

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	4 зач.ед., 144 ч.	18	18	-	81	экзамен (27 ч.)
Итого	4 зач.ед., 144 ч.	18	18	-	81	экзамен (27 ч.)

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы организации коррекционной работы в дошкольной образовательной организации» являются

- ознакомление студентов с основами теории коррекционной педагогики, её методологией, понятийным аппаратом;
- ознакомление студентов с причинами возникновения и особенностями развития аномалий у детей;
- формирование готовности обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- формирование умения у студентов самостоятельно повышать уровень знаний, овладевать основами коррекционной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации коррекционной работы в дошкольной образовательной организации» относится к общепрофессиональным дисциплинам. Для освоения этого курса студентам используют знания таких областей науки, как психология (общая, возрастная, детская), педагогика, философия, возрастная анатомия и физиология.

Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы организации коррекционной работы в дошкольной образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент обладает следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-

воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2) Уметь: проводить групповую и индивидуальную работу с участием детей с ОВЗ.

3) Владеть: формами и методами работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							СРС	КП / КР	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы						
1	Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Предмет, задачи,	6	1,2	2	2	-	-	-	1	-	-			

	методы, цели курса коррекционная педагогика. Взаимосвязь с другими отраслями знаний.											
2	Коррекционно-педагогическая деятельность. Понятие нормы и аномалии в развитии ребенка.	6	3,4	2	2				1		-	
3	Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков	6	5,6	2	2				2		2/50%	рейтинг-1
4	Возрастные и индивидуальные особенности аномальных детей. Причины их возникновения.	6	7,8	2	2				2			
5	Система специального дошкольного образования: отбор детей, педагогические задачи	6	9, 10	2	2				2			
6	Диагностика нарушений психического здоровья	6	11, 12	2	2				1		2/50%	рейтинг-2
7	Педагогическое консультирование родителей	6	13, 14	2	2				2		1/25%	
8	Особенности групповой и индивидуальной коррекционной работы	6	15, 16	2	2				2		2/50%	
9	Принципы развивающего	6	17, 18	2	2				2			рейтинг-3

	обучения										
Всего			18	18				81		9/25%	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в процессе реализации курса «Психолого-педагогические основы организации коррекционной работы в ДОУ» предполагается использовать следующие методы:

- лекционные и семинарские занятия;
- просмотр учебных и документальных фильмов;
- анализ конкретных ситуаций;
- социально-психологические тренинги;
- ролевые игры;
- использование электронных технологий;
- посещение коррекционных образовательных учреждений.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль включает в себя:

- блиц-опросы;
- тестовые задания;
- проведение «круглых столов»;
- написание рейтинговых работ.

Распределение текущего контроля по видам учебных работ.

Промежуточный контроль включает в себя:

- проведение экзамена по дисциплине.

Вопросы для проведения 1-го рейтинга.

I вариант:

- история становления коррекционной педагогики как науки
- коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема
- проблема критериев нормы и аномалии у детей

II вариант:

- предмет, методы, задачи коррекционной педагогики
- сущность коррекционно-педагогической работы с детьми
- классификации нарушений психического здоровья

Вопросы для проведения 2-го рейтинга.

I вариант:

- причины возникновения и развития аномалий у детей
- задачи, которые решает система специального дошкольного образования
- диагностика нарушений психического здоровья у детей

II вариант:

- влияние среды на развитие личности ребенка
- организация работы персонала специального ДОУ
- методы коррекции психического здоровья детей

Вопросы для проведения 3-го рейтинга.

I вариант:

- особенности индивидуальной коррекционной работы
- коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью
- педагогическое консультирование родителей

II вариант:

- особенности групповой коррекционной работы
- коррекционная работа с детьми с агрессивным поведением
- нормативно-правовые основы проведения коррекционной работы в ДОУ

Примерные темы самостоятельных работ:

1. Коррекционная педагогика – как научная и прикладная дисциплина педагогического знания.
2. Задачи коррекционной педагогики.
3. Коррекция развития интеллекта дошкольников.
4. Коррекционная работа с детьми
5. Методы коррекции нарушений психического здоровья.
6. Создание коррекционной среды.
7. Учреждения, призванные изучать и обследовать детей с трудностями в обучении, их организационно-структурное строение.

8. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей
9. Принципы коррекционно-развивающей работы, принятые в специальной педагогике и специальной психологии, возможность их использования в коррекционной педагогике.
10. Особенности составления алгоритма коррекционно-развивающих программ.
11. Методы дошкольной коррекционной педагогики.
12. Теория дошкольной педагогики об амплификации (обогащении) детского развития.
13. Теория дифференциации процессов воспитания и обучения.
14. Теория о формировании личности ребенка в процессе сотрудничества с окружающими людьми.
15. Оказание помощи умственно отсталым детям за рубежом.
16. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью.
17. Кризисы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Вопросы к экзамену:

Экзаменационные вопросы к дисциплине «Психолого-педагогические основы организации коррекционной работы в ДООУ»

1. История становления коррекционной педагогики как науки.
2. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема.
3. Проблема критериев нормы и аномалии у детей.
4. Предмет, методы, задачи коррекционной педагогики.
5. Сущность коррекционно-педагогической работы с детьми.
6. Классификации нарушений психического здоровья.
7. Причины возникновения и развития аномалий у детей.
8. Задачи, которые решает система специального дошкольного образования.
9. Диагностика нарушений психического здоровья у детей.
10. Влияние среды на развитие личности ребенка.
11. Организация работы персонала специального ДООУ.
12. Методы коррекции психического здоровья детей.
13. Особенности индивидуальной коррекционной работы.
14. Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью.
15. Педагогическое консультирование родителей.
16. Особенности групповой коррекционной работы.
17. Коррекционная работа с детьми с агрессивным поведением.

18. Школьная дезадаптация. Предпосылки школьной дезадаптации.
19. Дети с задержкой психического развития. Особенности, обучение, воспитание.
20. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности, обучение, воспитание.
21. Дети с нарушением слуха. Особенность обучения
22. Дети с нарушением зрения. Особенности обучения.
23. Факторы школьной дезадаптации. Кризис 7 лет.
24. Дети с задержкой психического развития. Направления коррекционной работы.
25. Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации детей с ОВЗ.
26. Отклоняющееся поведение. Направления коррекционной работы.
27. Психолого-медико-педагогическая комиссия и её роль в коррекционном процессе.
28. Методические принципы коррекционной работы.
29. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.
30. Нормативно-правовые основы проведения коррекционной работы в ДОУ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Казин Э. М. Кривошеина, Н.П. Особенности психофизиологического развития детей 6-7 лет, имеющих признаки дефицита внимания ВНИ [Электронный ресурс] // Н.П. Кривошеина, Н.Н. Кошко, И.А. Свиридова и др. / Современные проблемы системной регуляции физиологических функций. Материалы Конференции. - М.: ФГБНУ "НИИИФ им. П.К. Анохина", 2015. - с. 371-375. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533085>
2. Логинова Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. - 376 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Стребелева Е. А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Пос. / Стребелева Е.А., Браткова М.В., Выродова И.А. и др., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

б) дополнительная литература:

1. Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Логинова Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логинова Е.А., Елецкая О.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с.- Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.
4. Поливара, З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 38 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
5. Стребелева Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ: пособие для педагогов, родителей и студентов / Стребелева Е.А., Закрепина А.В., Кинаш Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.kidsolr.com/specialeducation>

<http://www.logoportal.ru>

http://www.ikprao.ru/index_center.html

<http://mouckovchiii.blogspot.com>

http://it-n.ru/communities/aspx?cat_no=29504&&tmpl=com

г) периодические издания:

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» (б-ка ВлГУ)
2. Журнал «Дошкольное воспитание» (б-ка ВлГУ)
3. Журнал «Ребёнок в детском саду» (б-ка ВлГУ)
4. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы(б-ка ВлГУ)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.kidsolr.com/specialeducation>

<http://www.logoportal.ru>

http://www.ikprao.ru/index_center.html

<http://mouckovchiii.blogspot.com>

http://it-n.ru/communities/aspх?cat_no=29504&&tmpl=com

г) периодические издания:

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» (б-ка ВлГУ)
2. Журнал «Дошкольное воспитание» (б-ка ВлГУ)
3. Журнал «Ребёнок в детском саду» (б-ка ВлГУ)
4. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы(б-ка ВлГУ)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению *44.03.01 «Педагогическое образование»*.

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Аванесян Л.Р. 

Рецензент – заведующий муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 6
ЗАО г. Радужный Владимирской области, к. пед. н.

Т.В. Коломиец 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,
протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой  к. пед. н., доцент, доцент
кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования
Н.В. Белякова.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-
методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое
образование»,

протокол № 1 от 22 января 2016 г.

Председатель комиссии  (директор ПИ к. филолог. н.,
доцент кафедры русского языка Артамонова М.В.).