

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Грамматические трудности русского языка (с практикумом по  
предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)

Направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Программа подготовки **«Педагогика и психология дошкольного и  
начального образования»**

Уровень высшего образования - **Магистратура**

Форма обучения очная

| Семестр      | Трудоем-<br>кость<br>(зач. ед,<br>/час.) | Лек-<br>ций,<br>(час.) | Практ.<br>занятий,<br>(час.) | Лаборат.<br>работ,<br>(час.) | СРС,<br>(час.) | Форма<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|--------------|--|------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------|
| 1            | 4/144                                    |                        | 36                           | -                            | 108            | Зачёт                             |
| <b>Итого</b> | 4/144                                    |                        | 36                           | -                            | 108            | Зачёт                             |

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)

**Цели дисциплины:** основываясь на теориях возникновения и развития речи детей, сформировать представления об особенностях морфологического строя детей дошкольного и младшего школьного возраста, иерархичности усвоения отдельных грамматических категорий, систематизации знаний о практическом использовании знаний теории современного русского языка. Обучение грамматике родного языка содержит большие возможности не только для языкового, но и для умственного развития учащихся, оно обогащает их знанием основных законов и правил системы языка, морфологических и синтаксических средств выражения мысли, способствует развитию логического мышления школьников, является основой формирования практических речевых и правописных навыков.

Изучение родного языка предполагает не только приобретение теоретических систематических знаний, но и овладение практическими навыками устной и письменной речи.

Основная задача учебной дисциплины «Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)» - помочь обучающимся устранить собственные пробелы в знаниях грамматики и систематизировать работу по профилактике и устранению грамматических ошибок в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование».

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)» относится к вариативной части (Б3.В.13) дисциплин основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения лингвистических дисциплин по профилю бакалавриата по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения производственной и исследовательской практики в школе.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Название компетенции   |
|-----------------|--|
| ОПК-2           | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |

«Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)» играет существенную роль в

системе профессиональной подготовки учителя начальных классов. Этот курс, являясь повторением и обобщением знаний по русскому языку, полученных в школе, одновременно нацелен на перспективное развитие и активизацию лингвистического мышления у магистров.

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

**Знать:**

- особенности формирования речи в онтогенезе ;
- практическую грамматику детской речи, ее отличие от грамматики взрослых;
- последовательность становления грамматических категорий в детской речи.

**Уметь:**

- объяснять причины возникновения трудностей в формировании грамматических категорий и их корректировать;
- анализировать грамматические трудности различного типа;
- находить ошибки в словах и определять ее место;
- соотносить найденную ошибку с грамматическим правилом и воспроизводить формулировку правила;
- анализировать языковой материал;
- проектировать свою деятельность;
- работать с учебными пособиями и словарями и отбирать дидактический материал по грамматике.

**Владеть:**

- способами формирования грамматического навыка у младших школьников;
- формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;
- моделировать образовательные и педагогические ситуации;
- конструировать различные формы педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- отбирать и анализировать учебную и учебно-методическую литературу, необходимую для самообразования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                    |     | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |         |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---|---|---------|
|       |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС |   |   | КП / КР |
| 1     | Теоретические проблемы возникновения и развития речи. Психолингвистика | 1       | 1               |  | 2                    |                     |                    | 6   |   | 1/50%   |         |

|   |  |   |  |   |  |  |   |  |       |                      |
|---|--|---|--|---|--|--|---|--|-------|----------------------|
| 2 | Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе  | 2 |  | 2 |  |  | 6 |  | 1/50% |                      |
| 3 | Овладение морфологическими закономерностями языка. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их становления.       | 3 |  | 2 |  |  | 6 |  | 1/50% |                      |
| 4 | Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного «творческого» поиска и др.). | 4 |  | 2 |  |  | 6 |  | 1/50% |                      |
| 5 | Процесс овладения грамматическими «правилами», их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции.                         | 5 |  | 2 |  |  | 6 |  | 1/50% |                      |
| 6 | Формирование морфологических механизмов детской речи.  | 6 |  | 2 |  |  | 6 |  | 1/50% | Рейтинг-контроль № 1 |
| 7 | Первые случаи морфологии, появление морфологических значимых единиц, наличие простейших грамматически  | 7 |  | 2 |  |  | 6 |  | 1/50% |                      |

|    |   |       |   |  |  |    |  |       |                      |
|----|---|-------|---|--|--|----|--|-------|----------------------|
|    | х оппозиций.  |       |   |  |  |    |  |       |                      |
| 8  | Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, формирование ориентировки на усвоение морфологической нормы, языковая унификация формообразования. | 8     | 2 |  |  | 6  |  | 1/50% |                      |
| 9  | Усвоение морфологических категорий имени существительного   | 9     | 2 |  |  | 6  |  | 1/50% |                      |
| 10 | Прилагательные в речи ребенка.  | 10    | 2 |  |  | 6  |  | 1/50% |                      |
| 11 | Особенности употребления детьми разных разрядов местоимений.  | 11    | 2 |  |  | 6  |  | 1/50% |                      |
| 12 | Овладение числительными.  | 12    | 2 |  |  | 6  |  | 1/50% | Рейтинг-контроль № 2 |
| 13 | Усвоение категорий глагола.   | 13-15 | 6 |  |  | 18 |  | 3/50% |                      |
| 14 | Нарушения морфологической нормы.  | 16-17 | 4 |  |  | 12 |  | 2/50% |                      |
| 15 | Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей дошкольного и   | 18    | 2 |  |  | 6  |  | 1/50% | Рейтинг-контроль № 3 |

|                                   |  |  |    |  |  |  |     |         |       |  |
|-----------------------------------|--|--|----|--|--|--|-----|---------|-------|--|
| младшего<br>школьного<br>возраста |  |  |    |  |  |  |     |         |       |  |
| <b>Всего 4 зач.ед</b>             |  |  | 36 |  |  |  | 108 | 18ч/50% | Зачет |  |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Поставленные перед студентами задачи решаются путем широкого использования различных активных и интерактивных форм проведения занятий:

- деловая беседа;
- проблемный диалог;
- дискуссия;
- разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- решение кейсов (case-study);
- практико-методологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;
- выполнение тренинговых упражнений по моделированию и проектированию учебной, внеучебной и воспитательной деятельности с применением различных образовательных технологий, в том числе проблемного характера;
- творческое проектирование;
- педагогическое экспериментирование;
- деловые и ролевые игры;
- самостоятельная работа, наблюдение за реально протекающим образовательным процессом в начальной школе и анализ наблюдаемых педагогических ситуаций;
- написание эссе;
- работа с методической литературой и Интернет – ресурсами;
- сбор портфолио собственных профессиональных достижений.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой: (контрольные аудиторные работы, индивидуальные домашние и самостоятельные работы). Осуществляется разбор конкретных ситуаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Рейтинг-контроль № 1

1. Н.А. Рыбников писал, что при наблюдении за речью ребенка перед исследователем, ведущим дневник, «стоят три основных задачи:
  1. установление запаса словесных реакций в тот или иной момент жизни ребенка,

2. установление частоты употребления словесных реакций в языке ребенка;
  3. установление того значения, которое связывает ребенок с той или иной словесной реакцией»
  4. установление невербальной связи ребенка и взрослого.
- Исключи лишнее.

2. Кто из ученых не занимался исследованием детской речи?

1. Л. С. Выготский
2. А. Н. Гвоздев
3. А. Р. Лурия
4. И. А. Земский

3. Соотнеси функцию с периодом

1. .... возраст завершается появлением индикативной и номинативной функций (называние признака предмета и предметная отнесенность слова) и связанной с ними сигнификативной — замещение словом наглядных впечатлений

2. .... впервые возникают попытки осознать языковые обобщения, лежащие в основе отдельных форм высказывания, происходит осознание словесного состава речи.

3. .... ведущая профессионально-ориентировочная деятельность весьма ощутимо формирует функцию саморегуляции, отсюда целеустремленность старшего школьника, его самоограничение в расходовании времени, сил и т. д.

- А. дошкольный;
- Б. школьный;
- В. Младенческий

4. Ответь на вопросы:

1. Каковы основные подходы к периодизации речевого развития ребенка?
2. Что характерно для доречевого этапа развития детской речи?
3. Как протекает речевое развитие ребенка в преддошкольный период?
4. Каковы особенности дошкольного этапа речевого развития ребенка?
5. В каких направлениях развивается речь школьника?

### Рейтинг-контроль № 2

1. Выпишите из Словаря детских словообразовательных инноваций С.Н. Цейтлин или Словаря современного детского языка В.К. Харченко примеры ненормативного формообразования существительных, прилагательных местоимений и числительных. По какой модели образована каждая форма?

2. В чем проявляется ситуативность приведенных ниже детских рассказов?

Саша М. (3, 8): *Я умею кататься на трехколесном велосипеде, я могу лазить вот на какую высоту... На небо могу лазить, я могу тетю свалить, могу магазин свалить... Вот сколько во мне силы...*

Аня Я. (6): *Это... ну, я запомнила, как ездила в гости в другой город. Еще мы там ходили в музей. Там тогда цвели деревья и вкусно пахло. А еще в музее были разные статуи. Вот.*

### Рейтинг-контроль № 3

1. Проанализируйте Примерные основные программы по русскому языку разных УМК и назовите расхождения в порядке изучения грамматики и частей речи.
2. Какие грамматические категории изучаются:  
А) во 2 классе

- Б) в 3 классе
- В) в 4 классе.

3. Проанализируйте примерные задания для контрольных работ учащихся 1-4 классов и определите, сформированность каких грамматических категорий они оценивают

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов включает изучение теории педагогики и методики изучения грамматики, а также при выполнении индивидуальной домашней работы.

Основа самостоятельной работы - изучение литературы по рекомендованным источникам, выполнение выданных преподавателем заданий, составление проектов, подготовка педагогического эксперимента для решения конкретных познавательных задач, составление орфографических справок и заданий на совершенствование навыков письма.

Обязательным видом самостоятельной работы является выполнение работы с нормативными документами.

### **Вопросы к зачёту**

1. Теоретические проблемы возникновения и развития речи.
2. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе
3. Овладение морфологическими закономерностями языка.
4. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их становления.
5. Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного «творческого» поиска и др.).
6. Процесс овладения грамматическими «правилами», их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции.
7. Формирование морфологических механизмов детской речи.
8. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций.
9. Основные тенденции в развитии грамматических форм.
10. Усвоение морфологических категорий имени существительного
11. Прилагательные в речи ребенка.
12. Особенности употребления детьми разных разрядов местоимений.
13. Овладение числительными.
14. Усвоение категорий глагола.
15. Нарушения морфологической нормы.
16. Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516601.html>

2. Лексика и фразеология современного русского языка. Практикум [Электронный ресурс] / Е.А. Шумских. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224839.html>
3. Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 536 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html>
4. Норман Б.Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 296 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] / Землянская Е.Н. и др. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301283.html>
2. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Дмитриев А.Е. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300804.html>

**в) периодические издания:**

Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

Сайт журнала «Начальная школа до и после»: www.school2100.ru

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

**в) интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Информационный Интернет-портал Русистика.ру <http://rusistica.ru/news.php>.
2. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/>.
3. Сайт Русский язык в странах СНГ <http://russia-sng.iphil.ru/index.php>.
4. Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>.
5. Образовательные модульные программы по русскому языку и литературе [http://poipkro.pskovedu.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=933&Itemid=79](http://poipkro.pskovedu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=933&Itemid=79)
6. О. Загоровская «Проблемы содержания программ и учебников по русскому языку в контексте разработки нового содержания общего образования» <http://www.bestreferat.ru/referat-90419.html>
7. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: [http://vio.uchim.info/Vio\\_104/cd\\_site/articles/art\\_3\\_7.htm](http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm)
8. УМК системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. – URL: <http://www.vitapress.ru/165.html>
9. УМК «Гармония». – URL: <http://www.umk-garmoniya.ru/about/>
10. УМК «Школа 2100». – URL: <http://www.school2100.ru/>
11. УМК «Перспектива». – URL: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=29174](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174)
12. УМК «Школа России». – URL: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=18135](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Практические занятия сопровождаются презентациями в учебной аудитории с использованием компьютерного проектора.

Студентам предоставляется электронный вариант методического обеспечения практических занятий. Компьютерные технологии используются для подготовки студентами

презентаций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- кафедральные мультимедийные средства;
- электронные записи планов практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» и программе подготовки магистров «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Рабочую программу составила И.И. Молодец к.ф.н., доц. Молодец И.И.

Рецензент: Достф директор ИИЭУ. Владимир  
Семенов И.А. Достовалова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

Протокол № 6 от 05.02 2015 года

Заведующий кафедрой И.И. Молодец к.ф.н., доц. Молодец И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.