

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА»

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - ««Дошкольное образование»»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекции, час.	Практичес- кие занятия, час.	Контрольные работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет)
5	5/180	18	36	-	126	зачет
6	4/144	18	18	56	108	зачет
Итого	9/324	36	54	56	234	зачет

г. ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Психология дошкольного детства» являются:

- изучение студентами теорий детского развития, понятийного аппарата дисциплины;
- изучение периодов развития личности в онтогенезе;
- изучение особенностей подпериодов дошкольного детства;
- формирование умения понимать причины поведения детей-дошкольников и пути педагогического воздействия;
- повышения мотивации студентов к расширению собственных познаний в психологии, и психологии дошкольников, в частности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология дошкольного детства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.12). Для освоения этого курса студенты должны использовать знания таких областей науки, как психология, педагогика, философия, возрастная анатомия и физиология.

Программа дисциплины «Психология дошкольного детства» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональной компетенцией в проектной деятельности:

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В процессе формирования компетенций студент должен

знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, сензитивные периоды развития;

- условия и факторы, влияющие на процесс социализации личности;

- закономерности психического развития ребенка;

уметь:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- ставить воспитательные цели, способствующие наилучшему развитию ребенка;

- разрабатывать и реализовывать программу индивидуального развития ребенка;

владеть:

- способностью к обобщению и анализу научной информации;

- способностью к организации совместной работы с родителями.

Студенты, изучающие дисциплину «Психология дошкольного детства», также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа .

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Методы исследования в дошкольной психологии. Основные понятия.	5	1,2	2	4			7			
2.	Предмет дошкольной психологии, ее задачи, методы, принципы. Теории детского развития.	5	3,4	2	4			7	2 (33%)		
3.	Периодизации психического развития (З.Фрейд, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже Л.С. Выготский). Критические и литические периоды в развитии ребенка.	5	5,6	2	4			7	2 (33%)	Рейтинг -1	

4.	Закономерности психического развития, ведущая деятельность, новообразования, сензитивные периоды.	5	7,8	2	4		7		2 (33%)	
5.	Период новорожденности. Комплекс оживления. Особенности психофизического развития в младенческом возрасте. Предметная деятельность. Кризис 1-го года.	5	9,10	2	4		7		2 (33%)	
6.	Особенности развития в раннем детстве. Возникновение самосознания, умственное развитие. Кризис 3-х лет. Базовые потребности.	5	11,12	2	4		7		2 (33%)	Рейтинг -2
7.	Особенности развития в младшем дошкольном возрасте. Развитие игры. Новообразования возраста. Коммуникативная готовность.	5	13,14	2	4		7		2 (33%)	
8.	Особенности развития среднего дошкольника. Сюжетно-ролевая игра. Когнитивная готовность.	5	15,16	2	4		7		2 (33%)	
9.	Особенности развития старшего дошкольника. Формирование рефлексии. Школьная зрелость. Технологическая готовность.	5	17,18	2	4		7			Рейтинг -3

	Всего	5									зачет
				18	36			126		14/26%	
1.	Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Педагог как субъект образовательного процесса.	6	1,2	2	2			12		2 (50%)	
2.	Развитие внимания в младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте. Руководство развитием внимания.	6	3,4	2	2			12			
3.	Развитие речи в младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте.	6	5,6	2	2			12		2 (50%)	Рейтинг-1
4.	Сенсорное развитие в младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте.	6	7,8	2	2			12			
5.	Развитие памяти в младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте.	6	9,10	2	2			12		2 (50%)	
6.	Развитие воображения в раннем детстве, дошкольном возрасте.	6	11,12	2	2			12			Рейтинг-2

7.	Развитие мышления в младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте.	6	13,14	2	2			12		2 (50%)	
8.	Произвольное поведение. Развитие воли в дошкольном возрасте.	6	15,16	2	2			12		2 (50%)	
9.	Эмоциональное развитие в младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте.	2	17,18	2	2			12			Рейтинг-3
Всего:				18	18			108		10ч. (28%)	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в процессе реализации курса «Психология дошкольного детства» предполагается использовать следующие методы:

- лекционные и семинарские занятия;
- анализ конкретных ситуаций;
- ролевые игры;
- использование электронных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль включает в себя:

- проведение коллоквиумов;
- написание рейтинговых работ.

Распределение текущего контроля по видам учебных работ. Таблица 1.

№ п/п	Наименование занятий	Итоговая аттестация	
		экзамен	зачет
1	Посещение занятий студентом	5	5
2	Рейтинг-контроль 1	10	15
3	Рейтинг-контроль 2	10	15
4	Рейтинг-контроль 3	15	30
5	Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	15	30
6	Дополнительные баллы («бонусы»)	5	5

Промежуточный контроль включает в себя проведение экзамена по дисциплине.

Вопросы для проведения 1-го рейтинга (5 семестр).

I вариант:

- история становления коррекционной педагогики как науки
- теории детского развития: З.Фрейд, Л.С. Выготский

II вариант:

- место дошкольной психологии в системе наук
- теории детского развития: Ж. Пиаже, Э. Эриксон

Вопросы для проведения 2-го рейтинга.

I вариант:

- основания, названия и границы периодов в периодизации психического развития Д.Б. Эльконина
- определение кризисного периода, кризисные периоды 3 и 7 лет

II вариант:

- основания, названия и границы периодов в периодизации психического развития Ж.Пиаже
- определение кризисного периода, кризисные периоды 1 года и 13 лет

Вопросы для проведения 3-го рейтинга.

I вариант:

- особенности развития речи в младенческом возрасте
- особенности развития мелкой моторики в раннем возрасте

II вариант:

- особенности развития движений в младенческом возрасте
- особенности развития речи в раннем возрасте

Примерные темы самостоятельных работ (5 семестр):

1. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста
2. Пренатальный период развития.
3. Общие вопросы детской психологии.
4. Влияние культуры на психическое развитие дошкольника.
5. Профилактика травматизма, охрана жизни и здоровья детей.
6. Реализация режимных моментов в соответствии с возрастом дошкольника.
7. Планирование различных видов деятельности дошкольников в течение дня.
8. Организация общения младших дошкольников.
9. Организация общения старших дошкольников.
10. Школьная готовность: структура, формирование, исследование.
11. Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.
12. Создание предметно-пространственно-развивающей среды в группе ДОО.
13. Нравственное развитие дошкольников.
14. Особенности свойств темперамента у детей первых семи лет жизни.
15. Характеристика детей с разными типами темперамента.
16. Проведение экскурсий для дошкольников: цели, особенности организации, тематика.
17. Кризисы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Эмоционально-личностное общение как вид деятельности в

младенческом возрасте.

19. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.

20. Развитие сенсорных процессов ребенка.

Вопросы к зачету (5 семестр):

1. Предмет и задачи дошкольной психологии.
2. Методологические принципы и задачи дошкольной психологии.
3. Методы исследования в детской психологии.
4. Методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент.
5. Проективные методы исследования особенностей ребенка.
6. Основные закономерности психического развития ребенка.
7. Условия и движущие силы психического развития ребенка.
8. Роль биологических факторов в психическом развитии ребенка.
9. Роль социальных факторов в психическом развитии ребенка.
10. Психическое развитие и деятельность.
11. Виды деятельностей в онтогенезе личности.
12. Роль воспитания и обучения для психического развития ребенка.
13. Особенности периода новорожденности.
14. Социальная ситуация развития.
15. Значение развития сенсорных систем в младенческом возрасте.
16. Кризис одного года.
17. Кризис трех лет.
18. Манипулятивная деятельность в младенческом возрасте.
19. Предметная деятельность ребенка в раннем детстве.
20. Ведущая деятельность в младенческом возрасте и ее значение.
21. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.
22. Развитие моторики младенца.
23. Развитие познавательных психических процессов у младенцев.
24. Развитие эмоциональной сферы младенцев.
25. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода психического развития.

26. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
27. Развитие речи в раннем детстве.
28. Развитие восприятия в раннем детстве.
29. Возникновение игры и продуктивных видов деятельности у младших дошкольников.
30. Развитие мышления и воображения у дошкольников.
31. Особенности развития памяти и внимания у дошкольников.
32. Предпосылки формирования личности у младших дошкольников.

Вопросы для проведения 1-го рейтинга (6 семестр).

I вариант:

- история становления коррекционной педагогики как науки
- теории детского развития: З.Фрейд, Л.С. Выготский

II вариант:

- место дошкольной психологии в системе наук
- теории детского развития: Ж. Пиаже, Э. Эриксон

Вопросы для проведения 2-го рейтинга.

I вариант:

- основания, названия и границы периодов в периодизации психического развития Д.Б. Эльконина
- определение кризисного периода, кризисные периоды 3 и 7 лет

II вариант:

- основания, названия и границы периодов в периодизации психического развития Ж.Пиаже
- определение кризисного периода, кризисные периоды 1 года и 13 лет

Вопросы для проведения 3-го рейтинга.

I вариант:

- особенности развития речи в младенческом возрасте
- особенности развития мелкой моторики в раннем возрасте

II вариант:

- особенности развития движений в младенческом возрасте

- особенности развития речи в раннем возрасте

Примерные темы самостоятельных работ (6 семестр):

1. Предметная деятельность ребенка раннего возраста.
2. Ориентировочная деятельность ребенка и развитие восприятия окружающего мира.
3. Суждения и обобщения ребенка раннего возраста.
4. Проявление и развитие самостоятельности у ребенка раннего возраста.
6. Развитие самостоятельности и активности ребенка раннего возраста.
7. Детское словотворчество.
8. Развитие личности ребенка.
9. Значение игры для психического развития ребенка.
10. Значение игр для преодоления эмоциональных трудностей дошкольников.
11. Психологический анализ коллективных форм трудовой деятельности дошкольников.
12. Формирование социально–психологической готовности к труду у дошкольников.
13. Формирование у дошкольников мотивов трудовой деятельности.
14. Формирование познавательных интересов дошкольников.
15. Моделирование в учебной деятельности дошкольника.
16. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста.
17. Приемы и способы управления вниманием детей раннего и дошкольного возраста.
18. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника.
19. Роль образной основы в развитии мышления у дошкольников.
20. Значение общения с взрослыми и сверстниками для развития активной речи детей дошкольного возраста.

Темы контрольных работ

1. Проблема развития мышления в работах отечественных психологов.
2. Педагогическая оценка и ее влияние на психическое развитие дошкольника.
3. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте.
4. Психическое развитие детей 6 лет, начинающих обучение в школе.
5. Сенсорное развитие в работах отечественных психологов.
6. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
7. Пути формирования творческих путей дошкольника в процессе конструктивной деятельности.
8. Зарождение игры в раннем возрасте.
9. Почему дети лгут?
10. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью.
11. Учет индивидуальных особенностей детей в работе воспитателя.
12. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
13. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
14. Эмоционально–волевые особенности дошкольника.
15. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования их личности.
16. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных психологов.

Вопросы к зачету (6 семестр):

1. Определение внимания. Виды и функции внимания.
2. Особенности развития в младенческом возрасте.
3. Особенности развития внимания в раннем детстве.
4. Методы и приемы развития внимания у дошкольников.
5. Значение речи в развитии ребенка.
6. Развитие речи в младенческом возрасте.
7. Развитие речи в раннем возрасте.
8. Развитие речи у дошкольников.
9. Понятие «ощущение» и «восприятие».
10. Сенсорное развитие в младенчестве.

11. Сенсорное развитие в раннем возрасте.
12. Сенсорное развитие у дошкольников.
13. Память. Виды памяти, функции.
14. Развитие памяти в младенчестве.
15. Развитие памяти в раннем возрасте.
16. Формы развития памяти у дошкольников.
17. Воображение, функции, значение.
18. Развитие воображения в раннем возрасте.
19. Развитие воображения у дошкольников.
20. Руководство развитием воображения.
21. Мышление. Определение, виды мышления.
22. Развитие мышления в раннем детстве.
23. Развитие мышления у дошкольников.
24. Развитие мышления в младенчестве.
25. Развитие самосознания в младенчестве.
26. Развитие самосознания в раннем детстве.
27. Развитие самосознания у дошкольников.
28. Произвольное поведение. Рефлексия.
29. Развитие воли в дошкольном возрасте.
30. Нравственное развитие в дошкольном возрасте.
31. Характеристика детей с различными свойствами темперамента.
32. Учет свойств темперамента в педагогическом процессе.
33. Развитие способностей дошкольника.
34. Условия развития способностей дошкольника.
35. Психологическая готовность к учебной деятельности.
36. Социальная ситуация развития у старших дошкольников.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Логинова Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. - 376 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Стребелева Е. А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Пос. / Стребелева Е.А., Браткова М.В., Выродова И.А. и др., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

б) дополнительная литература:

1. Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Логинова Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логинова Е.А., Елецкая О.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с.- Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.
4. Поливара, З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 38 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
5. Стребелева Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ: пособие для педагогов, родителей и студентов / Стребелева Е.А.,

Закрепина А.В., Кинаш Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/>
2. <http://www.logoportal.ru>
3. http://www.ikprao.ru/index_center.html
4. <http://www.mouckochviii.blogspot.com/>
5. http://it-n.ru/communities.aspx?cft_no=29504&&tmpl=com

г) периодические издания

1. Журнал «Детский сад от А до Я» (б-ка ВлГУ)
2. Журнал «Дошкольная педагогика» (б-ка ВлГУ)
3. Журнал «Дошкольное воспитание» (б-ка ВлГУ)
4. Журнал «Начальная школа» (б-ка ВлГУ)
5. Журнал «Психолог в детском саду» (б-ка ВлГУ)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Саморазвитие личности педагога дошкольной образовательной организации» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Аванесян Л.Р. Аванесян

Рецензент – заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 6 ЗАТО г. Радужный Владимирской области, к. пед. н.

Т.В. Коломиец Коломиец

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой Белякова к. пед. н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Н.В. Белякова.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22 января 2016г.

Председатель комиссии Авдеева (директор ПИ к филолог н., доцент кафедры русского языка Авдеева И.Б.И.)