

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ***

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	3 зач.ед., 108 ч.	10	20	-	42	зачет (7 ч.)
Итого	3 зач.ед., 108 ч.	10	20	-	42	зачет (7 ч.)

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» являются

- расширение знаний студентов в области коррекционной педагогики;
- расширение знаний студентов с этиологией аномального развития детей;
- формирование готовности обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- расширение умений у студентов в направлении коррекционной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору. Для освоения этого курса студентам используют знания таких областей науки, как психология (общая, возрастная, детская), педагогика, философия, возрастная анатомия и физиология, а также курса «Психолого-педагогические основы организации коррекционной работы в дошкольной образовательной организации».

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент обладает следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Профессиональными компетенциями (ПК) педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

проектной деятельности:

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате формирования данных компетенций обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:** особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенности установления контактов с таким ребенком, особенности взаимодействия со сверстниками и воспитателями детей с ОВЗ.

2) **Уметь:** проводить коррекционную групповую и индивидуальную работу с участием детей с ОВЗ в качестве помощника специалиста или самостоятельно по рекомендации специалиста; реализовывать образовательную программу ДОО в условиях инклюзии.

3) **Владеть:** современными формами и методами работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ; новейшими технологиями с сфере получения необходимой для профессиональной деятельности информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ.	7	9,10	2	4			6			
2.	Инклюзивное развитие и обучение детей с нарушениями слуха. Инклюзивное развитие и обучение детей с нарушениями зрения.	7	11,12	2	4			8	2/33%	Рейтинг-1	

3.	Инклюзивное развитие и обучение детей с нарушениями интеллекта. Инклюзивное развитие и обучение детей с ЗПР.	7	131,4	2	4		8	2/33%		
4.	Инклюзивное развитие и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное развитие и обучение детей с ДЦП.	7	15,16	2	4		8	2/33%		
5.	Инклюзивное развитие и обучение детей с аутизмом.	7	17,18	2	4		8	2/33%	Рейтинг -2	
Всего:					10	20		42	8 ч. (27%)	зачет (7 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Психология» (1-й и 2-й семестры) лекционные занятия составляют 10 часа, практические занятия – 20 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 8 часов (27% от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

В процессе реализации курса «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» предполагается использовать следующие методы:

- лекционные и семинарские занятия;
- просмотр учебных и документальных фильмов;
- анализ конкретных ситуаций;
- социально-психологические тренинги;
- ролевые игры;
- использование электронных технологий;
- посещение коррекционных образовательных учреждений.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль включает в себя:

- блиц-опросы;
- тестовые задания;
- проведение «круглых столов»;
- написание рейтинговых работ.

Промежуточный контроль включает в себя:

- проведение зачета по дисциплине.

Распределение текущего контроля по видам учебных работ.

Вопросы для проведения 1-го рейтинга

I вариант:

- общие закономерности развития детей с ОВЗ
- основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

II вариант:

- специфические закономерности развития детей с ОВЗ
- основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Вопросы для проведения 2-го рейтинга

I вариант:

- основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта
- основы обучения и воспитания детей с ДЦП

II вариант:

- основы обучения и воспитания детей с ЗПР
- основы обучения и воспитания детей с аутизмом

Примерные темы самостоятельных работ:

1. Зарубежная практика психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ.
2. Задачи и цели психолого-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.
3. Воспитатель как субъект психолого-педагогической деятельности.
4. Нормативно-правовая база организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
5. Методы коррекции нарушений психического здоровья.
6. Создание предметно-пространственной развивающей среды в условиях инклюзии.
7. Учреждения, призванные изучать и обследовать детей с трудностями в обучении, их организационно-структурное строение.
8. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.
9. Медико-психолого-педагогическая комиссия, функции, цели и её роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии ребенка.
10. Особенности составления индивидуальной дорожной карты.
11. Методы дошкольной коррекционной педагогики.
12. Девиации у детей и подростков. Профилактика. Коррекция.
13. Принципы развивающего обучения.
14. Взаимосвязь формирования личности ребенка и психологического климата группы.
15. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
16. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью.
17. Природа детской агрессивности.
18. Коррекционные и развивающие игры для дошкольников.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»:

1. Специальное образование в России и за рубежом.
2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
4. Коррекционно-развивающие технологии в системе воспитания и развития дошкольников с ОВЗ.
5. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.
6. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ.

7. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ.
8. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ.
9. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.
10. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ.
11. Причины возникновения нарушений, отклонений и задержек развития.
12. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии.
13. Особенности физической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
14. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми аутистического спектра.
15. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
16. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
17. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха
18. Особенности физической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
19. Общие закономерности развития детей в норме и с ограниченными возможностями здоровья.
20. Характеристика основных структурных компонентов общения (потребности, мотивы, средства).
21. Определение понятия «произвольное поведение». Основные подходы к проблеме произвольности.
22. Индивидуальная траектория развития. Цели, реализация, формы.
23. Место воспитателя в структуре коррекционной работы в условиях ДОО.
24. Особенности физической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
25. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями интеллекта.
26. Характеристика форм общения у детей дошкольного возраста.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]/ О.С. Никольская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52093>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие, - 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 128 с. Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. Режим доступа: <http://znanium.com>

б) дополнительная литература:

1. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения: Уч.-метод.пос./Матвеева М.В., Станпакова С.Д. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016-192с. Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта: Монография / Стребелева Е.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 210 с. Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. Режим доступа: <http://znanium.com>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.kidsolr.com/specialeducation>

<http://www.logoport.ru>

http://www.ikprao.ru/index_center.html

<http://mouckovchiii.blogspot.com>

http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=29504&&tmpl=com

г) периодические издания:

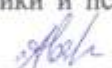
1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» (б-ка ВлГУ)
2. Общество. Среда. Развитие (Terra Humana), 2013, №3 (28) / Общество. Среда. Развитие (Terra Humana), №3 (28), 2013. Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Педагогические и психологические науки, 2013, Выпуск 5 / Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Педагогические и психологические науки, Выпуск 5, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы (б-ка ВлГУ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Аванесян Л.Р. 

Рецензент – заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 6 ЗАТО г. Радужный Владимирской области, к. пед. н.

Т.В. Коломиец 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой  к. пед. н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Н.В. Белякова.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22 января 2016г.

Председатель комиссии  (директор ПИ к. филолог. н., доцент кафедры русского языка Артамонова М.В.).