

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

ФИО

31.08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**  
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения русскому языку» является формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе.**

Задачи:

- формирование у студентов систематизированных знаний в области актуальных проблем методики обучения русскому языку;
- овладение эффективными способами организации образовательного процесса, направленного на языковое образование, речевое и личностное развитие учащихся, формирование универсальных учебных действий.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения русскому языку» входит в вариативную часть учебного плана. Пререквизитами, на результаты изучения которых опирается курс «Актуальные проблемы методики обучения русскому языку» являются дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование», «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов», «Методика обучения русскому языку».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1 Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий</p> <p>ПК-3.2 Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК-3.3 Применяет современные методики в организации воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает</b> современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять отбор современных методик и технологий, в том числе информационных, для реализации образовательных программ различных уровней;</p> <p><b>Владеет</b> современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для реализации образовательных программ различных уровней и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории</p> <p>ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает</b> методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку;</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять отбор материала для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку;</p> <p><b>Владеет</b> современными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку.</p>	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия <sup>1</sup>	Лабораторные работы	в форме практической подготовки <sup>2</sup>		
	Раздел 1. Актуальные проблемы методики обучения грамоте	9							
1	Применение звукового аналитико-синтетического метода в процессе обучения грамоте в современной школе. Особенности построения современного учебника по обучению грамоте.	9	1	2	2			2	
2	Актуальные проблемы методики обучения первоклассников чтению и письму	9	2	2				2	
3	Актуальные проблемы методики развития речи в период обучения грамоте.	9	3		2			2	
	Раздел 2. Актуальные проблемы методики обучения каллиграфии	9							
1	Актуальные проблемы формирования графического навыка и каллиграфического почерка у младших школьников	9	5	2				2	
2	Обзор современных пособий по каллиграфии	9	6	2				2	Рейтинг-контроль №1
3	Дисграфия: причины, виды, коррекция.	9	7		2			2	
	Раздел 3. Актуальные проблемы методики	9							

<sup>1</sup> Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

<sup>2</sup> Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

	изучения языковой теории								
1	Актуальные проблемы методики изучения фонетики и графики в начальной школе	9	8	2				2	
2	Актуальные проблемы методики изучения морфемики и словообразования в начальной школе	9	9		2			2	
3	Актуальные проблемы методики изучения частей речи	9	10	2	2			4	
4	Актуальные проблемы методики изучения синтаксиса и пунктуации	9	11		2			2	
5	Современный урок изучения языковой теории	9	12		2			2	рейтинг-контроль №2
	Раздел 4. Актуальные проблемы методики обучения орфографии	9							
1	Актуальные проблемы методики развития орфографической зоркости и формирования орфографического навыка у младших школьников	9	13	2	2			5	
2	Методы и виды контроля и оценки планируемых результатов по русскому языку	9	14		2			2	
3	Современный урок изучения орфографии	9	14		2			2	
	Раздел 5. Актуальные проблемы методики развития речи младших школьников	9							
1	Развитие звуковой культуры речи младших школьников	9	15	2				2	
2	Развитие словарного запаса младших школьников	9	16	2				2	
3	Формирование грамматического строя речи младших школьников	9	17		2			2	
4	Развитие связной речи младших школьников	9	18		2			2	рейтинг-контроль №3
Всего за 9 семестр:				16	24			41	Экзамен (27 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									–
Итого по дисциплине				16	24			41	Экзамен (27 ч.)

## **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

### **Раздел 1. Актуальные проблемы методики обучения грамоте.**

Тема 2. Применение звукового аналитико-синтетического метода в процессе обучения грамоте в современной школе. Особенности построения современного учебника по обучению грамоте.

Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского и его применение в современной школе. Особенности построения учебника по обучению грамоте.

Тема 2. Актуальные проблемы методики обучения чтению первоклассников.

Особенности первоклассника как начинающего читателя. Эффективные методические приемы обучения чтению слогов, слов и текста.

### **Раздел 2. Актуальные проблемы методики обучения каллиграфии**

Тема 1. Актуальные проблемы формирования графического навыка и каллиграфического почерка у младших школьников.

Характеристика понятий «графический навык», «каллиграфия», «каллиграфический почерк». Различные методические подходы к формированию графического навыка и каллиграфического почерка у младших школьников.

### **Раздел 3. Актуальные проблемы методики изучения языковой теории**

Тема 1. Актуальные проблемы методики изучения фонетики и графики в начальной школе.

Основные трудности, наблюдаемые у младших школьников в процессе изучения раздела «Звуки и буквы». Эффективные методические приемы изучения основ тем из области фонетики и графики.

Тема 2. Актуальные проблемы методики изучения частей речи.

Основные трудности, наблюдаемые у младших школьников в процессе изучения раздела «Части речи». Эффективные методические приемы изучения основ тем из области морфологии.

### **Раздел 4. Актуальные проблемы методики обучения орфографии**

Тема 1. Актуальные проблемы методики развития орфографической зоркости и формирования орфографического навыка у младших школьников.

Методические приемы развития орфографической зоркости. Методика формирования орфографического навыка.

### **Раздел 5. Методика развития речи младших школьников**

Тема 1. Развитие звуковой культуры речи младших школьников.

Эффективные методические приемы развития правильного произношения и восприятия звуков речи.

Тема 2. Развитие словарного запаса младших школьников.

Эффективные методические приемы развития словарного запаса младших школьников.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Раздел 1. Актуальные проблемы методики обучения грамоте.**

Тема 1. Актуальные проблемы методики развития речи в период обучения грамоте.

Характеристика направлений работы по развития речи. Разработка фрагментов уроков, направленных на ознакомление учащихся с лексическим значением слов. предупреждение повторов слов в детской речи, организацию наблюдений за антонимами, омонимами, многозначностью слов, фразеологическими оборотами, признаками текста.

Тема 2. Актуальные проблемы методики обучения первоклассников письму.

Общая характеристика письма как вида речевой деятельности. Эффективные методические приемы обучения письму. Разработка фрагментов уроков письма в подготовительный и основной периоды обучения грамоте.

### **Раздел 2. Актуальные проблемы методики обучения каллиграфии**

Тема 1. Обзор современных пособий по каллиграфии.

Общая характеристика современных тетрадей и тренажеров по каллиграфии.

Тема 2. Дисграфия: причины, виды, коррекция.

Причины и симптомы дисграфии. Виды дисграфии и пути коррекции.

### **Раздел 3. Актуальные проблемы методики изучения языковой теории**

Тема 1. Актуальные проблемы методики изучения морфемики и словообразования в начальной школе.

Основные трудности, наблюдаемые у младших школьников в процессе изучения раздела «Состав слова». Эффективные методические приемы изучения основ тем из области морфемики и словообразования.

Тема 2. Актуальные проблемы методики изучения частей речи.

Анализ учебников по русскому языку и определение наиболее сложных тем раздела «Части речи». Разработка фрагментов уроков по наиболее сложным темам раздела «Части речи».

Тема 3. Актуальные проблемы методики изучения синтаксиса и пунктуации.

Общая характеристика синтаксиса как раздела языкознания. Анализ учебников по русскому языку и определение последовательности изучения разделов «Предложение» и «Словосочетание». Особенности изучения словосочетаний. Разработка фрагментов уроков по основным темам разделов «Предложение» и «Словосочетание». Проведение синтаксического разбора предложений.

Тема 4. Современный урок изучения языковой теории.

Рассмотрение структуры и содержания различных видов уроков изучения языковой теории. Анализ и разработка уроков изучения языковой теории в начальной школе.

### **Раздел 4. Актуальные проблемы методики обучения орфографии.**

Тема 1. Методы и виды контроля и оценки планируемых результатов по русскому языку.

Рассмотрение методов и форм контроля. Характеристика безотметочного обучения в первом классе. Оценивание различных видов работ по русскому языку.

Тема 2. Современный урок изучения орфографии.

Рассмотрение структуры и содержания различных видов уроков обучения орфографии. Анализ и разработка уроков изучения сложных орфографических тем в начальной школе.

### **Раздел 5. Актуальные проблемы методики развития речи младших школьников**

Тема 1. Развитие звуковой культуры речи младших школьников.

Разработка фрагментов уроков, направленных на развитие правильного произношения и восприятия звуков речи.

Тема 2. Развитие словарного запаса младших школьников.

Разработка фрагментов уроков, направленных на развитие словарного запаса младших школьников.

Тема 3. Формирование грамматического строя речи младших школьников.

Разработка фрагментов уроков, направленных на формирование грамматического строя речи младших школьников.

Тема 4. Развитие связной речи младших школьников.

Разработка фрагментов уроков, направленных на развитие связной речи младших школьников.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы и задания для рейтинг- контроля**

##### *Задания для рейтинг-контроля №1*

Разработка урока обучения грамоте по изучению буквы и обозначаемых ею звуков.

##### *Задания для рейтинг-контроля №2*

Разработка урока урок изучения языковой теории.

##### *Задания для рейтинг-контроля №3*

Разработка урока развития речи младших школьников

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы методики обучения русскому языку»**

1. Применение звукового аналитико-синтетического метода в процессе обучения грамоте в современной школе. Особенности построения современного учебника по обучению грамоте.
2. Актуальные проблемы методики обучения чтению первоклассников.
3. Актуальные проблемы методики развития речи в период обучения грамоте.
4. Актуальные проблемы методики обучения первоклассников письму.
5. Актуальные проблемы формирования графического навыка и каллиграфического почерка у младших школьников.
6. Обзор современных пособий по каллиграфии
7. Дисграфия: причины, виды, коррекция.
8. Актуальные проблемы методики изучения фонетики и графики в начальной школе.
9. Актуальные проблемы методики изучения морфемки и словообразования в начальной школе
10. Актуальные проблемы методики изучения частей речи.
11. Актуальные проблемы методики изучения синтаксиса и пунктуации.
12. Современный урок изучения языковой теории.
13. Актуальные проблемы методики развития орфографической зоркости и формирования орфографического навыка у младших школьников
14. Методы и виды контроля и оценки планируемых результатов по русскому языку.
15. Современный урок изучения орфографии.
16. Развитие звуковой культуры речи младших школьников.
17. Развитие словарного запаса младших школьников.
18. Формирование грамматического строя речи младших школьников.
19. Развитие связной речи младших школьников

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

#### **Виды самостоятельной работы студентов**

1. Работа с научно-методической и учебной литературой по разным разделам курса «Актуальные проблемы методики обучения русскому языку».
2. Составление фрагментов уроков, проверочных и контрольных заданий для учащихся по разным разделам курса «Актуальные проблемы методики обучения русскому языку».

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосноская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов высших педагогических. – М.: Издательский центр «Академия», 2012	2012	70 (100%)	-
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011	2011	4 (20%)	-
Дополнительная литература			
1. Канакина В.П. Тематика практических и лабораторных занятий по курсу «Методика обучения русскому языку». Часть 2. - Владимир, 2008	2008	28	-
3. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012	2012	11 (30%)	-
4. Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012	2012	11 (30%)	-
5. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012	2012	11 (30%)	-
6. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. - М.: Просвещение, 1987	1987	70 (100%)	-
7. Львов М.Р. Словарь - справочник по методике преподавания русского языка. - М.: Просвещение, 2000	2000	3 (15%)	-
8. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников– М. : Просвещение, 1985	1985	30 (100%)	-
9. Методика грамматики и орфографии в начальных классах. / Под ред. Рождественского Н.С. – М. : Просвещение, 1978	1978	30 (100%)	-

## **6.2. Периодические издания**

Научно-методический журнал «Начальная школа»

## **6.3. Интернет-ресурсы**

<http://www.edu.ru/>

<http://standart.edu.ru>

n-shkola.ru

<http://www.metodika.ru/>

<http://www.pedlib.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составили:

кандидат педагогических наук, доцент Г.Н. Манасова ГН

Рецензент

(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
 МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный  
 учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко Пономаренко  
 (место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛДНО  
 Протокол № 1 от 30.08.21 года  
 Заведующий кафедрой Александрова И.И.  
 (ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
 на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05  
 Протокол № 1 от 31.08.21 года  
 Председатель комиссии Артамонова И.И.  
 (ФИО, должность, подпись)

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от \_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от \_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от \_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

**НАИМЕНОВАНИЕ**образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:  
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**ФИО*