

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Панфилов  
« 22 » 02 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Языковые компетенции в педагогическом взаимодействии

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед. /час.	Лекции, час.	Практ. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточн ого контроля
3	3 зач.ед. /108 час.	-	36	-	27	Экзамен, 45 час
<b>Итого</b>	3 зач.ед. /108 час.	-	36	-	27	Экзамен, 45 час

г. Владимир

2015

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Языковые компетенции в педагогическом взаимодействии»

является совершенствование образовательного процесса в образовательных организациях разных ступеней образования, направленное на

- совершенствование навыков педагогов ступеней дошкольного и начального образования свободного владения русским языком как средством коммуникации во всех сферах общения в неограниченном круге ситуаций;
- формирование высокого уровня языковой компетенции в учебной и профессиональной деятельности;
- коррекция фонетических, лексических, грамматических, синтаксических, речевых, стилистических навыков;
- систематизация языкового и коммуникативно-речевого материала.

Формирование и развитие способностей человека приобретать и развивать языковые компетенции, умения и навыки, необходимые в различных ситуациях требует не только уточнения терминологии, но и определения методик, позволяющих выявлять уровни владения языковыми, лингвистическими, коммуникативными и культуроведческими компетенциями, формулировать задания для предупреждения и исправления недочетов и ошибок в педагогическом взаимодействии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Языковые компетенции в педагогическом взаимодействии» (Б1.В.ОД.3) относится к вариативной части ОПОП программы магистерской подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Языковые компетенции в педагогическом взаимодействии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование», «Компетентностный подход в образовании и школе 1 ступени», «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов», «Культура речи» ОПОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 профилям Дошкольное образование и Начальное образование. В ходе освоения учебной дисциплины обучающиеся должны понять принципиальную основу компетентностного подхода в формировании языкового портрета педагога, знать характеристику содержания компетенций разного типа: языковых, лингвистических, коммуникативных и культуроведческих.

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин: Тренинг навыков педагогического взаимодействия и Тренинг навыков коммуникативного общения

(Б.1.В.ДВ.8) ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистерской подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»), для прохождения разных видов практик, в том числе научно-исследовательской работы (Б2.).

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;  
ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- устройство языка и его изменения: ОПК-2;
- тенденции обновления содержания дошкольного и начального общего образования: ОПК-2.
- характеристику ФГОС ДО и НОО: ОПК-2.
- теоретические основы применения компетентностного подхода в обучении и воспитании детей

дошкольного и младшего школьного возраста: ОПК-2;

- основные задачи и принципы построения современного образовательного процесса в условиях ФГОС ДО и НОО и инновационной педагогической деятельности: ОПК-2;

- нормы современного русского литературного языка: ОПК-1.

уметь:

- понимать чужих и порождать собственные программы речевого поведения адекватно целям, сфере, ситуациям общения: ОПК-1;

- выбирать нужные языковые формы и способы выражения в зависимости от условий коммуникативной ситуации : ОПК-1;

- обеспечивать формирование языковой картины мира, овладение национальными единицами языка, речевым этикетом: ОПК-1;.

владеть:

- навыками устной и письменной речи: ОПК-2;

- теоретическими и практическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, их родителями и педагогами: ОПК-1; ОПК-2.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Языковые компетенции в педагогическом взаимодействии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Язык. Языковая компетенция. Языковое образование.	3	1-2		6			3		3/50%	
2	Лингвистические компетенции		3-4		4			2		2/50%	
	Коммуникативные компетенции		5-6		4			2		2/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Культуроведческие компетенции		7		2			2		1/50%	
4	Компетентный подход как основа для реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования		8-9		2			2		1/50%	
5	Синтаксис и семантика речевых высказываний		10		2			2		1/50%	Рейтинг-контроль № 2

	дошкольников									
6	Диагностика языковой компетенции младших школьников	11-12		4			2		2/50%	
7	Психолого-педагогические условия формирования языковой компетенции студентов в учебно-воспитательном процессе вуза	13		2			2		1/50%	
8	Психолого-педагогические основы общения учителя и младшего школьника.	14		2			2		1/50%	
9	Психолого-педагогические основы общения воспитателя и дошкольника.	15		2			2		1/50%	
10	Совершенствование языковой компетенции педагога	16		2			2		1/50%	
11	Подготовка устного выступления	17		2			2		1/50%	
12	Подготовка письменного сообщения	18		2			2		1/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего				36			27		18ч/50%	Экзамен, 45 часов

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Поставленные перед студентами задачи решаются путем широкого использования различных активных и интерактивных форм проведения занятий:

- практические занятия с разными видами заданий;
- деловая беседа;
- проблемный диалог;
- дискуссия;
- разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- решение кейсов (case-study);
- практико-методологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;
- выполнение тренинговых упражнений по моделированию и проектированию учебной, внеучебной и воспитательной деятельности с применением различных образовательных

технологий, в том числе проблемного характера;

- деловые и ролевые игры;

- самостоятельная работа, наблюдение за реально протекающим образовательным процессом в начальной школе и анализ наблюдаемых педагогических ситуаций;

- написание эссе;

- работа с методической литературой и Интернет – ресурсами.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой: (контрольные аудиторские работы, индивидуальные домашние и самостоятельные работы). Осуществляется разбор конкретных ситуаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 % аудиторных занятий.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Вы меняете задания к упражнениям, задачам, предлагаемым авторами учебников, давая их в своих формулировках?
2. Вы считаете необходимым прогнозировать процесс общения на уроке, планировать его организацию?
3. Владаете ли Вы специальными приемами поддержания своего эмоционального равновесия?
4. Вы по-разному настраиваетесь на урок русского языка и литературного чтения?
5. Готовясь к уроку по теме, которая уже неоднократно вами объяснялась, вы находите в ней что-то новое?
6. Вы владеете индивидуальным стилем общения?
7. Для вас бесспорно, что недоброжелательный и необъективный человек профессионально не пригоден к педагогической деятельности?
8. Вы считаете, что дружеские отношения с учащимися являются основой успешности вашей педагогической деятельности?
9. Вы разнообразите форму обращения к учащимся?
10. Вы иногда вспоминаете, глядя на учащихся, свои переживания, которые были у вас в их возрасте?
11. Вы меняете стиль общения в зависимости от осуществления разных направлений вашей педагогической деятельности?
12. Обдумывая объяснение нового материала, вы ищете такую речевую форму, которая позволила бы не только услышать вас, но и увидеть то, о чем вы рассказываете?
13. Вы владеете системой риторических приемов и пользуетесь ими при организации общения?
14. Вы стараетесь не переступать дистанцию в отношениях с учащимися, так как считаете, что ваша задача – вести их за собой?
15. Вы убеждены, что профессионализм учителя состоит не только в безупречном владении предметом?

16. Вам известны вербальные способы поддержания и стимулирования внимания учащихся на уроках?

### Рейтинг-контроль № 2

Расположите качества речи в порядке убывания, указав во 2 столбике номер

Богатство	
Выразительность	
Уместность	
Чистота	
Доступность	
Ясность	
Правильность	
Логичность	
Точность	

Отметьте те трудности общения, которые Вы испытывает на уроках. Дополните список

Недостаточная последовательность	
Отвлечение от изучаемой темы	
Многословие	
Неумение четко сформулировать выдвигаемое положение	
Неумение отделить исходное положение от следствия, недостаточно четкое расчленение постулата, аргумента, иллюстрации	

Назовите причину, по которой возникает та или иная проблема.

### Рейтинг-контроль № 3

#### Case-study

1. Кто-то разговаривает, но учитель не видит, кто мешает вести урок, и делает резкое замечание всему классу.

Варианты ответов:

А) учитель прав,

Б) учитель не должен был резким,

В) учитель должен выяснить, кто виновник создавшейся ситуации, и делать замечание ему..

Предложите свой вариант оценки деятельности педагога.

Как бы себя повели вы?

Что мог бы посоветовать такому учителю психолог?

### Задания для самостоятельной работы студентов

Во время самостоятельной работы студенты изучают необходимую для понимания курса основную и дополнительную литературу, готовят доклады и сообщения, выполняют практические задания в письменной форме. Помимо регулярной работы с учебниками и справочными изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернет-порталами [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) и [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru). И сайтами школ г.Владимира.

**Виды самостоятельной работы:**

1. Изучив работу Ю.Л.Львовой. Как рождается урок, подготовить сообщения по вопросу «Языковые компетенции учителя».
2. Выписать из ФГОС ДО и ФГОС НОО все компетенции, имеющие отношение к коммуникации. Распределите компетенции по группам. Охарактеризуйте компетенции каждого вида.

Языковые компетенции	Лингвистические компетенции	Коммуникативные компетенции	Культуроведческие компетенции

3. Подберите методики для измерения сформированности языковых компетенций у учащихся разных классов.
4. Проведите тестирование по выбранной вами методике, опишите результаты, доложите их на практическом занятии.
5. Подберите задания и упражнения для а) предупреждения; б) исправления неточностей и ошибок в устной и письменной речи учеников.
6. Проведите анкетирование среди коллег и ответьте на вопрос: «Какие качества речи учителя считают самыми важными учителя разных ступеней образования».
7. Проанализируйте все формы активного диалога и подготовьте сообщение по каждой из них, сопровождая его слайдовой презентацией.

Педагогическое общение

Тренинги

«Взаимодействие педагога и учащегося» - Преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции. При демократическом стиле руководства общение и деятельность строятся на творческом сотрудничестве. Такой преподаватель подобен обнаженному нерву. Для педагога очень важно владеть искусством дистанции. Никакого личного взаимодействия.

«Решение педагогических ситуаций» - Этапы решения педагогической ситуации. Конструктивное решение конфликтных ситуаций- необходимый элемент профессиональной подготовки учителя. Всякие негуманные действия учителя вызывают противодействие. Пример. Противоречие. Фазы развития педагогической ситуации. Разрешение. Третья проблема- обилие бумажек, отчетов, невозможности на чем-либо сосредоточиться.

«Общение учителей» - Принципы взаимодействия педагога и воспитанника. С самого начала беседы придерживайтесь дружелюбного тона. Ценят и цели, и взаимоотношения. Улыбка ничего не стоит, но много даёт. Соревнование (конкуренция) – «Акула». Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. Если вы хотите нравиться людям – улыбайтесь.

«Навыки общения» - Задачи тренинга. Цель занятия: Понять психологическое различие между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием». Тема 3. «Я-высказывание». Тема 4. Индивидуальные особенности подростков. Цель занятия: Понять различия

между похвалой, знаком внимания и поддержкой. Освоить навык «Я-высказывания».  
Тема 2. Техники слушания.

«Общение педагогов» - Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Воплощенный образ ходячей энциклопедии. Модель 3. «Мастер». Педагогическое мастерство ПВШ. Первый этап. Педагогическая коммуникация. В дидактике рассматриваются наиболее общие вопросы. Модель 2. «Руководитель групповой дискуссии».

«Педагог и ученик» - Особенности педагогических конфликтов. Специальная технология общения (по Д. Карнеги): УЛЫБАЙТЕСЬ! Контроль собственного эмоционального состояния. Школьный психолог Кириллова И.Г. Доверие к воспитательным возможностям родителей. Применимо ли к нам понятие «культура общения»? Учёт индивидуальных психологических особенностей ребёнка.

### 1. Развитие рефлексивных способностей. (Тренинг)

Приучите себя к небольшому диалогу с собой. Вечером, в спокойной обстановке, когда Вам никто не мешает, задайте себе несколько вопросов и постарайтесь честно, ничего не приукрашивая, ответить на них. Этот диалог заканчивайте всегда небольшим обращением к себе, которое приводится в конце упражнения.

\* Вопросы к себе.

-Каким было сегодня Ваше общение с людьми? (Доброжелательным, открытым, раздражительным, агрессивным, натянутым, сдержанным и т.д.)

- Получали ли Вы сегодня удовольствие от общения с людьми?

- Получали ли люди удовольствие от общения с Вами?

- Какие новые знания, умения, навыки получили Вы от окружающих в процессе сегодняшнего общения?

- Хотелось бы Вам что-либо изменить в своем общении с окружающими? Делаете ли Вы что-нибудь для этого? Что именно?

\* Обращение к себе.

Мне нравится общаться с людьми, они многому могут меня научить, надо только внимательнее смотреть вокруг и терпеливее слушать. Мне приятно учиться у других людей. Но и сам(а) я тоже даю людям разные знания. Мне доставляет удовольствие показывать им то, что я умею.

Окружающие ценят этот наш взаимный обмен.

А еще мы делимся друг с другом чувствами, чувства бывают разные, но так мы учимся полнее переживать всевозможные ситуации.

Пусть же мое общение всегда будет привлекательным и полезным для меня.

### Вопросы к экзамену

1. Понятие знака и знаковой системы. Отличительные особенности языкового знака.
2. Носитель языка и его компетенции.
3. Языковая система как психологическая система.
4. Речевой опыт ребенка.
5. Приемы и способы учебной работы. Стандартные и нестандартные задания.
6. Ориентация педагога и обучающегося на различные аспекты языковой нормы.
7. Об условности языкового знака.
8. Чувство и образ формы высказывания
9. Языковая компетенция. Языковое образование.

10. Вариативность образования и учебники русского языка для начальной школы
11. Лингвистические компетенции.
12. Коммуникативные компетенции

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература\*:

1. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] / Землянская Е.Н. и др. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301283.html>
2. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Дмитриев А.Е. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300804.html>

б) дополнительная литература\*:

1. Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045978.html>
2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. - М. : БИНОМ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>
3. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П. Шмакова - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html>
4. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / Лапчик М.П. - М. : БИНОМ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321001.html>

в) периодические издания:

Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

Сайт журнала «Начальная школа до и после»: www.school2100.ru

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

г) интернет-ресурсы:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Асмолов А.Г. – [Электронный ресурс] – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2769>
2. Планируемые результаты начального общего образования – [Электронный ресурс] – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2770>

3. Библиотека федерального портала «Российское образование» [http:// www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)
4. [http:// www.school 2100 /ru/](http://www.school2100.ru/)
5. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
6. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционные и практические занятия сопровождаются презентациями в лекционной аудитории с использованием компьютерного проектора.

Студентам предоставляется электронный вариант плана лекций и методическое обеспечение лекционных и практических занятий. Компьютерные технологии используются для подготовки студентами презентаций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

кафедральные мультимедийные средства;

электронные записи планов лекционных и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» и программе подготовки магистров «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Рабочую программу составила И.И. Молодец к.ф.н., доц. Молодец И.И.

Рецензент: Проф. директор ИБРОУ, Владимир Сергеевич Ж.А. Бостовцев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

Протокол № 6 от 05.02 2015 года

Заведующий кафедрой И.И. Молодец к.ф.н., доц. Молодец И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.