

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА»

**Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль - «Дошкольное образование»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Форма обучения - очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час	СРС , час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3/108	10	20	-	33	Экзамен (45 час.)
8	3/108	-	26	-	37	Экзамен (45 час.)
Итого	6/216	10	46	-	70	Экзамен (90 час.)

г. ВЛАДИМИР, 2016 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины «Теория и методика социального развития дошкольника» следующие:

1. Содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах социально-личностного развития дошкольника, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса по осуществлению социального развития, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

2. Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

3. Способствовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования.

4. Обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях образовательного учреждения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Курс предполагает междисциплинарные связи с философией, культурологией, общей и социальной психологией.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в процессе освоения курсов педагогика, дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания.

Программа дисциплины «Теория и методика социального развития дошкольника» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины студент обладает следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

профессиональными компетенциями (ПК) в педагогической деятельности:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате формирования компетенций студент

1) Знает:

- о социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

2) Умеет:

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

3) Владеет:

- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с примене нием интеракт ивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестрам), форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Сущность социального развития. Социальное развитие дошкольника: возрастные особенности и задачи развития. Показатели развития. Базисные характеристики развития личности.	7	9, 10	2	-	4	-		7		2/33%	
2	Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста (Л.В.Коломийченко).	7	11 12	2	-	4	-		7		2/33%	1-й рейтинг
3	Парциальные программы для ДОО, направленные на социальное развитие дошкольника.	7	13 14	2	-	4	-		6		2/33%	
4	Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» (по ФГОС ДО).	7	15 16	2	-	4	-		7			
5	Комплексные программы для ДОО о социальном развитии дошкольников.	7	17 18	2		4	-		6		2/33%	2-й рейтинг
	Всего										8/27%	экзамен

				10		20	-		33			
1	Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Веракс, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)	8	1,2	-		4			6		2/50%	
2	Программа «Я, ты мы» (Л. Князева, Р.Б. Стеркина)	8	3,4	-		4			6		2/50%	
3	Программа ««Я – человек»» (С.А. Козлова)	8	5,6	-		4			6		1-й рейтинг	
4	Программа «Дружные ребята» (Р.С.Буре, М.В.Воробьева, В.Н.Давидович и др.)	8	7,8	-		4			6		2/50%	
5	Программа «Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова)	8	9,1 0	-		4			6		2/50%	
6	Программа «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)	8	11, 12	-		4			4		2-й рейтинг	
7	Программа «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой)	8	13			2			3			
	Всего			-	-	26			37		8/31%	экзамен

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями дошкольных образовательных учреждений, специалистами управления образования.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Темы для самостоятельной работы**

1. Дидактическая игра как средство воспитания у детей доброжелательного отношения к сверстникам (людям разных национальностей).
2. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Формирование у детей нравственно-ценных ориентиров в социальном окружении.
4. Воспитание детей в духе мира.
5. Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.
6. Правовое воспитание старших дошкольников.
7. Формирование представлений о правах и обязанностях человека у старших дошкольников.
8. Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и к окружающим людям.
9. Совместная работа ДОО и семьи по воспитанию у дошкольников культуры общения.
10. Воспитание у дошкольников этики межнационального общения.
11. Преемственность в работе ДОО и школы по воспитанию у детей этики межнационального общения.
12. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).
13. Индивидуальная работа с замкнутыми, нерешительными детьми по формированию у них активности на занятиях.
14. Значение коллективной деятельности на занятиях для формирования у детей начал коллективизма (используйте свой опыт).
15. Эмоциональное самочувствие ребенка в детском саду (характеристика, методы определения, деятельность воспитателя по обеспечению эмоционального благополучия).
16. Помощь воспитателя дошкольнику в преодолении эмоционального дискомфорта.
17. Установление контакта педагога с ребенком (из опыта работы).

18. Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств, представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.

19. Роль проблемных ситуаций, этических бесед в нравственном развитии ребенка.

20. Воспитание у детей младшего дошкольного возраста отзывчивого отношения друг к другу.

21. Конфликтные ситуации в группе дошкольников: причины их возникновения, профилактика и разрешение.

22. Формирование у дошкольников умения сочетать понятия «хочу» и «надо».

23. Влияние педагога на формирование положительных отношений между детьми младшего дошкольного возраста.

24. Динамика развития детской группы.

25. Анализ социометрической и социорольевой структуры детской группы. Игровые формы социометрии в детской группе.

26. Детская субкультура: особенности, социальные функции, проблемы.

27. Анализ соционормативной структуры конкретной детской группы.

28. Анализ конфликтных ситуаций в детской группе.

29. Роль игры в процессе усвоения дошкольником социальных ролей, в формировании навыков социального поведения.

30. Половое воспитание в дошкольном возрасте как фактор развития половой идентичности ребенка.

31. Полорольевое воспитание дошкольников.

**Текущий контроль** включает в себя:

- блиц-опросы;
- самостоятельную работу студентов с последующим ее представлением;
- проведение «круглых столов»;
- написание рейтинговых работ.

**Промежуточный контроль** включает в себя проведение экзамена по дисциплине.

**Вопросы для проведения рейтинговых работ (7-й семестр):**

**1-й рейтинг, 1-й вариант**

1. Социально-психологические теории социализации детей в отечественной науке.

2. Характеристика социального развития ребенка дошкольного возраста.

### **1-й рейтинг, 2-й вариант**

1. Проблемы социального развития ребенка в зарубежной педагогике.
2. Комплексное обследование социального развития ребенка дошкольного возраста.

### **2-й рейтинг, 1-й вариант**

1. Макро- и мезофакторы, их влияние на процесс социализации.
2. Причины появления парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольника.

### **2-й рейтинг, 2-й вариант**

1. ФГОС о социальном развитии дошкольника.
2. Сущность, проявления, причины социально-неуверенного поведения.

## **Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика социального развития дошкольника» (7-й семестр)**

1. Сущность социального развития дошкольника, его значение и взаимосвязь с другими сторонами развития личности.
2. ФГОС ДО, программы нового поколения о социальном развитии дошкольника.
3. Основные показатели и задачи социального развития в младенческом и раннем возрасте.
4. Основные показатели и задачи социального развития в младшем дошкольном возрасте.
5. Основные показатели и задачи социального развития в старшем дошкольном возрасте.
6. Концепция социального развития детей дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко).
7. Программа социального развития детей дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко).
8. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
9. Социально компетентное поведение детей, характеристика, значение.
10. Программа формирования социально компетентного поведения.
11. Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор).



12. Комплексные программы о социальном развитии дошкольника (обзор).
13. Социальное развитие дошкольника в игровой деятельности.
14. Социальное развитие дошкольника в трудовой деятельности.
15. Формирование опыта коллективной деятельности на занятиях.
16. Конфликтные ситуации в группе дошкольников: причины их возникновения, профилактика и разрешение.
17. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
18. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
19. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
20. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
21. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
22. Роль мезофакторов в процессе социализации.
23. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
24. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
25. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
26. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
27. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
28. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
29. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
30. Воспитание толерантности к представителям другой культуры.

### **Вопросы для проведения рейтинговых работ (8-й семестр):**

#### **1-й рейтинг, 1-й вариант**

1. Направления социализации дошкольников.
2. Виды деятельности в онтогенезе личности.

#### **1-й рейтинг, 2-й вариант**

1. Значение личности воспитывающего взрослого в процессе социального развития ребенка.
2. Особенности общения дошкольников со сверстниками.

#### **2-й рейтинг, 1-й вариант**

1. Разделы программы «Детство» о социальном развитии дошкольника.
2. Гражданское воспитание дошкольников.

## **2-й рейтинг, 2-й вариант**

1. Разделы программы «Радуга» о социальном развитии дошкольника.
2. Формы воспитания толерантности у дошкольников в ДОО.

## **Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика социального развития дошкольника» (8-й семестр)**

1. Социальная действительность и процесс социализации личности ребенка.
2. Деятельность как форма усвоения социального опыта и проявления активного отношения к окружающей действительности.
3. Функции взрослого в социализации личности ребенка.
4. Роль предметов в социализации личности ребенка. Этапы освоения ребенком предметного мира.
5. Методы ознакомления детей с социальной действительностью.
6. Концепция социального развития детей дошкольного возраста (С.А. Козлова).
7. Цель, задачи и особенности работы по разделу «Кто такие взрослые люди» в программе «Я – Человек».
8. Методика ознакомления детей с миром предметов.
9. Методика ознакомления детей с деятельностью взрослых.
23. Формирование представлений о планете Земля.
24. Воспитание у дошкольников этики межнационального общения.
9. Формирование представлений о жизни людей на земле: теория и практика.
10. Цель, задачи и особенности формирования у дошкольников отношения к своему народу, к своей стране.
11. Организация работы методиста по приобщению детей к социальной действительности (виды планирования, требования к планированию, контроль).
12. Социальное развитие дошкольника в одной из комплексных программ для ДОО (на выбор: «Детский сад – дом радости»; «Радуга» и др.).
14. Характеристика одной из парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольников.
15. Раздел социальное развитие дошкольников в базисной программе «Истоки».
16. Программа ознакомления с социальной действительностью С.А. Козловой «Я - человек» (характеристика, содержание, технологии).
17. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Общие закономерности и принципы воспитания.
18. Факторы и движущие силы развития личности.
19. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации и её содержание.

20. Гражданское воспитание дошкольников в условиях ДОО.
21. Социальное воспитание и работа с родителями воспитанников ДОО.
22. Стихийная и социально контролируемая социализация.
23. Этнические и межэтнические стереотипы и нормы поведения.
24. Программа С.А. Козловой «Я – Человек»: цель, концептуальные положения, структура.
25. Цель, задачи и особенности работы по формированию у детей представлений о себе.
26. Диагностика социального развития дошкольника.
27. Научно-гуманистическая система образования: основные идеи, цели, задачи.
28. Основные линии социального развития: (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития...)
29. Основные направления социализации дошкольника.
30. Развитие социальной уверенности у дошкольников.

Тестовые задания (тесты) для проверки знаний студентов по соответствующей дисциплине

1. Цель социального развития дошкольника – это формирование социальной компетентности ребенка, т.е. ...
2. Структура социальной компетентности:
  - .... компонент;
  - .... компонент;
  - ..... компонент.
3. Задачи социального развития:
  - ...
  - ...
4. Результат социального развития – становление *универсальных способностей*:
  - Творческое воображение,
  - .....
  - .....
  - Нравственное отношение к себе подобному

*И базисных характеристик личности:*

  - Компетентность,
  - Креативность,
  - .....
  - .....
  - Способность к самооценке.

**5. Содержание социального развития дошкольника (по Л.В.Коломийченко) - это**

- Культура общения
- .....
- Правовая культура

**6. Содержание социального развития реализуется в процессе:**

- нравственного,
- .....
- .....
- патриотического,
- ..... воспитания,
- ..... просвещения,
- ..... развития.

## 7. Основные этапы развития общения со сверстниками

- **I этап - 2-4 года**  
Эмоционально- ..... взаимодействие,  
основано на .....,  
**потребность – в .... .**
- **II этап – 4-6 лет**  
.....  
содержание общения – **совместная ..... деятельность,**  
**потребность – в**
- **III этап – 6-7 лет**  
.....  
**потребность в .....**

## 8. Основные этапы развития общения дошкольника со взрослым:

- I этап - .... лет – (форма общения)
- II этап - .... лет – (форма общения)
- III этап - .... лет – (форма общения)
- IV этап - .... лет – (форма общения)

## 9. По разделам программы определите ее название:

1. Программа ....., автор ....

Разделы:

1. «Человек среди людей» (Я – человек. Я - мальчик, я – девочка. Мужчины и женщины. Моя семья.)
2. «Человек в истории» (Появление и развитие человека на земле. История семьи. История детского сада Родной город. Родная страна. Моя земля.)
3. «Человек в культуре» (Русская традиционная культура. Культура других народов.)
4. «Человек в своем крае» (Региональный компонент, разрабатывается в соответствии с краеведческими, национальными и этническими особенностями региона)

2. Программа ....., автор ....

Разделы:

1. «Что я знаю о себе» (Мой организм. Мои чувства. Мои мысли. Мои поступки. Мои умения. Моя семья, моя родословная. Как мы живем в детском саду.)
2. «Кто такие взрослые люди» (Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди. Как и зачем люди отдыхают.)
3. «Человек – творец» (Предметы рукотворного мира. Человек создает технику. Живая, неживая природа и человек. Человек – художник.)
4. «Земля – наш общий дом» (Что такое Земля. Какие люди живут на земле. Как люди заселили Землю. Твоя страна, твой народ.)

10. Раскройте требования к социальному развитию и образовательной области «социально-коммуникативное развитие», изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования .

11. Назовите разделы комплексных образовательных программ, в которых сформулированы задачи социально-личностного развития дошкольника.

12. Перечислите парциальные программы, направленные на решение различных задач социального развития дошкольников.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru>
3. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с. Режим доступа: <http://znanium.com/>
4. Методические рекомендации к курсу «Теория и методика социального развития дошкольника»/Владим. Гос. ун-т; сост. О.В.Морозова. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 70 с. (б-ка ВлГУ)
5. Социально-нравственное воспитание дошкольников/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (б-ка ВлГУ)

### **Дополнительная литература**

1. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 312 с. Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2010. (б-ка ВлГУ)
3. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. Учебное пособие. / Е.О. Смирнова. – М., 2012. (б-ка ВлГУ)
5. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ Хабибулина И.З.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49945>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**


#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных компании Интегрум
4. Российские научные журналы на платформе E-library
5. Базы данных компании EBSCO Publishing
6. Реферативная база данных SCOPUS
7. Cambridge University Press: журналы коллекции по гуманитарным и социальным наукам
8. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
9. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
10. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)  
Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
13. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
14. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
15. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
16. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
17. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
18. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Аванесян Л.Р. 

Рецензент – заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 6 ЗАТО г. Радужный Владимирской области, к. пед. н.

Т.В. Коломиец 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой  к. пед. н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Н.В. Белякова.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22 января 2016г.

Председатель комиссии  (директор ПИ к. филолог. н., доцент кафедры русского языка Артамонова М.В.).