

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А. Панфилов
« 29 » 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование
Профиль/программа подготовки Начальное образование
Уровень высшего образования бакалавриат
Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость за ч. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	4/144 ч.	20	20		59	45 экзамен
Итого	4/144 ч.	20	20		59	45 экзамен

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины – формирование знаний психолого-педагогического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о функциональности и прикладном характере внеурочной деятельности к решению психолого-педагогических проблем развития и обучения: изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования, проектирование и моделирование индивидуальных программ с учетом особенностей образовательного процесса; психолого-педагогических особенностей задач воспитания и развития личности воспитания личности: разработки и реализации культурно-просветительных программ, организации культурно-просветительной деятельности; организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальных классах» является вариативной частью Б1. В. ДВ.6.1 программы бакалавриата ОПОП ВО направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Начальное образование. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, а также же для выполнения курсовых и дипломных работ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции:

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Знать:

- содержание преподаваемого предмета, закономерности психического развития, особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, сущность и структуру образовательных процессов (ОК-6; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4);
- способы психологического и способы психологического и педагогического изучения обучающихся, правовые нормы реализации диагностики педагогической деятельности и образования (ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4)

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4);
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся (ОК-5, ОПК-2, ОПК-3);

- проектировать образовательный процесс в соответствии с общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4);
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса (ОК-5, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-4);

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической диагностики (ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4);
- способами взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности (ОК-5, ОПК-4);
- способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса (ОК-5; ОПК-4);
- способами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ОПК-3, ОПК-4).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

7 семестр

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Условия и требования ФГОС организации внеурочной деятельности	7	9	2	2			5			
2.	Психолого-педагогические подходы опыта по организации внеурочной деятельности	7	10	2	2			6			
3.	Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности.	7	11	2	2			6			
4.	Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности.	7	12	2	2			6		рейтинг-контроль №1	
5.	Оценка предметной успеваемости. Организация выполнения домашней работы как формы внеурочной деятельности	7	13	2	2			6	2ч/50%		
6.	Направленность внеурочной деятельности на коррекцию трудностей при обучении.	7	14	2	2			6			

7.	Направленность внеурочной деятельности на духовно-правственное развитие школьника.	7	15	2	2		6		2ч/50%	рейтинг-контроль №2
8.	Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников	7	16	2	2		6		2ч/50%	
9.	Спортивно - оздоровительное направление	7	17	2	2		6		2ч/50%	
10.	Работа учителя с родителями во внеурочное время. Оценка эффективности воспитательного воздействия.	7	18	2	2		6		2ч/50%	рейтинг-контроль №3
Всего		7	18	20	20		59		10ч/25%	Экзамен 45ч

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальных классах» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений психологической науки и должно сопровождаться получением практических навыков и умений, работы с научной литературой, составление рабочих программ.

В связи с этим изучение курса «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальной школе» предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом, тренинги.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, виды учебной и самостоятельной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (интерактивных) методов обучения (деловые и ролевые игры, разбор и моделирование конкретных ситуаций, проведение диагностирования, психологические тренинги). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 25% аудиторных занятий.

Рейтинговая система обучения. Рейтинг – контроля проводится 3 раза в семестр. Он предполагает оценку суммарных баллов по следующим составляющим: баллы за посещение аудиторных занятий; самостоятельная работа студентов дома (выполнение заданий по вопросам, домашняя контрольная работа; составление таблиц; защита реферата; работа на практическом занятии – активность студента (ответ у доски, активная работа в микрогруппах и др.) тестирование, выполнение творческих работ – презентаций; дополнительные баллы за: организацию семинара, участие в кружке и др.).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

7 семестр

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, а также проработку лекционного материала, рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям, рейтинг-контролю и экзамену.

№/ п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Количество СРС (час)	Виды СРС
1	Условия и требования ФГОС организации внеурочной деятельности	9	5	Собеседование. Анализ изучения документов ФГОС
2	Психолого-педагогические подходы опыта по организации внеурочной деятельности	10	6	Собеседование. Подготовить сравнительный анализ и выступить, доклад основные подходы и направлений внеурочной деятельности в начальной школе Защита доклада.
3	Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности.	11	6	Составление таблицы. Анализ сочинений и разбор самостоятельной работы. Подготовка конспекта

				классификации форм и методов.
4	Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности.	12	6	Решение ситуационных задач-вопросов. Практическая работа по разработке модели программы внеурочной деятельности. Круглый стол.
5	Оценка предметной успеваемости. Организация выполнения домашней работы как формы внеурочной деятельности	13	6	Собеседование. Анализ сочинений. основных процессов управления домашней деятельностью. Диагностика оценки предметной успеваемости и развития познавательной потребности. Методы организации деятельности.
6	Направленность внеурочной деятельности на коррекцию трудностей при обучении.	14	6	Раскрыть проблему профилактики причин коррекция трудностей при обучении, развития потребностно-мотивационной сферы, самостоятельной и исследовательской деятельности младшего школьника. Подготовить выступление с докладом по темам: Мотивированное поведение как характеристика личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
7	Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие школьника. Оценка эффективности воспитательного воздействия младших школьников во внеурочное время	15	6	Анализ опыта, научных подходов духовно-нравственного воспитания. Разработка программы духовно-нравственного воспитания. Формы организации воспитательного воздействия. Развитие ценностей ребенка как равноправного члена общества. Патриотическое воспитание. Круглый стол.
8	Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников	16	6	Раскройте общую характеристику воображения и его роль в развитии творческой деятельности ребенка. Охарактеризуйте возможность детей проявить себя, творчески раскрыться в области искусства. Подготовка конспекта. Творческие работы на развитие воображения. Мозговой штурм. Ответ на тестовые задания, подготовка программы.
9	Спортивно - оздоровительное направление. Организация группы – команды.	17	6	Раскройте уровни развития и индивидуальные различия проявления волевых качеств человека. Волевые качества человека и их развитие. Развитие самоконтроля и его значение в жизни человека. Подготовить программу «игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой».
	Работа учителя с родителями			Краткий обзор исследования.

10	во внеурочное время. Оценка эффективности воспитательного воздействия.	18	6	характеристики и особенности эффекта воспитательной деятельности. Анализ экспериментального исследования Подготовка конспекта. Ответ на тестовые задания,
	ВСЕГО:	18	59	экзамен 45ч

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.
2. Составить сравнительный анализ моделей внеурочного мероприятия.
3. Приведите примеры проявления каждого компонента внеурочной деятельности.
4. Составить экспериментальный отчет исследования интеллектуального и личностного развития.
5. Роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении развития ученика в процессе внеурочной деятельности.
6. Подготовить описание профессиональных особенностей техник и приёмов педагогического взаимодействия с учеником.
7. Доклад о роли познавательных процессов в интеллектуальном развитии учащихся.
8. Разрешение психологических барьеров в общении в процессе воспитания.
9. Формирование мотивации к самообучению.
10. Охарактеризуйте и опишите способы разрешения конфликта в общении, способы выхода из конфликта в процессе внеурочной деятельности.
11. Дайте психологическую характеристику развития эмоционально-волевой сферы в процессе внеурочной деятельности.
12. Назовите основные проблемы, стоящие перед педагогом в школе, объясните, чем они вызваны.
13. Разработайте и обоснуйте модель психолого-педагогического консультирования родителей, которая, по вашему мнению, будет наиболее эффективна на современном этапе.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в психологии.
3. Формирование поведения ребенка в процессе организации внеурочной деятельности.
4. Педагогическое сопровождение как система психологических мер индивидуальной работы с каждым ребенком.
5. Развитие самовоспитания и самосознание личности школьника.
6. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий.
7. Прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития
8. Предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении.
9. Психолого-педагогическое обеспечение рабочей программы организации внеурочной деятельности.
10. Требования ФГОС начального общего образования
11. Влияние акцентуации характера на межличностные отношения.
12. Становление индивидуальных черт личности школьника.
13. Направленность личности и ее психологические проявления и потребности.

14. Методы исследования деятельности педагога в процессе организации внеурочной деятельности.
15. Влияние внеурочной деятельности на становление личности.
16. Влияние установки на формирование личности.
17. Формирование потребностей на занятиях группы продленного дня.
18. Мотивация деятельности учащегося к выполнению домашних занятий.
19. Постановка целей и задач педагогом в процессе организации внеурочной деятельности.
20. Привычки и их роль в поведении человека.
21. Индивидуальные особенности школьников и их учет во внеурочной деятельности.
22. Диагностика умственного развития.
23. Проблема формирования эмоционально-волевой сферы у детей.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Для контроля освоения студентами лекционного курса разработаны тестовые задания, которые проводятся после изучения каждой темы лекционного материала.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде рейтинг – контроля, который проводится в три этапа.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ №1

1. Цели, задачи организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
2. Методологическая основа стандарта
3. Реализация нового образовательного стандарта.
4. Исторический обзор и современного состояния организации внеурочной деятельности младших школьников.
5. Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников
6. Разделение образовательной деятельности на урочную и внеурочную
7. Урочные и внеурочные занятия.
8. Понятие сущности «внеурочная деятельность»
9. Сущность составления образовательной программы
10. Понятие о программе организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
11. Виды и формы организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
12. Способы проведения внеурочной деятельности в школе первой ступени.
13. Риски, связанные с введением внеурочной деятельности в образовательную программу.
14. Непрерывность образовательного процесса.
15. Основные компетенции педагога в организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
16. Роль педагога в организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
17. Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта
18. Организации внеурочной деятельности в школе первой ступени в режиме деятельности группы продлённого дня.
19. Организации внеурочной деятельности в школе первой ступени (совместная деятельность педагога и родителей).

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ №2

1. Учет индивидуальных особенностей учеников в организации внеурочной деятельности в школе первой ступени
2. Реализация воспитательного идеала и формировании базовых национальных ценностей
3. Социальные и моральные вызовы школьному образованию
4. Сближение позиции педагога и ученика.
5. Сущность взаимоотношений педагога и ученика в внеурочной деятельности.
6. Сотрудничество педагога и ученика в внеурочной деятельности.
7. Воспитательная деятельность педагога в режиме внеурочных занятий.
8. Здоровье сберегающие технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников.
9. Условия эффективности к организации внеурочной деятельности младших школьников
10. Типизация учащихся.
11. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
12. Содержание и характер домашней работы младшего школьника как формы организации внеурочной деятельности.
13. Художественная направленность организации внеурочной деятельности.
14. Спортивная направленность организации внеурочной деятельности.
15. Использование психолого-педагогический опыт в педагогической диагностике.
16. Диагностика эффективности образовательного процесса.
17. Диагностика эффективности воспитательного воздействия на ученика.
18. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся.
19. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время.
20. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, СДК, библиотекой, семьями учащихся.

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ №3

Презентация программ по направлениям внеурочной деятельности младших школьников.

В программе должны быть представлены: тематика одного из направлений внеурочной деятельности, цели, задачи, концепция направления внеурочной деятельности, условия, требования для достижения результатов, материально-техническое обеспечение.

1. Организация духовно-нравственного воспитания.
2. Организация праздника «День Победы» и другие праздники имеющие патриотическую направленность.
3. Организация праздников: «День знаний», «День рождения книги», «8е Марта – Праздник мам», «День матери», «День защитника отечества», «Масленица», «Новый Год», «Праздник Золотой Осени», «Прощай школа» и др.
4. Организация самостоятельной работы выполнения домашнего задания.
5. Проектная деятельность младших школьников.
6. Организация спортивно оздоровительного мероприятия «Папа, мама, Я дружная семья».
7. Организация экскурсий с младшими школьниками.
8. Программа работы классного руководителя с родителями.
9. Программа кружковой работы с младшими школьниками.
10. Программа экологического воспитания младших школьников.
11. Программа физического воспитания младших школьников.
12. Презентация программ и творческих работ по самостоятельному выбору студентов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
6. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
7. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
8. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, СДК, библиотекой, семьями учащихся.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
12. Принципы разработки программы:
13. Включение учащихся в активную деятельность.
14. Связь теории с практикой организации внеурочной деятельности младших школьников.
15. Учёт возрастных особенностей в организации внеурочной деятельности младших школьников.
16. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности организации внеурочной деятельности младших школьников.
17. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
18. Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки в организации внеурочной деятельности младших школьников
19. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
20. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
21. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
22. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
23. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
- 24.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Основная литература:

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
2. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. ISBN 978-5-9558-0497-2. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=545520>
3. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белоробкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628#>
4. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: Монография/ Ф.Н. Зименкова - М.: Прометей, 2013. - 94 с. ISBN 978-5-7042-2399-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536488>
5. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

Дополнительная литература:

6. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 127 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-005175-8/ - <http://znanium.com/bookread2.php?book=456163>
7. Здоровье ребенка в современной информационной среде: Учебно-методическое пособие/ Т.Н. Леван - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-040-5. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=501273>
8. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>
9. Тьютор в образовательном пространстве/ В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых, Ю.В. Зиборова, Л.С. Подымова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011228-2. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489>
10. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01655-4. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=415342>

Периодические издания

1. Журнал «Директор школы». Первое профессиональное издание для руководителей общеобразовательных учреждений. Издается с 1993 года. Главной темой является управление в образовании. Цель журнала — поддержать директоров школ как управленцев, лидеров, наставников и просто людей, глубоко неравнодушных к своей профессии.
2. Журнал «Начальная школа». Научно-методический журнал России (создан в 1933 г.) Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ.

3. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» – научно-методический журнал о дополнительном (внешкольном) образовании. Это незаменимый помощник и консультант в мире теории и практики дополнительного образования от дошкольного воспитания до курсов и институтов повышения квалификации работников образования.

4. Электронное периодическое издание на CD теоретический и научно-методический журнал "Воспитание школьников". Главная задача журнала «Воспитание школьников» — помощь школе, учреждениям дополнительного образования и родителям в воспитании детей. Особое внимание уделяется подготовке школьников к свободному, осмысленному жизненному выбору, воспитанию творческой личности, обладающей качествами, необходимыми для достижения успеха в избранной деятельности. Большое значение редакция придает научно-методическому обеспечению процесса самовоспитания школьников. В журнале публикуются документы Министерства образования и науки РФ, имеющие непосредственное отношение к воспитательной работе; статьи о новом в науке и практике воспитания; об инновационной деятельности передовых школ, опытно-экспериментальной работе федеральных и региональных экспериментальных площадок в сфере воспитания, предлагаются эффективно действующие модели самоуправления в классных сообществах, раскрывается позитивный опыт воспитательной и здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений страны в учебном процессе и вне уроков. Публикуются материалы о детских и молодежных общественных организациях России и ближнего зарубежья, военно-спортивных клубах, поисковых центрах, детских оздоровительных и профильных лагерях.

Интернет-ресурсы:

1. Внешкольник.РФ Адрес сайта: <http://dop-obrazovanie.com/> Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании предназначенный для педагогов, администрации, родителей. Педагоги и администрация могут познакомиться со статьями, методическими пособиями, а также получить консультации по актуальным вопросам системы ДОД и познакомиться с актуальными конкурсами, фестивалями. На сайте имеется географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы. Автор сайта Александр Сергеевич Боголюбов, кандидат биологических наук.

2. Портал «Дополнительное образование» Адрес сайта: <http://dopedu.ru/> Портал «Дополнительное образование» создан с целью поддержки развития уникальной системы дополнительного (внешкольного) образования в России, ее популяризации. Учебно-методический кабинет – это сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей. Учебно-методический кабинет – это образовательный портал, на котором можно получить много интересной и полезной информации, а также обменяться с коллегами своим педагогическим опытом и мастерством. Материалы сайта помогут вам найти ответы на интересующие вас вопросы о воспитании, развитии и обучении детей. Адрес сайта: <http://ped-kopilka.ru/>

3. Центр дополнительного образования детей «Дистантное обучение» (Москва и Московская область) Адрес сайта : <http://www.desc.ru/show.html?id=8> Сайт предназначен для учащихся с целью научить их использовать новые технологии для творчества и самообразования. Интересен опыт дистанционного дополнительного образования детей.

4. Российский общеобразовательный портал Адрес сайта: <http://www.school.edu.ru/catalog.asp> Качественный и полный каталог образовательных ресурсов. Содержит такие разделы, как «Дошкольное образование», «Начальная школа», «Дополнительное образование и воспитание», «Образовательный досуг».

5. Российский общеобразовательный портал. Коллекция: право в сфере образования Адрес сайта: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763 Данная страница сайта «Российский общеобразовательный портал» посвящена нормативным документам,

«Российский общеобразовательный портал» посвящена нормативным документам, действующим в системе дополнительного образования. Ценность данного ресурса в том, что на нем размещены официальные первоисточники нормативных документов, размещенные в свободном доступе.

Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://LIBRARY.VLSU.RU/](http://library.vlsu.ru/)
2. [HTTP://WWW.PEDLIB.RU/](http://www.pedlib.ru/)
3. [HTTP://ZNANIUM.COM/](http://znanium.com/)
4. [HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/](http://www.iprbookshop.ru/)
5. http://www.studentlibrary.ru

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Для проведения практических и лекционных занятий помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения включает: помещения для самостоятельной работы обучающихся и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» для обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации и демонстрации учебно-наглядных пособий (некоторые из лекций и практических занятий проводятся с использованием компьютерного проектора и показа презентаций).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент кафедры ППДНО Евсюкова Н.И.


(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) директор МБОУ «СОШ № 26»



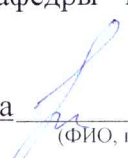
Т.Е.Ким

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования

Протокол № 9 от 24.05.2016 года

Заведующий кафедрой ППДНО к.п.н., доцент Н.В. Белякова


(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 5 от 29.08.16 года

Председатель УМК комиссии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» к.филог.н. М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____