

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И ЛОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	5 зач.ед., 180 ч.	18	36	-	90	экзамен (36 ч.)
Итого	5 зач.ед., 180 ч.	18	36		90	экзамен (36 ч.)

ВЛАДИМИР, 2016

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Методология и логика педагогических исследований» состоит в способствовании формированию научного гуманитарного мировоззрения, то есть овладение теоретическими знаниями в области научно-педагогической деятельности и профессиональными компетенциями в решении исследовательских задач в области образования, в связи с чем определяются основные целевые установки курса: 1) познакомить студентов с основами методологии, методами и научными понятиями педагогического исследования; 2) сформировать практические навыки и умения применения научных методов в ходе педагогического исследования 3) вооружить студентов базовыми программами и методиками, необходимыми для проведения педагогических исследований; 4) сформировать этические нормы и правила осуществления педагогического исследования.

Курс также знакомит студентов с основными философско-антропологическими школами и направлениями, исторически сложившимися и формирующимися в настоящее время, обусловленными современными социальными процессами XX – XXI вв.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина «Методология и логика педагогических исследований» читается в 5 семестре и является курсом по выбору вариативной части дисциплин, освоение которого направлено на формирование у студента научно-практического, логического мышления и позиции экспериментатора при проведении педагогического исследования.

Курс выступает как методологическая основа и инструмент дальнейшей профессиональной деятельности бакалавра, обучающегося по направлению «Педагогическое образование».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной компетенцией, формируемой данным курсом, является **ОК-1** - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В процессе формирования компетенции ОК-1 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **знать:**

- базовую терминологию языкознания,
- устройство языка и языкового знака, классификацию языковых единиц и языковых уровней;

2) **уметь:**

- анализировать лингвофилософские проблемы,
- описывать основные характеристики базовых и периферийных единиц языка;

3) **владеть:**

- способностью к обобщению и анализу научной информации,
- способностью критически осмыслять лингвистические теории и концепции, навыками собственно лингвистического анализа языковых явлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач.ед., 180 часов. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ **5** ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ **180** ЧАСОВ.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС			КП / КР
	Раздел 1	Теоретические и методологические характеристики научно-педагогического исследования									
1	Введение в методологию науки и образования.	5	1	2	2			4		1/25%	
2	Основные общенаучные и методологические характеристики исследования. Тема и идея исследовательской работы. Проблемная ситуация и проблема	5	2		2			6		0.5/25%	
3	Объект и предмет, цель и задачи научно-педагогического исследования. Составление тезаурусных полей, ключевых понятий,	5	3	2	2			4		0.5/12.5%	

	теоретико-методологической базы исследования. Формулирование и актуализация темы исследования.										
4	Гипотеза исследования и положения, выносимые на защиту. Правила «хорошей гипотезы» и организации педагогического эксперимента (констатирующего, формирующего, контрольного).	5	4		2			6		0.5/25%	Рейтинг-контроль №1
	Раздел 2		Специфика организации научно-педагогического исследования								
5	Ступени и методы научного познания. Степень полноты теоретических основ и научной зрелости автора. Источники научного поиска необходимой информации.	5	5	2	2			4		1/25%	
6	Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Внедрение результатов исследовательской работы в образовательную практику.	5	6		2			6		0,5/25%	
7	Общенаучная, методическая и частно-научная типологии исследовательских работ по педагогике как особого вида научных исследований.	5	7	2	2		№ 1	4		0,5/12,5%	
8	Контент-анализ работ учащихся начальной школы	5	8		2			6		0,5/25%	
9	Способы цитирования и составление библиографии. Языковые средства оформления мыслей в научном стиле. Требования к содержанию и структуре текста ВКР.	5	9	2	2			4		1/25%	Рейтинг-контроль № 2

Раздел 3		Интерпретация полученных в научно-педагогическом исследовании данных, литературное оформление научного текста и подготовка его к защите									
10	Интерпретация и графическое оформление полученных результатов исследования с применением методов математической обработки информации.	5	10		2			6		0,5/25%	
11	Использование компьютерных презентаций для представления результатов научно-педагогического исследования во время защиты и требования к их оформлению.	5	11	2	2			4		0,5/12,5%	
12	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	5	12		2			6		0,5/25%	
13	Литературное оформление и подготовка ВКР к защите. Публичная защита как один из способов самопрезентации.	5	13	2	2			4		1/25%	
14	Внедрение результатов педагогического исследования	5	14		2			6		0,5/25%	
15	Творчество и преодоление стереотипов научно-педагогическом исследовании.	5	15	2	2			4		0,5/12,5%	
16	Современные, фундаментальные и прикладные	5	16		2			6		0,5/25%	Рейтинг - контроль № 3
17	Анализ исследовательских проектов личностно-ориентированного обучения.	5	17	2	2			4		2/50%	
18	Проблемные ситуации в мышлении и обучении	5	18		2			6		1/50%	
ВСЕГО:				18	36			90		13/24%	ЭКЗАМЕН 36

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Методология и логика педагогических исследований» лекционные занятия составляют 18 часов, практические занятия – 36 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 13 часов (24% от аудиторных занятий)

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование методологической профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности студентов в области психолого-педагогических исследований ;
- 3) *проектное обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Методология и логика педагогических исследований», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, занятие – эксперимент, занятие-исследование, занятие-проектирование.*

Поставленные перед студентами задачи решаются путем широкого использования различных активных и интерактивных форм проведения занятий:

лекции преподавателя с разными видами заданий (опережающая, проблемная, лекция- мини-конференция);

семинары (круглые столы, коллоквиумы, групповые дискуссии, проблемный диалог; полемика);

доклады, беседы;

разбор конкретных психолого-педагогических и научно-исследовательских ситуаций;

решение кейсов (case-study);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы:

1. Практикум по сбору материала для будущего научно-педагогического исследования. Составление портфолио (опорные конспекты, рефераты научных трудов ученых и статей по теме исследования, тезаурусные поля, алгоритмы, памятки, рекомендации, презентации, мини-дизайн, библиографическая картотека).
2. Практикум по моделированию исследовательской деятельности.
3. Участие в проведении двух ОДИ «Этапы научно-исследовательской деятельности» и «Учебное и научное исследование: сходства и различия».
4. Анализ автореферата диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук (общенаучные характеристики исследования).
5. Анализ автореферата диссертации (содержание глав и их соответствие теме, поставленной цели, задачам и выдвинутой гипотезе).
6. Анализ автореферата диссертации (общие выводы и заключение) и положений выносимых на защиту.
7. Анализ библиографии научной работы любого типа (диссертации, монографии, учебного пособия, методической разработки).
8. Анализ приложений диссертации, монографии, учебного пособия, методической разработки.
9. Анализ проблематики выполненных ранее дипломных работ и выявление их соответствия современной проблематике, наблюдаемой в системе Российского образования.

10. Анализ описания статистических данных научного исследования, отраженного в научной статье, диссертации, монографическом очерке.
11. Анализ аппарата математической статистики, используемой в научно-педагогическом исследовании (ВКР, диссертации).
12. Анализ построения и организации констатирующего эксперимента.
13. Анализ построения и результатов формирующего эксперимента.
14. Анализ процедуры организации и результатов контрольного эксперимента.

Примерный перечень вопросов для интерактива (беседы, дискуссии, полемики)

1. Какова общая характеристика психолого-педагогического исследования?
2. В чем сущность современной стратегии обновления и развития современного образования?
3. Каковы функции образования? Как характеризуется поисково-исследовательская функция?
4. Что включает понятие «комплексное психолого-педагогическое исследование»?
5. Каковы теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований?
6. Как бы вы охарактеризовали основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные?
7. Что включает методология психолого-педагогического исследования?
8. Каковы источники и условия исследовательского поиска. Чем характеризуется передовой опыт?
9. Каковы особенности организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях?
10. Почему педагогическая концепция – основа педагогического исследования?

11. Что такое исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика?
12. Какова организация составления программы исследования?
13. Каковы условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия?
14. Как бы вы охарактеризовали методологические принципы психолого-педагогического исследования. Каковы уровни методологических принципов?
15. В чем сходство и различие методологических принципов и требований?
16. Каковы основные принципы, учитываемые при организации исследования?
17. Какова природа и функции образовательных инноваций?
18. Что такое логическая структура исследования? Понятие о логике исследования. Каковы три этапа конструирования?
19. Что характеризует проблема и тема исследования? В чем сущность проблемы? Что такое объект и предмет исследования?
20. Что характеризует цели и задачи исследования? Как бы вы охарактеризовали группы задач: а) основные: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная; б) Частные задачи: разработка цели исследования.
21. Что включает идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования?
22. Каковы критерии успешности исследовательского поиска?
23. Каковы показатели образовательного, социологического критериев, критерия воспитанности?
24. Каковы показатели валеологического критерия, индивидуально-личностного развития?
25. В чем специфика критериев и показателей развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства?

26. Какова характеристика критерия протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях?
27. Как провести мониторинг процесса и результатов исследования?
28. Каковы этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты)?
29. В чем сущность функции диагностики и целеполагания?
30. Как организовать прогнозирование результатов?
31. Что такое практическое преобразование?
32. Как организовать анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.
33. Каковы методы и методики психолого-педагогического исследования. Классификация методов?
34. В чем суть теоретических методов исследования?
35. В чем суть эмпирических методов исследования?
36. Чем характеризуется герменевтические методы в педагогике?
37. Каковы возможности применения статистических методов в психолого-педагогическом исследовании?
38. В чем сущность сущность психолого-педагогического обследования?
39. Каковы виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное?
40. Как организовать сбор информации, её обработка, систематизация, подведение итогов (конструирование выводов).
41. Чем характеризуется передовой опыт: изучение и его использование в исследовании?
42. Каковы виды опыта: положительный, передовой, новаторский, модифицирующий?
43. Каковы критерии обобщения опыта.
44. Как организовать комплексную оценку опыта?

45. В чем суть процедуры работы с опытом? Описание опыта (систематизация накопленного материала, теоретико-методологический анализ, обобщение)?
46. В чем суть процедуры работы с опытом? Распространение опыта.
47. В чем суть процедуры работы с опытом? Этапы освоения опыта.
48. Чем характеризуется опытная работа как метод внесения преднамеренных изменений в воспитательно-образовательный процесс?
49. Чем характеризуется комплексный педагогический эксперимент?
50. Что такое апробация и оформление результатов исследования? Основные требования к оформлению результатов.
51. Чем характеризуется систематизация и интерпретация результатов исследования?
52. Каковы требования к логике и методике изложения? Основные виды изложения результатов исследования.

Задания для подготовки к рейтинг-контролю

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).

Вариант 1.

1. Назовите принципы работы исследователя с фактами.
2. Какие черты характеризуют факты, что надо учитывать при поиске и отборе фактов?
3. Как соотносятся понятия факта и информации?
4. В чем проявляется информативная емкость факта?

Вариант 2.

1. Содержание, этапы, инструменты и приемы осуществления научно-исследовательского проекта.
2. Проблема исследования и выбор темы.
3. Проблема в теории и эмпирии.
4. Соотношение проблемы и проблемной ситуации.

Вариант 3.

1. Классификация и характеристика методов научно-педагогического исследования. Классификация методов научного познания.
2. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания.
3. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания.
4. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.

Вариант4.

1. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.).
2. Системный анализ.
3. Моделирование.
4. Эксперимент.

Вариант5.

1. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в педагогических исследованиях.
2. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
3. Наблюдение и его исследовательские возможности.
4. Метод анализа результатов деятельности.

Вариант6.

1. Проблемы интерпретации полученных результатов.
2. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.

3. Какую роль в исследовании играет полемика? Назовите правила проведения полемики.
4. От чего зависит выбор стратегии доказательства и обоснования?

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

Вариант1. 1. С помощью психологических тестов и проективных методик проведите самодиагностику ваших творческих и научных возможностей, а также профессионально важных для исследователя качеств.

2. Выделите компоненты образовательных систем, исследование которых является наиболее актуальным в настоящий момент развития образования.

Определите возможные объекты и предметы исследования. (Образовательная система выбирается по вашему усмотрению).

3. Выберите наиболее интересный для вас объект и предмет исследования и охарактеризуйте логику предполагаемого исследования как

а). Фундаментального

б). Прикладного.

4. Что может составить эмпирическую базу выбранного вами исследования?

5. Опишите понятийный ряд факт — идея — замысел — концепция — гипотеза планируемого вами исследования (объем текста 3-4 листа, формат А4, межстрочный интервал 1, 5).

Вариант2. Проведите анализ предложенной вам (в научной статье или ранее выполненной вами курсовой работы и/или ВКР) программы исследования в аспекте:

— достаточности обоснования актуальности проблемы и темы исследования;

— выраженности в теме исследования его объекта и предмета;

— оригинальности идеи и концепции исследования;

— соответствия исследования проблемой ситуации практики управления;

— определённости (очевидности) /неопределённости значения гипотезы;
— направленности гипотезы на раскрытие сущности объекта исследования.

Вариант3. Разработайте и обоснуйте несколько вариантов программы наблюдений (включая протоколы наблюдений) для исследования на тему: «Оценка сплоченности детского коллектива учащихся начальных классов».

Вариант4. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента для исследования по теме: «Педагогические условия формирования УУД младших школьников средствами проектной деятельности».

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Вариант1. Сформулируйте противоречие и определите исследовательскую проблему, отражающую определенную вами практическую проблему актуальную для системы начального образования в России и соответствующую противоречию. Ответ обоснуйте.

Вариант2. Дайте характеристику и проанализируйте состояние (степени) изученности предложенной Вам для исследования проблемы в современном научном знании.

Вариант3. Сформулируйте тему исследования. Обоснуйте (проведите доказательство) её актуальности. Проведите самооценку качества формулировки темы.

Вариант4. Выберите актуальную для современного Российского образования проблему. Опишите идею решения определённой вами исследовательской проблемы.

Вариант5. Дайте характеристику основных понятий исследования (понятийная матрица) по предложенной формулировке темы.

Сформулируйте цель, гипотезу и перечень необходимых для её разрешения задач. При формулировке гипотезы используйте алгоритмы «А возможно, если в качестве условий будут Б, С, Д...», «если будут Б, С, Д, то возможно А», «А есть Б», «в А входит Б», «чтобы получить А, надо взять Б и совершить по отношению к нему действия С1, С2, С3».

Вариант 6. По предложенной формулировке темы сформулируйте объект и предмет исследования. Перечислите источники информации позволившей вам определить исследовательскую проблему, высказать гипотезу и выработать идею её решения. Оцените достаточность информации, на основании которой вы определили исследовательскую проблему, идею и гипотезу.

Вариант 7. Определите основные этапы и сроки решения определённой исследовательской проблемы, объём необходимых вам ресурсов, а также объём ресурсов, которыми вы располагаете. В случае недостаточного количества ресурсов, оцените, каким образом вы будете восполнять этот недостаток. Распределите ресурсы, которыми вы располагаете по этапам исследовательской деятельности. Ответ обоснуйте.

Вариант 8. Оцените собственную мотивационную готовность, индивидуальные креативные способности для самостоятельного осуществления научного исследования по выбранной теме. Определите эмпирическую базу вашего исследования. Обоснуйте выбор базы исследования. Оцените выбранную базу количественно и качественно.

Вариант 9. Опишите выбранные вами методы исследования по предложенной теме, в т.ч. методы сбора и обработки информации. Обоснуйте выбор методов.

Вариант 10. Сформулируйте предполагаемую новизну исследования по предложенной формулировке темы, теоретическую и практическую значимость исследования. Оцените возможности применения результатов вашего исследования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Вариант 11. Составьте план проведения исследования по предложенной теме, план апробации предварительных выводов и результатов исследования. Определите критерии и показатели оценки ожидаемой (реальной) эффективности от внедрения результатов вашего исследования в образовательную практику.

Вариант 12. Проведите контент - анализ работ учащихся начальной школы, с помощью которых можно определить наличие или отсутствие проявления тревожности, выявить факторы её порождающие и наметить программу преодоления.

Вопросы к экзамену

1. Тема и идея педагогического исследования.
2. Проблемная ситуация и проблема педагогического исследования.
3. Актуальность проблемы педагогического исследования.
4. Объект педагогического исследования.
5. Предмет педагогического исследования.
6. Гипотеза педагогического исследования. Признаки «хорошей гипотезы».
7. Цель педагогического исследования.
8. Задачи педагогического исследования.
9. Положения, выносимые на защиту.
10. Ступени педагогического исследования.
11. Эмпирические методы педагогического исследования.
12. Теоретические методы педагогического исследования.

13. Социологические методы, применяемые в педагогическом исследовании.
14. Статистические методы, применяемые в педагогическом исследовании.
15. Эксперимент как метод педагогического исследования.
16. Степень полноты теоретической основы педагогического исследования.
17. Показатели научной зрелости (и незрелости) автора педагогического исследования.
18. Научная новизна педагогического исследования.
19. Теоретическая значимость педагогического исследования.
20. Практическая значимость педагогического исследования.
21. Внедрение результатов педагогического исследования.
22. Способы цитирования и правила оформления сносок.
23. Правила составления библиографии и списков использованной литературы.
24. Оформление ВКР по её структурным элементам.
25. Публичная защита как способ самопрезентации.
26. Способы и системы оценки ВКР.
27. Подготовка публичного выступления.
28. Использование компьютерных презентаций для представления результатов научно-педагогического исследования во время защиты и требования к их оформлению.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. – 204 с.
2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с.
<http://www.iprbookshop.ru/46480.html>
3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015. - 383 с.—
<http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

Дополнительная литература

1. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 100 с.—
<http://www.iprbookshop.ru/29881.html>

2. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>
3. Моррис Р. Коэн Введение в логику и научный метод [Электронный ресурс] / Моррис Р. Коэн, Эрнест Нагель— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Социум, 2010.— 656 с. <http://www.iprbookshop.ru/28706.html>
4. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-394-01947-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415064>
6. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174>
7. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации: учебное пособие / Г. Ч. Синченко. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-013-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492793>

8. Дмитриев, А. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности: монография / Дмитриев А. - М.:Прометей, 2013. - 336 с.
ISBN 978-5-4263-0080-4
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557066>
9. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415019>
10. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0650-7
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667>

Интернет-ресурсы

1. Планируемые результаты начального общего образования – [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2770>
2. Профессиональный стандарт педагога - [Электронный ресурс] –
http://www.ug.ru/new_standards/6
3. [http:// www.edu.ru/](http://www.edu.ru/) библиотека федерального портала «Российское образование»
4. [http:// www.school2100.ru/](http://www.school2100.ru/)
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

6. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

Периодические издания

1. Журнал «Педагогическое образование и наука»: maprojournal.com
2. Журнал «Начальная школа»: n-shkola.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методология и логика педагогических исследований» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.01 «Педагогическое образование»*.

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования
Белякова Н.В. _____


Рецензент – _____ Доцент ВИРО им. Л.И.Новиковой Куликова Л.В. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО,
протокол № 5 от 19.01.2016 2016г.

Заведующий кафедрой ППДНО кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования
Белякова Н.В. _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22.01. 2016г.

Председатель комиссии  (Артюхин М.В.).

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

