

2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Владимирский государственный университет имени
 Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
 (ВлГУ)



И.А. Панфилов

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Совершенствование языковой подготовки
учителя начальных классов»**

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки **«Начальное образование»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость, зач. ед. /час.	Лекции, час.	Практ. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	зач.ед.5/180 час.	18	36	-	126	зачёт с оценкой
Итого	зач.ед.5/180 час.	18	36	-	126	зачёт с оценкой

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях синтаксического строя современного русского языка. Основное внимание уделяется сложным проблемам синтаксического анализа простого и сложного предложения, неоднозначно или недостаточно освещённым в учебной и методической литературе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов» является дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (Э1.В.ДВ.2.1).

Для освоения дисциплины «Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе и вузе.

Взаимосвязь с другими дисциплинами

Освоение дисциплины «Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по русскому правописанию», прохождения педагогической практики в школе и частично в детском саду.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК- 5);
- способностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- устройство, функционирование и тенденции развития синтаксического строя русского языка;
- структурно-семантическое осложнение простого предложения;
- специфику организации сложного предложения как структурного, смыслового и интонационного единства предикативных частей;

- типы сложных предложений, выделяемые и противопоставляемые на основе содержания отношений между предикативными единицами и формальных средств – союзов, союзных слов, указательных слов, интонации;

- основные формы синтаксической организации монологической и диалогической речи;

Уметь:

- применять полученные знания в области синтаксиса в научно-исследовательских и других видах деятельности;

- анализировать различные лингвистические явления синтаксиса;

- работать со специальной литературой, справочниками, грамматическими словарями;

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом синтаксиса;

- навыками синтаксического анализа простого и сложного предложения;

- навыками грамотного употребления правил пунктуации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов»
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной нагрузки, включая СРС и трудоёмкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС	КП / КР		
1.	Общие сведения об осложненном предложении. Предложения, осложнённые однородными членами.	6	1,2	2	2			14		2ч. / 50%	
2.	Предложения, осложнённые обособленными членами. Обособленные согласованные и несогласованные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные обороты.	6	3,4,5	2	4			14		3ч. / 50%	Рейтинг-контроль №1

	ты со значени- ем включения, исключения и замещения. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоеди- тельные чле- ны.										
3.	Вводные и вставные кон- струкции.	6	6-7	2	4			14		3ч. / 50%	
4.	Понятие о сложном предложении. Общая клас- сификация сложных предложений. Сложносочи- нённое пред- ложение. Типы сложно- сочинённых предложений.	6	7,8	2	6			14		4ч./50%	
5.	Сложноподчи- нённое пред- ложение. Сложноподчи- нённые пред- ложения не- расчленённой и расчленён- ной структу-	6	9, 10, 11	2	6			14		4ч./50%	Рейтинг- контроль №2

	ры. Сложно-подчинённые предложения с несколькими придаточными.										
6.	Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных сложных предложений. Многочленные сложные предложения.	6	12, 13, 14	2	6			14		4ч. / 50%	
7.	Монологическая и диалогическая речь. Сложное синтаксическое целое. Абзац и сложное синтаксическое целое.	6	15	2	4			14		3ч. / 50%	
8	Понятие о чужой речи и способах её передачи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь.	6	16	2	2			14		2ч. / 50%	
9	Понятие о пунктуации и	6	17, 18	2	2			14		2ч. / 50%	Рейтинг-контроль №3

история разработки вопроса. Три принципа русской пунктуации. Основные функции знаков препинания.									
Всего за семестр		18	36			126		27ч. / 50%	Зачёт с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Активные и интерактивные формы обучения

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются активные и предполагается использование интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой: (домашние контрольные работы, индивидуальные домашние работы):

1. Лекционно-семинарская система обучения (традиционные лекционные и практические занятия);
2. Обучение в малых группах (выполнение практических работ в группах из двух или трёх человек);
3. Применение мультимедиа технологий (проведение лекционных и практических занятий с применением компьютерных презентаций и демонстрационных роликов с помощью проектора или ЭВМ);
4. Информационно-коммуникационные технологии (применение информационных технологий для мониторинга текущей успеваемости студентов и контроля знаний).

Объем занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 27 часов (50%).

5.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов включает закрепление теоретического материала при подготовке к выполнению контрольных заданий, а также при выполнении индивидуальной домашней работы. Основа самостоятельной работы - изучение литературы по рекомендованным источникам и конспектам лекций, выполнение выданных преподавателем заданий, составление картотеки примеров из художественной литературы, сопоставление различных словарей и справочных пособий для решения конкретных познавательных задач.

5.3. Мультимедийные технологии обучения

Некоторые из лекционных и практических занятий сопровождаются презентациями в лекционной аудитории с использованием компьютерного проектора.

Студентам предоставляется электронный вариант плана лекций и методическое обеспечение лекционных и практических занятий. Компьютерные технологии используются для подготовки студентами презентаций.

5.4. Лекции приглашенных специалистов

Не предусмотрены.

5.5. Рейтинговая система обучения

Рейтинг-контроль проводится три раза за семестр. Он предполагает оценку суммарных баллов по следующим составляющим: баллы за рубежные и итоговое тестирования; баллы за домашние контрольные работы, качество и своевременность выполнения домашних заданий, баллы за посещение занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль №1

1. Определите, чем являются выделенные ряды слов: а) однородными членами предложения; б) повтором; в) фразеологическим сочетанием; г) уточняющими членами предложения; д) разными членами предложения.
 - 1) По дороге не встречается **ни сосны, ни дуба, ни клёна** – одна только лиственница.
 - 2) Но вот берег **всё ближе и ближе**.
 - 3) Перевозчики, проводя **бок о бок** в холодной воде и не видя годами ничего, кроме голых берегов, навсегда утратили всё тепло, какое имели.
 - 4) **Навстречу, во весь дух**, гремя по кочкам, несётся почтовая тройка.
 - 5) **Тоска и тоска!** Чем развлечь душу?
 - 6) **Ночью, перед рассветом**, я чувствую такое одиночество, какое трудно описать.
 - 7) Оглобли сломаны, сбруи порваны, лошади тяжело дышат, мы не можем двинуться **ни назад ни вперёд**.
 - 8) Едем. Дождь **не идёт**, а как говорится, **лупит** во всю мочь.
 - 9) **В стороне, около печки**, кипит самовар.

- 10) **Назавтра, часов в пять утра**, я сижу в избе вольного ямщика и пью чай.
2. Укажите, какими обособленными членами являются выделенные слова в следующих предложениях: а) согласованное определение; б) приложение; в) несогласованное определение; г) обстоятельство.
- 1) Старик, **в изодранной сермяге**, сидит на лавке.
- 2) Дурачок, **босой, вымокший на дожде**, таскает в сени дрова и вёдра с водой.
- 3) И всё же деревня, **с её старинными песнями**, сохранила здесь свой уклад.
- 4) Высокий пожилой человек, **почтальон**, садится на тюк, я – на свой чемодан.
- 5) От Тюмени до Томска, **благодаря не чиновникам, а пригородным условиям местности**, дорога ещё сносна.
- 6) После полудня к хозяину приезжает высокий мужик, **с широким, бычьим затылком и с громадными кулаками**.
- 7) Встречать вновь прибывших пришли и старики, **по виду древнее замшелых пней**.
- 8) Приговорённый к арестантским ротам, **по отбытии наказания**, если общество не соглашается принять его в свою среду, ссылается в Сибирь.
- 9) Хозяйка, **женщина лет двадцати пяти**, высокая, худощавая, с добрым, простым лицом, месит на столе тесто.
- 10) Старый опытный капитан, **покуривая трубочку**, говорит задумчиво и неторопливо.
3. Определите, к какой группе по значению относятся вводные конструкции в предложениях: а) различная степень достоверности, б) эмоциональное отношение, в) источник сообщения, г) способ оформления мысли, д) логические связи, е) активизация внимания.
- 1) **Не в обиду будь сказано ревнивым почитателям Волги**, в своей жизни я не видел реки красивее Енисея.
- 2) **Вообще говоря**, мечтателем, фантазёром, меня сделали близость к природе и одиночество.
- 3) Я завидовал Сибирякову, который, **как писали в газетах**, из Петербурга плывёт на пароходе в Ледовитый океан, чтобы оттуда пробраться в устье Енисея.
- 4) **И как нарочно**, погода была тёплая, тихая, весёлая.
- 5) **С другой стороны**, никто так не знает Сибирь, как старожилы.
- 6) **Как сказал известный всем писатель**, люди, не порывающие связь с природой, не могут почувствовать себя вполне одинокими.
- 7) Гвой папенька, **пойми меня правильно**, в коляске тут ездил; а ты не хуже нашего пятки бьёшь.
- 8) **По-видимому**, здесь лишь недавно начали рубку леса.
- 9) **Зы, признайтесь**, давно там не были, не видели разлива.

10) Тут пароход разломился пополам, и посыпались мы с бака, **к ужасу нашему**, в море, как груши.

Ключи к тестовым заданиям: 1. 1) а, 2) б, 3) в, 4) д, 5) б, 6) г, 7) в, 8) а, 9) г, 10) г; 2. 1) в, 2) а, 3) в, 4) б, 5) г, 6) в, 7) в, 8) г, 9) б, 10) г; 3. 1) б, 2) г, 3) в, 4) б, 5) д, 6) в, 7) е, 8) а, 9) е, 10) б.

Рейтинг-контроль №2

Задание 1. Запишите предложения, определите типы придаточных, укажите средства связи придаточных предложений с главным (союзы/союзные слова), отметьте, как связаны придаточные предложения с главным предложением и между собой (соподчинение, последовательное подчинение и т.д.). Составьте схемы.

- 1) Она привыкла скрывать от него свои мысли и чувства, ибо никогда не могла знать наверняка, каким образом они будут приняты.
- 2) Когда я приехал домой, разделся и подумал о сне, я увидел, что это совершенно невозможно.
- 3) Вся фигура Харлова до того была необычайна, что собака моя, как только увидела его, круто упёрлась, поджала хвост и зарычала.
- 4) Казалось, что вечно будут стоять под горизонтом эти бледно синееющие тучки, под которыми серели соломенные крыши, зеленели лозины и пестрели разноцветные клетки осенних полей.

Задание 2. Перепишите предложения, укажите связь между частями, составьте схемы. Дайте полную характеристику многочленных комбинированных сложных предложений.

1. Ему казались притворными все разговоры, которые он слышал; он не знал, как судить про всё это, и чувствовал, что только в полку всё ему опять станет ясно. (Л.Т.)
- 2) Тишь стояла такая, что можно было за сто шагов слышать, как белка перепрыгивает по сухой листве, как оторвавшийся сучок сперва слабо цеплялся за другие ветки и падал, наконец, в мягкую траву – падал навсегда: он уже не шелохнётся, пока не истлеет. (И. Т.)

Рейтинг-контроль №3

1. Определите, какие принципы пунктуации действуют в следующих предложениях: 1) интонационный, 2) смысловой, 3) грамматический.

1) 2) 3) 4) 5) Меня всегда удивляет одно обстоятельство (1): мы ходим по жизни и совершенно не знаем и даже не можем себе представить (2), сколько величайших трагедий (3), прекрасных человеческих поступков (4), сколько горя, героизма, подлости и отчаяния происходило и происходит на любом клочке земли (5), где мы живём. (К. Паустовский).

б) «На лыжах (б) за ягодами».

- 7) Весёлый и жизнерадостный (7), Родик был вообще любимцем. (А. Фадеев).
- 8) Что за странный вид у тебя (8)!
- 9) 10) Одни звёзды (9), может быть, знают (10), как свято человеческое горе! (И. Бунин).
2. Определите, какой знак следует поставить на месте звёздочки (*): а) двоеточие, б) тире или в) запятую.
- 1) Обычай мой таков: подписано* так с плеч долой. (А. Грибоедов).
- 2) Поживём* увидим. (Поговорка).
- 3) Когда б надежду я имела хоть редко, хоть в неделю раз в деревне нашей видеть вас, чтоб только слышать ваши речи, вам слово молвить* и потом всё думать, думать об одном и день и ночь до новой встречи. (А. Пушкин).
- 4) В этот вечер все трое* Берг, капитан и Батурин – собрались в капитанской комнате... (К. Паустовский).
- 5) Я пишу это и чувствую* у меня горят щёки. (Е. Замятин).
- 6) Смотри ты на меня* не хвастаю сложеньем, однако бодр и свеж, и дожил до седины... (А. Грибоедов).
- 7) Труд человека кормит* лень кормит. (Пословица)
- 8) С б одним прошу вас* стреляйте скорее. (М. Лермонтов).
- 9) По счастливой случайности или ещё почему-то* только сегодня ему везло. (А. Гайдар).
- 10) Идти по болоту надо осторожно* в глубоком мху торчат обломленные и заострённые временем, как пики, стволы берёзок... (К. Паустовский).
3. Определите функцию знаков препинания, помеченных предшествующими им номерами: а) отделительная, б) выделительная.
- 1) Дождь капал, ветер выл уныло (1), и с ним во тьме ночной перекликался часовой.
- 2) Да (2), были люди в наше время.
- 3) Место сбора (3) – плац.
- 4) Собака пошла сама и повела за собой Маринку (4) – так звали девочку.
- 5) Это показалось ему (5), по-видимому (5), странным.
- 6) Куда так (6), кумушка (6), бежишь ты без оглядки?
- Ключи к тестам: 1. 1) -5) 3, 6)-2, 7)-2, 8)-1, 9)10)-3; 2. 1) –в, 2) – б), 3) – в.

6.2. Вопросы к зачёту с оценкой

- Общее понятие осложнённого предложения. Однородные члены предложения. Способы выражения однородных членов предложения.
- Однородные члены с сочинительными союзами и особенности их употребления. Употреб-

- ление предлогов при однородных членах предложения.
3. Обобщающие слова при однородных членах предложения и их синтаксическая функция.
 4. Однородные определения и их отличие от неоднородных.
 5. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Средства обособления. Условия обособления.
 6. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений.
 7. Обособление обстоятельств.
 8. Предложения с уточнительно-выделительными членами, с присоединительными конструкциями.
 9. Обращение. Функции обращения и способы его выражения. Формы обращения и речевой этикет.
 10. Вокативные предложения.
 11. Вводные слова и предложения, их классификация.
 12. Вставные конструкции; их функции в речи. Особенности интонации вставных конструкций, их место в строе предложения.
 13. Сложное предложение как синтаксическая единица.
 14. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.
 15. Сложносочинённые предложения. Структурно-семантические признаки сложносочинённых предложений.
 16. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.
 17. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.
 18. Сложносочинённые предложения с разделительными, градационными и пояснительно-присоединительными союзами.
 19. Сложноподчинённые предложения. Структурно-семантические признаки сложноподчинённых предложений.
 20. Принципы классификации сложноподчинённых предложений. Нерасчленённые и расчленённые сложноподчинённые предложения.
 21. Виды нерасчленённых сложноподчинённых предложений и их краткая характеристика.
 22. Виды расчленённых предложений сложноподчинённых предложений и их краткая характеристика.
 23. Бессоюзные сложные предложения. Структурно-семантические признаки бессоюзных предложений.
 24. Виды бессоюзных сложных предложений.
 25. Многокомпонентные сложноподчинённые предложения.
 26. Многочленные комбинированные сложные предложения.

27. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста.
28. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Диалогические единства.
29. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь.
30. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление.

Знание всех пунктуационных правил, имеющих отношение к вопросам,
обязательно.

6.3. Вопросы для СРС

Обращения. Вокативные предложения. Пунктуация при обращениях. Сложносочинённые предложения открытой и закрытой структуры. Роль абзаца в монологической речи. Пунктуация в художественном тексте. Авторская пунктуация. Пунктуация при междометиях, вопросительных и восклицательных словах. Пунктуация при цитатах. Употребление кавычек. Сочетание знаков пунктуации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Карданова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2012 - 456 с. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503229.html>
2. Рыженкова, Т.В. Синтаксис современного русского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыженкова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012. — 28 с. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/8398>
3. Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 264 с. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497168.html>
4. Федосюк, М.Ю. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=303968>

б) дополнительная литература:

1. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения [Электронный ресурс] : сб. упражнений / Вараксин Л.А. - М. : ФЛИНТА, 2010. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508316.html>
2. Русский язык. Учебник для студентов высших уч.завед./ ред.: Л.Л.Касаткин.-М., Академия, 2011.- 784с. (библиотека ВлГУ).
3. Крылова, О.А. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет друж-

бы народов, 2008. — 84 с. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/11570>
4. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Часть 2 [Электронный ресурс]:
направление подготовки: 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки:
«Начальное образование». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ — Электрон. тек-
стовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический универ-
ситет, 2014.— 116 с. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/32052>.—

з) интернет-ресурсы

Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/part-055.htm>

д) периодические издания

Журнал «Русский язык в школе».

Журнал «Русская речь».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Мультимедийное оборудование: персональный компьютер, DVD – проектор, экран.
Электронные записи планов лекционных и практических занятий.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и СПОП ВО и профилю подготовки бакалавров «Начальное образование».

Рабочую программу составила Искренкова М.С. к.ф.н., доц. Искренкова М.С.

Рецензент: Григорьев директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Владимира Ростовцева Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования _____

Протокол № 8 от 24.02.2016 года

Заведующий кафедрой _____ к.п.н., доц. Белякова Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование» _____

Протокол № 5 от 29.03.2016 года

Председатель комиссии Артамонова М.В. директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____