

**Министерство образования и науки РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов  
2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	3 зач.ед., 108 ч.	26	26	-	56	Зачет с оценкой
Итого	3 зач.ед., 108 ч.	26	26		56	Зачет с оценкой

ВЛАДИМИР, 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса «Компетентный подход в образовании» состоит в формировании научного педагогического мировоззрения у будущих учителей начальной школы, сформировать у студентов представления о системе научных знаний, межпредметных и внутрипредметных связей, историко-теоретических аспектов современной образовательной политики, вооружить студентов базовыми программами и методиками, необходимыми для проведения внеклассных мероприятий «человекоцентристской» направленности, сформировать профессиональную культуру, этические нормы и правила осуществления педагогической деятельности.

Курс также знакомит студентов с основами использования современных технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий в образовании. Компетентный подход стимулирует потребности к самосовершенствованию в исторически сложившихся и формирующихся в настоящее время условиях развития образования, обусловленными современными социальными процессами XX – XXI вв.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная дисциплина «Компетентный подход в образовании» читается в 8 семестре и входит в вариативную часть профессиональных дисциплин Б.1.В.ДВ 4, освоение которого направлено на формирование у студента научно-практического и педагогического мышления с позиций организатора и участника современного образовательного процесса

Курс выступает как методологическая основа и инструмент дальнейшей профессиональной деятельности бакалавра педагогики.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основной компетенцией, формируемой данным курсом, является **ОПК-4** – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. В процессе формирования этой

компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) знать:**

- содержание ФГОСов и закона «Об образовании в Российской Федерации»
- общие закономерности развития современной гуманитарной науки,
- направления и способы поиска современного педагогического знания,

**2) уметь:**

- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт,
- организовать педагогическое исследование и обобщить его результаты,

**3) владеть:**

- методологией научного исследования и практической деятельности,
- выбрать наиболее эффективный метод деятельности, исходя из существующих условий и конкретной исследовательской задачи.

В процессе формирования компетенции **ОК-6** «способностью к самоорганизации и самообразованию» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) знать:**

- ФГОС второго поколения для начальной школы;
- современные теоретические основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста,
- закономерности, принципы и направления обучения и воспитания;

**2) уметь:**

- анализировать научно-педагогические проблемы,
- проектировать и анализировать различные педагогические ситуации и находить способы выхода из них;

**3) владеть:**

- способностью к обобщению и анализу научной педагогической информации,



1.	Ретроспективный анализ компетентностного подхода в научном знании и образовании	8	1	2	2	4	2/50%	
2.	Теоретическое обоснование понятий «компетентность» и «компетенция» и использование их в образовании.	8	2	2	2	4	2/50%	
3.	Образовательные технологии формирования компетенций.	8	3	2	2	6	2/50%	Рейтинг-контроль-1
4.	Компетентностный подход как основа построения профессиональных образовательных программ.	8	4	2	2	4	2/50%	
5.	Актуальные вопросы перехода российской школы на ФГОС нового поколения.	8	5	2	2	4	2/50%	
6.	Требования ФГОС нового поколения к формированию ключевых компетенций и УУД младших школьников.	8	6	2	2	4	2/50%	
7.	Концепция формирования УУД и компетенций младших школьников в современном начальном образовании.	8	7	2	2	4	2/50%	Рейтинг-контроль 2
8.	Портфолио учителя начальной школы как демонстрация результатов его профессиональной деятельности.	8	8	2	2	4	2/50%	
9.	Модель портфолио ученика начальной школы в условиях перехода на ФГОС нового поколения.	8	9	2	2	6	2/50%	Рейтинг-контроль 3

10	Принципы, содержание и технологии компетентного подхода в образовании.	8	10	2	2	4	2/50%	
11	Организация взаимодействия школы и родителей в условиях компетентного подхода.	8	11	2	2	4	2/50%	
12	Экспериментальные учебные авторские программы в условиях ФОСов.	8	12	2	2	4	2/50%	
13	Проектирование УУД в начальной школе.	8	13	2	2	4	2/50%	
<b>Всего:</b>				26	26	56	26	<b>зачет с оценкой (8 семестр)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Компетентный подход в образовании» лекционные занятия составляют 26 часов, практические занятия – 26 часов, согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *выполнение тренинговых упражнений по моделированию и проектированию программ, направленных на формирование методологической профессиональной культуры будущих учителей;*
- 2) *проблемное обучение, направленное на активизацию творческой деятельности студентов, потребности в самосовершенствовании;*
- 3) *проектное обучение, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.*
- 4) *написание эссе.*
- 5) *работа с научно-методической литературой и Интернет-ресурсами.*

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Компетентностный подход в образовании», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: лекция-дискуссия, занятие – эксперимент, занятие-исследование, занятие-проектирование, кейс-технологии.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

- посещение лекций – 2 балла;
- посещение практического занятия – 2 балла;
- активное участие в практической работе по дисциплине – 5 баллов;
- рейтинг-контроль – 20 баллов (при введении);
- проекты с последующей презентацией их – 5 баллов;
- зачет с внутренней дифференциацией: «5» - 20 баллов, «4» - 14 баллов, «3» - 6 баллов.

### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Использование Интернет-ресурсов при реализации компетентного подхода.
2. Использование интерактивных технологий при подготовке «портфолио ученика».
3. Использование «методов кейсов» в образовательной деятельности.
4. Общекультурная компетенция и особенности ее формирования.
5. Информационная компетенция- основы функциональной грамотности.
6. Конструирование содержания начального образования как трансляция социального опыта в субъективный опыт личности.

### ***Задания для подготовки к рейтинг-контролю***

#### **Рейтинг-контроль 1**

- 1) Дайте определения «компетентность» и «компетенция».

- 2) Назовите ключевые компетенции, определенные Советом Европы.
- 3) Каковы принципы компетентностного подхода?
- 4) Назовите образовательные технологии формирования компетенций.
- 5) Что такое «кейс-метод»?

### **Рейтинг-контроль 2**

- 1) Что такое ФГОС?
- 2) Что такое УУД?
- 3) Какова связь УУД с содержанием учебных предметов?
- 4) Что такое «портфолио»?
- 5) Назовите особенности комплектования портфолио ученика школы первой ступени.

### **Рейтинг-контроль 3**

- 1) Назовите средства формирования ключевых компетенций.
- 2) Оценка результатов обучения в рамках компетентностного подхода.
- 3) Организация внеурочной социальной практики по предметам.
- 4) Что такое индивидуальный практико-ориентированный проект?
- 5) Что такое «технология работы в группах сотрудничества»?

### ***Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Компетентностный подход в образовании»***

1. Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время.
2. Сущностные характеристики компетентностного подхода.
3. Формирование ключевых компетенций на уроках в начальной школе.
4. Формирование информационной компетенции на уроках в начальной школе.
5. Формирование коммуникативной компетенции на уроках в начальной школе.
6. Формирование социальной компетентности на уроках в начальной школе.



7. Формирование толерантности на уроках в начальной школе.
8. Формирование потребности в самообразовании на уроках в начальной школе.
9. Выбор основных форм и методов работы для реализации компетентностного подхода в начальной школе.
10. Использование современных технологий для реализации компетентностного подхода в начальной школе.
11. Вовлечение учащихся во внеурочную работу как способ реализации компетентностного подхода.
12. Организация взаимодействия школы и родителей как способ реализации компетентностного подхода в начальной школе.
13. Организация внеурочной социальной практики по предметам.
14. Современная нормативно-правовая база реализации компетентностного подхода в образовании.
15. Средства формирования ключевых компетенций.
16. ФГОСы нового поколения и современное образование.
17. Компетенции личностного самосовершенствования.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *Основная литература*

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014. – 335с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51634.html>
2. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГОТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон.

текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 139с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>.

3. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013. – 112с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21282.html>

#### *Дополнительная литература*

1. Богатенков С.А. Система формирования информационной и коммуникационной компетентности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богатенков С.А.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. – 298с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31914.html>.

2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html>.

3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография / Сериков В.В. - М. : Логос, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html>.

4. Белова С.С. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс]/ Белова С.С., Валуева Е.А., Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15667.html>

#### *Интернет-ресурсы*

1. Планируемые результаты начального общего образования – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2770>
2. Профессиональный стандарт педагога - [Электронный ресурс] – [http://www.ug.ru/new standards/6](http://www.ug.ru/new_standards/6)
3. [http:// www.edu.ru/](http://www.edu.ru/) библиотека федерального портала «Российское образование»
4. [http:// www.school2100.ru/](http://www.school2100.ru/)
5. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
6. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

#### *Периодические издания*

1. Журнал «Педагогическое образование и наука»: [maprojournal.com](http://maprojournal.com)
2. Журнал «Начальная школа»: [n-shkola.ru](http://n-shkola.ru)

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Компетентностный подход в образовании» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования

Н.В.Белякова

Рецензент

— Куликова

Л.В.

зам.директора

ВИРО

им.Л.И.Новиковой, канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,

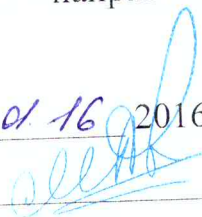
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ канд. пед. наук Н.В.Белякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22.01.16 2016г.

Председатель комиссии



( М. В. Артамонова ).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_