

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - ««Дошкольное образование»»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	6 зач.ед., 216 ч.	18	18	-	135	экзамен (6 ч.)
Итого	6 зач.ед., 216 ч.	18	18	-	135	экзамен (6 ч.)

ВЛАДИМИР, 2016

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Саморазвитие личности педагога дошкольной образовательной организации» являются:

- повышение мотивации студентов в процессе самовоспитания;
- расширение и углубление блока теоретических знаний и практических навыков саморегуляции;
- формирование у студентов представление о психологических основах и движущих силах саморазвития личности;
- помощь студентам в определении своих индивидуальных особенностей, способствующих или препятствующих саморазвитию;
- повышение общего уровня развития личности;
- обучение будущих педагогов находить и раскрывать потенциалы окружающей среды и социокультурного мира с целью самосовершенствования.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Саморазвитие личности педагога дошкольной образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Для освоения этого курса студентам используют знания таких областей науки, как психология, педагогика, философия, а также курса «Культура речи».

Программа дисциплины «Саморазвитие личности педагога дошкольной образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент обладает следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

И профессиональными компетенциями (ПК):

в проектной деятельности:

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

в исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: основные теории психологии личности, концептуальные положения современной педагогической науки; модель естественнонаучной картины мира; методы самодиагностики и экспертной диагностики; теоретические и практические пути саморазвития и самореализации.

2) Уметь: пользоваться систематизированными научными знаниями в процессе осуществления профессиональной деятельности; представлять результаты профессиональной деятельности в печатном виде; работать с информацией в сети Интернет; с научными источниками; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; взаимодействовать с другими специалистами.

3) Владеть: формами и методами самовоспитания и самоконтроля; информацией о возможностях культурно-образовательной среды с целью самообучения, способами саморегуляции; навыками ведения диалога и дискуссии; приемами организации культурно-просветительской, культурно-образовательной и культурно-развивающей среды.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Теории личности. Психологические аспекты изучения личности. Факторы формирования личности. Движущие силы психического развития личности.	6	1, 2	2	-	2	-	-	14		

2	Биологическое и социальное начала личности. Социогенез личности. Институты социализации.	6	3,4	2		2	-	-	16		2/50%	
3	Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности. Мотивация: виды и механизмы формирования.	6	5,6	2		2	-	-	14		2/50%	1-й рейтинг
4	Самопознание личности: закономерности, цели, мотивы, способы, результаты. Сознание и самосознание личности.	6	7,8	2		2	-	-	16		2/50%	
5	Психодиагностика и самодиагностика личности. Самоактуализация личности по А. Маслоу.	6	9, 10	2	-	2	-	-	14			
6	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности педагога.	6	11, 12	2		2	-	-	16		2/50%	2-й рейтинг
7	Профессионально-значимые качества личности педагога.	6	13, 14	2		2	-	-	14			
8	Коммуникативная компетенция педагога.	6	15, 16	2		2	-	-	16		2/50%	
9	Особенности процесса и саморазвития и самосовершенствования педагога ДОО.	6	17, 18	2		2	-	-	15			3-й рейтинг
Всего		6	-	18	-	18	-	-	135	-	10/28%	экзамен

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки в процессе реализации курса «Психолого-педагогические основы организации коррекционной работы в ДОО» предполагается использовать следующие методы:

- лекционные и семинарские занятия;
- просмотр учебных и документальных фильмов;
- психологические тренинги;
- ролевые игры;
- использование электронных технологий.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль включает в себя:

- блиц-опросы;
- тестовые задания;
- проведение «круглых столов»;
- написание рейтинговых работ.

Промежуточный контроль включает в себя:

- проведение экзамена по дисциплине.

Вопросы к экзамену:

Экзаменационные вопросы к дисциплине «Саморазвитие личности педагога»

1. Определение понятия «Личность». Раскройте суть понятий «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности».
2. Особенности подходов к изучению личности в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
3. Проблема биологического и социального в структуре личности в психологической науке.
4. Охарактеризуйте способности человека. Назовите разновидности способностей, уровни развития способностей.
5. Каковы основные характеристики различных видов темперамента.
6. Дайте определение понятиям «сознание» и «самосознание». Опишите уровни сознания по З. Фрейду.
7. Направленность личности. Определение понятий «мотив», «мотивация», механизмы развития мотивации.
8. Особенности «Я-концепции», условия развития и воспитания.
9. Способы, методы и проблемы самовоспитания.
10. Дайте определение «характер личности». Перечислите подходы к изучению характера.
11. Что такое «иерархия потребностей» А. Маслоу. Опишите базовые потребности личности.
12. Самоактуализация личности. Признаки самоактуализирующейся личности.
13. Формы саморазвития. Внешние условия саморазвития.
14. Дайте определение понятию «компетентность». Опишите значение коммуникативной компетентности в профессии педагога.

15. Опишите факторы, способствующие успешной профессиональной деятельности педагога ДОО.
16. Механизмы саморазвития. Внутренние условия саморазвития
17. Перечислите и опишите значимые профессиональные качества и умения педагога.
18. Особенности саморазвития педагога.
19. Отечественные и зарубежные теории личности.
20. Факторы, влияющие на формирования личности.
21. Социогенез личности. Институты социализации.
22. Характер. Классификация типов характера. Условия формирования характера.
23. Самопознание личности: закономерности, цели, мотивы, способы, результаты.
24. Сознание и самосознание личности. Структура личности по З. Фрейду.
25. Психодиагностика и самодиагностика качеств личности.
26. Коммуникативная компетенция педагога.
27. Структура профессионально-педагогической компетентности педагога.
28. Профессионально-значимые качества личности педагога.
29. Значение самосовершенствование личности педагога.
30. Особенности процесса саморазвития педагога.
31. Группа как фактор развития индивида.
32. Индивидуальная творческая деятельность в группе.

Вопросы для проведения рейтинговых работ:

1-й рейтинг, 1-й вариант

1. Дайте развернутое определение понятию «Личность». Раскройте суть понятий «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности».
2. Особенности подходов к изучению личности в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
3. Проблема биологического и социального в структуре личности в психологической науке.

1-й рейтинг, 2-й вариант

1. Охарактеризуйте способности человека. Назовите разновидности способностей, уровни развития способностей.
2. Каковы основные характеристики различных видов темперамента.
3. Дайте определение понятиям «сознание» и «самосознание». Опишите уровни сознания по З. Фрейду.

2-й рейтинг, 1-й вариант

1. Что такое «направленность личности». Дайте определение понятий «мотив», «мотивация», опишите механизмы развития мотивации.

2. Опишите особенности «Я-концепции», условия развития и воспитания.

3. Опишите способы, методы и проблемы самовоспитания.

2-й рейтинг, 2-й вариант

1. Дайте определение «ценности личности». Перечислите типы ценностей.

2. Что такое «иерархия потребностей» А. Маслоу. Опишите базовые потребности личности.

3. Опишите признаки самоактуализирующейся личности.

3-й рейтинг, 1-й вариант

1. Назовите формы саморазвития. Перечислите внешние условия саморазвития.

2. Дайте определение понятию «компетентность». Опишите значение коммуникативной компетентности в профессии педагога.

3. Опишите факторы, способствующие успешной профессиональной деятельности педагога ДОУ.

3-й рейтинг, 2-й вариант

1. Назовите механизмы саморазвития. Перечислите внутренние условия саморазвития

2. Перечислите и опишите значимые профессиональные качества и умения педагога.

3. Дайте развернутый ответ на вопрос: в чем заключаются особенности саморазвития педагога?

Темы для самостоятельной работы студентов:

1. Биологические свойства личности.

2. Социальные качества личности.

3. Структура личности по К.К. Платонову.

4. Структура личности по С.Л. Рубинштейну.

5. Структура личности по А.В. Петровскому.

6. Структура личности по С.Л. Рубинштейну.

7. Изучение личности в отечественной психологии: Б.Г. Ананьев.

8. Изучение личности в отечественной психологии: В.Н. Мясищев.

9. Изучение личности в отечественной психологии: Д.И. Фельдштейн.

10. Изучение личности в отечественной психологии: Д.Н. Узнадзе.

11. Изучение личности в отечественной психологии: А.Н. Леонтьев.

12. Изучение личности в зарубежной психологии: социогенетический подход (Э. Торндайк, Б. Скиннер, у. Доллард, К.Левин).

13. Изучение личности в зарубежной психологии: биогенетический подход (С. Холл, Э. Кречмер, З. Фрейд).
14. Изучение личности в зарубежной психологии: психогенетический подход (Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Маслоу).
15. Индивид, личность, индивидуальность.
16. Условия, закономерности психического развития личности.
17. Индивидуальные свойства личности: характер, понятие акцентуации характера, воспитание характера.
18. Индивидуальные свойства личности: темперамент, типы темперамента, методики определения типа темперамента.
19. Индивидуальные свойства личности: способности, методология исследования способностей.
20. Самосознание личности: образ «Я», самооценка, уровень притязаний личности.
21. Направленность личности: потребности, мотивы, мировоззрение, установки, цели.
22. Развитие личности: детство, отрочество, юность. Понятие формирования личности.
23. Особенности процесса саморазвития педагога.
24. Толерантность личности, развитие толерантности.
25. Методы самореализации личности.
26. Сущность, структура и функции Я – концепции. Окно «Джогари».
27. Трудности самореализации.
28. Самоактуализация, характеристика самоактуализирующихся людей (А. Маслоу).
29. Формирование личности в онтогенезе.
30. Личностное развитие как непрерывный процесс.

Батарея тестов для самодиагностики

Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева¹

Инструкция: «Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача – выбрать одно из двух утверждений, которое, по вашему мнению больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3, в зависимости от того, насколько вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения, на ваш взгляд одинаково верны)».

1. Обычно мне очень скучно.	3	2	1	0	1	2	3	Обычно я полон энергии.
2. Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей.	3	2	1	0	1	2	3	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной.

¹ Блинова В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. – Казань: ТГГПУ, 2009. – 222 с.

3. В жизни я не имею определенных целей и намерений.	3	2	1	0	1	2	3	В жизни я имею очень ясные намерения и цели.
4. Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной.	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и имеющей цель.
5. Каждый день кажется мне всегда новым и не похожим на другие.	3	2	1	0	1	2	3	Каждый день кажется совершенно похожим на все другие.
6. Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться.	3	2	1	0	1	2	3	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами.
7. Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал.	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал.
8. Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.	3	2	1	0	1	2	3	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни.
9. Моя жизнь пуста и неинтересна.	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь наполнена интересными делами.
10. Если бы мне пришлось сейчас подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной.	3	2	1	0	1	2	3	Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла.
11. Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе.	3	2	1	0	1	2	3	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь ещё раз так же, как живу сейчас.
12. Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство.	3	2	1	0	1	2	3	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности.
13. Я человек очень обязательный.	3	2	1	0	1	2	3	Я человек совсем не обязательный.
14. Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по собственному желанию.	3	2	1	0	1	2	3	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств.
15. Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком.	3	2	1	0	1	2	3	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком.

16. В жизни я ещё не нашёл своего призвания и ясных целей.	3	2	1	0	1	2	3	В жизни я нашёл своё призвание и цели.
17. Мои жизненные взгляды ещё не определились.	3	2	1	0	1	2	3	Мои жизненные взгляды вполне определились.
18. Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни.	3	2	1	0	1	2	3	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни.
19. Моя жизнь в моих руках и я сам управляю ею.	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь не подвластна мне и она управляется внешними обстоятельствами.
20. Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение.	3	2	1	0	1	2	3	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности.

Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал и переводу суммарного балла в стандартные значения (процентили). Восходящая последовательность градаций (от 1 до 7) чередуется в случайном порядке с нисходящей (от 7 до 1), причем максимальный балл всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл (1) - полюсу её отсутствия.

Шкала включает в себя 20 пунктов, каждый из которых описывает в первом лице определенное действие, переживание или состояние. Испытуемому предлагается оценить, насколько это действие, переживание или состояние характерно для него, и обвести кружочком один из семи квантификаторов - от "никогда" (1 балл) до "постоянно" (7 баллов). Суммарный тестовый балл является арифметической суммой численных значений квантификаторов, выбранных и отмеченных испытуемым. Направление шкалы - от 1 ("никогда") до 7 ("постоянно") или наоборот - чередуется в случайном порядке.

Тест смысловых ориентации включает наряду с общим показателем осмысленности жизни также пять субшкал, отражающих три конкретные смысловые ориентации и два аспекта локуса контроля.

Ключи шкал теста СЖО

Для подсчета баллов необходимо перевести отмеченные испытуемым позиции на симметричной шкале 3 2 1 0 1 2 3 в оценку по восходящей или нисходящей асимметричной шкале по следующему правилу:

В восходящую шкалу 1 2 3 4 5 6 7 переводятся пункты 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17.

В нисходящую шкалу 7 6 5 4 3 2 1 переводятся пункты 2, 5, 6, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20.

После этого суммируются баллы асимметричных шкал, соответствующие позициям, отмеченным испытуемым.

Общий показатель ОЖ - все 20 пунктов теста:

Субшкала 1. (Цели) - п. 3, 4, 10, 16, 17, 18.

Субшкала 2. (Процесс) - п. 1, 2, 4, 5, 7, 9.

Субшкала 3. (Результат) - п. 8, 9, 10, 12, 20.

Субшкала 4. (Локус контроля - Я) - п. 1, 15, 16, 19.

Субшкала 5. (Локус контроля - жизнь) - п. 7, 10, 11, 14, 18, 19.

Интерпретация субшкал

Цели в жизни. Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале даже при общем высоком уровне ОЖ будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем. Высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектора, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Эти два случая несложно различить, учитывая показатели по другим шкалам СЖО.

Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем. Низкие баллы по этой шкале - признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность в будущее.

Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая её часть. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придать смысл остатку жизни. Низкие баллы - неудовлетворенность прожитой частью жизни.

Локус контроля - Я (Я - хозяин жизни). Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями об её смысле. Низкие баллы - неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

Локус контроля - жизнь или управляемость жизни. При высоких баллах - убеждения в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы - фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

Тест «Умеете ли Вы слушать?»²

1. Стараетесь ли вы срочно прекратить беседу, когда тема или собеседник вас не интересуют?
2. Раздражают ли вас манеры вашего собеседника?
3. Может ли неправильное высказывание собеседника вызвать у вас раздражение или грубость?
4. Избегаете ли вы вступать в беседу с малознакомыми и не знакомыми людьми?
5. Перебиваете ли вы в разговоре собеседника?
6. Делаете ли вид, что слушаете собеседника, а сами в это время думаете о чем-то другом?
7. Меняете ли вы тон своего голоса, выражение лица в зависимости от того, кто является вашим собеседником?
8. Изменяете ли вы тему разговора, если собеседник коснулся неприятной для вас темы?
9. Поправляете ли вы собеседника, если в его речи встречаются неправильно произнесенные слова?
10. Бывает ли у вас высокомерный тон по отношению к собеседнику?

Оцените ваши ответы: «почти всегда» — 2 балла; «в большинстве случаев» — 4 балла; «иногда» — 6 баллов; «редко» — 8 баллов; «никогда» — 10 баллов.

Теперь подсчитайте баллы.

Если вы набрали 55 баллов, то можно считать, что вы слушатель "среднего" уровня. Если у вас 62 балла, то вы слушатель "выше среднего" уровня. Если у вас больше баллов — то поздравьте себя, вы отлично умеете слушать людей.

Методика «Самочувствие - активность – настроение»³ (предназначается для комплексной оценки преобладающего настроения человека)

На шкалах, представленных в таблице, испытуемый отмечает свое типичное,

² Штепель В. М. Имиджология: Секреты личного обаяния / В. М. Штепель. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1994. – 320 с. – С.276.

³ Немов Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 3: Психодиагностика. – 640 с.

повторяющееся изо дня в день состояние, зачеркивая на каждой шкале ту из цифр, которая ему более всего соответствует. Большие цифры указывают на преобладание хорошего настроения, а малые - на доминирование плохого настроения.

Самочувствие плохое	1 2 3 4 5 6 7	Самочувствие хорошее
Чувствую себя слабым	1 2 3 4 5 6 7	Чувствую себя сильным
Пассивный	1 2 3 4 5 6 7	Активный
Малоподвижный	1 2 3 4 5 6 7	Подвижный
Грустный	1 2 3 4 5 6 7	Веселый
Плохое настроение	1 2 3 4 5 6 7	Хорошее настроение
Разбитый	1 2 3 4 5 6 7	Работоспособный
Обессиленный	1 2 3 4 5 6 7	Полный сил и энергии
Медлительный	1 2 3 4 5 6 7	Быстрый
Бездеятельный	1 2 3 4 5 6 7	Деятельный
Несчастный	1 2 3 4 5 6 7	Счастливый
Мрачный	1 2 3 4 5 6 7	Жизнерадостный
Расслабленный	1 2 3 4 5 6 7	Собранный
Больной	1 2 3 4 5 6 7	Здоровый
Безучастный	1 2 3 4 5 6 7	Увлеченный
Равнодушный	1 2 3 4 5 6 7	Заинтересованный
Унылый	1 2 3 4 5 6 7	Восторженный
Печальный	1 2 3 4 5 6 7	Радостный
Усталый	1 2 3 4 5 6 7	Отдохнувший
Изнуренный	1 2 3 4 5 6 7	Посвежевший
Сонливый	1 2 3 4 5 6 7	Бодрствующий, энергичный
Желающий отдохнуть	1 2 3 4 5 6 7	Желающий активно работать
Встревоженный	1 2 3 4 5 6 7	Спокойный
Пессимистичный	1 2 3 4 5 6 7	Оптимистичный
Утомляемый	1 2 3 4 5 6 7	Выносливый
Вялый	1 2 3 4 5 6 7	Бодрый
С трудом соображающий	1 2 3 4 5 6 7	Соображающий легко
Рассеянный	1 2 3 4 5 6 7	Внимательный
Разочарованный	1 2 3 4 5 6 7	Полный надежд
Недовольный	1 2 3 4 5 6 7	Довольный

Оценка результатов и выводы

Сумма баллов, набранная испытуемым по всем 30 шкалам, делится на 30, и в результате получается средний показатель, отражающий настроение, преобладающее у данного испытуемого. Человек, имеющий среднюю оценку в интервале **от 5 до 7**, считается таким, у которого чаще всего доминирует хорошее настроение. Таким и должен быть учитель. Тот, у кого

оказалась оценка от **1 до 3 баллов**, считается человеком, у которого преобладает плохое настроение. Оценка, **близкая к 4 баллам (от 3,5 до 4,5)**, указывает на доминирование изменчивого настроения или такого, которое сам человек не в состоянии оценить как хорошее или плохое.

Тест для определения мыслительных способностей «Количественные отношения»⁴

Тест предназначен для оценки способности логического умозаключения, при котором на основе известных суждений или понятий выводятся новые суждения о предметах и явлениях. Для проведения обследования необходимы специальные бланки и секундомер.

Бланк

Количественные отношения

1. А меньше Б в 3 раза

Б больше В в 2 раза

А В

2. А больше Б в 4 раза

Б меньше В в 7 раз

А В

3. А больше Б в 3 раза

Б меньше В в 6 раз

А В

4. А меньше Б в 8 раз

Б больше В в 9 раз

А В

5. А меньше Б в 5 раз

Б больше В в 2 раза

А В

6. А больше Б в 4 раза

Б меньше В в 3 раза

А В

7. А больше Б в 6 раз

Б меньше В в 7 раз

А В

8. А меньше Б в 2 раза

Б больше В в 5 раз

А В

9. А меньше Б в 10 раз

Б больше В в 3 раза

А В

10. А больше Б в 4 раза

Б меньше В в 2 раза

А В

11. А меньше Б в 3 раза

12. А больше Б в 9 раз

⁴ Рабочая книга практического психолога: пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. – 640 с.

Б больше В в 5 раз

Б меньше В в 12 раз

А В

А В

«Ключ»

- | | | | |
|------------|------------|------------|-------------|
| 1. $A < B$ | 4. $A > B$ | 7. $A < B$ | 10. $A > B$ |
| 2. $A < B$ | 5. $A < B$ | 8. $A > B$ | 11. $A > B$ |
| 3. $A < B$ | 6. $A > B$ | 9. $A < B$ | 12. $A < B$ |

Оценка производится по количеству правильных ответов. Норма взрослого человека – 10 и более.

Итоги балльных оценок особенностей логического умозаключения

Оценка в баллах	5	4	3	2
Количество правильных ответов	12-9	8-6	5-3	2-0

Упражнения, для применения в процессе социально-психологического тренинга.⁵

«Контакты»

Цель: умение устанавливать контакты с незнакомыми людьми. Участники садятся лицом друг к другу таким образом, что образуют две концентрические окружности. Внешний круг — подвижный (участники по команде ведущего перемещаются по часовой стрелке, меняя партнера), внутренний — неподвижный (участники не сходят с мест).

При общении с каждым из новых партнеров стоит задача вступления в контакт и проведения беседы. На это каждый раз отводится до 3 минут. Возможные ситуации задает ведущий:

- Первое общение с руководителем (менеджером) после его прибытия в коллектив.
- Вам необходимо занять денег у малознакомого сослуживца.
- Вы узнали, что ваш сослуживец дурно отозвался о вас в компании. Представился случай выяснить отношения наедине.
- Беседа с подчиненным, который пользуется в коллективе неформальным авторитетом, но не является образцом дисциплины и т. д.

Обсудить успехи и неудачи.

Я хочу тебе подарить

Цель: разминка, вхождение в контакт.

Ведущий: «Сегодня, приветствуя друг друга и обмениваясь любезностями, каждый будет дарить друг другу подарок, но не реальный, а гипотетический. Самое главное — от души. После вручения получивший подарок должен высказать свое отношение к нему (если понравился — то чем; если нет — то почему и что в действительности он хотел бы получить)».

⁵ Там же

Работу можно вести в режиме большого круга: участники по очереди обращаются к партнеру, сидящему справа, и дарят ему свой подарок.

Речь – побуждение

Каждый участник готовится к выступлению в роли начальника перед подчиненными с целью их мотивации, подготовки различных задач.

Цель: овладение навыками и умениями подготовки к публичному выступлению и самого выступления.

Каждое выступление длится не более 3 минут. Оценивается по шкале 5, 4, 3, 2 с точки зрения содержания, стиля, умения держаться, мимики, жестов, аргументации, культуры речи и, как итог, с точки зрения достижения цели. Коллективно определяется победитель.

Сила слова

Цель: осознать возможности вербальной коммуникации, изменить структуру своей речи, повысить ее эффективность.

Ведущий: «Сядьте лицом к партнеру и, глядя ему в глаза, произнесите три фразы, начиная каждую словами «я должен». Не предоставляя Вам обратной связи, партнер, в свою очередь, скажет три фразы, начиная с «я должен». Теперь вернитесь к своим фразам и замените в них начало на «я предпочитаю», сохранив неизменными остальные части. Поделитесь своими переживаниями. Прделайте то же с парами начал фраз: «я не могу» — «я не хочу»; «мне надо» — «я хочу»; «я боюсь, что...» — «я хотел бы...».

Обсудите. Слова из первой группы отрицают вашу способность нести ответственность за что-либо. Изменяя свою речь, вы можете повысить эту ответственность и уверенность в себе».

Репетиция поведения

Цель: приобретение навыка деятельности в конфликтной ситуации. Возможные ситуации: «Начальник и подчиненный» (задача подчиненного—добиться повышения по службе, задача начальника — отказать).

«Очередь за деньгами» (один — «честностоящий», второй — «влезаящий без очереди»).

Возможны другие варианты, предложенные самими участниками. При разборе обсудите чувства партнеров по общению, выбранные ими стратегии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com>
5. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: Режим доступа: <http://znanium.com>

б) дополнительная литература:

1. Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Лапчик. - Эл. изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 182 с. Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Самоменеджмент педагога: сущность, содержание, технологии / А.А. Симонова. - Екатеринбург: УГПУ, 2008. - 136 с. Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Стандарты и мониторинг в образовании, 2013, № 6(93)
5. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. Режим доступа: <http://znanium.com>

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ: педагогическое образование
2. Инновации в образовании (ВлГУ)
3. Дошкольное воспитание (ВлГУ)
4. Начальная школа (ВлГУ)

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://psylib.org.ua>
2. http://pedlib.ru/Books/2/0390/2_0390-282.shtml
2. <http://www.psy.msu.ru/educat/dnevn/gos/2008/personal.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Саморазвитие личности педагога дошкольной образовательной организации» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

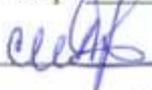
Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Аванесян Л.Р. _____

Рецензент – заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 6 ЗАТО г. Радужный Владимирской области, к. пед. н. Т.В. Коломиец _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,
протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой  к. пед. н., доцент, доцент кафедры
педагогике и психологии дошкольного и начального образования Н.В. Белякова.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-
методической комиссии направления *44.03.01 «Педагогическое образование»*,
протокол № 1 от 22 января  2016г.

Председатель комиссии  (директор ПИ к. филолог. н.,
доцент кафедры русского языка Артамонова М.В.).