

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной
деятельности А.А. Баканов
« 29 » 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки – «Начальное образование»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед/час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3/108	20	20		68	Зачёт
Итого	3/108	20	20		68	Зачёт

г. Владимир

2016 г.

Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности младших школьников» - сформировать у студентов навыки преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

Из поставленной цели следуют **задачи дисциплины**:

- 1) формирование умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- 2) формирование системы методических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности;
- 3) обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- 4) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности младших школьников» является дисциплиной вариативной части (Б1.В.ДВ.11) дисциплин учебного плана и изучается в течение восьмого семестра (второе полугодие четвертого года обучения).

Результаты освоения дисциплины будут востребованы при написании выпускных квалификационных работ, в научно-методической и педагогической деятельности выпускников факультета.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, профессиональные и специальные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими:

– **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– **профессиональными компетенциями (ПК):**

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы компьютерной грамотности;
- компьютерные программы;
- роли информации в деятельности человека;
- основные виды информационных объектов (текст, число, звук, таблица, графика) и информационных процессов (обработка, хранение, передача информации);
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода, вывода, хранения, передачи и переработки информации);
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.

уметь:

- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт, организовывать и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат;
- анализировать результаты собственной педагогической деятельности на разных этапах образовательного процесса;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- готовить сообщения с использованием различных источников информации;
- использовать информационные технологии в процессе преподавания других предметов начальной школы;
- пользоваться компьютером при работе с информацией в учебной деятельности.

владеть:

- методикой проведения уроков в начальной школе с использованием компьютера;
- способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности;
- игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Таблица 1.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	3.1.1.	8	1	2	2			5	3 ч. / 50%		
			2		2		5				
2	3.1.2.	8	3	2	2			5	3 ч. / 50%		
			4	2			6				
3	3.1.3.	8	5	2	2			5	3 ч. / 50%	Рейтинг-контроль № 1	
			6		2		5				

4	3.1.4.	8	7 8	2 2	2		5 6		3 ч. / 50%	
5	3.1.5.	8	9 10	2 2	2		5 5		3 ч. / 50%	Рейтинг-контроль № 2
6	3.1.6.	8	11 12	2 2	2		5 6		3 ч. / 50%	
7	3.1.7.	8	13	2	2		5		2 ч. / 50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего			13	20	20		68		20 ч. / 50%	Зачёт

Отбор **содержания дисциплины** осуществлён в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Структура и содержание данного учебного курса представлены в таблице 2.

Таблица 2

Структура и содержание учебного курса

Название раздела Тема занятия	Лекции (в часах)	Практические занятия (в часах)	Самостоятельная работа студентов (ч)
Раздел 1. Здоровье младшего школьника и современное информационное пространство	6	2	6
Психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста.	2		2
Информационная культура, информационная грамотность и информационная компетентность в начальной школе. Роль и место компьютерной грамотности в информационной учебной среде начальной школы.	2		2
Требования ФГОС начального образования нового поколения по целям и содержанию обучения информатике и информационным технологиям в начальной школе, требования СанПиН по организации занятий в кабинете информатики.	2	2	2
Раздел 2. Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе	4	2	4
Необходимость введения основ информатики в начальной школе. Цели обучения информатике в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.	2		2
Учебное планирование предмета в начальных классах. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах. Координирующая и направляющая роль учителя	2	2	2

в начальной школе при освоении компьютерной грамотности.			
Раздел 3. Информационная учебная среда кабинета информатики для учащихся начальной школы.	6	2	10
Функциональная структура персонального компьютера, принципы хранения информации на различных носителях. Внешние устройства и интерфейсы.	2		3
Операционные среда Windows. Выполнение операций обработки информации в ОС. Программное обеспечение занятий по информатике в начальной школе.	2	1	3
Особенности операционной среды Linux. Выполнение операций обработки информации в данной операционной системе.	2	1	4
Раздел 4. Познавательные возможности и потребности детей младшего школьного возраста и организация учебного процесса по информатике и информационным технологиям.	4	2	18
Структура учебного курса информатики в начальной школе, организация работы на уроке, самостоятельной работы, работы детей с родителями.	2		8
Типы дидактических материалов, роль учебника, рабочей тетради, электронного курса, методических рекомендаций. Типы и характер заданий. Организация предметно-тематических игр учащихся.	2	2	10
Раздел 5. Планирование и проведения занятий по изучению персонального компьютера, информационных технологий, в том числе Интернет.	4	2	10
Содержание знаний по персональному компьютеру. Методика их изложения и закрепления.	2		4
Содержание обучения информационным технологиям, организация и проведение занятий.	2	2	6
Раздел 6. Планирование и проведение занятий по формированию информационной культуры, картины мира, развития восприятия и мышления у детей.	2	10	20
Содержание развивающей и воспитывающей учебной деятельности младших школьников, типы заданий и учебных проектов. Особенности	2		4

организации и проведения развивающих занятий.			
Построение урока в начальной школе. Виды и формы проведения урока. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.		4	4
Урок математики, урок русского языка, урок естествознания с использованием современных компьютерных технологий.		6	12
Итого:	20	20	68

4. Образовательные технологии

4.1. Активные и интерактивные формы обучения

С целью развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения аудиторных занятий: применение компьютеров и новых информационных технологий (методы ИТ), работа в команде, case-study, игра, проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа студентов. Предпочтение всё же отдано следующим технологиям: метод портфолио, метод проектов, лекции, практические занятия, компьютерное тестирование.

4.2. Мультимедийные технологии обучения

Лекции и лабораторные занятия проводятся с использованием компьютерного проектора, индивидуальных ноутбуков и/или планшетов. Студентам предоставляется электронный вариант лекций.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль успеваемости

Номер рейтинга	Тема рейтинга
Рейтинг № 1	«Методические особенности преподавания информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития предмета информатики в начальной школе»
Рейтинг № 2	«Проектная работа и внеучебная работа при изучении информатики в начальной школе. Методические особенности преподавания учебных блоков «Алгоритмические модели», «Модели объектов и классов», «Построение моделей»»
Рейтинг № 3	«Понятия информационной и компьютерной грамотности. Блок-схема «Культура. Компетентность. Грамотность»»

Вопросы к зачёту

1. Цели обучения информатики в начальной школе
2. Общеобразовательные и общекультурные значения курса информатики
3. Учебное планирование предмета в начальных классах

4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах
5. Здоровье младшего школьника и современное информационное пространство.
6. Основные направления и перспективы развития предмета информатики в начальной школе
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста
8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса
9. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы
10. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики
11. Виды и формы проведения урока информатики в начальной школе
12. Внеурочная работа по информатике в начальной школе
13. Методика преподавания блока «Алгоритмические модели»
14. Методика преподавания блока «Модели объектов и классов»
15. Методика преподавания блока «Построение моделей»
16. Требования к результатам освоения основной образовательной программы в условиях внедрения ФГОС НОО
17. ФГОС и уроки информатики в начальной школе
18. Содержание рабочей программы учителей информатики в начальной школе
19. Система оценки на уроках информатики: основные особенности в условиях введения ФГОС НОО
20. Обучение навыкам, востребованным в 21 веке, при изучении информатики
21. Проектная работа при изучении информатики в начальной школе
22. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики
23. Гигиена условий работы за компьютером
24. Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.
25. Информационная учебная среда кабинета информатики для учащихся начальной школы.
26. Познавательные возможности и потребности детей младшего школьного возраста и организация учебного процесса по информатике и информационным технологиям.
27. Планирование и проведения занятий по изучению персонального компьютера, информационных технологий, в том числе Интернет.
28. Планирование и проведение занятий по формированию информационной культуры, картины мира, развития восприятия и мышления у детей.

Самостоятельная работа студентов

1. Методика ознакомления младшего школьника с компьютером.
2. Подготовка конспекта урока: «Работа в редакторе Tuxpaint».
3. Инструменты графического редактора.
4. Методика организации Книги на компьютере.
5. Методика работы с текстовыми редакторами Word и Блокнот.
6. Методика применения игры на уроках в начальной школе.
7. Составление разверток кубов, квадратов, пр. с помощью графических редакторов.
8. Методика работы в системе Интернет.
9. Методика работы с программами «Отличник», «Академия чистописания», другими.
10. Методика работы с интерактивной доской.

11. Методика работы с электронными учебными журналами и электронными дневниками учеников.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой. %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К ^о ", 2014. - 304 с. ISBN 978-5-394-02365-1	2014		«Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/		100
2	Информатика: Учебник/Каймин В. А., 6-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 285 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010876-6	2015		«Знаниум» http://znanium.com		100
3	Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (п) ISBN 978-5-8199-0608-8, 400 экз.	2015		«Знаниум» http://znanium.com		100
Дополнительная литература						
1	Метелица Н.Т. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Метелица Н.Т., Орлова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 113 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9751 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	2012		«IPRbooks» www.iprbookshop.ru		100
2	Метелица Н.Т. Вычислительные сети и защита информации	2013		«IPRbooks»		100

	[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Метелица Н.Т.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25962 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			www.iprbookshop.ru		
3	Уткин В. Б. Математика и информатика Биб. биография: Математика и информатика [Электронный ресурс] / Уткин В. Б. - М. : Дашков и К, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019258.html	2014		«Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/		100
4	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8.	2013		«Знаниум» http://znanium.com		100

Интернет-ресурсы

1. Debian “wheezy” OpenOffice 3.4 <https://www.debian.org/releases/wheezy>
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании, система федеральных образовательных порталов <http://минобрнауки.рф>, <http://www.ict.edu.ru>
3. Источник знаний <http://knowledge.ru/Msg.aspx?id=2977>
4. Операционные системы <http://OSys.ru>
5. Алгебра логики и логические основы компьютера <http://infl.info/logicgallery>
6. Антивирусные ресурсы. Учебное пособие <http://frolov-lib.ru/books/av/ch08.html>
7. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов <http://ru.iite.unesco.org>
8. Об информационной культуре и компьютерной грамотности http://infdeyatchel.narod.ru/inf_kult.html

Периодические издания

- Журнал «Начальная школа»: <https://n-shkola.ru>
 Журнал «Начальная школа – Первое сентября»: <https://nsc.1september.ru>
 Информатика в школе <https://infojournal.ru/school>
 Газета «Первое сентября»: <https://ps.1september.ru>

7. Материально-техническое обеспечение

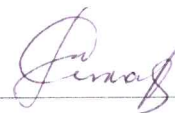
Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- кафедральные мультимедийные средства
- методические рекомендации к изучению разделов дисциплины.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочую программу составил:

доцент каф. ППДНО, к.ф.-м.н., Тихомирова С.В. _____
(ФИО, подпись)



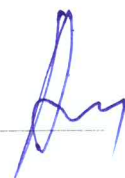
Рецензент (представитель работодателя):

МБОУ СОШ № 15 г. Владимира, директор, Алексеенко Е.Г. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО
Протокол № 1 от 18.08.2016 года

Заведующий кафедрой ППДНО, к.филос.н., доцент Александрова Л.Ю. _____
(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 29.08.2016 года

Председатель комиссии по направлению подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование» к.ф.н. Артамонова М.В. _____
(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____