

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
М.В. Артамонова  
« 31 » . 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Онтогенез речевой деятельности»**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Начальное образование. Логопедическая работа  
в начальной школе»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» является формирование компетенций в области онтогенез речевой деятельности:

- 1) соответствующих требованиям ФГОС ВО, миссии ОПОП, учебному плану, основным потребностям потребителей (студентам), представителей образовательных организаций и ожиданиям профессионального сообщества и общества в целом;
- 2) касающихся закономерностей формирования речевой деятельности и овладения детьми языком как основным средством осуществления социальной коммуникации, научные теории онтогенеза речи и формирования языковой способности; направленных на уточнение знаний о возможных стратегиях овладения системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности; формирование профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений; овладение студентами технологиями диагностического логопедического обследования.

**Задачи** дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют формированию у обучающихся четких представлений:

- об общих закономерностях формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза;
- о закономерностях формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза;
- о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации;
- систематизировать и обобщить знания студентов о закономерностях и особенностях формирования речевой и языковой способности в онтогенезе;
- познакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами онтогенеза устной и письменной речи;
- дать представление о периодизации речевого развития ребенка;
- определить роль социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи;
- сформировать представление о значении «сензитивных» и «квазисензитивных» фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;
- познакомить обучающихся с диагностическими критериями разграничения речевой нормы и патологии.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины (модули)» и является курсом, освоение которого направлено на реализацию ФГОС НОО в плане подготовки педагога, готового к организации работы педагога с родителями ребенка, имеющего отклонения в речевом и познавательном развитии. Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» опирается на сведения из области анатомии и физиологии, логопедии, педагогики и психологии, методики обучения и воспитания по профилю «Начальное образование», на педагогическую практику.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	

	<i>(код, содержание индикатора)</i>		
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	<b>Знает</b> планируемые (личностные, предметные и метапредметные) результаты обучения в начальной школе. <b>Умеет</b> разные инновационные технологии для проведения диагностики речевого развития младших школьников и проведения занятий с ними <b>Владет</b> современными подходами моделирования и реализации методологии, теории и технологии педагогической деятельности	Практико-ориентированные задания. Тестовые вопросы.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц , 180 часов.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Особенности формирования речи в онтогенезе Теоретические концепции психолингвистики Формирование речевой деятельности в онтогенезе	7	1,2	2	2			12	

2.	Речевая деятельность Периодизация речевого развития Закономерности формирования фонетической стороны речи Критический период для освоения ребенком речевой деятельности	7	3,4	2	2	2	12	
3.	Психолингвистиче- ские концепции закономерностей овладения языком в онтогенезе	7	5,6	2	2		12	рейтинг-контроль №1
4.	Закономерности и этапы формирования фонетической стороны речи в ходе речевого онтогенеза	7	7,8	2	2	2	12	
5.	Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности Детское словотворчество в период овладения системой родного языка	7	9,10	2	2		12	
6.	Формирование грамматического строя речи в ходе Онтогенеза. Этапы овладения морфологическим строем языка	7	11,12	2	2	2	12	рейтинг-контроль №2
7.	. Закономерности овладения синтаксисом языка в онтогенезе	7	13,14	2	2		12	
8.	Вопросы формирования речекоммуникативной деятельности в современной психолингвистике	7	15,16	2	2		12	

9.	Психологические и психолингвистические модели формирования языковой способности в ходе речевого онтогенеза	7	17-18	2	2		12	рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 1 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>108</b>	<b>Экзамен (36 часов)</b>
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>108</b>	<b>Экзамен (36 часов)</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Особенности формирования речи в онтогенезе

1. Теоретические концепции психолингвистики
2. Формирование речевой деятельности в онтогенезе .

#### Тема 2. Речевая деятельность

1. Периодизация речевого развития
2. Закономерности формирования фонетической стороны речи
3. Критический период для освоения ребенком речевой деятельности.

#### Тема 3. Психолингвистические концепции закономерностей овладения языком в онтогенезе

1. Факторы, определяющие возможность полноценного формирования речевой деятельности и усвоения языка ребенком
2. Психолингвистические концепции закономерностей формирования речевой деятельности и овладения языком в онтогенезе.
3. Последовательные этапы овладения ребенком родным языком

#### Тема 4. Закономерности и этапы формирования фонетической стороны речи в ходе речевого онтогенеза

#### Тема 5. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности

2. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе
3. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка

#### Тема 6. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза

1. Этапы овладения морфологическим строем языка.
2. Закономерности овладения синтаксисом языка в онтогенезе.
3. Типичные грамматические ошибки в речи детей как отражение специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе

#### Тема 7. Вопросы формирования речекommunikативной деятельности в современной психолингвистике

1. Формирование навыков речевого общения и фразовой речи как основного средства речевой коммуникации в диалогическом общении
2. Формирование навыков монологической речи в ходе речевого онтогенеза
3. Процесс формирования внутренней речи в ходе речевого онтогенеза

### Содержание практических занятий по дисциплине

#### Тема 1- 2 Особенности формирования речи в онтогенезе Речевая деятельность

1. Какова последовательность появления звуков речи в онтогенезе?
2. Приведите примеры открытых слогов.
3. Приведите примеры закрытых слогов.

4. Приведите примеры слогов и слов со стечением согласных.
5. Каковы особенности слоговой структуры первых слов детей?

**Тема 3.** Психолингвистические концепции закономерностей овладения языком в онтогенезе

**Тема 4.** Закономерности и этапы формирования фонетической стороны речи в ходе речевого онтогенеза

1. Перечислите основные типичные ошибки детей при овладении звуковой формой слова в онтогенезе.
2. Какие факторы влияют на формирование правильного звукопроизношения?
3. В каком возрасте начинается интенсивное развитие фонематического восприятия и овладение звукопроизношением?
4. К какому возрасту полностью формируется звуковая сторона речи при нормальном развитии?

**Тема 5.** Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности

1. В каком возрасте появляются первые слова в речи детей?
2. С каким этапом в развитии психомоторики совпадает период появления первых слов?
3. Перечислите основные особенности начального детского лексикона.
4. Что такое *полисемия*!
5. Приведите примеры звукоподражательных слов из лексикона детей.
6. Что такое *протослова* в начальном детском лексиконе?
7. Перечислите этапы и основные особенности формирования активного словаря детей.
8. Дайте определение процесса актуализации слов.
9. Какой термин используется для обозначения понятийного значения слова?

**Тема 6.** Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза

1. Назовите основные тенденции в развитии грамматических форм знаменательных слов.
2. В чем состоит феномен *детского словотворчества*?
3. В каком возрасте ярко проявляется детское словотворчество?
4. Перечислите основные особенности структуры детских «неологизмов».
5. Каковы механизмы возникновения детских «неологизмов»?
6. Чем характеризуется период однословных предложений в процессе развития детской речи?
7. Назовите основные функции однословных предложений.
8. Назовите грамматические особенности двусловного предложения в детской речи.

**Тема 7.** Вопросы формирования речекommunikативной деятельности в современной психолингвистике

1. В чем проявляется переход в развитии речи ребенка к многословным высказываниям?
2. Назовите основные этапы становления связной речи в онтогенезе.
3. В чем заключается феномен эгоцентрической речи?
4. Назовите особенности *ситуативной речи*.
5. Дайте определение понятия *контекстная речь*.
6. В каком возрасте появляется контекстная речь?
7. Назовите основные специфические умения, которые формируются в речевой деятельности детей при развитии диалогической формы общения.
8. Назовите основные этапы развития монологической речи детей.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ**

## 5.1. Текущий контроль успеваемости

### Рейтинг-контроль № 1

#### Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения.

**Задание 1.** Кто из известных Вам лингвистов первым обратился к исследованию фактов детской речи?

- 1 – А.М.Пешковский;
- 2 – И.А.Бодуэн де Куртенэ;
- 3 – Л.В.Щерба;
- 4 – А.А.Шахматов.

**Задание 2.** Как называется наука, изучающая онтогенез речевой деятельности?

- 1 – возрастная психология;
- 2 – дошкольная педагогика;
- 3 – педиатрия;
- 4 – онтолингвистика.

#### Тема 2. Основные механизмы устной речи.

**Задание 1.** Какой вклад в реализацию психических процессов вносит третий функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия)?

- 1 - осуществляет программирование, регуляцию и контроль психической деятельности;
- 2 - участвует в получении, переработке и хранении информации, поступающей из внешнего мира;
- 3 – обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования.

**Задание 2.** Что представляет собой “упреждающий синтез”, входящий в структуру операционального механизма речи?

- 1 – процесс установления смысловых связей и отношений;
- 2 – средство организации и удержания речевого материала;
- 3 – целостное объединение, в котором последующее звено речевой цепи в такой же степени связано с предыдущим, как и предыдущее с последующим.

#### Тема 3. Начальные фазы речевого онтогенеза.

**Задание 1.** Какой из трех характерных сегментов спектрографической картины младенческого крика соответствует гиперфонации?

- 1 – “базовый крик”;
- 2 – “сдвиг основной частоты голоса” в сторону заметного увеличения его мощности;
- 3 – “зашумленный крик”, отличительным признаком которого является хриплый, недостаточно звучный голос ребенка.

**Задание 2.** О чем свидетельствует разнообразие звуков, произносимых ребенком в период гуления?

- 1 - о филогенетически заложенной “степени свободы”, являющейся предпосылкой для овладения ребенком любыми из существующих языков;
- 2 - об активной тренировке речевого дыхания;
- 3 - о начале освоения национальной специфики эмоционально-выразительного вокализма родной речи.

**Задание 3.** Какому периоду детского лепета соответствует резкое преобладание выделенности начального слога в структуре лепетных сегментов?

- 1 – периоду раннего лепета;
- 2 – периоду лепетных псевдослов;
- 3 – периоду позднего мелодического лепета.

#### Тема 4. Овладение звуковой формой слова.

**Задание 1.** В какой последовательности происходит становление согласных звуков в детской речи?

- 1 – глухие-звонкие, сонорные-шумные, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие;
- 2 – сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-

свистящие;

3 – твердые-мягкие, шипящие-свистящие, сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные.

**Задание 2.** С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух?

1 – с учетом акустических свойств звуков;

2 – артикуляционных свойств звуков;

3 – тех и других одновременно.

### Рейтинг-контроль № 2

#### Тема 5. Развитие лексики детской речи.

**Задание 1.** Что соответствует третьему этапу развития системной организации детского словаря?

1 – наличие неупорядоченного набора отдельных слов;

2 – объединение слов в тематические группы;

3 – возникновению сложной лексической организации, идентичной по своему строению лексико-семантической системе взрослых;

4 – формирование “ситуационных полей”.

**Задание 2.** Какой термин используется для обозначения понятийного содержания языкового знака?

1 – денотат;

2 – референт;

3 – сигнификат.

**Задание 3.** Что представляет собой явление сверхгенерализации?

1 – использование одного и того же звукового комплекса по отношению к разным явлениям;

2 – расширение класса денотатов по сравнению с тем, который существует в нормативном языке;

3 – диффузность употребления лексем.

#### Тема 6. Овладение грамматическими закономерностями языка.

**Задание 1.** От каких факторов зависит очередность усвоения ребенком морфологических категорий и форм?

1 – от их прагматической ценности;

2 – от увеличения синтаксической сложности предложений;

3 – от характера языковой комбинаторики;

4 – от степени выраженности конкретного значения;

5 – от количества компонентов, образующих морфологическую категорию.

**Задание 2.** Что лежит в основе детского словотворчества?

1 – имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного;

2 – видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми;

3 – процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов.

**Задание 3.** Что представляют собой первые двусловные предложения ребенка?

1 – голофразы, функционально эквивалентные развернутому высказыванию;

2 – комбинации языковых единиц, на основе которых возникает синтаксическая структура;

3 – комбинации сложных структур минимального типа.

### Рейтинг-контроль № 3

#### Тема 7. Онтогенетическое развитие связной речи.

**Задание 1.** Что такое ситуативная речь?

1 – речь, смысловое содержание которой становится понятным лишь в контексте конкретной ситуации;



2 – речь, продуцирующая которую ребенок говорит лишь “со своей точки зрения” и не пытается стать на точку зрения собеседника;

3 – речь, понятная слушателю вне зависимости от той ситуации, в которой имеет место данный речевой акт.

**Задание 2.** Какие параметры определяют развитие связности речевого высказывания в дошкольном возрасте?

1 – опознание словесного состава предложений;

2 – умение использовать разнообразные средства связи;

3 – семантический отбор лексических средств, адекватность грамматического оформления;

4 – самостоятельное образование новых слов;

5 – представление о структуре и типологии текстов.

**Задание 3.** Наличием каких факторов определяется характер ведения диалога?

1 – степенью подготовленности говорящих;

2 – отношением собеседников к высказыванию;

3 – информативной и связывающей ролью интонации;

4 – особенности использования паралингвистических средств;

5 – конкретной обстановкой общения.

## 5.2. Промежуточная аттестация

### Вопросы к экзамену

1. Психолингвистика развития как раздел психолингвистики, изучающий закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе.
2. Этапы формирования речи в онтогенезе.
3. Критические периоды в освоении речи ребенком.
4. Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе.
5. Формирование лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности.
6. Закономерности формирования грамматического строя речи в ходе онтогенеза.
7. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.
8. Типичные грамматические ошибки в речи детей как проявление специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе.
9. Теоретические концепции формирования языковой способности (языковой компетенции) в ходе онтогенеза.
10. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами. Проблема взаимосвязи в развитии мышления и речи. Проблема соотношения языка и сознания.
11. Речь взрослых как важнейший фактор формирования речи ребенка.
12. Дифференциальная диагностика недоразвития речи и задержки речевого развития.
13. Онтогенез речевой деятельности и его роль и место в общем психическом онтогенезе.
14. Основные положения «теории врожденных знаний».
15. Основные периоды речевого развития в онтогенезе и их краткая характеристика.
16. Этапы овладения ребенком правильным звукопроизношением.
17. Этапы овладения ребенком лексиконом родного языка.
18. Языковая способность, Основные закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе (Охарактеризуйте одну из них подробно).
19. Основные этапы формирования грамматического строя речи в онтогенезе. Характеристика двух-трех этапов («стадий») в сопоставительном плане.
20. Период детского словотворчества в ходе онтогенеза речевой деятельности.

21. Основные положения концепции Московской психолингвистической школы о формировании языкового сознания.
22. Педагогический аспект формирования речевой деятельности ребенка
23. Методологическое значение *онтогенетического принципа* организации логопедической работы (Р. Е. Левина и др.)

### 1.3. Самостоятельная работа обучающегося

#### Задания для самостоятельной работы

1. Какова последовательность появления звуков речи в онтогенезе?
2. Приведите примеры открытых слогов.
3. Приведите примеры закрытых слогов.
4. Приведите примеры слогов и слов со стечением согласных.
5. Каковы особенности слоговой структуры первых слов детей?
6. Перечислите основные типичные ошибки детей при овладении звуковой формой слова в онтогенезе.
7. Какие факторы влияют на формирование правильного звукопроизношения?
8. В каком возрасте начинается интенсивное развитие фонематического восприятия и овладение звукопроизношением?
9. К какому возрасту полностью формируется звуковая сторона речи при нормальном развитии?
10. В каком возрасте появляются первые слова в речи детей?
11. С каким этапом в развитии психомоторики совпадает период появления первых слов?
12. Перечислите основные особенности начального детского лексикона.
13. Что такое *полисемия*!
14. Приведите примеры звукоподражательных слов из лексикона детей.
15. Что такое *протослова* в начальном детском лексиконе?
16. Перечислите этапы и основные особенности формирования активного словаря детей.
17. Дайте определение процесса актуализации слов.
18. Какой термин используется для обозначения понятийного значения слова?
19. Назовите основные тенденции в развитии грамматических форм знаменательных слов.
20. В чем состоит феномен *детского словотворчества*?
21. В каком возрасте ярко проявляется детское словотворчество?
22. Перечислите основные особенности структуры детских «неологизмов».
23. Каковы механизмы возникновения детских «неологизмов»?
24. Чем характеризуется период однословных предложений в процессе развития детской речи?
25. Назовите основные функции однословных предложений.
26. Назовите грамматические особенности двусловного предложения в детской речи.
27. В чем проявляется переход в развитии речи ребенка к многословным высказываниям?
28. Назовите основные этапы становления связной речи в онтогенезе.
29. В чем заключается феномен эгоцентрической речи?
30. Назовите особенности *ситуативной речи*.
31. Дайте определение понятия *контекстная речь*.
32. В каком возрасте появляется контекстная речь?
33. Назовите основные специфические умения, которые формируются в речевой деятельности детей при развитии диалогической формы общения.
34. Назовите основные этапы развития монологической речи детей.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
Общая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Першина Л.А. - М.: Академический Проект, 2020. "Gaudeamus"	2020	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128159.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128159.html</a>
Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция [Электронный ресурс] / Овчинникова Т.Н. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. Серия "Руководство практического психолога" Режим доступа:	2020	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127961.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127961.html</a>
Ушакова, Т. Н. Психолингвистика : учебник для вузов / Под ред. Т. Н. Ушаковой. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9292-0175-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].	2017	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
Современная психология: формы интеллектуальной жизни [Электронный ресурс] / Старовойтенко Е.Б. - М.: Академический Проект, Gaudeamus	2020	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128487.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128487.html</a>
Человек, субъект, личность в современной психологии. Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского. Том 2 [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко - М.: Институт психологии РАН, 2013. -	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002672.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002672.html</a>
Дифференционно-интеграционная теория развития [Электронный ресурс] / Сост. Н.И. Чуприкова, А.Д. Кошелев - М. : Издательский дом "ЯСК", Разумное поведение и язык. Language and Reasoning	2011	<a href="http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN978955104836.html">http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN978955104836.html</a>

Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация [Электронный ресурс] / Черная А.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927518548.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927518548.html</a>
---	------	---

## 6.2. Периодические издания

1. Вопросы языкознания: <http://vja.ruslang.ru>
2. Русская речь: <http://russkayarech.ru>
3. Всероссийский научно-методический журнал "Современный педагогический взгляд": [https://www.studentlibrary.ru/book/ExpertNauka\\_090.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ExpertNauka_090.html)
4. Начальное образование »: [www/naukaru.ru](http://www.naukaru.ru)

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) - Федеральный портал Российское образование –
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию
3. [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
4. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
5. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
6. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент  
Молодец И.И. И.И. Молодец

Рецензент – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ  
«Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный учитель  
Российской Федерации Пономаренко Н.Г. Н.Г. Пономаренко  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО,  
протокол № 1 от 30.08 2022 г.

Заведующий кафедрой Л.Ю. Александрова к.ф.н, доц. Александрова Л.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),  
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Председатель комиссии М.В. Артамонова (Артамонова М.В.).

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от \_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от \_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от \_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

**НАИМЕНОВАНИЕ**

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП,

направленность: наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель Ф.И.О.	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**Ф.И.О.*