

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

 А.А.Панфилов

« 29 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили: «Начальное образование. Организация логопедической работы»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экс./зачет)
5	2/72	18	18	-	36	зачет с оценкой
Итого	2/72	18	18	-	36	зачет с оценкой

Владимир 2016



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» является формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования слухового, зрительного и речевого анализаторов, а также патологических процессах в них и способах профилактики.

Задачи дисциплины:

- изучить общие закономерности функционирования слухового, зрительного анализаторов, а также особенности формирования речи у детей.
- сформировать представления и знания об особенностях патологии, гигиены и охраны органов слуха, речи.
- обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга;
- овладеть основными методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений и выбора эффективных методов их коррекции с учетом психофизиологического развития детей с нарушением слуха, зрения и речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» входит в вариативную часть Б1.В.ОД.14 учебного плана направления 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование. Организация логопедической работы».

Дисциплина соприкасается с такими дисциплинами ОПОП как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы нейрофизиологии».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Невропатологии», «Психопатологии»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-6- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и слуха»

студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основные анатомические структуры органов слуха, зрения и речи у детей (ОПК-2);
- основные физиологические функции органов слуха, зрения и речи у детей (ОПК-2);
- общие и специфические особенности органов слуха, зрения и речи при их нормальном состоянии и при патологии (ОПК-2);
- особенности и классификации и характеристики стойких нарушений слуха, зрения и речи у детей (ОПК-2).
- основные профилактические мероприятия при нарушениях слуха, зрения и речи у детей (ОПК-2).

2) Уметь:

- оценивать уровень функционирования зрительной и слуховой систем для комплексной диагностики здоровья и развития учащихся (ПК-6);
- учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе (ПК-6);
- уметь организовывать и осуществлять коррекционные мероприятия по развитию слухового и зрительного восприятия (ОК-6; ПК-6).

3) Владеть:

- навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья (ОПК-2)
- методами гигиенической оценки образовательной среды (ПК-6);
- методами исследования органов слуха, зрения и речи (ОПК-2).
- приемами самоорганизации и самообразования в процессе обучения (ОК-6)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах, %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Неделя семестра	Лекции	Практ. занятия	Лабор. работы	Контрольн. работы	СРС		
1	Предмет и задачи курса. Роль анализаторов в познании мира.	6	1-2	2					2	2;100%	
2	Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора	6	3-6	6	8				7	6;43%	Рейтинг-контроль №1
3	Анатомия и физиология слухового анализатора.	6	7-8	4	6				7	4;66,6%	
4	Классификация и характеристика нарушений слуха у детей	6	9-12	2	2				7	2; 50%	Рейтинг-контроль №2

5.	Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани. Заболевания гортани.	6	13-14	2			7		2; 100%	
6	Физиологические механизмы речи. Нарушения речи у детей.	6	15-18	6	2		6		6; 75%	Рейтинг-контроль №3
Итого		6		18	18		36		22; 61,1%	3 рейтинга-контроля Зачет с оценкой

Содержание курса

Тема 1. Предмет и значение курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»

Значение данного курса в системе подготовки педагогов. Основные задачи курса. Роль анализаторов в познании мира. Общий план строения анализаторов. Восприятие как результат работы сенсорных систем. Принципы восприятия. Функциональное созревание сенсорных систем.

Возрастные нарушения сенсорных систем, профилактика их нарушений. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий.

Тема 2. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора

Эволюция органа зрения в филогенезе и онтогенез его у человека. Общий принцип строения зрительного анализатора, светопроводящий аппарат (светопреломляющие среды глаза), световоспринимающий аппарат (сетчатка), проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.

Физиология зрительного анализатора: рефракция (виды, патология), аккомодация.

Основные зрительные функции (острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение, цветовое зрение) и методы их исследования.

Патология зрительного анализатора: врожденная патология глазного яблока, роговицы, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва; травмы и инородные тела; воспалительные заболевания (конъюнктивиты, блефариты); невоспалительные заболевания (косоглазие, глаукома, опухоли).

Основные виды нарушения зрения (слепота, амблиопия, нарушения рефракции и аккомодации, нарушения цветового зрения). Медико-педагогическая реабилитация и коррекция. Профилактика близорукости у детей.

Тема 3. Анатомия и физиология слухового анализатора

Анатомические особенности наружного уха, состоящего из ушной раковины и наружного слухового прохода. Функции и возрастные особенности наружного уха. Барабанная перепонка, ее слои. Функции. Возрастные особенности.

Строение, функции среднего уха. Барабанная полость: строение, система слуховых косточек, нервно-мышечный аппарат. Функции. Адаптация. Возрастные особенности. Слуховая труба, строение, функции, возрастные особенности. Воздухообмен в среднем ухе.

Внутреннее ухо. Строение костного и перепончатого лабиринта. Полукружные каналы и преддверия. Улитка. Барабанная преддверная лестница. Улитковый ход, его сообщение с преддверием и барабанной полостью.

Рецепторный аппарат внутреннего уха. Анатомия слухового анализатора звука. Звуковоспринимающий аппарат. Проводниковый и центральный отделы.

Рецепторный аппарат внутреннего уха. Кортиев орган улитки.

Проводниковый отдел слухового анализатора. Классический четырехнейронный слуховой путь (улитковый нерв, слуховые ядра продолговатого нерва, задние бугры четверохолмия, внутренние коленчатые тела).

Центральный отдел слухового анализатора (первичная, вторичная, третичная зоны).

Звук - как адекватный раздражитель слуховой системы (акустические характеристики звука). Звуки речи. Физиологические особенности слухового анализатора человека (слуховой диапазон, пороги слухового ощущения и дискомфорта, ототопика, маскировка, адаптация и утомление, музыкальный слух).

Физиологические механизмы слуха: звукопроведение (воздушное и костное) и звуковосприятие (теория физического резонанса и теория «бегущей волны»).

Развитие слухового восприятия у детей (фонетический и фонематический слух).

Простые методы исследования слуха: акуметрия, камертональные исследования. Камертональные пробы (Ринне, Швабаха, Вебера и др.). Преимущества и недостатки этих методов.

Сложные методы исследования слуха: тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия (метод слуховых вызванных потенциалов), исследование слуха у детей (метод безусловных и условных рефлексов), импедансометрия. Возрастная приуроченность разных методов, перспективы компьютеризации и автоматизации исследования слуха, их важность для детской аудиологии.

Тема 4. Классификация и характеристика нарушений слуха у детей

Врожденная патология наружного и среднего уха (дефекты ушной раковины, атрезия наружного слухового перехода, аплазия слуховых косточек). Врожденная патология внутреннего уха. Невоспалительные заболевания (инородные тела, серная пробка, механические и термические травмы). Воспалительные заболевания (наружный отит, острый и хронический гнойный средний отит, лабиринтит). Не гнойные заболевания среднего и внутреннего уха (хронический катар, отосклероз, болезнь Меньера). Заболевания проводникового и центрального аппарата (кохлеарный неврит), патология подкорковых и корковых слуховых центров.

Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации).

Наследственные и врожденные нарушения слуха. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации). Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации). Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации). Глухонмота (причины, профилактика, методы компенсации). Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.

Тема 5. Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани. Заболевания гортани

Общий обзор речевой системы: периферический, проводниковый и центральный отделы. Строение и иннервация различных структур периферического речевого аппарата, особенности их развития в детском возрасте.

Стволовые, подкорковые и корковые отделы головного мозга, их участие в речевых функциях. Центры речи, основные принципы в осуществлении речевых функций.

Гортань как орган фонации.

Методы исследования гортани. Патология гортани: инородные тела, отеки и стенозы гортани, врожденная мембрана, стридор, острый и хронический ларингит,

подкладковый ларингит – ложный круп, дифтерия гортани – истинный круп, опухоли гортани, парезы и параличи гортанных мышц.

Тема 6. Физиологические механизмы речи. Нарушения речи у детей

Участие в речевых функциях органов дыхания, жевания, глотания, дыхательных и артикуляционных механизмов. Физиологические основы фонации. Значение гортани, голосовых складок и системы резонаторов в формировании голоса. Голосовые механизмы. Влияние гормонов на голосовой аппарат. Мутация, шепот, фальцет, тембр голоса. Гигиена голоса.

Подготовка речевого аппарата к речи. Врожденные дефекты речевого аппарата. Причины. Заболевания органов речи. Нарушения речи, связанные с поражением ЦНС. Дизартрии. Недоразвитие речи. Заикание.

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ

1. Предмет и задачи курса. Понятие об анализаторах. Роль анализаторов в познании мира (2ч).
2. Анатомия зрительного анализатора (2ч).
3. Физиология зрительного анализатора (2ч).
4. Патология зрительного анализатора. Профилактика зрительных нарушений (2ч).
5. Анатомия слухового анализатора (2ч).
6. Физиология слухового анализатора (2ч).
7. Классификация и характеристика нарушений слуха у детей. Профилактика нарушений слуха (2ч).
8. Анатомия и физиология органов речи (2ч).
9. Физиологические механизмы речи (2ч).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие № 1 Тема «Анатомия и физиология зрительного анализатора» (2ч)

Цель: изучить анатомические и физиологические особенности зрительного анализатора.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Филогенез и онтогенез органа зрения у человека.
2. Основные отделы зрительного анализатора: строение глазного яблока; защитный и вспомогательный аппарат глаза (веки, ресницы, слезный аппарат, конъюктива); мышечный аппарат, иннервация, кровоснабжение.
3. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.
4. Физиологические механизмы зрения (светопроведение, световосприятие).
5. Оптическая система глаза.
6. Рефракция. Виды рефракции, патология, корректирующие линзы. Профилактика близорукости у детей.
7. Аккомодация. Патология аккомодации (паралич, спазм). Пресбиопия.

Практикум: 1. Зарисовать схематический разрез глазного яблока. Обозначить оболочки и внутренние структуры глаза (роговицу, хрусталик, стекловидное тело, сетчатку, зрительный нерв). 2. Зарисовать схему строения сетчатки. 3. Зарисовать проводящие пути зрительного анализатора. 4. Зарисовать ход световых лучей через светопреломляющие среды глаза.

Занятие № 2 Тема «Зрительные функции. Патология зрения» (2ч)

Цель: сформировать представление об основных зрительных функциях и методах исследования.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Центральное зрение (острота зрения, цветоощущение). Методы исследования.

2. Периферическое зрение, его нарушение, методы исследования.
3. Светоощущение, световая адаптация.
4. Бинокулярное зрение, его нарушение (косоглазие), методы исследования.
5. Патология зрительного анализатора: врожденная патология глазного яблока, роговицы, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва (причины, виды). Травмы и инородные тела.
6. Основные нарушения зрения: слепота, амблиопия, нарушение рефракции и аккомодации, нарушение цветового зрения)
7. Профилактика слабовидения у детей.

Практикум: 1. Определение остроты зрения по таблицам Сивцева. 2. Оценка слепого пятна: опыт Мариота.

Занятие № 3 Тема «Методы оценки зрительных функций» (2ч)

Цель: освоить основные методы оценки зрения.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Методы оценки остроты зрения.
2. Методы оценки цветоощущения. Нарушения цветоощущения.
3. Методы оценки аккомодации.

Практикум: 1. Оценка цветового зрения по таблица Рабкина. 2. Зрачковый рефлекс. 3. Оценка аккомодации.

Занятие № 4 Тема « Определение полей зрения» (2ч)

Цель: освоить метод исследования полей зрения у человека.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие «поля зрения»
2. Методы оценки полей зрения.
3. Нарушения полей зрения.
4. Участие различных зрительных зон при нарушениях полей зрения.

Практикум: 1. Оценка полей зрения. 2. Зарисовать схему изменений полей зрения при различных нарушениях периферического зрения.

Занятие № 5 Тема «Анатомические особенности слухового анализатора Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора» (2ч)

Цель: иметь представление о филогенезе органа слуха позвоночных и онтогенезе слухового анализатора человека; знать анатомические и функциональные отделы слухового анализатора человека, строение звукопроводящего аппарата.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие анализатора по И.П.Павлову.
2. Филогенез и онтогенез слухового анализатора человека.
3. Анатомические и функциональные отделы слухового анализатора человека.
4. Строение звукопроводящего аппарата:
 5. а) наружное ухо (ушная раковина, наружный слуховой проход);
 6. б) среднее ухо (барабанная полость, слуховые косточки, мышцы, сосуды и нервы барабанной полости, слуховая труба, пещера и ячейки сосцевидного отростка височной кости);
 7. в) внутреннее ухо (костный и перепончатый лабиринт, улитковый канал, жидкости внутреннего уха).
8. Анатомические особенности детского уха.
9. Внутреннее ухо (костный и перепончатый лабиринт, улитковый канал, жидкости внутреннего уха).
10. Строение спирального (кортиева) органа.
11. Афферентный путь слухового рефлекса (классический восходящий слуховой путь).
12. Кортиковые центры слуха.

Практикум: 1. По таблицам изучить строение наружного уха. 2. Провести наружный осмотр и пальпацию ушной раковины. Обратит внимание на форму и цвет кожи, найти

завиток, противозавиток, козелок, мочку (отметить, что она не имеет хряща и является мощной рефлексогенной зоной), сосцевидный отросток височной кости. 3. Пользуясь таблицей и муляжом, зарисовать барабанную перепонку. 4. По таблице и муляжам изучить строение барабанной полости. Зарисовать. 5. По таблицам и муляжам изучить строение внутреннего уха. 6. По таблицам изучить и зарисовать спиральный орган. Зарисовать поперечный разрез через канал улитки

Занятие № 6 Тема «Физиология слухового анализатора» (2ч)

Цель: иметь представление об экспериментальных работах И.П.Павлова и его школы по исследованию слухового анализатора; знать - характеристики адекватного раздражителя; функциональные особенности слухового анализатора; механизмы звукопроводения и звуковосприятия.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Характеристики звука.
2. Звуки речи.
3. Физиологические особенности слухового анализатора.
4. Механизм звукопроводения .
5. Механизм звуковосприятия.
6. Теории звуковосприятия.
7. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка.

Занятие № 7 Тема «Методы исследования органов слуха» (2ч)

Цель: познакомиться с методами исследования костной и воздушной проводимости звука.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Объективные и психоакустические методы исследования слуха.
2. Исследование слуха шепотом и громкой речью. Принцип подбора слов для исследования. Преимущества и недостатки метода.
3. Исследование слуха камертонами. Требования к исследованию
4. Исследование слуха аудиометром.
5. Исследование слуха у новорожденных и детей грудного возраста.
6. Исследование слуха у детей от 1 до 3 лет.

Практикум: 1. Исследовать остроту слуха. Оценка слуха шепотной речью. 2. Исследовать костную и воздушную проводимость звука с помощью камертона. 3. Исследовать бинарный слух.

Занятие № 8 Тема «Патология слухового анализатора» (2ч)

Цель: познакомиться с основными нарушениями слуха у детей.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Врожденная патология наружного и среднего уха (дефекты ушной раковины, атрезия наружного слухового перехода, аплазия слуховых косточек).
2. Врожденная патология внутреннего уха.
3. Заболевания проводникового и центрального аппарата (кохлеарный неврит), патология подкорковых и корковых слуховых центров.
4. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации.
5. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации)
6. Глухонемота (причины, профилактика, методы компенсации). Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.

Практикум: Для закрепления и систематизации знаний по патологии слухового анализатора составить таблицу по следующему образцу:

Название заболевания	Этиопатогенез	Ведущий клинический синдром	Данные отоскопии	Нарушения слуховой функции	Тактика поведения и меры доврачебной
----------------------	---------------	-----------------------------	------------------	----------------------------	--------------------------------------

					ПОМОЩИ
--	--	--	--	--	--------

Занятие № 9 Тема «Анатомо-физиологические механизмы речи» (2ч)

Цель: познакомиться с основными физиологическими механизмами речи.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Центральный речевой аппарат.
2. Периферический речевой аппарат.
3. Роль слуха и зрения в развитии речи.

Практикум: зарисовать центральные и периферические структуры речевого аппарата.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Занятия проводятся в аудитории, оснащенной всем необходимым оборудованием. В рамках учебного курса по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные формы проведения занятий (работа с мультимедийными программами и оборудованием);
- технология формирования приемов учебной работы с использованием мультимедийных технологий;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения (решение ситуативных задач на лабораторных работах);
- проведение конкурсов презентаций с использованием Power Point
- интенсивная внеаудиторная работа (подготовка рефератов и презентаций);

На проведение занятий в интерактивной форме отводится 61,1% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Темы для самостоятельного изучения

Вопросы для самостоятельного изучения	Кол-во час.	Форма самостоятельной работы	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
Тема: Предмет и задачи курса. Роль анализаторов в познании мира.			
Восприятие как результат работы сенсорных систем. Принципы восприятия. Функциональное созревание сенсорных систем.	2	Презентация, подготовка к аудиторным занятиям.	Защита реферата. Презентация. Устный опрос.

Тема: Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора			
Эволюция органа зрения в филогенезе и онтогенез его у человека. Основные виды нарушения зрения (слепота, амблиопия, нарушения рефракции и аккомодации, нарушения цветового зрения). Медико-педагогическая реабилитация и коррекция. Профилактика близорукости у детей.	7	Презентация, подготовка к аудиторным занятиям.	Защита реферата. Презентация. Устный опрос.
Тема: Анатомия и физиология слухового анализатора			
Звук - как адекватный раздражитель слуховой системы (акустические характеристики звука). Звуки речи. Физиологические особенности слухового анализатора человека (слуховой диапазон, пороги слухового ощущения и дискомфорта, ототопика, маскировка, адаптация и утомление, музыкальный слух). Физиологические механизмы слуха: звукопроводение (воздушное и костное) и звуковосприятие (теория физического резонанса и теория «бегущей волны»). Развитие слухового восприятия у детей (фонетический и фонематический слух).	7	Презентация, подготовка к аудиторным занятиям.	Защита реферата. Презентация. Устный опрос.
Тема: Классификация и характеристика нарушений слуха у детей			
Невоспалительные заболевания (инородные тела, серная пробка, механические и термические травмы). Воспалительные заболевания (наружный отит, острый и хронический гнойный средний отит, лабиринтит). Не гнойные заболевания среднего и внутреннего уха (хронический катар, отосклероз, болезнь Меньера).	7	Презентация, подготовка к аудиторным занятиям.	Защита реферата. Презентация. Устный опрос.
Тема: Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани. Заболевания гортани			
Гортань как орган фонации. Методы исследования гортани. Патология гортани: инородные тела, отеки и стенозы гортани, врожденная мембрана, стридор, острый и хронический ларингит, подкладочный ларингит – ложный круп, диатерия гортани – истинный круп, опухоли гортани, парезы и параличи гортанных мышц.	7	Презентация, подготовка к аудиторным занятиям.	Защита реферата. Презентация. Устный опрос.
Тема: Физиологические механизмы речи. Нарушения речи у детей			
Значение гортани, голосовых складок и системы резонаторов в формировании голоса.	6	Презентация,	Защита реферата.

Голосовые механизмы. Влияние гормонов на голосовой аппарат. Мутация, шепот, фальцет, тембр голоса. Гигиена голоса.		подготовка к аудиторным занятиям.	Презентация. Устный опрос.
--	--	-----------------------------------	----------------------------

Темы рефератов

№ п/п	Тема реферата	Форма самостоятельной работы	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи	реферат	Защита реферата
2	Фило-и онтогенез органа слуха человека	реферат	Защита реферата
3	Стойкие нарушения слуха у детей (терминология, принципы классификации)	реферат	Защита реферата
4	Наследственные и врожденные заболевания слуха	реферат	Защита реферата
5	Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации	реферат	Защита реферата
6	Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, лечение, профилактика, методы компенсации.)	реферат	Защита реферата
7	Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение, профилактика, методы компенсации)	реферат	Защита реферата
8	Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение, профилактика, методы компенсации)	реферат	Защита реферата
9	Глухонемота (причины, профилактика, методы компенсации)	реферат	Защита реферата
10	Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей	реферат	Защита реферата
11	Анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей	реферат	Защита реферата
12	Строение речевой системы (периферический, проводниковый и центральный отделы)	реферат	Защита реферата
13	Формирование ротовой полости в онтогенезе	реферат	Защита реферата
14	Физиологические механизмы речи	реферат	Защита реферата
15	Онтогенетические пороки развития	реферат	Защита реферата

	ротовой полости, ведущие к дефектам речи		
16	Заболевания ротовой полости, ведущие к нарушению звукопроизношения	реферат	Защита реферата
17	Заболевания носа и носовой полости, ведущие к нарушению фонации и артикуляции	реферат	Защита реферата
18	Основные этапы развития произносительной речи у детей	реферат	Защита реферата
19	Гортань как орган фонации	реферат	Защита реферата
20	Певческие голоса	реферат	Защита реферата
21	Нарушение голоса у детей	реферат	Защита реферата
22	Заболевания гортани, ведущие к нарушению голосообразования	реферат	Защита реферата
23	Лимфаденоидное глоточное кольцо в норме и патологии	реферат	Защита реферата
24	Филогенез и онтогенез органа зрения у человека	реферат	Защита реферата
25	Основные зрительные функции	реферат	Защита реферата
26	Оптическая система глаза	реферат	Защита реферата
27	Врожденная патология органа зрения	реферат	Защита реферата
28	Профилактика слабовидения у детей	реферат	Защита реферата
29	Приобретенная патология у детей	реферат	Защита реферата

Вопросы к рейтинговому контролю №1

1. Общие механизмы переработки информации в сенсорных системах.
2. Приспособленность периферического отдела зрительной сенсорной системы к восприятию световых раздражителей. Оболочки глаза, их структуры.
3. Строение и функции оптической системы глаза.
4. Строение и функции сетчатки глаза.
5. Рецепторный аппарат зрительной сенсорной системы. Особенности строения и функции фоторецепторов.
6. Проводниковый отдел зрительной сенсорной системы.
7. Зрительные центры мозга.
8. Цветовое зрение и восприятие пространства.
9. Врожденные и приобретенные нарушения зрения.
10. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.
11. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.
12. Связь лечебно – восстановительной и коррекционно – педагогической работы в спец. учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Вопросы к рейтинговому контролю №2

1. Анатомия и физиология внутреннего уха. Улитка. Каналы. Рецепторный аппарат.
2. Воздушная и костная проводимость звука. Методы оценки.
3. Теории слуха. Механизм звуковосприятия по высоте и силе звука.
4. Проводниковый отдел слухового анализатора. Слуховые нервы. Роль центров переключения.
5. Слуховая кора, первичная и вторичная зоны. Особенности организации. Взаимодействие с другими зонами коры.

6. Бинауральный слух. Методы исследования.
7. Особенности анатомии и физиологии органа слуха у детей.
8. Повреждения и патология органа слуха: наружного, среднего и внутреннего уха.
9. Анатомия и физиология органа зрения. Глазное яблоко. Оболочки, роль. Защитный аппарат глаза.

Вопросы к рейтинговому контролю №3

1. Речь. Средства выражения.
2. Формирование речи у детей. Периоды. Значение окружающей среды.
3. Мозговые центры речи. Последствия их поражения.
4. Периферические органы речи.
5. Физиологические основы фонации и артикуляции.
6. Диапазон голоса. Шепот, фальцет, мутации голоса. Тембр голоса. Гигиена голоса.
7. Причины задержки и нарушения речи в дошкольном периоде.
8. Речевые расстройства. Нарушение звукопроизношения. Заикание.
9. Роль слуха и зрения в формировании речи.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Содержание и задачи курса «анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».
2. Общая характеристика анализаторов. Учение И.П. Павлова об анализаторах.
3. Особенности организации периферического отдела анализатора. Рецепторы. Виды рецепторов. Назначение. Механизм формирования рецепторного потенциала.
4. Проводниковый отдел анализатора.
5. Специфическая и неспецифическая сенсорная система.
6. Сенсорная кора. Особенности ее организации. Колонки, модули, нейронные сети.
7. Топический принцип организации сенсорной коры. Первичные и вторичные сенсорные зоны.
8. Ассоциативная кора. Роль различных отделов сенсорной коры.
9. Анатомия и физиология наружного и среднего уха. Барабанная перепонка, особенности строения. Барабанная полость и ее содержимое.
10. Анатомия и физиология внутреннего уха. Улитка. Каналы. Рецепторный аппарат.
11. Воздушная и костная проводимость звука. Методы оценки.
12. Гнойные заболевания среднего уха.
13. Негнойные заболевания среднего и внутреннего уха.
14. Теории слуха. Механизм звуковосприятия по высоте и силе звука.
15. Проводниковый отдел слухового анализатора. Слуховые нервы. Роль центров переключения.
16. Слуховая кора, первичная и вторичная зоны. Особенности организации. Взаимодействие с другими зонами коры.
17. Бинауральный слух. Методы исследования.
18. Заболевания проводящих путей (кохлеарный неврит).
19. Тугоухость. Причины. Медико-педагогическая классификация. Методы компенсации.
20. Кондуктивная тугоухость. Причины. Методы диагностики. Лечение и профилактика. Методы компенсации.
21. Нейросенморная тугоухость. Причины. Методы диагностики. Лечение и профилактика. Методы компенсации.
22. Глухонмота. Причины. Профилактика. Методы компенсации.
23. Особенности анатомии и физиологии органа слуха у детей.
24. Анатомия и физиология органа зрения. Глазное яблоко. Оболочки, роль. Защитный аппарат глаза.
25. Преломляющие среды глаза. Назначение. Хрусталик, особенности строения.
26. Вспомогательные механизмы зрения. Зрачок. Зрачковый рефлекс.

27. Система аккомодации. Механизм аккомодации. Нарушение аккомодации.
28. Рецепторный отдел зрительного анализатора. Виды рецепторов. Анатомические и функциональные отличия.
29. Механизмы свето- и цветовосприятия. Теории. Нарушения цветовосприятия.
30. Рефракция. Нарушения рефракции. Близорукость, дальнозоркость. Причины развития. Способы коррекции. Профилактика.
31. Острота зрения. Методы оценки свето- и цветовосприятия.
32. Бинокулярное зрение. Значение.
33. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Центры переключения, их роль.
34. Зрительная кора. Первичная и вторичная зоны. Нейронная организация. Взаимодействие с другими зонами коры.
35. Мышечный аппарат глаза. Назначение. Клинические формы косоглазия.
36. Анатомические и физиологические особенности зрительного анализатора у детей.
37. Заболевания органа зрения.
38. Врожденная патология органа зрения.
39. Приобретенная патология органа зрения.
40. Профилактика слабослышания и слепоты у детей.
41. Речь. Средства выражения.
42. Формирование речи у детей. Периоды. Значение окружающей среды.
43. Мозговые центры речи. Последствия их поражения.
44. Периферические органы речи. Физиологические основы фонации и артикуляции.
45. Диапазон голоса. Шепот, фальцет, мутации голоса. Тембр голоса. Гигиена голоса.
46. Причины задержки и нарушения речи в дошкольном периоде.
47. Речевые расстройства. Нарушение звукопроизношения. Заикание.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логинова Е.А., Елецкая О.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-067-2
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538246>
2. Физиология с основами анатомии: Учебник / Под ред. Тюкавина А.И., Черешнева В. А., Яковлева В. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 574 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Специалитет) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011002-8
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508921>
3. Патологическая физиология: Учебник/Байматов В.Н., Мешков В.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 411 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Специалитет) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009117-4
4. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432587.html>

Дополнительная литература

1. Анатомия человека [Электронный ресурс] / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.С. Михайлова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415917.html>
2. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учебник / Н. И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. - Изд. 16-е, доп. и пере-раб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - (Среднее профессиональное образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222169599.html>
3. Физиология и основы анатомии [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Котова, Т.Н. Лосевой - М. : Медицина, 2011. - (Серия Учебная литература для студентов медицинских вузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225034683.html>

Периодические издания

1. Журнал «Биология в школе» <http://window.edu.ru/resource/956/47956>
2. Журнал «Физиология человека» <http://fiziol.org/>

Интернет-ресурсы

1. library/vladimir.ru – Владимирская областная библиотека
2. <http://meduniwer.com> – Медицинский портал включает в себя разделы общей и частной физиологии человека.
3. Электронно – библиотечная система www.bibliorossica.com.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебно-методические материалы (учебники; методические пособия; тесты) и другие средства обучения:

Аудиовизуальные (слайды, презентации, видеофильмы).

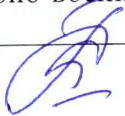
Наглядные пособия (плакаты, муляжи).

Оборудование: периметры Форстера, камертоны, таблицы Рабкина, таблица Сивцева для определения остроты зрения.

Расходные материалы: бланки для определения полей зрения, бумага, цветные карандаши.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование. Организация логопедической работы».

Рабочую программу составила доцент, канд. биол. наук Вахтанова Г.М. 


Рецензент: заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ г. Владимира «Гимназия №35» Плышевская Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического образования

Протокол № 15 от 23.06 2016г.

Заведующий кафедрой Грачева Е.П. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 29.06 года 

Председатель комиссии

М.В. Артамонова