

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»



_____ А.А. Панфилов

« 12 » _____ 02 _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
Программа подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»
Уровень высшего образования магистратура
Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2/72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2/72	18	18	-	36	Зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии» является овладение целостным представлением о сущности, способах проектирования и принципах использования современных образовательных технологий, что составляет основу для совершенствования опыта осуществления инновационной деятельности в школе и позволяет формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, научно-исследовательской и проектной составляющих профессиональной деятельности педагога.

Задачами дисциплины являются:

- углубление представления об основных направлениях и перспективах развития современных инновационных образовательных процессов и педагогической инноватики как области научного педагогического знания;
- совершенствование способности магистрантов к инновационной образовательной деятельности на основе интеграции педагогических ресурсов как интегральной характеристики профессионализма современного педагога;
- создание условий для развития самостоятельного, критического и творческого мышления как основы для зрелой профессиональной рефлексии современного педагога посредством овладения способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы инновационного образования;
- формирование системных представлений о сущности и ценностных основаниях технологизации инновационного образовательного процесса посредством пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- освоение теоретико-методологических основ современных педагогических технологий, обеспечивающих продуктивную организацию инновационной образовательной деятельности в школе XXI века;
- формирование базового опыта проектирования образовательных технологий в конкретных условиях инновационного образовательного процесса и на его отдельных этапах посредством реализации организационно-педагогических ресурсов различных образовательных систем и учета перспективных тенденций их развития;
- формирование у магистрантов ценностных, мотивационных и содержательно-инструментальных ориентаций успешной профессиональной деятельности в условиях выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций современного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина опирается на компетентности и базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Деловой иностранный язык», а также на вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами «Школа как субъект образовательных инноваций», «Современные модели школьного образования».

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» в содержательном отношении тесно связана с дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» - «Инновационные процессы в образовании», которая, будучи направлена на формирование готовности магистрантов к теоретико-методологическому анализу инновационного ресурса различных образовательных систем и учета перспективных тенденций развития.

инновационных образовательных процессов, фактически выступает важным теоретическим основанием для формирования компетенций проектирования и реализации образовательных технологий в конкретных условиях инновационного образовательного процесса и на его отдельных этапах.

В совокупности изучение этих дисциплин создает базу для научно-теоретической и исследовательской деятельности студентов-магистрантов в рамках блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», осуществляя тем самым подготовку обучающихся к решению профессиональных задач в рамках различных видов практической профессиональной деятельности – педагогической, научно-исследовательской и проектной.

Изучение дисциплины «Инновационные образовательные технологии» базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», а также на общекультурных компетенциях, освоенных в рамках изучения гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, представленных в ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» изучается в 3-м семестре, по итогам семестра проводится Зачет.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии» формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции обучающихся:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать:

- основные теоретические положения технологического подхода в образовании (ПК-1);
- основные классификации современных педагогических технологий и их основания (ОК-4);
- суть компетентностного подхода в современном образовании (ПК-1);
- критерии инновационности образовательных технологий в школьном образовании (ПК-4; ПК-10);
- способы учета и использования возможностей образовательной среды школы для использования инновационных образовательных технологий в целях обеспечения качества современного образования (ПК-4);
- общую характеристику и описание инновационных образовательных технологий (ПК-1);
- методологические основы проектирования содержания учебных дисциплин и инновационных образовательных технологий (ПК-10);
- особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования инновационных образовательных технологий (ПК-1; ПК-4; ПК-10);
- основные характеристики и область применения инновационных образовательных технологий (ПК-1);

- педагогические возможности и условия использования конкретных инновационных образовательных технологий на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1; ПК-4);
- особенности организации работы класса при использовании инновационных образовательных технологий (ПК-1; ПК-4);
- принципы проектирования инновационных образовательных технологий в конкретных условиях школьного образования (ПК-10);
- принципы формирования ресурсно-информационной базы инновационных образовательных технологий для решения профессиональных задач (ОК-4);

Уметь:

- осуществлять комплексный поиск информации, связанной с педагогической проблематикой, ее анализ и использование в целях разработки инновационных образовательных технологий (ПК-4);
- эффективно использовать технологические ресурсы для достижения сформулированных целей инновационной образовательной деятельности (ПК-1; ПК-4);
- описывать и анализировать педагогические возможности различных инновационных образовательных технологий, видеть в них положительные и проблемные стороны (ОК-4);
- проектировать содержание образования, специфичное для использования различных инновационных образовательных технологий (ПК-10);
- анализировать педагогические возможности образовательных технологий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- оценивать эффективность применения инновационных образовательных технологий (ПК-1; ПК-4);
- формировать организационно-педагогические условия для разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- создавать организационно-педагогические условия для результативного применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- самостоятельно проектировать и использовать инновационные образовательные технологии (ПК-1; ПК-10);
- анализировать и осваивать технологические ресурсы инновационных образовательных процессов в целях формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

Знать:

- приемами анализа педагогических возможностей инновационных образовательных технологий, используемых для организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способами систематизации фондов различных образовательных технологий в составе ресурсно-информационные базы, используемой для решения профессиональных педагогических задач (ОК-4);
- способами анализа и критической оценки результатов использования технологий и приемов обучения на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений в условиях инновационной образовательной деятельности школы;
- готовностью планировать инновационный образовательный процесс в аспекте его технологического оснащения (ПК-1; ПК-4);
- способами адаптации современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса к различным образовательным ступеням в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- методиками проектирования и конструирования базовых инновационных образовательных технологий (ПК-4; ПК-10);
- готовностью изучать, использовать и передавать опыт применения инновационных образовательных технологий (ОК-4);
- основами профессиональной рефлексии в процессе проектирования и применения образовательных технологий на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1; ПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ г/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебно й работ ы, с примен ением интера ктивных х методо в (в часах /%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования и использования инновационных образовательных технологий Тема 1. Инновационные тенденции развития современного образования	3	1-5	2	-			2		
2	Тема 2.	3	5-6	2	2			2	2/50 %	

	Педагогическая инноватика в структуре научного знания										
3	Тема 3. Инновационные процессы в системе образования	3	7-8	2	2			2		2/50 %	Рейтинг-контроль №1
4	Тема 4. Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы	3	9-10	-	2			2		2/100 %	
5	Раздел 2. Системные инновационные образовательные технологии Тема 5. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения	3	6-9	2	-			4			
6	Тема 6. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения	3		2	-			4			Рейтинг – контроль №2
7	Тема 7. Технологические особенности дидактической системы личностно-	3		2	2			6		2/50%	

	ориентированного обучения										
8	Раздел 3. Локальные инновационные образовательные технологии Тема 8. Технологии активизации познавательной деятельности школьников	3	10-18	2	4			4		4/66 %	
9	Тема 9. Технологии интенсификации познавательной деятельности школьников	3		2	4			4		4/66%	
	Тема 10. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности школьников	3		2	2			6		2/50%	Рейтинг-контроль №3
	Всего			18	18			36		18 / 50%	зачёт

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
4.1. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА**

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования и использования инновационных образовательных технологий

Тема 1. Инновационные тенденции развития современного образования

Информационное общество как социокультурная основа его инновационного развития.

Инновационность как признак современности. Сущностные характеристики современного образовательного процесса: массовый характер и непрерывность образования; значимость образования для индивида и общества; ориентация на активное освоение способов познания; адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация образования на развитие личности. Новые требования к качеству образования.

Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, самосозидания и духовности личности. Разнообразие вариантов проявления.

современного педагогического процесса. Вариативность, гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики новой идеологии и методологии образования.

Гуманизация как особая философия образования, как усиление субъектных начал в образовании. Ребенок и взрослый как субъекты образовательного процесса. Ориентация на личность как существенная характеристика современного образования. Личностный подход в образовании.

Гуманитаризация (гуманитарный подход) как педагогическое мировоззрение. Гуманитаризация как приоритет духовности и созидательности в образовании. Гуманитаризация как обращение к человеческой сущности образования, побуждающего человека к «авантюре саморазвития» (Э. Фромм).

Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании. Инновационная стратегия развития образования как потребность современного общества. Характеристика традиционной и инновационной систем образования.

Тема 2. Педагогическая инноватика в структуре научного знания

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного педагогического знания.

Исторические предпосылки возникновения педагогической инноватики. Педагогическая инноватика как учение о создании, оценке, освоении и использовании педагогических новаций. Новация, новшество, инновация. Понятие инновационного образовательного процесса. Новизна как характеристика инновационного образовательного процесса и ее конкретно исторический характер. Виды педагогических новшеств как основы инновационного образовательного процесса. Различные классификации педагогических новшеств: от сферы применения (в содержании образования, в методах и приемах обучения и воспитания, в формах и средствах организации образовательного процесса, в управлении образованием); от масштаба преобразований (локальные, модульные, системные); от инновационного потенциала (модификационные, комбинаторные, радикальные), по принципу отношения к своему предшественнику (замещающие, отменяющие, возвратные, открывающие, ретровведения) и т.п.

Педагогическое творчество как существенная характеристика инновационного образовательного процесса. Результаты педагогического творчества: педагогическое открытие, педагогическое изобретение, педагогическое совершенствование. Связь образовательных традиций и инноваций.

Инновационная деятельность как основа инновационных образовательных процессов.

Педагог как важнейший субъект инновационной образовательной деятельности. Типы творческих педагогов: инноватор, модернизатор, мастер.

Взаимосвязь научно-исследовательской и практической педагогической деятельности как основа инновационных образовательных процессов. Роль педагога-исследователя в процессе внедрения инноваций в образовательную деятельность. Инновационный образовательный процесс как процесс создания, освоения и внедрения педагогических новшеств.

Тема 3. Инновационные процессы в системе образования

Инновационные образовательные процессы как социокультурный механизм обеспечения стабильности и развития общества. Инновационные образовательные процессы как педагогический механизм формирования у подрастающего поколения готовности жить в постоянно меняющемся мире. Законы протекания инновационных образовательных процессов: необратимость дестабилизации социально-педагогической среды; стереотипизация образовательных инноваций; циклическое повторение, возвратность образовательных инноваций.

Структура и динамика развития инновационного образовательного процесса. «Жизненный цикл» инновационного образовательного процесса. Типы структур инновационных образовательных процессов: деятельностная, субъектная, уровневая,

содержательная, управленческая, организационная. Взаимосвязи различных типов структур. Возможные затруднения в организации инновационных образовательных процессов. Условия эффективности инновационных образовательных процессов.

Гуманистическая направленность инновационных образовательных процессов в современной школе. Открытость как важнейшая характеристика инновационного образовательного процесса (открытость к диалогическим отношениям со школьниками, открытость культуре и обществу, открытость внутреннего мира субъектов).

Педагогика сотрудничества (середина 80-х гг. XX века) как отражение и фактор развития инновационных образовательных процессов в школе. Характеристика педагогических идей и положений педагогов-новаторов (Амонашвили Ш.А., Волков И.П., Газман О.С., Ильин Е.Н., Караковский В.А., Лысенкова С.Н., Шаталов В.Ф., Щетинин М.П. и др.).

Инновационные процессы в современном дошкольном, начальном, среднем общем образовании. Закон «Об образовании» как нормативная база инновационных образовательных процессов. Федеральные и региональные целевые программы развития образования как организационно-управленческий механизм развития инновационных образовательных процессов. Инновационные процессы в высшем образовании: мировой и российский аспекты. Инновационные характеристики современного педагогического образования.

Тема 4. Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы

Педагогическая технология как область педагогической науки. Сущность педагогической технологии как системной категории. Различные подходы к трактовке понятия «педагогическая технология». Метод, методика, технология. Технология и искусство образования. Сущностные признаки педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, диагностичность, действенность (гарантированность достижения целей). Структурные составляющие педагогической технологии: цели образования; содержание образования; методы и средства педагогического взаимодействия субъектов образования; проектируемый образовательный результат.

Технологический подход в образовании как проектирование образовательного процесса в целях получения высокого качества образовательных результатов. Процедуры технологического подхода как опорные средства, обеспечивающие в совокупности движение к заданным образовательным целям: максимальное уточнение полного набора действий, необходимого и достаточного для достижения поставленной цели; подбор критериев и диагностических методик для оценки получаемых результатов; строгая ориентация субъектов на гарантированное достижение ожидаемых результатов; оценка эффективности применяемой системы средств; точное описание условий, обеспечивающих полноту реализации цели и границы отклонений, возможность воспроизведения системы действий как повторяемого цикла.

Соотношение понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология». Педагогическая технология как научно разработанный проект педагогического процесса. Технология обучения как процесс проектирования и реализации целостной дидактической системы. Образовательная технология как собирательное понятие, как описание специфики продуктивной организации конкретного вида деятельности в образовательной практике, допускающее возможность технологий в деятельности педагога и других субъектов.

Традиционные и инновационные образовательные технологии. Разновидности инноваций профессиональной деятельности; известные образовательные технологии, применяемые в новых условиях.

Инновационные образовательные технологии как инструмент реализации гуманистической образовательной парадигмы. Социально-культурные факторы разработки инновационных образовательных технологий: глобализация, открытость общества,

неопределенность и динамичность общества. Подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире как цель инновационных образовательных технологий. Инновационные образовательные технологии как способы эффективной организации образования, ориентированные на потенциальные возможности человека и их реализацию – развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого мышления, максимальное раскрытие и развитие природных способностей человека.

Выбор и разработка новых образовательных технологий. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный. Этапы процесса системного проектирования образовательной технологии. Модели разработки новых образовательных технологий: описательная, программно-алгоритмическая, вероятностная, неопределенная. Базовые стратегии разработки новых образовательных технологий: технологическая интерпретация сложившихся концепций или теорий; анализ и обобщение опыта конкретного педагога или педагогического коллектива. Порядок описания новой образовательной технологии. Важнейшие условия эффективного применения образовательных технологий в практике.

Раздел 2. Системные инновационные образовательные технологии

Тема 5. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения

Сравнительный анализ когнитивной (традиционной) и гуманистической педагогических парадигм. Традиционное обучение как воплощение идей когнитивной педагогической парадигмы. Традиционное обучение как объяснительно-иллюстративный тип обучения. Энциклопедизм как педагогический идеал традиционного обучения. Усвоение учебного материала – центральное понятие в системе традиционного обучения. Усвоение знаний, умений и навыков как цель традиционного обучения. Воспроизводящая (репродуктивная) познавательная деятельность как сущностная черта позиции учащегося в традиционном обучении. Учащийся как объект процесса обучения. Специфика подхода к отбору содержания обучения в условиях традиционной дидактической системы.

Система принципов традиционного обучения. Обращенность к предметному содержанию как характеристика принципов традиционного обучения.

Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Субъект-объектная модель отношений учителя и учащихся. Жесткое и последовательное разделение функций управления и исполнения. Характер отношений учителя и ученика: руководство-подчинение. Доминирование информационно-репродуктивных методов обучения. Специфика деятельности учителя по активизации познавательной деятельности учащихся в условиях традиционного обучения. Проявление педагогической оценки и самооценки школьников в традиционном обучении.

Особенности выбора форм организации обучения в традиционной системе. Принципиальная схема построения урока в условиях традиционного обучения. Специфика сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения. Принципиальная логика развертывания учебного процесса в традиционном обучении. Технология объяснения нового, технология формирования умений и навыков, технология контроля результатов усвоения учащимися учебного материала. Эффективность формирования у учащихся опыта поисковой деятельности в условиях традиционного обучения.

Тема 6. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения

Усвоение и психическое развитие: их взаимосвязь и специфика. Развитие как важнейшая предпосылка и «побочный» результат традиционного обучения. Развивающее обучение как альтернатива традиционному обучению. Психическое развитие ребенка как педагогический приоритет и основная цель развивающего обучения.

Л.С. Выготский о целесообразности развивающего обучения. Соотношение обучения и развития. Развитие как усложнение и обогащение психики, приводящие к ее самодвижению. Л.С. Выготский о механизме развития: переход из зоны актуального развития в зону ближайшего развития. Развитие как рост возможностей ребенка по решению различных задач более высокого уровня трудности. Задача как ключевое понятие для постижения сущности развития. Ценностно-смысловая сфера личности и развитие.

Развивающее обучение как целостная дидактическая система, как организация педагогической среды, позволяющей ребенку стать истинным субъектом познания. Цель развивающего обучения – обеспечение каждому учащемуся условий для приобретения опыта исследовательской деятельности. Содержание развивающего обучения – система общих принципов построения своих действий в той или иной предметной области, а также соответствующих им, научных понятий. Соотношение процесса усвоения понятий и формирования понятий.

Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важнейшая характеристика учебной активности школьников в условиях развивающего обучения. Сущность исследовательской деятельности, ее отличие от исполнительской. Доминирование поисковых методов обучения: постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение, а также организация оценки школьниками найденного способа действия. Субъект-субъектная модель отношений учителя и ученика.

Совместно-распределенная деятельность как осуществление совместного поиска и распределение между учителем и учеником последовательных этапов решения учебной задачи. Условия успешности совместно-распределенной деятельности. Отношения сотрудничества и делового партнерства как особенность развивающего обучения. Специфика позиции учителя в развивающем обучении. Коллективный учебный диалог как форма организации развивающего обучения: сущность и подходы к организации.

Основные технологические ориентиры развивающего обучения. Учебная задача – «технологическая единица» развивающего обучения. Проблемно-развивающее обучение: сущность и способы организации. Проблема, проблемная ситуация – основные понятия проблемного обучения. Принципиальная логика развертывания проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации в учебном процессе.

Методическая система развивающего обучения В.В.Давыдова. Теория учебной деятельности как концептуальная основа развивающего обучения В.В.Давыдова.

"Обогащающая модель" обучения М.А.Холодной. КИТСУ (компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция, уникальность склада ума) как приоритеты в процессе обучения и как ориентиры для оценки его эффективности.

Дифференциация обучения как технология развивающего обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация обучения. Педагогические возможности различных форм дифференцированного обучения. Уровневая дифференциация и условия ее эффективности. Оценка результативности развивающего обучения. Критерии и показатели результативности развивающего обучения. Специфика подхода учителя к оценке результативности развивающего обучения.

Требования к качеству профессиональной подготовки учителя развивающего обучения. Социокультурные и психолого-педагогические аспекты эффективности системы развивающего обучения.

Тема 7. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения

Личностно ориентированное обучение как воплощение идей гуманистической парадигмы образования. Основные идеи личностно ориентированного обучения – признание индивидуальности, самобытности, самоценности, неповторимости каждого человека и его личностного опыта. Личностный опыт как проявление личностных функций человека (В.В.Сериков). Цель личностно ориентированного обучения как помощь ученику в совершенствовании своих индивидуальных способностей, в естественном процессе

саморазвития задатков и творческого потенциала, изначально присущего ребенку, в развитии способности к жизненному самоопределению и проявлению личностного "Я". Система принципов личностно ориентированного обучения (Л.М.Фридман). Учебный процесс и образовательный процесс. Учебная программа и образовательная программа. Концепция развития индивидуальности в образовательном процессе как теоретическая основа системы личностно ориентированного обучения.

Выявление опыта каждого ученика и его «окультуривание» - центральная линия личностно ориентированного обучения. Взаимодействие и согласование общественно-исторического и индивидуального опыта ребенка в обучении. Обучение как субъективно значимое постижение мира. Логика развертывания личностно ориентированного обучения: от переживания учащимися личностно значимых жизненных ситуаций, нарушающих иерархию сложившихся ценностей и смыслов, - к самостоятельному выстраиванию жизненных стратегий, приводящих к восстановлению внутренней гармонии личности.

Характеристика особенностей содержания, методов и форм обучения, а также типа взаимодействия учителя и ученика в условиях личностно ориентированного обучения. Индивидуализация - сущностная характеристика личностно ориентированного обучения.

Специфика урока личностно ориентированного обучения. Критерии анализа и оценки деятельности учителя на уроке с личностно ориентированной направленностью. Специфика подхода учителя к оценке результативности личностно ориентированного обучения. Критерии и показатели результативности. Контрольно-диагностические задания: сущность, виды и основные способы конструирования.

Задачный, диалоговый и игровой подходы как составляющие технологии личностно ориентированного обучения. Сущность задачного подхода к организации обучения. Типы задач, используемых в обучении. Способы выстраивания учебного материала в логике задачного подхода. Специфика позиции учителя в руководстве решением учебных задач.

От школы монолога – к школе диалога. Сущность диалога в обучении. Диалоговая ситуация. Основные характеристики диалоговой ситуации в обучении. Способы организации учителем диалоговых ситуаций в обучении. Школа Диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов) как пример воплощения идей диалога в обучении. Основные требования к культуре диалога. Педагогические приемы стимулирования и поддержания диалогических отношений в обучении.

Игра: ее сущность и педагогические возможности в стимулировании личностного роста. Игра как свободная деятельность человека. Игровая культура человека и возможности ее формирования. Виды игр и условия их использования в обучении. Основные психолого-педагогические требования к организации игры. Критерии оценки эффективности игровых ситуаций в условиях личностно ориентированного обучения. Требования к учителю, организующему игру. Характеристика технологии продуктивного (эвристического) обучения (А.В. Хуторской).

Раздел 3. Локальные инновационные образовательные технологии

Тема 8. Технологии активизации познавательной деятельности школьников

Познавательная активность как личностное образование субъекта. Различные подходы к пониманию сущности познавательной активности (Ильин В.С., Шамова Т.И., Щукина Г.И. и др.). Характеристика компонентов познавательной активности школьника: когнитивный, эмоциональный, деятельностный. Характеристика уровней проявления познавательной активности школьников: воспроизводящая активность, интерпретирующая активность, творческая активность. Познавательная активность как условие успешного обучения школьника.

Познавательный интерес как источник развития познавательной активности. Условия развития познавательной активности школьников: опора на сложившиеся познавательные потребности школьника; исследовательская деятельность; успешность завершения поисковых действий; обогащение ассоциативных впечатлений; развитие комбинировать, перегруппировать, рассматривать что-то с разных точек зрения, прибегать к ассоциациям.

Факторы формирования познавательной активности школьника: природная любознательность и стимулирующая деятельность педагога.

Понятие активизации познавательной деятельности школьников в обучении. Направления активизации познавательной деятельности школьников в обучении.

Проблемное обучение как технология развития продуктивного мышления. Сущность проблемного обучения. Специфика цели проблемного обучения. Психологические основы проблемного обучения. Исследовательский поиск как основа проблемного обучения. Проблема и проблемная ситуация как основные понятия проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций. Методические приемы создания проблемных ситуаций. Признаки возникновения проблемной ситуации в обучении. Принципы построения содержания проблемного обучения. Специфика методов проблемного обучения. Технологические этапы организации проблемного обучения: осознание проблемной ситуации; ее анализ и формулирование конкретной проблемы; разрешение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, их последовательная проверка); проверка правильности решения проблемы. Уровни реализации технологии проблемного обучения. Инновационный потенциал технологии проблемного обучения.

Технология проектного обучения. Понятие проекта. Теоретико-методологические основы технологии проектного обучения. Цель и инновационный потенциал технологии проектного обучения. Технология проектного обучения как инструмент компетентностного подхода в образовании. Сущностные особенности проектного обучения: диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность. Различные типы проектов и их педагогические возможности. Этапы реализации технологии проектного обучения.

Игровые технологии. Концептуальные основы игровых технологий. Игра как способ активизации психических процессов и как способ организации образования. Игра как источник культуры и способ вхождения в мир культуры (Й. Хейзинга). Характеристика игры как вида деятельности. Функции игры в человеческой деятельности. Базовые структурные составляющие игры как деятельности и как процесса. Сущностные характеристики игры: свободная развивающая деятельность, осуществляемая по желанию самого человека, ради удовольствия от самого процесса, а не только от результата («процедурное удовольствие»); творческий, в значительной мере импровизационный характер деятельности («поле творчества»); эмоциональная приподнятость деятельности – соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»); наличие прямых и косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития; амбивалентность как реализация одновременно реального и условного поведения (Ю.М. Лотман, С.Л. Рубинштейн, Д.Э. Эльконин и др.). Игра как пространство «внутренней социализации» ребенка и как средство усвоения внутренних установок (Л.С. Выготский). Образовательный потенциал игры. Игровые технологии как средство компетентностного подхода в современном образовании.

Инновационный потенциал игровых технологий. Функции игры в современной школе: как самостоятельная технология, как элемент более обширной технологии, как технология занятия или его фрагмента, как технология внеклассной работы. Условия использования в образовании игровых технологий. Различные подходы к классификации игр (по области деятельности; по игровой методике; по предметной деятельности; по игровой среде; по продолжительности и т.п.). Характеристика различных видов игр, используемых в практике образования: деловые, организационно-деятельностные, ролевые, инновационные, дидактические. Этапы подготовки и проведения дидактической игры. Преимущества и недостатки игровых технологий. Характеристика различных видов деловых игр, технология их подготовки и проведения (имитационных, операционных, ролевых, делового театра, психо- и социодрамы). Технологическая схема деловой игры.

Тема 9. Технологии интенсификации познавательной деятельностью школьников

Интенсификация и оптимизация учебного процесса как основные направления перестройки современного школьного образования. Интенсификация обучения как повышение производительности познавательной деятельности школьников в единицу времени. Интенсификация обучения как система технологических приемов, ориентированных на использование резервных возможностей школьника. Основные факторы интенсификации познавательной деятельности школьников: повышение целенаправленности познавательной деятельности, усиление мотивации учения, повышение информационной емкости содержания образования, применение активных методов и форм обучения, ускорение темпа учебных действий, формирование и совершенствование учебной культуры. Базовые педагогические принципы интенсификации познавательной деятельности школьников.

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Опорный конспект как основа технологии В.Ф. Шаталова. Понятие опорного сигнала как ассоциативного символа (знак, слово, схема, рисунок и т.п.), заменяющего некоторое смысловое значение. Целевые ориентации, принципы и особенности формирования содержания в технологии В.Ф. Шаталова. Технологическая схема организации учебного процесса по В.Ф. Шаталову. Характеристика педагогических возможностей комплекса методических приемов, отражающих сущность технологии. Особенности контроля и оценки в технологии В.Ф. Шаталова.

Технологии интенсификации обучения на основе усиления субъект-субъектных отношений в условиях диалога, построенного на открытости, партнерских отношениях учителя и обучающихся, на осуществлении обратной связи «здесь и сейчас», реализации интересов и смыслов субъектов. Интерактивность как основа интенсификации обучения. Характеристика интерактивной модели обучения. Сущность интерактивного обучения и его педагогические возможности. Особенности характера взаимодействия учителя и обучающихся. Педагогические условия организации интерактивного обучения. Преимущества и недостатки интерактивного обучения. Разнообразие интерактивных методов и технологий. Сущность кейс-технологии как технологии организации интерактивного обучения: цель и основные характеристики. Учебный кейс и его структура. Методические основы разработки кейсов: источники появления фактического материала для кейсов, стандартные параметры кейса, информационное и методическое сопровождение кейса. Методы обучения, специфичные для кейс-технологии: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, игровые методы, «мозговая атака», дискуссия. Последовательность действий учителя в кейс-технологии. Особенности деятельности обучающихся в условиях кейс-технологии.

Информационные технологии интенсификации познавательной деятельности школьников. Информационные компьютерные технологии и их педагогические возможности в интенсификации познавательной деятельности обучающихся.

Тема 10. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности школьников

Понятие управления познавательной деятельностью школьников в обучении. Прямая и обратная связь в обучении. Педагогическое управление и самоуправление познавательной деятельностью школьников.

Понятие дифференцированного обучения. Система форм дифференциации обучения и их педагогические возможности: внутренняя и внешняя дифференциация. Уровневая дифференциация как разновидность внутренней дифференциации обучения.

Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов обучения (В.В. Фирсов). Уровневая дифференциация обучения как технология достижения образовательных стандартов. Основные концептуальные положения технологий. Цель и принципы уровневой дифференциации. Способы формирования содержания

образования в условиях уровневой дифференциации. Особенности системы методических приемов уровневой дифференциации. Специфика подхода к оцениванию знаний в условиях уровневой дифференциации («оценка методом сложения»). Педагогические преимущества и недостатки уровневой дифференциации.

Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова). Успешное обучение всех как цель технологии С.Н. Лысенковой. Концептуальные положения технологии: личностный подход; успех – главное условие развития детей в обучении; комфортность в классе; предупреждение ошибок, а не работа с ними; системность содержания учебного материала; к полной самостоятельности – постепенно; через знающего ученика учить незнающего. Сущностные характеристики технологии: 1) трехэтапное усвоение материала (предварительное введение первых порций будущих знаний; уточнение новых понятий, их обобщение, применение; развитие беглости мыслительных приемов и учебных действий); 2) комментируемое управление (учащийся вслух объявляет, что он в данный момент делает, одновременно решается задача управления деятельностью всего класса); 3) опорные схемы (выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа и т.п.). Характеристика комплекса приемов обучения, отражающих целевые ориентиры технологии С.Н. Лысенковой.

Технология программированного обучения как технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе. Исторические предпосылки технологии программированного обучения. Цель программированного обучения. Характерные черты технологии. Обучающая программа как основное средство реализации технологии программированного обучения. Характеристика принципов формирования содержания учебного материала в программированном обучении – линейное, разветвленное, смешанное. Машинное и безмашинное программированное обучение. Особенности взаимодействия учителя и школьников в программированном обучении.

Технология модульного обучения как технология преимущественно самостоятельного достижения школьником конкретных целей в процессе работы с модулем. Цели технологии модульного обучения и ее педагогические возможности. Понятие модуля как целевого функционального узла, объединяющего учебное содержание и способы работы с ним. Структура модуля: целевой план действия; банк информации; методическое руководство по достижению заданных целей. Типы модулей: познавательные, операционные, смешанные. Алгоритм составления модуля. Специфика деятельности учителя в условиях разработки модульной программы. Технология разработки модульного урока. Модульное пособие для ученика как специальное средство обучения, его структура. Инновационный потенциал технологии модульного обучения. Необходимые условия перехода на модульное обучение.

Технология полного усвоения как технология подведения всех учащихся к единому, четко заданному уровню овладения знаниями и умениями при отсутствии ограничений по времени (по М.В. Кларину). Технология критериально-ориентированного обучения (КОО) по Беспалько В.П. Этапы технологии КОО. Эталон (критерий) полного усвоения как основа КОО. Основа полного усвоения – научно обоснованные цели обучения. Проблема инструментально сформулированных целей обучения (через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся). Взаимосвязь целей обучения, методов обучения и форм проверки результатов усвоения. Специфика и последовательность действий учителя и обучающихся. «План Келлера» как разновидность технологии полного усвоения.

4.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Педагогическая инноватика в структуре научного знания

Теоретические вопросы

1. Педагогическая инноватика как учение о создании, оценке, освоении и использовании педагогических новаций.
2. Понятие инновационного образовательного процесса.

3. Виды педагогических новшеств как основы инновационного образовательного процесса.

4. Педагогическое творчество как сущностная характеристика инновационного образовательного процесса

5. Педагог как важнейший субъект инновационной образовательной деятельности.

6. Взаимосвязь научно-исследовательской и практической педагогической деятельности как основа инновационных образовательных процессов.

Тема 2. Инновационные процессы в системе образования

Теоретические вопросы

1. Законы протекания инновационных образовательных процессов: необратимость дестабилизации социально-педагогической среды; стереотипизация образовательных инноваций; циклическое повторение, возвратность образовательных инноваций.

2. Структура и динамика развития инновационного образовательного процесса. «Жизненный цикл» инновационного образовательного процесса.

3. Типы структур инновационных образовательных процессов: деятельностная, субъектная, уровневая, содержательная, управленческая, организационная.

4. Гуманистическая направленность инновационных образовательных процессов в современной школе.

5. Закон «Об образовании» как нормативная база инновационных образовательных процессов.

Тема 3. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы

Теоретические вопросы

1. Сущность педагогической технологии как системной категории.

2. Структурные составляющие педагогической технологии: цели образования; содержание образования; методы и средства педагогического взаимодействия субъектов образования; проектируемый образовательный результат.

3. Соотношение понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология».

4. Традиционные и инновационные образовательные технологии как способы эффективной организации образования, ориентированные на потенциальные возможности человека и их реализацию.

5. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.

6. Условия эффективного применения образовательных технологий в практике.

Тема 4. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения

Теоретические вопросы

1. Сравнительный анализ когнитивной (традиционной) и гуманистической педагогических парадигм.

2. Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Субъект-объектная модель отношений учителя и учащихся.

3. Принципиальная схема построения урока в условиях традиционного обучения.

4. Технология объяснения нового, технология формирования умений и навыков, технология контроля результатов усвоения учащимися учебного материала.

5. Эффективность формирования у учащихся опыта поисковой деятельности в условиях традиционного обучения.

6. Развитие как важнейшая предпосылка и «побочный» результат традиционного обучения.

Тема 5. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения

Теоретические вопросы

1. Психическое развитие ребенка как педагогический приоритет и основная цель развивающего обучения.
2. Л.С. Выготский о целесообразности развивающего обучения. Соотношение обучения и развития.
3. Развивающее обучение как целостная дидактическая система, как организация педагогической среды, позволяющей ребенку стать истинным субъектом познания.
4. Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важнейшая характеристика учебной активности школьников в условиях развивающего обучения.
5. Субъект-субъектная модель отношений учителя и ученика.
6. Совместно-распределенная деятельность как осуществление совместного поиска и распределение между учителем и учеником последовательных этапов решения учебной задачи.
7. Дифференциация обучения как технология развивающего обучения.
8. Специфика подхода учителя к оценке результативности развивающего обучения.

Тема 6. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения

Теоретические вопросы

1. Личностно ориентированное обучение как воплощение идей гуманистической парадигмы образования.
2. Характеристика особенностей содержания, методов и форм обучения, а также типа взаимодействия учителя и ученика в условиях личностно ориентированного обучения..
3. Специфика урока личностно ориентированного обучения.
4. Критерии анализа и оценки деятельности учителя на уроке с личностно ориентированной направленностью. Специфика подхода учителя к оценке результативности личностно ориентированного обучения.
5. Сущность диалога в обучении. Диалоговая ситуация. Основные характеристики диалоговой ситуации в обучении. Способы организации учителем диалоговых ситуаций в обучении.
6. Сущность игры и ее педагогические возможности в стимулировании личностного роста.

Тема 7. Технологии активизации познавательной деятельности школьников

Теоретические вопросы

1. Познавательная активность как личностное образование субъекта.
2. Характеристика уровней проявления познавательной активности школьников.
3. Познавательный интерес как источник развития познавательной активности.
4. Факторы формирования познавательной активности школьника: природная любознательность и стимулирующая деятельность педагога.
5. Проблемное обучение как технология развития продуктивного мышления.
6. Методические приемы создания проблемных ситуаций.
7. Технология проектного обучения как инструмент компетентного подхода в образовании. Различные типы проектов и их педагогические возможности.
8. Игровые технологии. Различные подходы к классификации игр (по области деятельности; по игровой методике; по предметной деятельности; по игровой среде; по продолжительности и т.п.).
9. Характеристика различных видов игр, используемых в практике образования. Технологическая схема деловой игры.

Тема 8. Технологии интенсификации познавательной деятельностью школьников

Теоретические вопросы

1. Интенсификация обучения как повышение производительности познавательной деятельности школьников в единицу времени.

2. Основные факторы интенсификации познавательной деятельности школьников.
3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).
4. Технологии интенсификации обучения на основе усиления субъект-субъектных отношений.
5. Интерактивность как основа интенсификации обучения. Характеристика интерактивной модели обучения.
6. Разнообразие интерактивных методов и технологий.
7. Сущность кейс-технологии как технологии организации интерактивного обучения: цель и основные характеристики.
8. Информационные технологии интенсификации познавательной деятельности школьников.

Тема 9. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности школьников.

Теоретические вопросы

1. Понятие управления познавательной деятельностью школьников в обучении.
2. Педагогическое управление и самоуправление познавательной деятельностью школьников.
3. Уровневая дифференциация обучения как технология достижения образовательных стандартов.
4. Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова).
5. Технология программированного обучения как технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе.
6. Технология модульного обучения как технология преимущественно самостоятельного достижения школьником конкретных целей в процессе работы с модулем.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Инновационные образовательные технологии» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений отечественной и зарубежной педагогической и психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов.

В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие со слушателями посредством полилога, анкет обратной связи, письменных заданий, визуализации слушателями проблем, обсуждаемых в процессе занятия. Лекции сопровождаются показом презентаций, представленных в данном учебно-методическом комплексе.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения: метода дискуссии, обсуждения докладов слушателей, опроса, проблемных вопросов, проведения круглых столов, ролевых игр, кейс-метода, элементов тренинга. В процессе проведения практических занятий применяются информационно - коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По

наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят докладов и иллюстрируют их в виде презентаций. Подготовка к практическим занятиям требует от студентов серьезной самостоятельной работы с научными источниками. Интерактивные методы работы основаны на понимании интеракции как способности взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком), а социальная интеракция-процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции. К.Левин утверждал, что большинство эффективных изменений в установках и поведении людей легче осуществляются в групповом, а не в индивидуальном контексте.

К интерактивным относятся те обучающие и развивающие личность игровые технологии, которые построены на целенаправленной специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, «обратной связи» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции учебного и развивающего процесса, индивидуального стиля общения на основе рефлексивного анализа («здесь» и «сейчас»). Интерактивное обучение основано на собственном опыте участников занятий, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого опыта. В курсе используются следующие формы и методы интерактивного обучения:

дискуссионные: модерация, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики (кей-стади), мозговой штурм;

игровые: имитационные и неимитационные, дидактические и творческие игры деловые (управленческие), ролевые.

Любая интерактивная технология предполагает физическую, социальную и познавательную активность обучаемых и каждая из них значима для достижения планируемых результатов в соответствии с поставленными игровыми, учебными и развивающими целями.

Физическая активность участников отвечает учебным целям изменения в физическом окружении и в пространственной среде, меняет образ действий (способы обучающей деятельности) партнеров по игровому взаимодействию, например: меняют рабочее место, пересаживаются, делают презентацию у доски, перед аудиторией, работают в малой группе, участвуют в дискуссии, говорят, пишут, слушают, создают, рисуют, выполняют те или иные физические действия для релаксации и т.д.

Социальная активность участников проявляется в том, что они инициируют отвечающее учебным и развивающим целям взаимодействие друг с другом, приемы и техники обмена информацией, способы общения с организатором игры, с экспертами, например: выбирают стратегии взаимодействия, задают вопросы, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями, репликами, комментариями, выступают в роли «обучаемого», выступают в «игровой» роли, выступают в роли «эксперта» или «компетентного судьи» и т.д. *Познавательная активность* участника проявляется в инициировании отвечающей учебным целям постановки вопросов, определении способов диагностики и анализа материалов игры, изложении или презентации новых результатов, оказании влияния на содержание самой технологии обучения и организационного развития, например: обучаемые сами формулируют проблему и ее постановку, сами определяют способы решения проблемы, трудности, «тушика», сами находят решение проблемы, корректируют материалы, предлагаемые организатором игры, вносят поправки, дополнения, выступают как один из источников опыта, предлагают рекомендации, вырабатывают советы, создают программу или проект и обосновывают его.

Для осуществления этих действий выделяется специальная территория, так называемое «игровое или коммуникативное поле». После многократного проигрывания эта территория становится знакомой для слушателей: параметры действий заданы, описаны роли и процедуры, сформулированы правила, определены начало и конец, возможные последствия. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности,

участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения.

Преимущественное использование интерактивного обучения обусловлено в первую очередь переходом от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении.

Во-вторых, необходимостью практического решения проблемы мотивации обучаемых. Это достигается не только дидактическими методами и приемами, но и использованием эффективных форм общения, созданием комфортной, стимулирующей атмосферы, уважением к личности слушателя.

В рамках самостоятельной работы предлагаются разнообразные виды научно-исследовательской деятельности магистрантов: библиографическая работа по составлению электронных каталогов образовательных ресурсов по определенным проблемам; работа с электронными образовательными порталами (Народное образование // www.intelligent.ru; Директор школы // www.direktor.ru; Завуч // www.ppoisk.nm.ru; центр дистанционного образования // www.elitarium.ru HR-portal; каталог статей российской образовательной прессы // <http://periodika.websib.ru/>). Среди форм самостоятельной учебной работы особое место занимают реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков инновационного образования; проведение сравнительно-сопоставительного анализа состояния изучаемого феномена; выявление противоречий и установление причинно-следственных связей между процессами инновационной деятельности; разработку авторских проектов. Предусматривается также работа магистрантов в малых группах.

При организации самостоятельной работы на занятиях используются следующие образовательные технологии: проектная деятельность и проведение элементов научно-педагогического исследования, конспектирование литературы, написание резюме по учебно-информационным материалам, составление схем, таблиц и других графических форм представления информации.

Удельный вес аудиторных и внеаудиторных занятий по дисциплине «Инновационные образовательные технологии», проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.

Методические рекомендации по разработке и проведению практических занятий с использованием интерактивных методов обучения представлены в методическом пособии Плаксиной И.В - *Интерактивные образовательные технологии : учебн. пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. - 2-е издание, испр. и доп. - М. : Издательство ЮРАЙТ, 2016. -163 с. - Серия : Бакалавр. Академический курс*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике.
Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры.

2. Разработать вариант изучения предложенной магистрантом школьной учебной темы в логике трех различных дидактических систем – традиционного, проблемно-развивающего и личностно-ориентированного обучения. Привести научные аргументы, обосновывающие технологические различия в организации обучения.

3. Описать технологии модульного обучения и разработать вариант использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
4. Описать технологию уровневой дифференциации на основе обязательных результатов усвоения (В.В. Фирсов) и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
5. Описать технологию полного усвоения и разработать вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
6. Описать технологию программированного обучения и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
7. Описать технологию перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
8. Описать технологию проектного обучения и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
9. Описать технологию продуктивного обучения (А.В. Хуторской) и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
10. Описать технологию мастерских и разработать вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
11. Описать технологию организации деловой игры и разработать вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
12. Разработать проект новой образовательной технологии с научным обоснованием необходимости ее использования в инновационном образовательном процессе современной школы. Описать процедуру проектирования технологии.
13. Разработать проект (модели) формирования содержания обучения по учебной дисциплине в логике конкретной инновационной технологии школе. Опишите процедуру проектирования.
14. Описать технологию интерактивного обучения и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
15. Разработать методику оценки достижений школьников в логике конкретной инновационной технологии. Описать процедуру разработки методики оценки.

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав её с преподавателем.

Форма отчета: краткое описание проекта. Объем не более 20-25 стр.

Примерная схема описания образовательной технологии

1. **Название технологии.** Оно может быть взято из вариантов заданий для самостоятельной работы, а может быть авторским.
2. **Идентификация данной образовательной технологии (тип, вид).** Идентификация проводится в соответствии с принятой классификацией, а именно: существуют общепедагогические, частнопредметные, локальные технологии.
3. **Целевая установка технологии** (при возможности вычленить ее концептуальную часть). Целевые установки технологии должны быть конструктивными и учитывать дифференцированный характер обучения, различные уровни усвоения и компетенции, которые она формирует. Концептуальная часть раскрывает основную идею технологии и способствует ее пониманию.
4. **Содержание, на котором данная технология может быть реализована.** В этом пункте необходимо раскрыть, что составляет основу программно-методического обеспечения, в каких образовательных областях или в целом спектре преподаваемых предметов может быть реализована данная технология.
5. **Используемые дидактические модели обучения.** В педагогической литературе встречаются следующие дидактические модели обучения: репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, поисковая, исследовательская, эвристическая и т. д.

6. **Процессуальные характеристики технологии** (инвариантные педагогические средства данной технологии и способы их реализации). В процессуальной характеристике прежде всего выделяются инвариантные педагогические средства, которые являются основой данной технологии и характеризуют ее; устанавливаются оптимальные взаимосвязи и взаимозависимости между ними, показываются способы их реализации.
7. **Достижимые результаты как планируемые результаты обучения.**

6.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?

- а) дифференцированное обучение;
- б) личностно-ориентированное обучение;
- в) дистанционное обучение;
- г) проблемное обучение.

Задание 2. Педагогическая технология – это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментальный достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Задание 3. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

Задание 4. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

Задание 5. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;
- г) технологией.

Задание 6. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

Задание 7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

Задание 8. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям: □

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

Задание 9. Принципиальной основой педагогической технологии является:

- а) педагогическая парадигма;
- б) педагогический подход;
- в) педагогическая концепция;
- г) педагогическая теория;
- д) педагогическая система.

Задание 10. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

Задание 11. Педагогические технологии обеспечивают:

- а) гарантированный результат обучения;
- б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика; в) всем одинаковые качественные знания;
- г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.

Задание 12. Новые педагогические технологии ориентированы на:

- а) развитие личности ученика;
- б) на уважение личности ученика;
- в) зарубежные эффективные технологии;
- г) педагогические достижения прошлых лет.

Задание 13. К основным качествам педагогических технологий не относится:

- а) технологичность;
- б) воспроизводимость;
- в) выборность в школе;
- г) содержательная часть обучения;
- д) эффективность.

Задание 14. В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;

- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

Задание 15. Необходимость в кардинальном изменении классно-урочной системы обучения связано с:

- а) проблемой увеличения количества учащихся;
- б) уменьшением числа учителей;
- в) необходимостью замены малоэффективной образовательной системы;
- г) освобождением учительского труда современными средствами.

Задание 16. Особая черта технологии обучения это:

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
- г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

Задание 17. В новых педагогических технологиях применяются методы:

- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
- б) эвристический метод;
- в) проблемного обучения;
- г) словесные методы.

Задание 18. Результативность педагогической технологии определяется:

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
- б) профессионализмом педагога;
- в) содержанием и организационной формой деятельности;
- г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
- д) эффективностью применяемых методов и средств.

Задание 19. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости

Задание 20. Компонентами педагогической системы являются:

- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
- б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
- в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1. Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:

- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) обучающий процесс;
- в) образовательный процесс;
- г) учебно-развивающий процесс.

Задание 2. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает:

- а) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- б) учет особенностей учащихся;
- в) установление явного противоречия;
- г) подбор диагностического инструментария.

Задание 3. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают: □

- а) результаты педагогического процесса;
- б) цели педагогического процесса;
- в) противоречия педагогического процесса;
- г) функции педагогического процесса;
- д) потребность общества в целостном человеке.

Задание 4. Важнейшим результатом педагогического процесса является:

- а) сумма знаний и умений учащегося;
- б) воспитанность учащегося;
- в) мировоззрение учащегося;
- г) поведение учащегося;
- д) потребность учащегося в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

Задание 5. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:

- а) «инновационное обучение»;
- б) «классическое обучение»;
- в) «поддерживающее обучение».

Задание 6. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал: □

- а) Дж. Брунер;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Л. Рубинштейн.

Задание 7. Что определяет понятие «зона ближайшего развития»:

- а) потенциальные возможности ученика;
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика;
- г) актуальный уровень развития.

Задание 8. Традиционное обучение опирается на:

- а) деятельностный подход;
- б) новые образовательные технологии;
- в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
- г) развитие кибернетики и вычислительной техники.

Задание 9. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Задание 10. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;

- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

Задание 11. Авторами технологий развивающего обучения являются:

- а) бихевиористы;
- б) В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин;
- в) Л.В. Занков;
- г) Я.А. Коменский.

Задание 12. Чьи исследования показали, что, снижая требования к содержанию обучения в угоду доступности, педагоги искусственно снижают познавательные возможности учащихся:

- а) В.В. Давыдова;
- б) Л.В. Занкова;
- в) Л.С. Выготского;
- г) П.Я. Гальперина.

Задание 13. Какой известный психолог создал теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий?

- а) П.Я. Гальперин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Л.В. Занков;
- г) В.В. Давыдов.

Задание 14. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

Задание 15. Ниже описаны различные типы обучения (по П.Я. Гальперину) написанию букв. Укажите, о каком типе обучения идёт речь:

- 1) обучение методом проб и ошибок;
- 2) обучение по заданной ориентировочной основе действий;
- 3) самостоятельное создание ориентировочной основы действий. Какие из описанных приёмов обучения наиболее целесообразны?

- А). Ученику дают образец буквы и указывают все опорные точки, которые необходимы для того, чтобы правильно воспроизвести букву. Все опорные точки каждой буквы проставляет учитель и при этом объясняет, в каких местах их надо проставлять. Ученика сначала учат определять те места на сетке, куда нужно проставить точки с образца. После того, как ребёнок научится писать букву по точкам, точки снимают, и он учится писать без точек.
- Б). Учитель даёт образец буквы, объясняет, для чего нужны опорные точки и как их определять, сопровождая объяснения показом только однажды. Дети узнают, что точки выделяются в тех местах буквы, где линии её меняют направление. Начиная со второй буквы, ученик самостоятельно выделяет все опорные точки, а учитель только исправляет ошибки. Затем ученик проставляет правильно все точки на соседних клетках и по ним пишет букву. После этого ребёнок учится писать букву без точек. Точки снимаются все сразу, но самостоятельные действия ребёнка по выделению опорных точек сохраняются, они переводятся из внешнего плана во внутренний.
- В). В тетради учитель пишет букву-образец, выделяет её элементы и даёт соответствующее пояснение ребёнку. Например, при написании элементов буквы «и» даются следующие

указания: «Мы начинаем писать вот здесь (указывает), ведём по линейке вниз до сих пор (указывает), теперь закругляем на нижнюю линейку, вот сюда (указывает), а теперь поворачиваем наверх и ведём вот в этот уголок (указывает)». По ходу написания буквы учитель исправляет ошибки. При грубых ошибках ученику всё показывают и объясняют до тех пор, пока он три раза не напишет букву правильно. После этого ребёнок приступает к написанию следующей буквы. Правильное написание буквы не оказывает заметного влияния на написание следующей буквы.

Задание 16. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил:

- а) П.Я. Гальперин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) Л.В. Занков.

Задание 17. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:

- а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
- б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
- в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
- г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.

Задание 18. Быстрый темп в изучении материала, высокий уровень трудности в обучении – это идеи:

- а) Л.В. Занкова;
- б) М.Н. Скаткина;
- в) И.Я. Лернера;
- г) Ю.К. Бабанского;
- д) В.В. Давыдова.

Задание 19. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Ольконина и В.В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

Задание 20. Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями, составляют суть обучения:

- а) проблемного;
- б) традиционного;
- в) программированного;
- г) развивающего.

Рейтинг-контроль № 3

Задание 1. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

Задание 2. Восстановите последовательность. В модульном обучении последовательность элементов такова:

- содержательно-операционный,
- оценочный,
- энергетический
- ориентировочный,
- мотивационный.

Задание 3. Модульная технология обучения предусматривает исключительно высокую:

- а) часть содержания обучения региональному материалу,
- б) самостоятельность учащихся,
- в) скорость обучения,
- г) долю компьютерного обучения.

Задание 4.

5. Автором книги «Куда исчезли тройки» является:

- а) С.И. Лысенкова
- б) В.Ф. Шаталов
- в) А.С. Макаренко
- г) Ш.А. Амонашвили
- д) С.Н. Лысенкова.

Задание 5. Укажите на правильное определение сути проблемного обучения, по М.И. Махмутову:

- а) способ развития инициативы, творчества детей;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;
- в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

Задание 6. Продуктивная деятельность учащихся осуществляется в «зоне ближайшего развития» – основное положение:

- а) догматического обучения;
- б) развивающего обучения;
- в) проблемного обучения.

Задание 7. Восстановите последовательность. Алгоритм решения сложной проблемной ситуации включает шаги:

- а) разработка решения, охватывающего каждую из частных проблем;
- б) оценка решения, поиск логического обоснования решения, формулирование следствий этого решения;
- в) выявление трудностей, определяемых контекстом проблемы;
- г) исторический анализ проблемы;
- д) разложение поставленной проблемы на более частные проблемы.

Задание 8. Назовите характерные особенности методов проблемного обучения:

- а) учитель сообщает новую информацию;
- б) учитель указывает путь практического использования учебного материала;
- в) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- г) учитель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

Задание 9. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- а) личностной ориентации педагогического процесса;
- б) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- в) теории поэтапного формирования знаний.

Задание 10. Назовите в строгой последовательности инвариантные структурные компоненты проблемного урока:

- а) проверка правильности решения учебной проблемы;
- б) возникновение проблемной ситуации;
- в) проверка домашнего задания;
- г) запись в тетради решения задачи;
- д) выдвижение предположений и обоснование гипотезы по решению учебной проблемной задачи;
- е) воспроизведение учебного материала;
- ж) свободный обмен мнениями;
- з) доказательство гипотезы.

Задание 11. Смысл проблемного урока заключается:

- а) в систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся с усвоением ими готовых выводов науки;
- б) в создании под руководством учителя проблемных ситуаций;
- в) в создании учителем проблемных ситуаций и их решением учащимися совместно с учителем.

Задание 12. Игровая технология в обучении развивает:

- а) коммуникативные способности;
- б) чувства юмора;
- в) актерский талант;
- г) деловые качества.

Задание 13. Какие черты присущи любому виду игры:

- а) коллективность; б) свобода выбора; в) ролевые позиции играющих; г) сюжет; д) правила;
- е) творчество; ж) субъектная активность?

Задание 14. Суть программированного обучения состоит в:

- а) автоматизации обучения; б) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков;
- в) изучении материала «малыми дозами»;
- г) самостоятельной работе по программированному учебнику;
- д) использовании учебных программ.

Задание 15. Сутью программированного обучения считается:

- а) наличие хороших компьютерных программ;
- б) разделения образовательного процесса на отдельные стадии: изложение, усвоение, проверка;
- в) систематическая постановка проблем

Задание 16. Принципами программированного обучения являются:

- а) обратная связь;
- б) иерархия управления;
- в) пошаговая последовательность учебного процесса;
- г) индивидуальный темп;

- д) связь с социумом;
- е) использование технических устройств;
- ж) принцип полного усвоения.

Задание 17. Технология полного усвоения рассчитана на:

- а) полное усвоение материала каждым учеником за предусмотренное программой время;
- б) полное усвоение каждым учеником учебного материала своим темпом;
- в) полное усвоение главных тем программы за отведенное время;
- г) полное усвоение только теоретического материала.

Задание 18. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Задание 19. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

- а) проблемное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) традиционное обучение;
- г) игровые технологии.

Задание 20. Технология уровневой дифференциации – это форма организации учебного процесса с учетом:

- а) индивидуальных особенностей учащихся;
- б) возможностей учебного заведения;
- в) возможностей педагога;
- г) учебной программы.

6.3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Инновационные тенденции развития современного образования. Характеристика современной образовательной ситуации.
2. Инновационность как механизм развития современного образования. Характеристика инновационной и традиционной систем образования.
3. Инновационные образовательные процессы как социокультурный механизм обеспечения стабильности и развития общества. Законы протекания инновационных образовательных процессов.
4. Педагогика сотрудничества (середина 80-х гг. XX века) как отражение и фактор развития инновационных образовательных процессов в школе.
5. Технологический подход в современном образовании. Процедуры технологического подхода.
6. Социокультурные и теоретические предпосылки возникновения инновационных образовательных технологий
7. Педагогическая технология как педагогическое понятие. Цель, предмет, существенные признаки педагогической технологии. Пути создания новой педагогической технологии.
8. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». □ «Педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология».
9. Инновационные образовательные технологии как инструмент реализации гуманистической образовательной парадигмы.

10. Структура педагогической системы – системообразующий фактор педагогической технологии обучения. Слагаемые педагогической технологии.
11. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения.
12. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения.
13. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения.
14. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
15. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
16. Технологии активизации познавательной деятельности школьников.
17. Технология проблемного обучения.
18. Проектное обучение как инновационная технология.
19. Игровые технологии и их инновационный потенциал. Преимущества и недостатки игровых технологий.
20. Технологии интенсификации познавательной деятельности школьников.
21. Технологии интерактивного обучения.
22. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности школьников.
23. Технология программированного обучения.
24. Теоретические основы модульного обучения. Характеристики технологии модульного обучения.
25. Индивидуализация и дифференциация в современном школьном обучении. Технология уровневой дифференциации в современной школе.
26. Технология полного усвоения. Критериально-ориентированное обучение. План Келлера.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература (библиотека ВлГУ)

1. Боровкова Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>
2. Инновационные процессы в школьном образовании: учебное пособие / под ред. Е.Н. Селиверстовой. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 374 с. // <http://e.lib.vlsu.ru/>
3. Левитас Д.Г. Педагогические технологии : учебник- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 403 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
4. Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с. <http://e.lib.vlsu>.

в) дополнительная литература

1. Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=352242>
2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К^о”, 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. –144 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования».(рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
5. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
6. «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>
7. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
8. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
9. «Социальная педагогика»: http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

г) Интернет-ресурсы


1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
4. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
5. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
6. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
7. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
8. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu
9. База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ <http://www.pedagog.vlsu.ru/>
10. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
11. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
12. Психолого-педагогическая библиотека - www.Koob.ru
13. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
14. Каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>
15. ResearchIndex <http://www.researchindex.com/>. Научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. Многие статьи (по желанию авторов) доступны для бесплатного скачивания.
16. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>. Платформа ScienceDirect является непревзойденным Интернет-ресурсом полнотекстовой научно-технической, гуманитарной и медицинской информации на разных языках.


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Мультимедийное оборудование аудитории для обеспечения визуализации изучаемого материала и получения обратной связи.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование», программа подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Рабочую программу составил
к. психол. н., профессор кафедры педагогики.  Плаксина И.В.

Рецензент (ы) к.пс.н., , заместитель заведующего
управления образования Администрации
г. Владимира  Пенькова И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 5 от 06.02.2015 года.
Заведующая кафедрой д.пед.н., проф.  Селиверстова Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 – педагогическое образование
Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии к.филол.н., доцент,
директор педагогического института ВлГУ  Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____