

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической
работе
А.А. Панфилов
« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ МОРФОЛОГИИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения ОЧНАЯ

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	4 зач. ед./ 144час.	18	36		90	Зачет с оценкой
Итого	4 зач. ед./ 144час.	18	36		90	Зачет с оценкой

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Трудные вопросы морфологии» являются: формирование языковой компетенции будущего учителя начальных классов, систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка. Основная задача учебной дисциплины «Трудные вопросы морфологии» - помочь студентам устранить пробелы в знаниях основных особенностей разных частей речи и углубить материал по данному разделу грамматики. При изучении каждой части речи существуют такие темы, которые вызывают затруднение в усвоении и, как следствие, остаются непонятыми. Части речи в изучаемом курсе описываются не монографически, одна за другой, а концентрически: определение частей речи, лексико-грамматические разряды слов по частям речи, грамматические категории частей речи. Такой порядок изложения морфологии надо рассматривать не как замену традиционного её описания, а как дополнение к нему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Трудные вопросы морфологии» является дисциплиной по выбору студента и входит в вариативную часть ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Б1.В.ДВ.5).

В ходе освоения данной дисциплины студенты должны обобщить и расширить полученные при освоении школьной программы и раздела «Морфология» дисциплины «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов» (Б1.В.ОД.2.), а также знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения разделов «Введение в языкознание»; «Фонетика», «Лексикология. Фразеология», «Морфемика и словообразование», сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к использованию словоформ в своей речевой практике. Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку», «Практикум по орфографии и пунктуации», для прохождения педагогической практики в школе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

теоретические основы морфологии русского языка; (ПК-1)

основные задачи морфологического анализа разных частей речи; (ПК-1)

место морфологии в ряду других языковых курсов и связь их с фонетикой, лексикологией, синтаксисом; (ПК-1)

уметь:

анализировать различные лингвистические явления морфологии; (ПК-1)

разграничивать части речи и проводить морфологический анализ разных частей речи (ПК-1);
характеризовать постоянные и непостоянные морфологические признаки разных частей речи (ПК-1)

определять принадлежность слова к определенной части речи (ПК-1)

б) квалифицировать трудные случаи морфемного анализа слов; (ПК-1)

определить способ словообразования и продуктивные для каждой части речи аффиксы; (ПК-1);

использовать в научных и практических целях соответствующие словари. (ПК-1)

владеть:

навыками морфологического анализа разных частей речи. (ПК-1)

терминологией дисциплины, (ПК-1)

быть способным использовать свои знания при разных видах лингвистического анализа слова; (ПК-1)

- применением в процессе изучения морфологии знаний, полученных при изучении других разделов современного русского языка. (ПК-1)

- навыками самостоятельного чтения современной лингвистической литературы по изучаемым вопросам. (ПК-1)

-

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Система частей речи в современном русском языке. Общая характеристика частей речи. Система частей речи в современном русском литературном языке.	5	1	2	2			6		1 ч/25%	
2	Сопоставительное определение частей речи. Общие значения частей речи. Основания для определения частей		2		2			4		1ч/50%	

	речи. Основные соотношения между частями речи.									
3	Лексико-грамматические разряды слов по частям речи.	3	2	2			6		1 ч/25%	
4	Состав лексико-грамматических разрядов имен существительных	4		2			4		1ч/50%	
5	Существительные собственные и нарицательные. Существительные конкретные и отвлечённые. Существительные одушевлённые и неодушевлённые. Существительные личные (со значением лица) и неличные. Существительные собирательные и вещественные.	5	2	2			6		1 ч/25%	
6	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные.	6		2			4		1ч/50%	Рейтинг-контроль №1
7	Лексический состав числительных. Структура числительных. Грамматические особенности отдельных разрядов числительных.	7	2	2			6		1 ч/25%	
8	Лексико-грамматические разряды наречий. Лексический состав категории состояния. Лексико-грамматические разряды слов	8	2	2			6		1 ч/25%	

	категории состояния.									
9	Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Семантическая классификация местоимений. Соотношения между семантическими разрядами местоимений. Местоимённые наречия.	9		2			4		1ч/50%	
10	Лексико-грамматические разряды глаголов (с преобладанием грамматических особенностей). Лексико-грамматические разряды глаголов (с преобладанием семантических особенностей). Способы действия.	10	2	2			6		1 ч/25%	
11	Типы предлогов (по образованию, происхождению и структуре). Состав первообразных предлогов. Предлоги и падежи. Значения предлогов. Морфологическая структура союзов. Лексико-грамматические разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Варианты союзов и разные союзы.	11		2			4		1ч/50%	Рейтинг-Контроль № 2
12	Морфологическая структура частиц. Лексико-грамматические	12	2	2			6		1 ч/25%	

	<p>разряды частиц. Значение и употребление частиц. Структура и лексико-грамматические разряды междометий.</p>								
1 3	<p>Грамматические категории частей речи. Общий обзор.</p>	13		2			4		1ч/50%
1 4	<p>Состав и структура, грамматические категории имён существительных. Значение грамматических категорий и форм имён существительных (общая характеристика): категория рода, категория числа, категория падежа.</p>	14	2	2			6		1 ч/25%
1 5	<p>Категории прилагательных: общеименные категории, категория степеней сравнения, категория полной и краткой форм. Грамматические Категории числительных: порядковые и количественные числительные. Грамматические категории наречий и слов категории состояния. Грамматические категории местоимений: местоимения – существительные, местоимения – прилагательные,</p>	15		2			4		1ч/50%

	местоимения – числительные.										
1 6	Состав и классификация грамматических категорий глаголов. Формальные показатели спрягаемых и неспрягаемых форм глагола. Структура грамматических категорий глагола. Система грамматических категорий глагола (спрягаемые формы). Содержательная характеристика грамматических категорий и форм глагола: инфинитив, вид, залог, наклонение, время, лицо, число, род. Причастие и деепричастие как особые формы глагола		16		2			4		1ч/50%	Рейтинг-контроль №3
1 7	Морфология и орфография		17		2			4		1ч/50%	
1 8	Общая характеристика морфологического строя русского языка		18	2	2			6		1 ч/25%	
Всего				18	36			90		18ч/33,3%	Зачет с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение студентов анализу трудных вопросов морфологии представляет собой сложный процесс, включающий в себя несколько компонентов: создание у студентов прочной теоретической базы (лекционный курс), формирование практических умений, совершенствование навыков самостоятельной работы студентов с научной литературой (курс практических занятий).

В процессе изучения курса студенты должны освоить основы морфологии, осознать логику выполнения морфологического разбора, уметь выполнять морфологический анализ всех частей

речи.

Поставленные перед студентами задачи решаются путем использования различных форм работы:

- лекции преподавателя с разными видами заданий (опережающая, проблемная);
- написание сообщений по грамматическим категориям разных частей речи;
- беседы;
- самостоятельная работа, наблюдение за языковыми явлениями, их анализ;
- выполнение упражнений с языковым материалом, в том числе проблемного характера;
- работа со словарями и справочниками.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются активные и предполагается использование интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой: (контрольные аудиторские работы, индивидуальные домашние работы). Используется разбор конкретных ситуаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,3% аудиторских занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тест к рейтинг-контролю № 1 по модулю «Морфология. Имена»

1. Определите, в каком предложении выделено имя прилагательное:
А) В сентябре море еще **тепло** и приветливо.
Б) Прихожий **тепло** улыбнулся.
В) Его отличали внимательное отношение к людям и душевное **тепло**. Г) В комнате было **тепло** и светло.
2. Определите, какое имя прилагательное не относится к качественным:
А) пунцовый Б) прямой В) голый Г) детский
3. Определите, какие качественные имена прилагательные не имеют краткой формы:
А) кровный Б) исхудалый В) веселый Г) здоровенный
4. Какое качественное имя прилагательное имеет только сложную форму сравнительной степени:
А) жестокий
Б) далекий
В) бойкий
Г) хороший
5. Найдите качественно-относительные имена прилагательные: А) железный Б) классный В) театральный
Г) музыкальный
6. Выделите притяжательные имена прилагательные, которые не переходят в другие

разряды (качественные, относительные):

А) олений Б) дочернин В) отцов Г) кошкин

7. Укажите тип склонения имени прилагательного **сыновий**:

А) склонение качественных и относительных прилагательных
Б) склонение притяжательных прилагательных на –ов-/ -ин-В)
склонение прилагательных на –ий-

8. С какими именами существительными не сочетаются собирательные числительные: А) с существительными женского рода Б) с существительными, употребляющимися только во множественном числе

В) с существительными мужского рода, названиями животных и птиц Г) с существительными **дети, люди, лица**

9. С какой частью речи не соотносятся местоимения:

А) существительное
Б) глагол В)
прилагательное
Г) числительное

10. К какому разряду относится выделенное местоимение: Что-то **такое** в лице, в глазах есть...этакое... (Шишков В.)

А) притяжательное,
Б) относительное, В)
определяющее, Г)
неопределенное.

Рейтинг-контроль №2

1. В каком ряду все слова являются глаголами? А) выписал, замерз, куплю, забыт Б) построен, нарисовала, берег, сшит В) одет, смел, съел, сходите Г) выдержишь, дам, отбил, сотри

2. В каком ряду глаголы относятся к одному виду? А) люблю, придумывал, работать, спел Б) заснул, открылся, бегите, ищу В) вспомню, покорми, прошелся, увижу Г) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем

3. В каком ряду все глаголы являются переходными?

А) лягу, помогу, уберу, сделаю
Б) учу, узнаем, принесите, сочиняю
В) встать, ползти, сплетничать, синеть
Г) танцуешь, смущаться, выбрать, нес

4. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола? А) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.

Б) Многие книги дарят нам радостные минуты. В) Он хочет научиться всему хорошему.

Г) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

5. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?
- А) промолвила — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице
 - Б) искать — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный
 - В) надеется — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе
 - Г) шуметь — глагол I спряжения, в неопределенной форме
6. В каком предложении глагол повелительного наклонения?
- А) Знаете ли вы украинскую ночь?
 - Б) О муза, расскажи торжественный поход
 - В) Петя проболел всю зиму.
 - Г) Уж воду бы таскал, коль нет в тебе уменья!
7. Как связаны грамматические признаки глагола «время» и «вид»?
- А) Глаголы совершенного и несовершенного вида имеют одинаковое количество форм времени: настоящее, прошедшее, будущее.
 - Б) Глаголы несовершенного вида имеют все три формы времени: настоящее, прошедшее и будущее.
 - В) Глаголы совершенного вида имеют две формы времени: будущее и прошедшее, а настоящее время у них отсутствует.
8. Какой глагол является двувидовым: А) созреть; Б) сжимать; В) венчать; Г) нести.
9. Какие формы глагола образуются от основы настоящего (будущего) времени: А) повелительное наклонение; Б) сослагательное наклонение; В) сложное будущее; Г) будущее простое.
10. Охарактеризуйте выделенное причастие с точки зрения залоговой и временной принадлежности:
Пальто и узелок, **подброшенные** внизу, упали возле Егорушки.
(А.П.Чехов) А) действительное причастие настоящего времени, Б) страдательное причастие настоящего времени, В) действительное причастие прошедшего времени, Г) страдательное причастие прошедшего времени,

Рейтинг-контроль №3

1. Какое из выделенных слов является предлогом?
- А) Репетиция состоялась и **наутро** в день спектакля. Б) Грибники ушли **вглубь** леса..
 - В) **В дали** голубой виднелись силуэтом горы.. Г) Спортсмены бегали **вокруг** стадиона.
2. В каком предложении нет частицы?
- А) Как прекрасен этот мир!
 - Б) На собрании все голосовали против.
 - В) Даже ребенок это в силах понять! Г) Это вовсе не актер, а любитель.
3. Какой предлог употребляется с родительным,

отношение к кому-либо и др. Назовите классификационные (вид, залог, переходность, возвратность) и словоизменительные (наклонение, время лицо (род), число) признаки глаголов, определите их синтаксическую функцию.

Целый день он стучал топориком, строил нары в пожарном сарае... Жарким костром разгоралось утро. Алексей смотрел, слушал, думал... Земля дремлет под солнцем, только жаворонки звенят на тонких невидимых ниточках в вышине... Небо зеленело, ясноло, розовело. Пестрые дрозды носились среди пихт и сосен.

2. Выделите основу инфинитива и настоящего/будущего времени, определите класс глаголов, их спряжение и образуйте все возможные формы глаголов от этих основ.

Рассказать, рассказывать, приземлиться, приземляться.

3. Определите вид глаголов и выпишите их в следующем порядке: а) глаголы, имеющие видовые пары, б) одновидовые глаголы, в) двувидовые глаголы.

Созреть, соблюдать, наградить, хлынуть, посвящать, бетонировать, закрывать, поймать, лишить, женить, сжимать, выслать, выпускать, надевать, отсыпаться, согнуть, бездействовать, кидать, забрать, отсутствовать, ринуться, крикнуть.

Вариант 2

1. Выпишите и распределите по группам глаголы, обозначающие: а) конкретные действия, б) движение, перемещение в пространстве, в) состояние, г) изменение признака или состояния, д) процессы мысли, речи, е) восприятие, ж) чувство, отношение к кому-либо и др. Назовите классификационные (вид, залог, переходность, возвратность) и словоизменительные (наклонение, время лицо (род), число) признаки глаголов, определите их синтаксическую функцию.

В небесной синеве плыли редкие облака. А на другой день горизонт вдруг покрылся низким, сумрачным дымом. Будем вечно гордиться славой первых бойцов, в каждом сердце хранится юность наших отцов. Я слышу твой голос, он звучит, он пылает во мне. Посмотрю на юг: нивы зрелые, что камыш густой, тихо движутся; мурава лугов ковром стелется; виноград в садах наливается. Все парадные и ворота охранялись нарядами войск и полиции.

2. Выделите основу инфинитива и настоящего/будущего времени, определите класс глаголов, их спряжение и образуйте все возможные формы глаголов от этих основ.

Думать, подумать, задуматься, задумываться.

3. Определите вид глаголов и выпишите их в следующем порядке: а) глаголы, имеющие видовые пары, б) одновидовые глаголы, в) двувидовые глаголы. Созреть, соблюдать, наградить, хлынуть, посвящать, бетонировать, закрывать, поймать, лишить, женить, сжимать, выслать, выпускать, надевать, отсыпаться, согнуть, бездействовать, кидать, забрать, отсутствовать, ринуться, крикнуть.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

РАБОТА № 1

Тема: Имя прилагательное

1. Сильней, высочайшими, сероватого, рыбий, тоненький, светла.
Разобрать по составу.
2. Веселенький, нарукавный, барсучий, вертлявый, бывалый.

Сделать словообразовательный разбор. Образец: шумный←шум.

3. Белокурый, короткий.

Сделать этимологический разбор. Образец: «Беличий. Собственно русское. Образовано с помощью суффикса - j - от бѣлица - "белка", ныне вышедшего из употребления».

4. Ленивый, вязкий.

Образовать все возможные формы степеней сравнения.

	Сравнительная степень		Превосходная степень	
	простая	составная	простая	составная
бедный	беднее	более бедный	беднейший	самый бедный
скользкий	-	более скользкий	-	Самый скользкий

5. Стальной, медвежий.

Приведите словосочетания, в которых были бы реализованы качественные значения этих прилагательных. Образец: бриллиантовые (подвески) – относит., бриллиантовая (свадьба) – качес.

6. Фальшивый, переменчивый, тряский, каменный, скорый, дорожный, медвежий, кремневый, косматый, дядин, машинный, старательный.

Определить разряд прилагательных (учитывается их главные значения). Образец:

качественное	относительное	притяжательное
Быстрый, дымчатый	Речной, утиный	Щучий, сестрин

7. «Стала забывчивей всех забывчивых...

Тихо текут года...

Губ нецелованныж, глаз не улыбчивых

Мне не забыть никогда...

Сделать морфологический разбор прилагательных.

РАБОТА № 2

Тема: Имена и местоимение

1. Наивыгоднейший, справедливый, чистейший, кусочек, волчий, печальный, снежок, беззаботный, чище, пятьдесят.

Разобрать по составу.

2. Безработный, неаккуратность, тишь, серебристый, вывозка, глумливый, двенадцать, чему-нибудь.

Сделать словообразовательный разбор.

3. Время, гороно, шасси, неряха, леди, ученый, кукла, сирота, судья, МГУ, секретарь, желе, размазня, месье, чудовище, ущелье, вуаль, запевала, ректор, бродяга, соня", токарь, Альпы.

Определить род существительных.

Образец:

м. род	ж. род	общ. род	ср. род
директор	тень	замарашка	движение

4. Атом, районо, мотор, БССР, детишки, НИИ, бесконечность, роза, баловство, толь, передвижение, яма, паспорт, солдатушки, именины, асфальт, лист, оценка, яшень, овес, гриб, возвышение.

Распределить существительные по трем группам.

Образец:

ед. и мн. число	только ед. число	только мн. число
книга - книги	соль	духи

5. Сельский; дядин, военный, мой, третий, сколько, мудрый, голубой, крикливый, низкий, кто.

Определить разряд прилагательных, числительных, местоимений.

Образец:

а) прилагательные:

качеств.	относит.	качеств.- относит.	притяжат.
горячий	каменный	ледяной (взгляд)	лисий

б) числительные: пятый (порядк.), три (целое), двое, (сбир.)...

в) местоимения: я (личн.), наш (притяж.)....

6. Отчий.

Просклонять..

7. Свеча, простыня.

Поставить в род. падеж мн. числа. /

8. Запах чебреца, сухой и горьковатый, повеял на меня...

Сделать морфологический разбор, подчеркнутых слов.

9. Не по мне всё это... Не к чему... И жаль...(В. Маяковский)

Сделать морфологический разбор местоимений.

РАБОТА № 3

Тема: Состав и образование глаголов и их форм

1. Украшая, отстегнуть, приналечь, прикрепившись, развязываемый, про-снувшийся, закрутив, льющийся, сожгите г осветивший, встань, мытый.

Разобрать по составу.

2. Замораживать, лентяйничать, упрашивать, ускорить, вписаться, ночевать, припрятывать, учетверить, замостить, приплясывать, раскричаться, перестраивать, давануть, выучить, усмехнуться, подличать, перекраивать, рассудить, раздевать, пожелтеть.

Сделать словообразовательный разбор.

3. Рассветать, решить, узнавать, прикрыть.

Образовать формы времени, условного наклонения, формы лица повели-тельного наклонения, формы причастий и деепричастия.

4. Выпиливаемый, прибравшийся, укрепляя, устроив, толкните, готовь, пристрелянный, сжатый, осветил бы, начал, посмеявшись, синеющий.

Как образованы эти формы?

РАБОТА № 4

Тема: Постоянные признаки глагола

1. *Похитить, слушать, остановиться, терпеть, урезонить, разбаловаться, усмирять, подлаживаться, осветить, организовать, уверять, таить мечтать, эвакуировать, летать, жалеть, инструктировать.*

Указать одновидовые, двувидовые и парные по виду глаголы, для парных указать второй член пары.

2. *Перебрать, прибраться, собрать, убирать, забирать, собираться, перебирать, выбрать, подобрать, выдать, сдать, убрать, сдаваться.*

Выписать видовые пары.

3. *Слышать, уносить, завтракать, проглаживаться, лить, летать, вбить, перекрашивать, забить, переглядываться, покрывать, стоять.*

Охарактеризовать глаголы с точки зрения предельности и переходности.

4. *Постричь, терпеть, выгрести, прилечь, размахивать, крикнуть, проспать, забить, махать, вить, осмелеть, ложиться, тлеть, купить.*

Указать основу настоящего (будущего) времени и основу инфинитива.

5. *Обезболить, краснеть, задать, укрыть, расхотеться, выдать, умыть, читать, брить, чтить, гнуть, вылепить, украшать, ревновать, выдать.*

Указать спряжение, вид, переходность. Проспрягать *обезболить*.

РАБОТА №5

Тема: Анализ именных и глагольных форм

1. *Взяли, снимаемый, белея, прилечь, умытый, четверо, убрав, темнота.*
Разобрать по составу.

2. *Наглухо, ослабеть, приплывать, никакой, десятый, волчий, учительница.*
Сделать словообразовательный разбор.

3. *Кенгуру, НИИ, злюка, рагу, Сухуми, кассир, тихоня, какао, вуаль.*
Определить род существительных.

4. *Летать, адресовать, устать, писать, жечь, убрать, идти, перелетать.*
Какие из этих глаголов переходные? А какие непереходные?

5. *Искоренить, твердить, смешать, подбежать, выдать, выкрасить, налить.*
Определить спряжение.

6. *Болеющий, краснея, приехавший, едущий, украсьте, скучнейший, темнее.*
Как образованы эти формы?

7. *Убрать, прилечь.*

Образовать причастия и деепричастия.

8. «Да здравствует солнце,
Да скроется тьма!»

Сделать морфологический разбор.

РАБОТА № 6

Тема: Трудные вопросы морфологии

1. Что же мне делать, слепцу и пасынку

В мире, где каждый и отч и зряч ... / М.Цветаева/

Верно ли образованы и употреблены подчеркнутые слова/формы/?

2. Пусть ветер рябину занячив

Пугает ее перед сном,
Порядок творенье обманчив,
Как сказка с хорошим концом. / Б.Пастернак./

Поставить знаки препинания. Сделать морфологический разбор глаголов.

3. И журавли, печально пролетая,
Уж не жалеют больше ни о ком ... / С.Есенин./

Сделать морфологический разбор слов / знаменательных /

4. ...Но Кузнецов движимый чувством сострадания снял свои обвинения...

Поставить знаки препинания. Сделать морфологический разбор подчеркнутых слов.

5. И сладко мне рвануться из потемок
Что/б/ взяв меня в ладонь ты дальний мой потомок
Доделал то что я не завершил... /Заболоцкий /

Поставить знаки препинания. Сделать морфологический разбор самостоятельных слов.

6. Колебания не должны превышать разметов допустимых в данных условиях...

Поставить знаки препинания. Сделать морфологический разбор подчеркнутого слова. Доказать принадлежность этого слова к определенной части речи.

7. Водоемы обезрыблены. Как образовано подчеркнутая форма слова?

8. Пусть я умру под забором как пес

Пусть жизнь меня в землю втоптала

Я верю то Бог меня снегом занес

То буря меня целовала... / А.Блок/

9. Гонять, стелить, продать, выбегать, всмотреться.

Образовать формы причастий, деепричастий и формы лица повелительного наклонения.

10. Лежать, летать, атаковать, упрасивать, проезжать, высветить, накрыть.

Определить вид, видовую группу / одновидовой, двувидовой, парный по виду; для последних указать второй член пары/, спряжения, класс.

РАБОТА № 7

Тема: Грамматический разбор самостоятельных слов

1. Высота, выброс, неподготовленность, недопеченый, шумливый, восемнадцать, кому-нибудь, разноситься, умалчивать, перебежите, опоздавши: прочитанный, величайший, бодрее, увернувшись, осматриваясь; десятеро.

Разобрать по составу.

2. Приготовление, распоряжаться, глубина, бийчанин, высь, щекотливый, бездымный, что-то, семеро, важничать, отдавать, приплясывать, втемную, молчун, двенадцатый, переглядываться, набело, уверять, по-флотски.

Сделать словообразовательный разбор.

3. Темнейший, вернее, опустив, моющий, крепче,- примкните, слушаю, бей.

Сделать словообразовательный разбор.

4. И сладко мне рвануться из потемок,
Чтоб, взяв меня в ладонь, ты, дальний мой. потомок,
Доделал то, что я не завершил... (Заболоцкий)

Сделать морфологический разбор самостоятельных слов.

Вопросы к зачёту с оценкой

- 1.Имя прилагательное как часть речи
- 2.Качественные прилагательные
- 3.Относительные прилагательные
- 4.Местоименные прилагательные
- 5.Категория рода прилагательного
- 6.Лексико-грамматические разряды прилагательных
- 7.Словоизменительные категории прилагательных
- 8.Полная и краткая формы прилагательных
- 9.Степени сравнения прилагательных
- 10.Склонение прилагательных
- 11.Притяжательные прилагательные
- 12.Образование краткой формы
- 13.Грамматические свойства кратких прилагательных
- 14.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных.
- 15.Количественные числительные
- 16.Собирательные числительные
- 17.Дробные числительные
- 18.Порядковые числительные
- 19.Склонение числительных
- 20.Неопределенно-количественные слова
- 21.Определение местоимения как части речи. Разряды местоимений
- 22.Предметно-личные местоимения
- 23.Признаковые местоимения
- 24.Количественные местоимения
- 25.Притяжательные местоимения
- 26.Указательные местоимения
- 27.Определительные местоимения
- 28.Неопределенные местоимения
29. Глагол как часть речи. Классификационные и словоизменительные формы глагола
- 30.Категория вида. Видовая пара глагола. Глаголы, не имеющие парных форм другого вида
31. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия
- 32.Неопределенная форма глагола
- 33.Две основы глагола
- 34.Понятие о классах глаголов
- 35.Переходные и непереходные глаголы
- 36.Возвратные и невозвратные глаголы
- 37.Личные и безличные глаголы
- 38.Залог глагола
- 39.Наклонение глагола
- 40.Время глагола
- 41.Спряжение глагола
- 42.Причастие как особая форма глагола.
- 43.Действительные и страдательные причастия
- 44.Деепричастие как особая форма глагола.
- 45.Наречие как часть речи. Разряды наречий.
- 46.Степени сравнения наречий
- 47.Слова категории состояния.
- 48.Предлог как служебная часть речи.

49. Разряды предлогов по образованию и строению
50. Разряды предлогов по значению и по сочетанию с падежными формами
51. Союз как служебная часть речи
52. Морфологическая характеристика союзов.
53. Союзы сочинительные и подчинительные
54. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению
55. Междометие

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература*:

1. Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 536 с ЭБС «Консультант Студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html>
2. Радзиховская В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Радзиховская. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 120 с. ЭБС «Консультант Студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491838.html>
3. Радзиховская В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Радзиховская. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 120 с. ЭБС «Консультант Студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491838.html>

б) дополнительная литература*:

1. Воейкова М.Д. Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка [Электронный ресурс] / Воейкова М.Д. - М.: Знак, 2011. — 330 с.— ЭБС «IPRbooks»,
<http://www.iprbookshop.ru/35693.—>
2. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология [Электронный ресурс] / О.И. Глазунова. — 6-е изд. — СПб. : Златоуст, 2012. — 424 с. - ISBN 978-5-86547-523-1 - ЭБС Знаниум
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516003>
4. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. — Ч. 2. Синтаксис [Электронный ресурс] / О.И. Глазунова. — 3-е изд., испр. и доп. — СПб. : Златоуст, 2014. — 416 с. - ISBN 978-5-86547-868-3 - ЭБС Знаниум
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522967>
5. Костомаров, В.Г. Язык текущего момента: понятие правильности [Электронный ресурс] / В.Г. Костомаров. — СПб. : Златоуст, 2014 — 220 с. ЭБС Знаниум
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522986>

в) периодические издания:

- Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru
- Сайт журнала «Начальная школа до и после»: www.school2100.ru
- Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

в) интернет-ресурсы:

1. Информационный Интернет-портал Русистика.py <http://rusistica.ru/news.php>.
2. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/>.

3. Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>.

4. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия сопровождаются презентациями в лекционной аудитории с использованием компьютерного проектора.

Студентам предоставляется электронный вариант плана лекций и методическое обеспечение лекционных и практических занятий. Компьютерные технологии используются для подготовки студентами презентаций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- кафедральные мультимедийные средства;
- электронные записи планов лекционных и практических занятий.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и
примерной ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Начальное образование

Рабочую программу составила к.ф.н., доц. каф.ППДНО И.И.Молодец _____
(ФИО, подпись) 

Рецензент
Директор МБОУ СОШ № 1 г.Владимира Ростовцева Т.А. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись) 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПП ДНО _____

Протокол № 5 от 19.01.2016 года

Заведующий кафедрой доц., к.п.н. Н.В.Белякова _____
(ФИО, подпись) 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01.Педагогическое образование _____

Протокол № 1 от 21.01.2016 года

Председатель комиссии – директор ПИ ВлГУ М.В.Артамонова _____
(ФИО, подпись) 