

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 »

01

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы методики обучения младших школьников русскому языку»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Начальное образование»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения очная

| Семестр | Трудоемкость, зач. ед, /час. | Лекции, час. | Практ. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|---------------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------------|--------------|--------------------------------------------------|
| 8 | зач.ед. 5/180 час. | 26 | 26 | - | 101 | экз. (27 ч.) |
| Итого | зач.ед. 5/180 час. | 26 | 26 | - | 101 | экз. (27 ч.) |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с актуальными проблемами методики обучения русскому языку в начальной школе;
- ознакомление студентов с основными положениями теории учебной деятельности, направленной на усвоение языковых знаний, овладение обобщенными способами действий и личностное развитие учащихся;
- формирование умений планировать, разрабатывать и проводить урок русского языка, построенный на деятельностной основе, сориентированный на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими лингвистических знаний и умений;
- овладение способами организации образовательного процесса на уроках русского языка и во внеурочной работе, направленного на формирование языковой грамотности, универсальных умений и способов деятельности, речевое и личностное развитие учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения младших школьников русскому языку» является дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (Б1.В.ДВ.7)

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения младших школьников русскому языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов" (Б.1.В.ОД.2 ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование), "Практикум по русскому языку" (Б.1.В.ОД.3 ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование), "Методика обучения русскому языку" (Б.1.В.ОД.11 ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»), а также применяют знания, полученные в ходе прохождения педагогической практики в школе (Б 2.П.1-2 ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

- способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях (ПК-1);
- готовностью применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определённой образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения младших школьников русскому языку» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- психолого-педагогические, лингвистические и методические основы учебных программ базовых и элективных курсов обучения русскому языку в начальной школе (ПК-1)

уметь:

- организовать процесс обучения русскому языку (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, реализуя учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- анализировать различные лингвистические явления (ПК-1);
- грамотно отбирать материал для грамматического разбора языковых единиц в школьной практике преподавания русского языка (ОК-4);
- работать со специальной литературой, справочниками, грамматическими словарями (ПК-1).

владеть:

- навыками грамматического разбора определённых грамматических явлений (ОК-4);
- формировать у учащихся навыки культурного речевого общения (ОПК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы методики обучения младших школьников
русскому языку»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|---------------------|-------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | | | | Лекции | Практические | Семинарские | Лабораторные работы | Контрольные | СРС | | | КП / КР |
| 1 | Трудные вопросы методики изучения фонетики | 8 | 1-2 | 2 | 4 | | | | 6 | | 3 ч. /50% | |
| 2 | Трудные вопросы методики изучения графики. | | 3 | 2 | 2 | | | | 5 | | 2 ч. /50% | |
| 3. | Трудные вопросы методики изучения лексики. | | 4-6 | 4 | 4 | | | | 9 | | 4 ч./50% | рейтинг-контроль №1 |
| 4. | Методика формирования словообразовательных понятий у младших школьников. | | 7-8 | 2 | 4 | | | | 9 | | 3 ч./50% | |
| 5. | Трудные вопросы методики изучения морфологии. | | 9-10 | 4 | 2 | | | | 12 | | 3 ч. /50% | |
| 6. | Трудные вопросы методики изучения синтаксиса | | 11-12 | 2 | 2 | | | | 12 | | 2 ч. /50% | рейтинг-контроль №2. |
| 7. | Организация работы по культуре речи на уроках русского языка | | 13-14 | 4 | 2 | | | | 12 | | 3 ч. /50% | |
| 8. | Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. | | 15-16 | 2 | 2 | | | | 12 | | 2 ч. /50% | |
| 9. | Трудные вопросы орфографии | | 17 | 2 | 2 | | | | 12 | | 2 ч. /50% | . |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|--|----|----|----|--|--|-----|--|---------------|-------------------------|
| 10 | Трудные вопросы пунктуации | | 18 | 2 | 2 | | | 12 | | 2 ч. /50% | рейтинг- контроль №3 |
| Всего | | | | 26 | 26 | | | 101 | | 26 ч. /50% | Экзамен (27 ч.) |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Активные и интерактивные формы обучения

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются активные и предполагается использование интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой: (домашние контрольные работы, индивидуальные домашние работы):

1. Лекционно-семинарская система обучения (традиционные лекционные и практические занятия);
2. Обучение в малых группах (выполнение практических работ в группах из двух или трёх человек);
3. Применение мультимедиа технологий (проведение лекционных и практических занятий с применением компьютерных презентаций и демонстрационных роликов с помощью проектора или ЭВМ);
4. Информационно-коммуникационные технологии (применение информационных технологий для мониторинга текущей успеваемости студентов и контроля знаний).

Объем занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 26 часов (50%).

5.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов включает закрепление теоретического материала при подготовке к выполнению контрольных заданий, а также при выполнении индивидуальной домашней работы. Виды самостоятельной работы:

1. Работа с научно-методической и учебной литературой.
2. Составление картотеки статей из журнала «Начальная школа» по тематике практических занятий.
3. Составление сообщения по теме занятия.
4. Составление фрагментов уроков, проверочных и контрольных заданий (для учащихся) по изучаемой теме.
5. Составление развернутого плана урока русского языка.
6. Создание электронных презентаций к урокам русского языка.

5.3. Мультимедийные технологии обучения

Некоторые из лекционных и практических занятий сопровождаются презентациями в лекционной аудитории с использованием компьютерного проектора.

Студентам предоставляется электронный вариант плана лекций и методическое обес-

печение лекционных и практических занятий. Компьютерные технологии используются для подготовки студентами презентаций.

5.4. Лекции приглашенных специалистов

Не предусмотрены.

5.5. Рейтинговая система обучения

Рейтинг-контроль проводится три раза за семестр. Он предполагает оценку суммарных баллов по следующим составляющим: баллы за рубежные и итоговое тестирования; баллы за домашние контрольные работы, качество и своевременность выполнения домашних заданий, баллы за посещение занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль №1

Задание 1. Сформулируйте методическую рекомендацию: как следует подавать слово для фонетического анализа в период обучения грамоте. Объясните ее.

Задание 2. Из приведенных ниже слов выберите такие, которые могут быть предложены для фонетического анализа в период обучения грамоте. Отметьте и те, которые не должны даваться для подобного разбора ни на одном из этапов обучения в начальных классах. Аргументируйте свое решение. *Мороз, трава, кукла, маяк, колобок, ветер, хорошо, рука, радость, осы, жуки, сахар, лошадь, улитка, реки, пила.*

Задание 3. Как должен ответить на вопрос ученик 1-го класса после того, как этап обучения грамоте позади: Чем похожи слова *лук, кол, мак, лом, ком?*

Рейтинг-контроль №2

Ошибочно поставлено ударение в слове:

- а) обеспЕчение
- б) нефтепрОвод
- в) фенОмен
- г) нет правильных
- д) все произносятся правильно

2. Ошибочно поставлено ударение в слове:

- а) вероисповЕдание

б) диспансЕр

в) дОговор

г) нет правильных

д) все произносятся правильно

3. Правильно поставлено ударение в слове:

а) жалюзИ

б) красИвее

в) украИнец

г) нет правильных

д) все произносятся правильно

4. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой с точки зрения соблюдения лексических и фразеологических норм.

А. Наряду с положительными успехами, в работе завода имеются и недостатки.

Б. Мы прослушали рекомендации врача.

В. В этом доме высотные потолки.

Г. В начале XII века с половцами был заключён выгодный для России мир.

Д. Эти события канули в Лету, и о них ещё долго будут вспоминать очевидцы.

Е. Что ты носишься со своим проектом как курица с писаной торбой.

1. Лексические и фразеологические нормы не нарушены.

2. Двусмысленность высказывания, обусловленная многозначностью слова.

3. Смешение лексики разных исторических эпох.

4. Употребление фразеологизма в несвойственном ему значении.

5. Смешение паронимов.

6. Речевая избыточность.

7. Смешение синонимичных фразеологизмов.

5. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой с точки зрения соблюдения/несоблюдения морфологических норм.

А. Эта шампунь мне не подходит.

Б. Сегодня ты отвечаешь более увереннее.

В. В обоих книгах – интригующий читателя сюжет.

Г. В большом зале дворца могут разместиться до двух тысяч семисот зрителей.

Д. К никакому врачу старик не обращался и никаких таблеток не принимал.

Е. Спортсмены, побеждающие на этих соревнованиях, будут представлять нашу страну на Олимпиаде.

1. Морфологические нормы не нарушены.

2. Ошибка в определении рода имени существительного.
 3. Ошибка в образовании степени сравнения наречия.
 4. Ошибка в образовании формы причастия.
 5. Ошибка в образовании формы местоимения.
 6. Ошибка в образовании формы числительного.
6. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой с точки зрения соблюдения/несоблюдения синтаксических норм.
- А. Отойдя от зимовья метров триста, прислушиваемся, не треснет ли сучок под перепрыгивающей белкой с ветки на ветку.
- Б. Поезд подъезжал к городу Марьиной Горке.
- В. Учитывая типичные ошибки, подбираются тексты, содержащие трудные для школьников орфограммы.
- Г. Жизнь Петренко – это история человека, сильного духом и который достойно представлял своё поколение.
- Д. Пограничник не только готов защищать родную землю, но и уже несёт ответственную службу и днём и ночью.
1. Синтаксические нормы не нарушены.
 2. Нарушены нормы управления.
 3. Нарушены нормы употребления приложений.
 4. Нарушены нормы построения предложений с однородными членами.
 5. Нарушены нормы употребления причастных оборотов.
 6. Нарушены нормы употребления деепричастных оборотов.
 7. Нарушены нормы построения сложноподчинённых предложений.
- Подготовьте конспект урока с включением заданий по культуре речи.

Рейтинг-контроль №3

- Подчеркните слова, в которых нет ни одной орфограммы: Лом, рама, нож, клён, лапа, кот, трон, сахар, суп, май, кость, порт, куры, спина, сало.
2. Орфографическая зоркость ? это умение _____
3. Укажите виды заданий, направленных на формирование у учащихся орфографической зоркости: а) списать, вставляя пропущенные буквы; б) списать, подчеркивая пропущенные буквы; в) выписать слова на определенное правило; г) подчеркнуть в записи места всех известных орфограмм; д) объяснить написание, подбирая проверочные слова.
 4. Определите, какие принципы пунктуации действуют в следующих предложениях: 1) интонационный, 2) смысловой, 3) грамматический.
- 1)2)3)4)5) Меня всегда удивляет одно обстоятельство (1): мы ходим по жизни и совершенно

не знаем и даже не можем себе представить (2), сколько величайших трагедий (3), прекрасных человеческих поступков (4), сколько горя, героизма, подлости и отчаяния происходило и происходит на любом клочке земли (5), где мы живём. (К. Паустовский).

б) «На лыжах (6) за ягодами».

7) Весёлый и жизнерадостный (7), Родик был вообще любимцем. (А. Фадеев).

8) Что за странный вид у тебя (8)!

9)10) Одни звёзды (9), может быть, знают (10), как свято человеческое горе! (И. Бунин).

5. Определите, какой знак следует поставить на месте звёздочки (*): а) двоеточие, б) тире или в) запятую.

1) Обычай мой таков: подписано* так с плеч долой. (А. Грибоедов).

2) Поживём* увидим. (Поговорка).

3) ... Когда б надежду я имела хоть редко, хоть в неделю раз в деревне нашей видеть вас, чтоб только слышать ваши речи, вам слово молвить* и потом всё думать, думать об одном и день и ночь до новой встречи. (А. Пушкин).

4) В этот вечер все трое* Берг, капитан и Батулин – собрались в капитанской комнате... (К. Паустовский).

5) Я пишу это и чувствую* у меня горят щёки. (Е. Замятин).

6) Смотри ты на меня* не хвастаю сложеньем, однако бодр и свеж, и дожил до седины... (А. Грибоедов).

7) Труд человека кормит* лень кормит. (Пословица)

8) Об одном прошу вас* стреляйте скорее. (М. Лермонтов).

9) По счастливой случайности или ещё почему-то* только сегодня ему везло. (А. Гайдар).

10) Идти по болоту надо осторожно* в глубоком мху торчат обломленные и заострённые временем, как пики, стволы берёзок... (К. Паустовский).

6.2. Вопросы к экзамену

1. Ознакомление с основными фонетическими понятиями (звук, согласные и гласные звуки, слог, ударение).

2. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом.

3. Проблема отбора слов для звукового анализа в начальной школе.

4. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.

5. Звуковой разбор и его роль в формировании фонетических умений учащихся начальных классов.

6. Орфоэпическая работа в начальных классах.

7. Законы русской графики и их рассмотрение в период обучения грамоте.

8. Методика работы с правилами обозначения на письме твердости и мягкости согласных.
9. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме.
10. Изучение способов передачи на письме звука [й].
11. Обозначение на письме гласных после шипящих и [ц].
12. Организация работы с орфографическим правилом.
13. Списывание как основной вид орфографического упражнения.
14. Диктант как одно из главных орфографических упражнений.
15. Орфографический самоконтроль.
16. Лингвистические основы обучения морфемике.
17. Особенности изучения темы "Состав слова" в начальной школе.
18. Изучение морфологии в начальной школе, объективные трудности и пути их преодоления.
19. Пунктуационные умения и знания. Основные пунктуационные понятия.
20. Принципы пунктуации и их связь с методикой.
21. Пунктуационные упражнения (списывание, упражнения конструирования).
22. Методика изучения предложения в начальной школе.
23. Методика изучения однородных членов предложения в начальной школе.
24. Методика изучения словосочетаний в начальной школе.
25. Пунктуационные упражнения (виды диктантов)
26. Виды речевой деятельности, формы речи, речь внешняя и внутренняя.

6.3. Вопросы для СРС

Законы русской графики и их рассмотрение в период обучения грамоте. Работа в области культуры речи при изучении тем: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Принципы пунктуации и их связь с методикой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Оценка достижений младших школьников: диагностика речевого развития учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод пособие / авт.-сост. О.Н. Бершанская. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2012. – 118 с. ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526669>
2. Львов М.В., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Электронный ресурс] : Начальное образование, 2015, вып. 3 - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516581>
3. Примерные программы по учебным предметам. [Электронный ресурс]: Начальное образование, 2015, вып. 1 - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 52 с. ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504276>
4. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ [Электронный ресурс]: монография. / Д.А. Серегина. - М.: Прометей, 2013. Студенческая электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224778.html>
5. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. - ISBN 978-5-9765-1659-5. ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466465>

б) дополнительная литература:

1. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012 (Библиотека ВлГУ).
2. Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012 (Библиотека ВлГУ)
4. Канакина В.П. пособие с поурочными разработками. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012 (Библиотека ВлГУ).
5. Развитие лексики ребенка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Плотникова С.В. - М.: ФЛИНТА, 2011. Студенческая электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509948.html>
6. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. - М. : Наука, 2011. Студенческая электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509818.html>

в) интернет-ресурсы

Журнал «Начальная школа». <http://n-shkola.ru/archive>

г) периодические издания

Журнал «Русский язык в школе»

Журнал «Начальная школа»

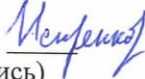
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Мультимедийное оборудование: персональный компьютер, DVD – проектор, экран.
электронные записи планов лекционных и практических занятий.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и примерной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки бакалавров «Начальное образование».

Рабочую программу составила:

кандидат филологических наук, доцент кафедры ППДНО ПИ ВлГУ М.С.Искренкова 
(ФИО, подпись)

Рецензент:  директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Владимира Ростовцева Т.А.

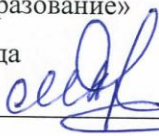
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования

Протокол № 5 от 19.01.2016 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доц. Белякова Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 22.01.2016 года

Председатель комиссии  директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____