

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Профессор
доучебно-методической работе
А.Панфилов
« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИСМОТРА И УХОДА КАК ФОРМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

<i>Направление подготовки</i>	44.04.01 педагогическое образование
<i>Программа подготовки</i>	педагогика и психология дошкольного и начального образования
<i>Уровень высшего образования</i>	магистратура
<i>Форма обучения</i>	заочная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед. час.	Лекции час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточно го контроля (экз./зачет)
3	3 зач.ед. /108час.	8	16	-	84	зачет
Итого	3 зач.ед. /108час.	8	16	-	84	зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» являются:

1. Содействовать (способствовать) становлению профессиональной компетентности магистра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.
2. Стимулировать формирование общекультурных компетенций магистра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.
3. Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у магистра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования. Формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства.
4. Обеспечить формирование профессиональных компетенций магистра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать педагогический процесс; взаимодействовать с субъектами данного процесса в конкретных условиях дошкольной образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору. Для освоения этого курса студентам используют знания таких областей науки,

как философия, психология, педагогика, а также дисциплин «Дошкольная педагогика», «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности».

Программа дисциплины «Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент, освоивший программу дисциплины, должен

1). Знать

- современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1).

2). Уметь:

- в педагогической деятельности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1);

- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

3) Владеть: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед., 108 часов.

№ т/п		Семестр	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Нормативно-правовая база организации различных форм присмотра и ухода за детьми.	3	2	2			9	2/50%	
2.	Характеристика основных форм предоставления услуг по присмотру и уходу и причин их возникновения.	3		2			12	1/50%	
3.	Организация присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	3	2	2			9	2/50%	Рейтинг-контроль 1
4.	Технология организации присмотра и ухода за детьми в группах полного дня, удлиненного дня и круглосуточного пребывания в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.	3		2			9	1/50%	

5.	Организация присмотра и ухода за детьми в форме индивидуальной деятельности, гувернерства, патроната, в дошкольных группах присмотра и ухода на базе родительских сообществ.	3		2		9	1/50%	
6.	Предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.	3	2			9	2/50%	Рейтинг-контроль 2
7.	Осуществление присмотра и ухода за детьми в условиях семьи в сочетании с получением ребенком дошкольного образования в группах	3		2		9	1/50%	
8.	Основные этапы организации негосударственного дошкольного учреждения (группы по уходу и присмотру за детьми).	3	2	2		9	2/50%	
9.	Организация работы группы продленного дня как формы предоставления услуг по уходу и присмотру за детьми.	3		2		9	1/50%	Рейтинг-контроль 3 Проверка реферата
Всего:			8	16		84	12 ч. (50 %)	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, игровое обучение и др. Эти технологии в сочетании с

внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере проектной деятельности.

Все запланированные **практические занятия** предполагают:

- рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке;
- использование практических заданий (проблемные ситуации, решение педагогических задач, выполнение мысленных экспериментов и т.д.);
- обсуждение в форме «круглого стола» проблемных тем,
- выполнение творческих заданий рабочими подгруппами студентов .

В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями дошкольных образовательных организаций, специалистами органов управления образованием.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль включает в себя:

- проведение коллоквиумов;
- написание контрольных работ;
- контроль самостоятельной работы.

Промежуточный контроль включает в себя:

- проверку к/р (реферата);
- проведение зачета по дисциплине.

Задания к контрольным работам

Контрольная работа 1

Вопросы

I вариант:

1. Нормативно-правовая база организации различных форм присмотра и ухода за детьми.
2. Дайте характеристику 1-й и 2-й форм предоставления услуг по присмотру и уходу.

II вариант:

1. Требования к организации различных форм присмотра и ухода за детьми.
2. Дайте характеристику 3-й и 4-й форм предоставления услуг по присмотру и уходу.

Задание для самостоятельной работы :

- сравните основные формы присмотра и ухода за детьми;
- раскройте их преимущества и недостатки.

Результаты оформите в таблице.

Контрольная работа 2

Вопросы

I вариант:

1. Какие группы могут формироваться в образовательной организации с целью осуществления присмотра и ухода за детьми (без реализации образовательной программы)?
2. Организация присмотра и ухода за детьми в форме гувернерства.

II вариант:

1. Услуги по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.
2. Характеристика группы продленного дня как формы предоставления услуг по уходу и присмотру за детьми.

Задание для самостоятельной работы :

Изучите следующие документы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Найдите отличия в требованиях.

Контрольная работа 3

Вопросы

I вариант:

1. Типология групп кратковременного пребывания.
2. Основные этапы организации негосударственного дошкольного учреждения (группы по уходу и присмотру за детьми).

II вариант:

1. Краткая характеристика групп кратковременного пребывания.
2. Основные направления деятельности по организации работы группы по уходу и присмотру за детьми.

Задание для самостоятельной работы :

1. Составьте проект «Положения о группе присмотра и ухода».
2. Составьте бизнес-проект организации группы по уходу и присмотру за детьми.

Задание для самостоятельной работы по курсу:

Изучите и составьте конспект документов по теме:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 сентября 2012 г. № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ»

ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru>

Тематика рефератов (контрольных работ)

1. Охарактеризуйте основные формы предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми.
2. Перечислите типы групп, которые могут формироваться в образовательной организации с целью осуществления присмотра и ухода за детьми (без реализации образовательной программы).
3. Требования к организации присмотра и ухода за детьми в группах, осуществляющих образовательную деятельность.
4. Технология организации присмотра и ухода за детьми в группах полного дня в государственных образовательных организациях.
5. В каких формах может обеспечиваться содержание и воспитание детей раннего и дошкольного возраста, социализация и формирование у них практически ориентированных навыков, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов?
6. Какие нормативные акты позволяют сделать более доступными для населения как услуги по дошкольному образованию, так и услуги по присмотру и уходу за детьми?
7. Какая форма присмотра и ухода за детьми в настоящее время является наиболее востребованной и самой распространенной? Почему?
8. Перечислите преимущества данной формы.
9. Организация присмотра и ухода за детьми в дошкольных группах присмотра и ухода на базе родительских сообществ.
10. Нормативные требования к Предоставлению услуг по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.
11. Основные задачи предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.

12. Технология осуществление присмотра и ухода за детьми в условиях семьи в сочетании с получением ребенком дошкольного образования в группах кратковременного пребывания.
13. Типология групп кратковременного пребывания.
14. Характеристика групп кратковременного пребывания.
15. Цель, задачи и содержание работы различных групп кратковременного пребывания.
16. Содержание основных этапов организации негосударственного дошкольного учреждения (группы по уходу и присмотру за детьми).

Вопросы и задания к зачету по дисциплине

«Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»

1. Какие нормативно-правовые акты регламентируют организацию различных форм присмотра и ухода за детьми?
2. Раскройте основные требования к организации различных форм присмотра и ухода за детьми (на основе Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 08-1049).
3. Перечислите методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня.
4. Дайте характеристику основных форм предоставления услуг по присмотру и уходу и причин их возникновения.
5. Раскройте преимущества и недостатки основных форм присмотра и ухода за детьми.
6. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по развитию индивидуального предпринимательства в сфере присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.
7. Какие группы могут формироваться в образовательной организации с целью осуществления присмотра и ухода за детьми (без реализации образовательной программы)?
8. Организация присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
9. Технология организации присмотра и ухода за детьми в группах полного дня в государственных образовательных организациях.
10. Технология организации присмотра и ухода за детьми в группах удлинённого дня и круглосуточного пребывания в государственных образовательных организациях.
11. Организация присмотра и ухода за детьми в форме индивидуальной деятельности, гувернерства, патроната.

12. Организация присмотра и ухода за детьми в дошкольных группах присмотра и ухода на базе родительских сообществ.
13. Предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.
14. Осуществление присмотра и ухода за детьми в условиях семьи в сочетании с получением ребенком дошкольного образования в группах кратковременного пребывания.
15. Типология и характеристика групп кратковременного пребывания.
16. Основные этапы организации негосударственного дошкольного учреждения (группы по уходу и присмотру за детьми).
17. Организация работы группы продленного дня как формы предоставления услуг по уходу и присмотру за детьми.
18. Представьте опыт субъектов Российской Федерации по организации различных форм присмотра и ухода за детьми.
19. Сравните "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда" и санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13). Найдите отличия.
20. Конкурентные преимущества негосударственного дошкольного учреждения (частного детского сада) в сравнении с домашними группами.
21. Перечислите основные направления деятельности по организации работы группы по уходу и присмотру за детьми.
22. Представьте бизнес-проект организации негосударственного дошкольного учреждения (частного детского сада), группы по уходу и присмотру за детьми.
23. Рекомендации по организации деятельности семейного детского сада.
24. Организация индивидуальной трудовой деятельности по типу «гувернерства».
25. Структура и содержание основных разделов «Положения о группе присмотра и ухода».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н.

Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - М.: Прометей, 2012. - 178 с. - ISBN 978-5-7042-2283-5. - Электронный ресурс. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222835.html>

2. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 123 с. - ISBN 978-5-9765-2213-8. - Электронный ресурс. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html>

3. Профиль «Управление дошкольным образованием» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 138 с. - ISBN 978-5-9765-2211-4. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522114.html>

Дополнительная литература

1. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. - М.: МПГУ, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-4263-0098-9. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300989.html>

2. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015 - 74 с. - ISBN 978-5-9765-2210-7. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>

3. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-2209-1. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>

4. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие /

Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

5. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М. : Изд -во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-305-00199-0. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>

Интернет-ресурсы

1. Базы данных GaleGroup – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
2. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
4. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/
2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
3. Журнал «Начальная школа плюс до и после» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
4. Электронный журнал «Управление образованием: теория и практика» <http://www.iuorao.ru>


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» и программе подготовки магистров «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Рабочую программу составила  к.п.н., доц. Морозова О.В.

Рецензент:

 к.п.н., доц. кафедры дошкольного образования
АНО ФПО ВПФ ВПФ СВ Сергиево -

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол № 6 от 5.02 2015 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доц. Тепишкина Е.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии  директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц.

Артамонова М.В.