темперамента: меланхолический.
17. Основные свойства темперамента.
18. Определение характера. Природа.
19. Клинический подход к исследованию характера.
20. Динамический подход к исследованию характера.

21. Типологии характера по К. Леонгарду.
22. соотношение характера и темперамента.
23. Личность и формирование характера.
24. Условия формирования характера.
25. Формирование черт характера в детстве.
26. Сензитивный период становления характера.
27. Воспитание и формирование характера.
28. Определение способностей. Виды способностей.
29. Психофизиологическое и деятельностное направления в исследовании способностей.
30. Задатки. Общие и специальные способности.

### **Вопросы к экзамену (6-й семестр)**

1. Закономерности формирования личности в онтогенезе.
2. Закономерности психического развития человека.
3. Кризисные периоды в онтогенезе личности.
4. Формирование «Образа Я». Симптоматика.
5. Развитие моторики младенца.
6. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
7. Формирование предметной деятельности ребенка в раннем возрасте.
8. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
9. Социальная ситуация развития младшего дошкольника.
10. Социальная ситуация развития старшего дошкольника.
11. Определение понятия «ведущая деятельность». Ее роль в развитии личности.
12. Характеристика периода новорожденности.
13. Периодизация психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину.
14. Движущие силы развития человека.
15. Особенности развития памяти и внимания в раннем возрасте.
16. Особенности развития восприятия в раннем возрасте.

17. Развитие речи в раннем детстве.
18. Развитие речи в младенчестве. Сензитивные периоды развития речи.
19. Кризис 3- лет. Симптомы и основные проявления.
20. Значение игры для психического развития дошкольника.
21. Виды игр. Сюжетно-ролевая игра.
22. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
23. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
24. Развитие речи в дошкольном возрасте.
25. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
26. Роль взрослого в развитии интеллектуальной сферы дошкольника.
27. Период адаптации к учебной деятельности.
28. Кризис подросткового возраста. Симптомы и основные проявления.
29. Влияние коллектива на становление личности.
30. Особенности формирования личности в подростковом возрасте.

### **Вопросы к зачету (7-й семестр)**

1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
2. Особенности становления личности в юношеском возрасте.
3. Факторы, влияющие на формирование мировоззрения личности.
4. Формы мышления в юношеском возрасте. Особенности памяти.
5. Психологические проблемы в
6. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
7. Особенности самооценки юношей и девушек.
8. Становление самосознания и полоролевая идентификация.
9. Уровень коммуникативных навыков юношей и девушек.
10. Предмет, методы, задачи возрастной психологии.
11. Методы изучения психики ребенка.
12. Особенности исследования в возрастной психологии.
13. Теоретические задачи возрастной психологии.
14. Практические задачи возрастной психологии.

15. Теории развития человека: революционная, вероятностная, функциональная.
16. Кризисы возрастного развития человека.
17. Кризис среднего возраста. Симптомы.
18. Центральные и сопутствующие новообразования возраста.
19. Ведущая деятельность, ведущий тип общения, социальная ситуация развития.
20. Возрастная периодизация А.Н. Леонтьева.
21. Виды общения в онтогенезе человека.
22. Виды деятельности в онтогенезе человека.
23. Условия развития психики.
24. Социальные условия и возраст.
25. Определение понятий «семья» и «брак».
26. Типы семей. Функции семьи.
27. Развитие института брака.
28. Особенности социальной ситуации развития в взрослом возрасте.
29. Геронтология, предмет, методы, задачи.
30. Кризис середины жизни.

### **Вопросы к экзамену (8-й семестр)**

1. Задачи социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научного знания.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Современные представления о социальной психологии.
5. Общественные отношения и межличностные отношения.
6. коммуникативная сторона общения.
7. Интерактивная сторона общения.
8. Перцептивная сторона общения.
9. Методологические проблемы социальной психологии.
10. Природа межличностных отношений.



11. Единство деятельности и общения.
12. Виды общения: деловое, интимно-личностное, формальное, светское.
13. Транзактный анализ Э. Берна.
14. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
15. Субъект-субъектные отношения.
16. Стереотипы восприятия и межличностное общение.
17. Характеристика малых и больших групп Понятие коллектива.
18. Исследование внутригрупповых взаимоотношения.
19. Индивид и группа.
20. Межгрупповые отношения.
21. Личность как член многочисленных социальных групп.
22. Основные характеристики группы.
23. Классификация групп.
24. Социализация.
25. Стихийные группы и массовые движения.

### **Темы для самостоятельных работ**

1. Принцип опережающего обучения (Л.В. Занков).
2. История становления социальной психологии.
3. Психология масс как этап становления социальной психологии и самостоятельная предметная область.
4. Экспериментальный период существования социальной психологии.
5. Методы исследования в социальной психологии.
6. Диагностика групповой структуры.
7. Лидерство и руководство.
8. Аспекты групповой динамики. Групповые ценности. Давление группы.
9. Групповая динамика. Принятие решений в группе.

10. Человеческая коммуникация как предмет исследования психолингвистики.

11. Теория речевой деятельности, характеристика ее основных положений.

12. Взаимодействие как предмет исследований в традиционной социальной психологии (бихевиористская ориентация, символический интеракционизм, эмпирические схемы регистрации взаимодействия).

13. «Роль». Ролевые теории. Ролевые конфликты.

14. Межличностное оценивание и влияние.

15. Принцип отраженной субъективности в психологическом исследовании личности.

16. Коммуникативная компетентность. Проблемы диагностики, развития и обучения.

17. Анализ этапов в исследовании малых групп.

18. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики.

19. Межличностное восприятие и оценивание в малой группе.

20. Групповая оценка личности.

21. Феномен межличностной совместимости и межличностный конфликт.

22. Социально неодобряемые способы самоутверждения в группе.

23. Дружба и любовь в системе межличностных отношений.

24. Этнические, профессиональные, половозрастные группы, их психология.

25. Социально-психологический аспект образа жизни и ценностно-ориентированная психология больших социальных групп.

26. Опосредованный характер отношений как специфическая особенность социально-психологической характеристики.

27. Природа индивидуальных различий в способностях у людей.

28. Условия ускоренного развития способностей.

29. Сравните представления научной и житейской психологии.

30. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.

31. Сравнительная характеристика основных видов мышления.

32. Раскройте влияние мотивации на продуктивность деятельности.
33. Общая характеристика защитных механизмов личности.
34. Позитивная и негативная роль в регуляции поведения.
35. Исследования “образа Я”.
36. Трудный подросток. Психологические особенности взаимоотношений в семье и школе.
37. Профессиональное самоопределение школьника.
38. Развитие волевых качеств личности дошкольника.
39. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.
40. Леворукий ребенок в школе.
41. Мотивация учения младших школьников.
42. Интересы и их роль в процессе усвоения знаний.
43. Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения.
44. Особенности взаимоотношений детей в коллективе (дошкольный возраст).
45. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
46. Самооценка в младшем школьном возрасте.
47. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
48. Межличностные конфликты в общении подростков.
49. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
50. Профессиональное самоопределение, как основное новообразование в юношеском возрасте.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***Основная литература***

1. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: ил. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=702837>
2. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511935>
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. – ISBN 978-5-394-02247-0 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>

### ***Дополнительная литература***

1. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: ил. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=702837>
2. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=438109>
3. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390289>
4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390296>

### ***Интернет-ресурсы***

1. «Начальная школа»: <http://n-shkola.ru/>
2. «Психологическая наука и образование»: <http://psyedu.ru/>
- 3.«Психологические исследования»:  
<http://www.psystudy.ru/index.php/about.html>
4. «Дошкольное воспитание»: <http://dovosp.ru/>

### ***Периодические издания***

1. Журнал «Вопросы психологии» (б-ка ВлГУ)
2. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» (б-ка ВлГУ)
3. Журнал «Психолог в детском саду» (б-ка ВлГУ)
4. Журнал «Психологический журнал» (б-ка ВлГУ)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Психология» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

